



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

➤ Justificación:

La sociedad actual demanda ciudadanos capaces de comprender, interpretar y actuar de manera responsable frente a los desafíos sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales que se presentan en su entorno. En este sentido, la educación, y particularmente el área de Ciencias Sociales, desempeña un papel fundamental en la formación de niños, niñas y jóvenes conscientes de la realidad que los rodea y comprometidos con la transformación positiva de su comunidad.

El área de Ciencias Sociales busca que los estudiantes desarrollen una comprensión integral de los procesos históricos, geográficos, políticos, económicos y culturales que han configurado la sociedad. De esta manera, se promueve el fortalecimiento de valores, el respeto por la diversidad y la construcción de una ciudadanía participativa, crítica y responsable.

La enseñanza de las Ciencias Sociales contribuye a la formación de personas capaces de observar y analizar su entorno, cuestionar la realidad, plantear interrogantes, establecer relaciones entre diferentes fenómenos sociales y construir explicaciones fundamentadas. Asimismo, fomenta el diálogo, la argumentación y la búsqueda colectiva de soluciones a las problemáticas que afectan a las comunidades.

Desde esta perspectiva, se pretende que los estudiantes reflexionen sobre las diversas situaciones que impactan la dignidad humana y desarrollen posturas críticas, éticas y propositivas frente a problemáticas como la pobreza, la vulneración de los derechos humanos, la contaminación ambiental, la exclusión social y el abuso del poder. De igual manera, se busca fortalecer su capacidad para participar activamente en la construcción de una sociedad más justa, democrática y sostenible.

El presente Plan de Área constituye una herramienta pedagógica que orienta el trabajo de los docentes de Ciencias Sociales vinculados a la institución, así como de aquellos que en el futuro hagan parte de ella. Su propósito es garantizar la continuidad y coherencia de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en concordancia con los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA), los lineamientos curriculares y las necesidades del contexto educativo.

➤ Objetivos generales del área:

Brindar herramientas conceptuales y actitudinales que permitan la estructuración de un pensamiento social y de competencias político democráticas y comunicativas, habilidades y capacidades requeridas por los estudiantes para que logren una visión total de la realidad social y participen en su transformación, a partir de la comprensión de las interacciones y dimensiones de la vida social, facilitando el desarrollo integral del hombre y la convivencia.

➤ Referentes teóricos esenciales del área:



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

El área de Ciencias Sociales se fundamenta en principios y teorías que promueven el desarrollo integral de la persona, reconociendo al ser humano como sujeto histórico, social, cultural y transformador de su realidad. Desde el enfoque humanista, la educación busca fortalecer la dignidad humana, la autonomía, la participación democrática, la convivencia pacífica y el compromiso con el bienestar colectivo.

1. Enfoque Humanista

Basado en los aportes de Abraham Maslow y Carl Rogers, concibe al estudiante como el centro del proceso educativo, valorando sus potencialidades, intereses, emociones y capacidades. Promueve el desarrollo integral de la persona, la autoestima, la autorrealización y la formación de ciudadanos responsables y solidarios.

2. Constructivismo

Sustentado en las teorías de Jean Piaget, Lev Vygotsky y David Ausubel, plantea que el conocimiento se construye mediante la interacción entre el estudiante, su entorno y los demás. Favorece la participación activa, el aprendizaje colaborativo y la comprensión de la realidad social desde experiencias significativas.

3. Aprendizaje Significativo

David Ausubel destaca la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante. Este enfoque facilita la comprensión de los procesos históricos, sociales, económicos y culturales, permitiendo aprendizajes duraderos y aplicables a la vida cotidiana.

4. Pedagogía Crítica

Paulo Freire propone una educación basada en el diálogo, la reflexión y la transformación social. Busca formar personas conscientes de su realidad, capaces de analizar problemáticas sociales, ejercer sus derechos y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

5. Enfoque Histórico-Cultural

Reconoce la influencia de la historia y la cultura en la formación de las sociedades y de las identidades individuales y colectivas. Permite comprender los procesos de cambio social, valorar el patrimonio cultural y fortalecer el sentido de pertenencia.

6. Enfoque de Derechos Humanos

Promueve el reconocimiento de la dignidad humana como fundamento de la convivencia. Orienta la formación ciudadana hacia el respeto, la igualdad, la inclusión, la justicia social y la defensa de los derechos fundamentales.

7. Competencias Ciudadanas

Favorece el desarrollo de habilidades para la participación democrática, la resolución pacífica de conflictos, la convivencia y la construcción de acuerdos. Busca fortalecer la responsabilidad social y el compromiso con el bien común.

8. Educación para la Paz

Impulsa la formación de ciudadanos capaces de convivir en ambientes de respeto, tolerancia y reconciliación. Promueve el diálogo, la empatía, la solidaridad y el reconocimiento de la diversidad como bases para la construcción de paz.

9. Pensamiento Social y Geográfico

Permite comprender las relaciones entre las personas, las comunidades y los territorios. Favorece el análisis de las problemáticas sociales y ambientales desde una perspectiva ética, crítica y responsable frente al cuidado del entorno.

10. Enfoque Interdisciplinario

Integra conocimientos de la Historia, Geografía, Economía, Sociología, Antropología, Ciencia Política y otras disciplinas para comprender la realidad de manera integral. Facilita la formación de ciudadanos capaces de interpretar y transformar su contexto.

Desde el enfoque humanista, las Ciencias Sociales contribuyen a la formación de personas autónomas, críticas, solidarias y comprometidas con la construcción de una sociedad democrática, incluyente, pacífica y sostenible. Este enfoque fortalece el desarrollo de valores, actitudes y competencias que permiten a los estudiantes comprender su realidad, respetar la diversidad y participar activamente en la transformación positiva de su entorno.

➤ **Marco contextual:**



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

La comunidad de La Institución Educativa Barrios Unidos del Sur, está conformada en su mayoría por familias reconstituidas (compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras); monoparentales (compuestas de madres y padres cabeza de hogar), niños bajo custodia de los abuelos y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

La gran parte de la población estudiantil están en condición de vulnerabilidad (estrato 1 y 2), un porcentaje alto (60%) con doble condición (desplazados y vulnerables) y otros pertenecen a hijos de desmovilizados.

Los padres de familia se desempeñan en labores como vendedores ambulantes, pequeños comerciantes, empleadas domésticas, ayudantes de construcción, muchos tienen ingresos por debajo del salario mínimo; además, hay bastantes desempleados y un mínimo son empleados privados y públicos. Muchos estudiantes pasan solos la mayor parte del día, debido a que sus padres laboran en horarios mayores a las 8 horas establecidas por La Ley. Además, los ingresos familiares son bajos, lo que impide que los estudiantes puedan asistir a actividades complementarias en extra clase (deportiva, artística) a pesar de que la institución oferte este servicio en las sedes Santa Inés, Pueblo Nuevo y Central en convenio con Comfaca (entrenan baloncesto, fútbol mixto, danzas y música).

El ambiente social es difícil debido a la proliferación sitios de expendios de estupefacientes, afectando la comunidad incrementando la delincuencia común; incluso el consumo de droga ha tocado a una minoría de los niños del Establecimiento Educativo.

Las necesidades socioeconómicas que se evidencian al exterior de la Institución están relacionadas con la falta del proyecto de vida en los padres de familia y de oportunidades, además, no se vislumbra el querer superar esta situación.

Algunos niños a pesar de ser menores, conciben la vida como difícil, por lo tanto, ayudan económicamente a sus padres, trabajando en la calle como vendedores ambulantes y en la galería Satélite; algunos piden limosna. Por lo anterior la escuela pasa a ser un segundo o tercer lugar de importancia.

En las familias con más dificultades económicas, se nota la falta de interés en el apoyo académico hacia sus hijos, ven la estadía en la escuela como una forma de poder ganar los subsidios que otorga el Estado como es el de Familias en Acción.

Actualmente existen convenios con La institución Educativa Normal Superior, SENA y COMFACA. Según las necesidades se recurre a instituciones del Estado como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Policía de la Infancia, la Fiscalía, Hospital Las Malvinas, Bomberos, Defensa Civil y la Alcaldía; e instituciones privadas como Diócesis de Florencia, Fundación Niñez Mujer y Familia (Servicio de Restaurante).

➤ **VISIÓN**

La I.E Barrios Unidos del Sur para el 2030 se consolidará como un referente educativo que armoniza la formación en dignidad humana y la cualificación para el trabajo y desarrollo socioeconómico de la región. Una comunidad inclusiva y diversa, líderes en Asistencia Administrativa y Sistemas Teleinformáticos comprometidos con la naturaleza y el cuidado y conservación del medio ambiente. La formación por competencias a través del SENA en integración con una evaluación formativa empoderar egresados resilientes, solidarios y respetuosos de la diversidad.

➤ **MISIÓN**

Brindar una formación integral en función del humanismo, abordando la diversidad y la inclusión como pilares para el aprendizaje. Se apunta hacia las competencias



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

laborales en Asistencia Administrativa y Sistemas Tele informáticos, mediante la formación por competencias en Articulación con el SENA y la evaluación formativa como cimiento del crecimiento procesual de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la institución. La acción pedagógica se sustenta en la ética de la responsabilidad con la naturaleza y el ambiente, traduciendo el saber técnico en herramienta de progreso social. Se pretende formar sujetos autónomos, resilientes y técnicamente competentes para liderar procesos de innovación que propendan por la sostenibilidad y equidad de su entorno.

➤ **PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:**

- a. **Dignidad Humana:** Recepción de un proceso formativo al estudiante como epicentro del mismo, formando a seres humanos íntegros, autónomos y con absoluto respeto a su ser.
- b. **Excelencia Técnica:** Se garantiza una formación en Sistemas teleinformáticos y administrativa de alta calidad, articulada con los estándares del sector productivo
- c. **Inclusión y Equidad:** Oportunidades de acceso y formación para toda la población, viendo en su diversidad una riqueza para el aprendizaje.
- d. **Evaluación Formativa:** Proceso de valoración como proceso reflexivo continuo que transforma el error en fuente de oportunidad de crecimiento personal.
- e. **Responsabilidad Ambiental:** Conciencia que prioriza el respeto a la naturaleza y la sostenibilidad en toda acción técnica económica.
- f. **Ética del Trabajo:** Promover una experiencia profesional dignificante con transparencia y compromiso por el bienestar y progreso de la sociedad.
- g. **Resiliencia Institucional:** Capacidad de adaptación y superación a los desafíos que imponen los avances tecnológicos, transformando la adversidad en mentalidad de cambio y vida.
- h. **Articulación Colaborativa:** Se consolida la alianza con el SENA para facilitar tránsitos educativos exitosos que respondan a las demandas del entorno regional
- i. **Innovación Social:** El uso de herramientas teleinformáticas para buscar soluciones imaginativas que reduzcan brechas y promuevan la justicia social.
- j. **Ciudadanía Democrática:** Formación de líderes críticos y participativos que ejercen sus derechos con responsabilidad para propiciar un convivir pacífico y solidario.

➤ **OBJETIVO GENERAL:**

Consolidar un modelo educativo de media técnica fundamentado en el **humanismo** y la **evaluación formativa** que potencie competencias en **Asistencia Administrativa y Sistemas Tele informáticos** mediante la articulación con el SENA. Este proceso debe garantizar la **inclusión**, el respeto por la **diversidad** y una ética de responsabilidad con la **naturaleza**, transformando el saber técnico en un motor de progreso regional que permita a ciudadanos resilientes liderar proyectos de vida orientados hacia la innovación, la equidad social y la sostenibilidad planetaria.

➤ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a. Liderar el fortalecimiento del horizonte institucional mediante una cultura organizacional humanista y toma de decisiones democráticas lideradas por procesos incluyentes y respetuosos de la diversidad. Así, asegurar que los procesos de planeación y direccionamiento estratégico se encuentren alineados de forma permanente con la visión de desarrollo regional, integrando la ética del cuidado ambiental y la responsabilidad social como ejes rectores de la consolidación de un ecosistema educativo resiliente, innovador y profundamente comprometido con la dignidad humana.
- b. Estructurar un diseño curricular flexible y pertinente enfocado en estándares del SENA en Asistencia Administrativa y Sistemas Tele informáticos con una metodología de evaluación formativa enfocada en el proceso y la verificación de objetivos alcanzados. Esto, con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

laborales y del siglo XXI, para transformar el aula en un laboratorio de conocimiento, donde lo técnico conviva en armonía con la sostenibilidad planetaria y donde cada estudiante teja su proyecto de vida en una perspectiva crítica, ética y creativa.

- c. Optimizar el uso de recursos físicos, tecnológicos y económicos para asegurar la creación de ambientes de aprendizaje de última generación que sostengan la formación técnica y los procesos de transformación digital. Es decir, enfocar la gestión en la adquisición y mantenimiento de una infraestructura sostenible con la naturaleza para asegurar la prestación de un servicio educativo oportuno, eficiente y equitativo. Todo lo anterior, para respaldar de forma operativa la realización de nuestra misión institucional, proveyendo permanentemente a nuestra comunidad educativa con las herramientas necesarias para alcanzar niveles de excelencia y calidad.
- d. Generar espacios para la participación activa de la familia y el sector productivo en el proceso formativo, a través de relaciones corresponsales que permitan fortalecer la dinámica social y el desarrollo económico regional. Es así, promover proyectos de proyección comunitaria donde las competencias en Sistemas Teleinformáticos sean aplicadas en la resolución de problemas reales bajo una dimensión de solidaridad e inclusión. Con ello, el objetivo se enfoca en consolidar la institución como un eje de equidad, paz y conciencia ambiental dentro de su territorio local.

➤ **METAS INSTITUCIONALES**

Objetivos institucionales 2026 – 2030

- **Certificación y Articulación Técnica:** alcanzar que el 100% de los estudiantes de media técnica se certifiquen como Técnicos en Asistencia Administrativa y Sistemas Teleinformáticos por el SENA. A través de la consolidación de convenios de práctica empresarial, la vinculación del 40% de los egresados al sector productivo regional o a la educación superior.
- **Implementación del Enfoque Formativo:** institucionalizar un sistema de evaluación formativa basado en rúbricas de desempeño y retroalimentación procesual en la totalidad de las áreas curriculares. Reducir el índice de deserción escolar al 2% anual fomentará la resiliencia, el éxito académico, y el seguimiento personalizado de los ritmos de aprendizaje de la persona estudiante.
- **Inclusión y Atención a la Diversidad:** Adecuar el 100% del currículo a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, afianzando entornos educativos inclusivos. Proyecto programático de acompañamiento socioemocional por convivencia pacífica, que contemple la diversidad cultural y funcional como los factores estratégicos para equilibrar una Comunidad Educativa Equitativa y Humana.
- **Sostenibilidad y Conciencia Ambiental:** Diseñar e implementar un Plan de Gestión Ambiental que reduzca el 20% de la huella de carbono institucional. Proyectos transversales enmarcados bajo la propuesta trabajo con Sistemas teleinformáticos dan pauta hacia la digitalización de la información y la eliminación del papel.
- **Transformación Digital e Innovación:** Actualizar el 90% de la infraestructura tecnológica y laboratorios especializados que respondan a la necesidad de la cuarta revolución industrial. Capacitación del cuerpo docente en competencias digitales avanzadas y metodologías activas. La innovación pedagógica será el eje dinamizador de la formación técnica y del desarrollo regional.

➤ **PROBLEMÁTICA DEL ÁREA EN PRUEBAS EXTERNAS**



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

En la prueba de Sociales y Ciudadanas del Examen Saber 11, los resultados de la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur muestran un panorama preocupante si se piensa en la formación de ciudadanía crítica, aunque con algunos matices que vale la pena reconocer.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	48	10
Sede 1	48 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 1	48 ●	10 ●
Colombia	49 ●	12 ●
ETC	52 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	51 ●	11 ●
Oficiales rurales ETC	42 ●	9 ●
Privados ETC	61 ▼	11 ●

Tabla 5.1 Promedio y su desviación estándar en Sociales y Ciudadanas

El promedio de la IEBUS es de 48 puntos, con una desviación estándar de 10, mientras que Colombia registra 49 puntos (DE=12) y la ETC 52 (DE=12). Esto significa que la institución educativa se ubica ligeramente por debajo del promedio nacional y claramente por debajo del referente territorial, manteniendo al mismo tiempo una dispersión moderada similar a la del país. La desviación estándar indica que no hay una brecha extrema entre los estudiantes: la mayoría se concentra alrededor de ese desempeño medio, lo que refleja cierta homogeneidad, pero también la ausencia de un grupo amplio que esté alcanzando niveles altos de dominio en el área.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	27%	46%	27%	0%
Sede 1	27% ●	46% ●	27% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	27% ●	46% ●	27% ●	0% ●
Colombia	30% ▼	39% ▲	27% ●	4% ▼
ETC	21% ▲	40% ▲	33% ▼	6% ▼
Oficiales urbanos ETC	23% ▲	42% ▲	31% ▼	4% ▼
Oficiales rurales ETC	43% ▼	51% ▼	6% ▲	0% ●
Privados ETC	4% ▲	25% ▲	54% ▼	17% ▼

Tabla 5.2 porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y Ciudadanas

Al observar la distribución por niveles de desempeño, el cuadro se vuelve más nítido. En Sociales y Ciudadanas, la IEBUS presenta 27% de estudiantes en el nivel 1, 46% en el nivel 2, 27% en el nivel 3 y 0% en el nivel 4. Cuando se comparan estos datos con Colombia (30%, 39%, 27%, 4%) y con la ETC (21%, 40%, 33%, 6%), se evidencia que la institución concentra a la gran mayoría de sus estudiantes en los niveles 1 y 2, con la misma proporción en el nivel 3 que el país, pero sin ningún estudiante en el nivel más alto. Esta ausencia total de nivel 4 es un dato especialmente significativo: más que un simple rezago, sugiere que el colegio no está logrando consolidar, de manera sistemática, desempeños de excelencia en la comprensión y el análisis de la realidad social. Desde una mirada crítica, esto indica que la formación en Sociales y Ciudadanas se queda, en buena medida, en niveles básicos o intermedios: describir hechos, reconocer dimensiones aisladas de los problemas, manejar información factual. Sin embargo, lo que más exige esta área, comprender la complejidad de los fenómenos sociales, relacionar dimensiones económicas, políticas y culturales, evaluar argumentos, construir posturas argumentadas; parece no estar consolidado en la mayoría del estudiantado. Tener solo un 27% en el nivel 3 y 0% en el nivel 4 implica que son relativamente pocos los estudiantes que alcanzan un desempeño que realmente permita leer el contexto social con profundidad y actuar de manera crítica en él.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	48%	52%	46%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	46%	42%	36%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	61%	69%	65%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	46%	50%	45%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	52%	57%	53%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	45%	42%	38%

Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales y Ciudadanas

El análisis del porcentaje de respuestas incorrectas por aprendizaje evaluado refuerza esta lectura. En la Figura 5.4 se observa que el establecimiento tiene: 48% de respuestas incorrectas en “Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos”, 46% en “Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales”, 61% en “Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas”, 46% en “Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales”, 52% en “Evalúa usos sociales de las ciencias sociales” y 45% en “Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación”. En todos los aprendizajes, los porcentajes de error la IEBUS se ubican entre el 45% y el 61%, es decir, en la franja de 40–70% que el propio informe clasifica como zona “naranja”, asociada a un desempeño preocupante.

Si se comparan estos porcentajes con Colombia y la ETC, el cuadro no es uniforme, pero sí revelador: en algunos aprendizajes la IEBUS está ligeramente mejor que el país (por ejemplo, 48% vs 52% en contextualizar y evaluar fuentes, o 52% vs 57% en evaluar usos sociales de las ciencias sociales), aunque tiende a estar peor que la ETC en casi todos los casos (por ejemplo, 48% vs 46%, 46% vs 36%, 61% vs 65%, 46% vs 45%, 52% vs 53%, 45% vs 38%). Que el colegio supere ocasionalmente al promedio nacional no elimina el hecho central: los errores siguen siendo muy altos, y lo son precisamente en tareas que exigen análisis, contextualización, evaluación crítica y manejo de modelos conceptuales.

El aprendizaje con mayor porcentaje de respuestas incorrectas “Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas”, con 61% es especialmente simbólico. Allí se le pide al estudiante entender que un problema social no es solo económico, o solo político, o solo cultural, sino una combinación compleja de factores. El hecho de que más de seis de cada diez respuestas sean incorrectas indica que, para la mayoría, sigue siendo muy difícil articular diferentes dimensiones de la realidad en un mismo análisis. Algo similar ocurre con la comprensión de dimensiones espaciales y temporales (46% de errores), la lectura de perspectivas de distintos actores (46%) o la evaluación de los usos sociales de las ciencias sociales (52%): el estudiantado tiende a fragmentar la realidad, más que a verla como un entramado de procesos, relaciones de poder, contextos históricos y territoriales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Desde un punto de vista reflexivo, estos resultados no solo hablan de un problema “académico” en el área de Sociales, sino de un reto en la formación ciudadana: si los estudiantes no logran relacionar dimensiones, contextualizar problemas, reconocer perspectivas diversas y evaluar críticamente las fuentes, su participación en la vida democrática, en los debates públicos o en la comprensión de conflictos locales y globales se verá limitada. El informe mismo resalta que el porcentaje de respuestas incorrectas es un indicador del desempeño en acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento, y que, en términos pedagógicos, cuanto menor sea ese porcentaje, mejor será el desempeño.

En síntesis, los resultados de Sociales y Ciudadanas en el Saber 11 para la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur muestran una combinación de rezago relativo frente a la ETC, ausencia de estudiantes en el nivel más alto de desempeño y porcentajes de error elevados en todos los aprendizajes evaluados. Aunque en algunos aspectos el colegio se acerca o incluso supera levemente el promedio nacional, el panorama general evidencia que aún no se está logrando una formación robusta en pensamiento social crítico. Más que un simple listado de cifras, estos datos invitan a revisar de manera profunda las prácticas de aula: el tipo de preguntas que se plantean, el uso de fuentes diversas, la discusión de problemas reales del entorno y la manera como se promueve que los estudiantes construyan explicaciones complejas y tomen postura frente a la realidad que los rodea.

MALLA CURRICULAR ACTUALIZADA

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES Grado:3 JORNADAS:M/T CICLO LECTIVO:2026-2028						Intensidad horaria semanal:3
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA	EVIDENCIAS	SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Relaciones espacio Ambiental	Reconocer factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.	Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras.	- El espacio geográfico y las actividades económicas - La tierra y sus continentes	RETO SUGERIDO: Crear un 'Mapa de Navegación' que ubique los continentes y explique por qué los puertos son importantes para que lleguen productos a nuestra mesa. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Realizar un juego



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países	• ¿Qué son los mares? y ¿Cuál es su importancia? • Responsabilidad ciudadana frente al ambiente	de 'Barcos y Puertos' donde los estudiantes deban transportar fichas (productos) de un lado a otro del salón evitando obstáculos. VISUAL: Dibujar un mapamundi coloreando los cinco océanos y señalando con íconos las actividades de las zonas costeras (pesca, turismo, barcos) PRODUCCIÓN: Construir una maqueta sencilla de un puerto marítimo usando materiales reciclados, destacando los límites entre mar y tierra REFUERZO: Video corto sobre la vida de los pescadores artesanales y cómo cuidan el mar.
Relaciones con la Historia y la Cultura	Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.	Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.	Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la	• Diversidad étnica y cultural en Colombia • La tradición oral • Las fiestas de mi país • Diversidad gastronómica de mi departamento • Economía circular en la comunidad.	RETO SUGERIDO: Organizar una 'Feria de Tradiciones' donde se rescaten las recetas y fiestas más importantes de nuestro departamento. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Escuchar un relato grabado de un abuelo sobre cómo era el municipio hace muchos años y qué herramientas usaban. VISUAL: Crear un álbum de 'Postales de Mi Tierra' con dibujos de las fiestas típicas y los platos de comida regional.	



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				historia oral con sus abuelos. Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes. Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento.		PRODUCCIÓN: Realizar una demostración de una costumbre familiar (canción, receta o dicho) frente a sus compañeros. REFUERZO: Lectura dirigida de un mito o leyenda tradicional de la región.
Relaciones ético-políticas.	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad	Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos. Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil. Explica la organización y el funcionamiento del consejo	• La participación democrática • El consejo estudiantil y el gobierno escolar • El personero estudiantil • Economía circular en la comunidad.	RETO SUGERIDO: Diseñar una campaña electoral creativa para el cargo de Personero Estudiantil con propuestas reales para mejorar el recreo. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Realizar una lluvia de ideas sobre qué cosas les gustaría cambiar o mejorar en su escuela hoy mismo. VISUAL: Elaborar un cuadro comparativo con las propuestas de los candidatos actuales o anteriores al gobierno escolar. PRODUCCIÓN: Simulacro de votación con tarjetones diseñados por ellos.	



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				directivo de su institución educativa		siguiendo todos los pasos de una elección democrática. REFUERZO: Invitar al personero actual del colegio para que cuente su experiencia de liderazgo.
	Competencias ciudadanas	Participación y responsabilidad democrática	Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos. (6) Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. (7) Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir. (8)	Identifica el sentido de las acciones reparadoras ante el incumplimiento de normas. Colabora activamente con sus compañeros para lograr metas comunes en proyectos escolares. Evalúa propuestas de representantes estudiantiles para participar en procesos de elección.	- Las acciones reparadoras - La cooperación y la importancia de las normas para lograr metas - La participación democrática en la escuela - Oficios y emprendimientos verdes.	RETO SUGERIDO: Crear un 'Manual de Acciones Reparadoras' para solucionar problemas de convivencia en el salón de forma creativa. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Analizar situaciones donde alguien rompió una regla (ej: rayar un pupitre) y pensar cómo se puede arreglar el daño sin castigos. VISUAL: Crear el 'Mural de la Cooperación' donde cada mano dibujada represente una norma que nos ayuda a cumplir metas. PRODUCCIÓN: Dramatización de un conflicto donde las partes logran un acuerdo reparador que beneficia a todos. REFUERZO: Juego de mesa cooperativo donde se necesite cumplir normas para que todos ganen.
II	Relaciones espaciales y ambientales.	Identifico los principales recursos naturales	Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de	Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y	Problemáticas ambientales que viven los océanos	RETO SUGERIDO: Diseñar un plan de emergencia para proteger a las poblaciones costeras de un



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		(renovables y no renovables). Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	los pueblos costeros en la actualidad.	explica el impacto en las poblaciones costeras. Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.	• La ubicación geográfica • Ventajas y desventajas • Colombia, Regiones, Departamentos y Municipios	problema ambiental como la contaminación por plásticos. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Realizar un experimento sencillo de 'petróleo en el agua' (usando aceite y agua) para ver qué tan difícil es limpiar el mar. VISUAL: Mapa de Colombia resaltando los departamentos que tienen costa y aquellos que no la tienen, como el propio. PRODUCCIÓN: Cartelera informativa con tres ventajas y tres desventajas de vivir cerca del océano. REFUERZO: Documental breve sobre los arrecifes de coral y su importancia.
Relaciones con la historia y con la vida	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.	Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario. Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año	• Las actividades escolares, familiares y uso del tiempo libre • Organización del tiempo/Uso de la agenda infantil • Distribución del tiempo en las actividades económicas	RETO SUGERIDO: Crear un 'Reloj de Actividades' que organice el tiempo de estudio, juego y familia de manera equilibrada. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Hacer un listado de lo que hicieron ayer desde que se levantaron hasta que se durmieron y ver en qué gastaron más tiempo. VISUAL:	



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo. Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región.		Diseñar un calendario creativo del mes actual marcando las fechas especiales de la familia y el colegio. PRODUCCIÓN: Elaborar un esquema del 'Tiempo de un Producto' (ej: cuánto tarda en crecer un tomate y llegar al mercado). REFUERZO: Taller de 'Agenda Infantil' con colores para organizar las tareas de la semana
Relaciones ético-políticas.	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos. Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación.	- Estructura del Estado colombiano - El departamento y la gobernación - Políticas públicas de bienestar	RETO SUGERIDO: Mapear los servicios que ofrece la Gobernación (salud, carreteras, parques) y cómo benefician a los niños del departamento. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Buscar fotos de la alcaldía del municipio y de la gobernación del departamento e identificar sus diferencias. VISUAL: Diagrama de cargos: Gobernador (Departamento) vs Alcalde (Municipio), con sus funciones principales. PRODUCCIÓN: Escribir una carta al Gobernador sugiriendo una mejora para los parques o escuelas de su zona. REFUERZO: Sopa de letras con los términos: Gobernador, Asamblea, Diputado y Ordenanza.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar. (10) Identifico cómo me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía. (11) Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (12)	Aplica normas de buen trato para evitar el maltrato en juegos y actividades escolares. Expresa sentimientos de empatía hacia compañeros que no reciben buen trato. Utiliza las reglas básicas del diálogo y la escucha activa en situaciones cotidianas.	• Importancia de las normas • El asertividad y la empatía • Importancia de las reglas básicas	RETO SUGERIDO: Crear un 'Semáforo del Diálogo' para identificar cuándo estamos escuchando bien y cuándo necesitamos detenernos para respirar. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Juego del 'Teléfono Roto' para ver qué pasa cuando no respetamos la palabra de los demás al hablar VISUAL: Dibujar el 'Árbol de la Empatía': las raíces son el buen trato y los frutos son amigos felices. PRODUCCIÓN: Acuerdo de convivencia para el recreo donde se utilicen reglas básicas de escucha activa. REFUERZO: Lectura de un cuento sobre la importancia de ponerse en el lugar del otro.
III	Relaciones con la historia y con la vida	Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas	Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.	Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas,	• Los recursos naturales • Regiones naturales de Colombia • La biogeografía • Formas de organización social y económica para la explotación de los recursos naturales • El clima y las actividades económicas de las personas	RETO SUGERIDO: Investigar qué productos se cultivan en su municipio y explicar cómo el clima ayuda a que crezcan. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Realizar una 'Cata de Frutas' local identificando cuáles se dan en tierra caliente y cuáles en tierra fría. VISUAL: Mapa de recursos naturales de la región usando dibujos (vacas para ganadería, plantas para agricultura). PRODUCCIÓN:



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				asociaciones, corporaciones autónomas regionales). Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos.		Diseñar un cartel que valore el trabajo de los campesinos que producen los alimentos que no se dan en nuestro clima. REFUERZO: Visita virtual o real a una finca o huerta escolar cercana.
	Relaciones espaciales y ambientales.	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan rasgos particulares o los de otras personas	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales.	Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos). Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.	• Grupos étnicos de las regiones del país • Expresiones culturales de las regiones del país • Problemáticas ambientales regionales	RETO SUGERIDO: Crear un mural con las expresiones culturales (bailes, trajes, palabras) de los grupos humanos que viven en el departamento. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Identificar en el grupo si hay compañeros que vienen de otras regiones o grupos étnicos y escuchar sus historias. VISUAL: Dibujar personajes que representen la diversidad: afrodescendientes, indígenas, mestizos y blancos de la región. PRODUCCIÓN: Presentar un objeto o prenda que represente a un grupo étnico estudiado y explicar su significado. REFUERZO: Escuchar música tradicional de diferentes grupos étnicos de Colombia
	Relaciones ético-políticas.	Reconozco algunas normas que han sido	Comprende la estructura y el funcionamiento	Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos	• Las elecciones populares	RETO SUGERIDO: Escribir un reporte sobre cómo se eligen los líderes en el departamento y qué problemas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).	democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.	de elección de cargos políticos en la región.	• Problemáticas sociales • Ubicación geográfica y mapas básicos.	pueden ocurrir si no se hace honestamente. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Entrevistar a los padres sobre qué tienen en cuenta ellos para elegir a un representante político. VISUAL: Collage con recortes de periódicos sobre elecciones y problemáticas sociales actuales. PRODUCCIÓN: Debate escolar: '¿Qué pasaría si solo una persona eligiera a todos los gobernantes del departamento?'. REFUERZO: Juego de rol: 'Candidatos por un día', presentando propuestas para resolver un problema del barrio.
Competencias ciudadanas	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Manifiesto desagrado cuando me excluyen o excluyen a alguien por su género, etnia, condición social y características físicas, y lo digo respetuosamente. (5) Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. (6)	Manifiesto desagrado de forma respetuosa ante actos de exclusión por género o etnia. Explica la importancia de aceptar a las personas comparando los sentimientos de discriminación y aceptación. Participa en el diseño de campañas escolares contra la discriminación y la exclusión.		• Campaña contra la exclusión • No a la discriminación • Recursos naturales del territorio	RETO SUGERIDO: Diseñar un cartel publicitario que invite a la inclusión y prohíba la discriminación en el salón de clases. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Dinámica 'El círculo de exclusión': experimentar brevemente cómo se siente ser dejado fuera de un juego y luego ser aceptado. VISUAL: Cuadro de sentimientos: 'Cómo me siento cuando me discriminan' vs 'Cómo me siento cuando me aceptan'.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						PRODUCCIÓN: Creación de un 'Decálogo de Inclusión' con reglas para que todos se sientan bienvenidos en el grupo. REFUERZO:
IV	Relaciones con la historia y con la vida	Me reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.	Reconoce su entorno cercano y las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica. Identifica y describe las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	- La acción humana sobre el medio ambiente - Demografía - Tasas de natalidad - Mortalidad - Densidad demográfica - Los censos - Problemas sociales debido al uso de los recursos naturales	RETO SUGERIDO: Realizar una comparación fotográfica o de dibujos de cómo era la plaza del pueblo hace 20 años y cómo es hoy con las nuevas obras. ruta de exploración: EXPLORAR: Hacer un listado de las obras públicas nuevas (puentes, parques, escuelas) que han visto en su municipio últimamente. VISUAL: Dibujar un mapa del barrio señalando dónde han ocurrido cambios debido a la construcción de edificios o carreteras. PRODUCCIÓN: Exposición sobre cómo el aumento de personas en el municipio ha afectado el uso de los recursos naturales (agua, bosques). REFUERZO: Taller de dibujo: 'Mi municipio en el futuro', imaginando cambios positivos.
	Relaciones espaciales y ambientales.	Reconozco la interacción entre el ser	Comprende la importancia del tiempo		La diversidad cultural	RETO SUGERIDO: Investigar la situación actual de una comunidad indígena del



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.	Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Identifica factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	La situación social y económica de los indígenas de las regiones	departamento y proponer una forma de ayudar a conservar su cultura. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Identificar palabras de origen indígena que usamos a diario (ej: tinto, guandul, canoa) y su significado. VISUAL: Crear un collage que represente los aportes de los diferentes grupos humanos (música, comida, arte) a Colombia. PRODUCCIÓN: Escribir una conclusión o carta sobre por qué es importante proteger el territorio de los indígenas hoy. REFUERZO: Relato de un cuento indígena sobre la naturaleza.
	Relaciones ético-políticas.	Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario;	Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.		- Mis derechos y deberes en comunidad - Fortalecimiento de la convivencia y la paz en las comunidades	RETO SUGERIDO: Proponer tres acciones que las instituciones del departamento podrían hacer para que todos los niños vivan en paz. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Lluvia de ideas: ¿Qué necesitan los niños para estar seguros en nuestra comunidad? (Derechos y deberes).



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad				VISUAL: Mural de 'Manos por la Paz' con los derechos y deberes que debemos cumplir en el barrio. PRODUCCIÓN: Diseñar un póster que explique cómo las instituciones departamentales nos ayudan a vivir mejor. REFUERZO: Lectura sobre el papel de la Defensoría del Pueblo en el departamento.
Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. (13) Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad. (14) Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato. (15)	Aplica estrategias de resolución pacífica para manejar conflictos con sus pares. Identifica las normas básicas de tránsito para su seguridad en la vía pública. Promueve el buen trato hacia animales y plantas como parte del cuidado del medio ambiente	• La resolución de conflictos • Las señales y normas de tránsito • El medio ambiente • Importancia de preocuparnos por los animales y las plantas	RETO SUGERIDO: Crear un 'Circuito de Seguridad' que enseñe las normas de tránsito básicas y el respeto por los seres vivos del entorno. ruta de exploración: EXPLORAR: Identificar las señales de tránsito que hay camino al colegio y jugar a decir qué significa cada color y forma. VISUAL: Dibujar el 'Mapa del Buen Trato Animal': cómo cuidar a las mascotas y plantas del barrio. PRODUCCIÓN: Realizar una patrulla escolar simbólica para verificar que no haya basuras y que las plantas estén cuidadas.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Convivencia y paz	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.
II	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente lo de los demás miembros del grupo.
III	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de	Identificar las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	
IV	Convivencia y paz	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Personal	Orientación ética	Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado
II	Intelectual	Toma de decisiones	Cambiar y transformar procesos con métodos y enfoques innovadores.	Observó una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro información para describirla.
III	interpersonal	comunicación	Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas	Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			y emociones, con el fin de crear y compartir Significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.	
IV	organizacional	Gestión de la información	Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.	Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio).

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Desarrollo la conciencia emocional básica identificando y nombrando mis emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo) en situaciones cotidianas de la escuela para iniciar su gestión personal	Identifico mis emociones en la escuela	- Identificación Emocional Básica: Nombra cómo se siente ante nuevas situaciones de aprendizaje escolar - Reconocimiento de Emociones Desafiantes: Identifica el miedo, el enojo o el nerviosismo en contextos de clase - Expresión Emocional Positiva: Expresa la alegría y la sorpresa al participar en actividades escolares	- Nombra y describe cómo se siente frente a nuevas tareas escolares, diferenciando al menos dos emociones básicas y relacionándolas con la situación que las provoca - Comunica a sus compañeros y al docente cuando siente miedo, enojo o nerviosismo, y acepta o solicita estrategias de apoyo para gestionar esas emociones y participar de manera respetuosa en la actividad
II	Aplicar estrategias simples de autorregulación (respirar, pausar) ante emociones desafiantes como frustración o enojo durante actividades escolares, manteniendo la participación	Me autorregulo en clases	- Manejo de Impulsos: Aplica técnicas de respiración para tranquilizar el enojo en el aula - Persistencia y Esfuerzo: Demuestra esfuerzo y paciencia al enfrentar tareas desafiantes	Aplica al menos una estrategia de autorregulación aprendida en clase, como respirar profundo o hacer una pausa breve, antes de continuar con la actividad



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			Búsqueda de Apoyo: Solicita ayuda al adulto o compañero cuando no comprende una tarea	Frente a tareas desafiantes, el estudiante mantiene el esfuerzo y la paciencia durante un tiempo acordado con el docente, evitando abandonar de inmediato y solicitando ayuda cuando la dificultad supera sus recursos
III	Expreso mis emociones con respeto usando palabras amables y tono adecuado, solicitando ayuda o turnos de manera pacífica en interacciones con compañeros y docentes	Me expreso con respeto	- Comunicación Asertiva de Emociones: Expresa sus emociones utilizando palabras sin recurrir a gritos. - Uso de Lenguaje Respetuoso: Emplea palabras amables al interactuar con compañeros y adultos - Solicitud Respetuosa de Necesidades: Comunica sus necesidades y peticiones de manera respetuosa al profesor	- En situaciones de juego o trabajo en el aula, el estudiante expresa cómo se siente usando palabras amables y un tono de voz adecuado, evitando gritos o insultos - Cuando necesita algo (materiales, ayuda, turno para hablar), formula su pedido en forma de solicitud respetuosa, esperando su turno y escuchando la respuesta del adulto o de sus pares antes de actuar
IV	Expreso mis emociones con respeto usando palabras amables y tono adecuado, solicitando ayuda o turnos de manera pacífica en interacciones con compañeros y docentes	Convivo con los demás en paz	- Cooperación y Trabajo en Equipo: Colabora activamente en tareas grupales y escucha otras opiniones - Resolución Pacífica de Conflictos: Propone soluciones pacíficas ante desacuerdos con sus compañeros - Respeto de Normas y Acuerdos: Acata y respeta los acuerdos establecidos para la convivencia en el aula	- Colabora con sus compañeros compartiendo materiales, participando en las tareas comunes y escuchando las opiniones de los demás - Ante desacuerdos o conflictos sencillos (por ejemplo, por un juguete o el turno en un juego), el estudiante acepta o propone soluciones pacíficas, como turnarse, compartir o pedir mediación al docente, respetando los acuerdos que se establecen en el aula

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARÉ, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	1. Historia y origen de la danza caquetëña.	Investigación sobre las raíces históricas y	Línea del tiempo ilustrada sobre la evolución cultural	Taller de cartografía histórica y relatos orales en el aula de clases.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		culturales de la danza en el Caquetá. • Reconocimiento de los pueblos indígenas, campesinos y colonos que han influido en las expresiones dancísticas. • Evolución de la danza caqueteña a lo largo del tiempo.	y el poblamiento del Caquetá. • Transcripción de entrevistas cortas realizadas a adultos mayores o familiares sobre relatos del territorio.	• Creación de la "<i>Cápsula del Tiempo</i>" con mitos que dieron origen a los primeros bailes regionales.
II	Identidad, cultura y patrimonio	• Estudio de la danza como manifestación del patrimonio cultural inmaterial del departamento. • Valoración de las tradiciones que fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad regional. • Participación en la conservación de costumbres y fiestas populares.	• Álbum escolar o fichero de trajes típicos y su simbología social. • Rúbrica de participación comunitaria en el rescate de fiestas patronales.	• Paneles de discusión y debates guiados sobre el orgullo de la "Caqueteñidad". • Laboratorio de diseño de vestuario utilizando materiales alternativos que relaten la historia del departamento.
III	Geografía del Caquetá	• Ubicación de las regiones del departamento donde se practican distintas formas de danza. • Relación entre el entorno natural y las tradiciones culturales. • Uso de mapas para identificar comunidades, pueblos o veredas con expresiones dancísticas propias.	• Mapa político y cultural del Caquetá con convenciones coreográficas por municipios. • Maquetas a escala de los ecosistemas locales y su influencia en el ritmo dancístico.	• Salidas pedagógicas virtuales o mapeos colectivos en el aula con herramientas geográficas. • Juegos de rol donde cada grupo representa las tradiciones dancísticas de un municipio caqueteño específico.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

IV	Sociedad y economía local	• Papel de la danza en eventos comunitarios, fiestas patronales o ferias. • Impacto del arte y la cultura en la economía local (turismo cultural, emprendimientos artesanales). • Participación de la danza en procesos de reconstrucción social y paz en territorios afectados por conflictos.	• Portafolio final y diseño físico/digital del stand pedagógico institucional. • Registro de coevaluación sobre el trabajo en equipo durante el festival dancístico	• Montaje metodológico y logístico de la feria EXPOBUS. • Guiaturas escolares y ponencias orales públicas en los stands culturales frente a la comunidad educativa.
----	---------------------------	---	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
---------	------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	1.Responsabilidad ciudadana frente al ambiente. 2. Normativa ambiental básica local. 3. Economía circular en la comunidad. 4. Oficios y emprendimientos verdes.	Pacto de convivencia ambiental del aula elaborado colectivamente y firmado con huellas dactilares. Fichero de profesiones u oficios de la comunidad asociados a la gestión de residuos y servicios públicos.	"Guardianes del Entorno": Creación de un manual ilustrado de normas del aula con roles rotativos de limpieza y orden. Asamblea de aula: Debate guiado sobre la importancia social del reciclador y cómo la separación en la fuente ayuda a la economía de las familias del municipio.
II	Eje 2: Ciencia, Tecnología e Innovación (STEAM)			
III	Eje 3: Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático Reconocimiento del entorno, conservación, mitigación y adaptación al cambio climático (Ley 99/1993).	1. Regiones naturales de Colombia. 2. Problemáticas ambientales regionales. 3. Ubicación geográfica y mapas básicos. 4. Recursos naturales del territorio.	Cartografía social o mapa pictórico del municipio donde se ubiquen zonas verdes, ríos locales y puntos de contaminación o riesgo. Diario de campo sobre cómo los cambios del clima afectan la vida diaria de las personas y la agricultura local.	Mapeo barrial/municipal: Salida pedagógica de observación por los alrededores de la institución para identificar los recursos naturales y los impactos humanos en el relieve local. Taller del clima y sociedad: Simulaciones lúdicas donde los estudiantes proponen planes de emergencia o adaptación comunitaria frente a inundaciones o sequías en su región.
IV	Eje 4: Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz			

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
---------	----------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

I	Reconocimiento de los actores viales en el entorno local inmediato (Barrio / Colegio).	• Identificación de los diferentes roles en la vía: peatón, pasajero, ciclista y conductor. • Normas básicas de convivencia ciudadana y respeto mutuo en los espacios públicos del barrio. • Reconocimiento de los trayectos cotidianos seguros (casa-colegio) y los puntos críticos de tráfico en los alrededores de la institución.	• Dibujo o mapa mental individual identificando los diferentes actores viales y sus responsabilidades básicas. • Croquis o mapa sencillo dibujado a mano del camino seguro desde la casa hasta el colegio.	• "Mi Ruta Segura": Taller cartográfico donde los estudiantes marcan con colores los senderos peatonales, cebras y andenes que utilizan a diario. • Juego de roles "Actores en la Vía": Dramatizaciones cortas en el aula donde experimentan las responsabilidades y dificultades de ser peatón o conductor.
II	Clasificación y comprensión del espacio público y las señales de tránsito del entorno.	• Diferenciación entre espacio público (calles, parques, andenes) y espacio privado. • Tipos de señales de tránsito (reglamentarias, preventivas, informativas) presentes en el municipio y su importancia social. • El semáforo como regulador tecnológico del flujo vehicular y la seguridad humana.	• Fichero o mini-catálogo ilustrado de las señales de tránsito más comunes en su entorno escolar con su respectivo significado. • Registro de observación en una bitácora sobre el estado de los andenes y señales en la cuadra del colegio.	• "Detectives de Señales": Breve caminata de observación guiada por los alrededores de la institución educativa para identificar y clasificar las señales existentes. • Taller de Diseño Vial: Creación de maquetas bidimensionales (en cartulina) que simulan una intersección vial correcta y organizada con sus respectivas señales.
III	Fomento de la cultura ciudadana, la movilidad sostenible y el autocuidado	• Normas de comportamiento seguro al usar el transporte público, escolar o vehículos particulares (uso del cinturón, ingreso ordenado). • La bicicleta y la caminata como medios de transporte sostenibles y saludables que	• Historieta o cuento corto ilustrado que narra una situación donde la prudencia vial evitó un accidente en el barrio. • Contrato o decálogo de compromisos del "Buen	• Cineforo vial: Proyección y análisis de videos educativos animados sobre seguridad vial para niños, abriendo un debate sobre la importancia de cuidar la vida propia y la de los demás. • Campaña de Movilidad Limpia: Taller de discusión sobre cómo caminar y usar la bicicleta



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		cuidan el relieve y el entorno local. Consecuencias sociales del incumplimiento de las normas viales en la convivencia vecinal.	Pasajero Escolar" firmado por el estudiante.	mejora la salud comunitaria y disminuye la contaminación del aire en el municipio.
IV	Ejercicio democrático de la ciudadanía vial y proyección comunitaria (Articulación EXPOBUS).	- Las autoridades de tránsito locales y los líderes comunitarios (Junta de Acción Comunal) como reguladores del orden vial. - Mecanismos de participación infantil para proponer mejoras en la seguridad de su entorno escolar. - Preparación metodológica y ética de la muestra pública sobre cultura ciudadana vial.	- Carta o propuesta colectiva dirigida al gobierno escolar o local sugiriendo una mejora vial para el colegio (ej. pintar una cebra). - Diseño físico, carteleras explicativas y recursos didácticos para el stand de Educación Vial en la feria EXPOBUS.	"El Concejo Municipal Infantil": Simulación de un debate democrático donde los estudiantes exponen y votan soluciones a los problemas de tráfico de su barrio. Sustentación en EXPOBUS: Los estudiantes atienden el stand pedagógico explicando a padres y visitantes las normas de tránsito aprendidas, promoviendo de manera oral la cultura ciudadana y la paz en las vías.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
---------	--------------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

I	• La memoria en los abuelos: Relatos, mitos y leyendas afrocolombianas. • El concepto de herencia cultural familiar.	• Reconoce la importancia de la tradición oral afrocolombiana en la transmisión de saberes comunitarios y familiares.	• Árbol genealógico cultural del aula. • Transcripción de un mito o fábula tradicional africana o afrocolombiana.	• "La hora del cuento ancestral": Lectura dramatizada de relatos como los de <i>Anansi la araña</i> o historias del Pacífico colombiano.
II	• Aportes afro a la cotidianidad: Música, juegos, lenguaje y peinados. • Reconocimiento del valor de la diversidad en el salón.	• Identifica elementos de la cultura afrocolombiana presentes en sus juegos, cantos y palabras cotidianas (ej: marimba, biche, guachafita).	• Fichero ilustrado de palabras de origen africano usadas en Colombia. • Dibujo analítico sobre el significado de las trenzas.	• Taller "Las palabras que heredamos": Creación de un mini diccionario con términos de herencia africana y dinámicas de rondas rítmicas del Pacífico.
III	• Ecosistemas y geografía local: Relación de las comunidades afro con el río y la naturaleza.	• Describe cómo las comunidades afrocolombianas construyen su entorno en armonía con los recursos naturales (ríos, selvas).	• Mapa pictórico local que resalta la flora y fauna inspiradora de los cantos afro. • Diario de campo de observación ambiental.	• Cartografía de las historias: Dibujar mapas donde los personajes de los cuentos afrocolombianos interactúan con el relieve y los ríos.
IV	• Convivencia y Antirracismo: Normas de respeto e inclusión en el aula. • Preparación para EXPOBUS.	• Propone acciones cotidianas basadas en la empatía para evitar la exclusión o discriminación de sus compañeros de clase.	• Cartelera escolar sobre el respeto a la diversidad étnica. • Recursos didácticos lúdicos expuestos en el stand.	• "El semáforo del respeto viales y sociales": Dinámica grupal para detectar frases o actitudes excluyentes en el juego y proponer soluciones pacíficas.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
---------	--------------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

I	• Identidad personal y autoestima: Quién soy, mis gustos, características únicas y el valor del nombre propio.	• Reconoce sus características individuales y valora su propia identidad como base del autorrespeto y la dignidad.	• Silueta corporal decorada con rasgos de identidad y cualidades personales.	• Taller "Mi Escudo de Identidad": Dibujar un escudo personal que represente sus fortalezas y lo que lo hace un ser único en el aula.
II	• La familia como núcleo social: Diversidad de estructuras familiares y normas de convivencia en el hogar.	• Identifica que existen diferentes tipos de familias y que todas merecen respeto, protección y buen trato en la sociedad.	• Álbum ilustrado o dibujo de su grupo familiar con un decálogo de compromisos de convivencia.	• Asamblea de aula "Mi Familia es Única": Compartir relatos cotidianos sobre las dinámicas familiares y cómo se resuelven los conflictos con amor.
III	• Límites corporales y autocuidado: El cuerpo como espacio sagrado y el derecho a decir "NO".	• Diferencia entre caricias o contactos físicos agradables y aquellos que incomodan, identificando redes de apoyo seguras en el colegio.	• Semáforo corporal del cuidado (colores verde, amarillo y rojo para zonas del cuerpo).	• Campaña "Mi Cuerpo es Mi Territorio": Juego lúdico interactivo para reconocer las zonas de privacidad y aprender a quién acudir ante una amenaza.
IV	• Derechos de los niños y niñas: Derecho a la salud, recreación, afecto y protección. • Preparación para EXPOBUS.	• Comprende que los niños y niñas gozan de los mismos derechos fundamentales ante la ley y la sociedad colombiana.	• Muro de los derechos infantiles en el aula mediante afiches ilustrados. • Folletos para la feria escolar.	• Sustentación en EXPOBUS: Los estudiantes decoran el stand y explican de manera oral mediante un sociodrama sencillo los derechos de la infancia.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
---------	---------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

I	¿Cómo influyen mis palabras y emociones en la convivencia diaria con mis compañeros de aula?	• Reconoce sus propias emociones y las de los demás para regular sus reacciones ante situaciones de conflicto escolar.	• El "Emocionómetro" del aula. • Dibujos o diarios de emociones individuales sobre el perdón.	• Taller "El rincón de la calma": Creación de un espacio físico en el salón para la autorregulación emocional y el diálogo pacífico.
II	¿De qué manera podemos resolver los desacuerdos en el barrio y la escuela sin usar la violencia?	• Aplica mecanismos de diálogo, escucha activa y meditación guiada para resolver malentendidos cotidianos.	• Historieta ilustrada sobre una resolución pacífica de un conflicto en el juego. • Contrato grupal de buen trato.	• Juego de roles "Detectives de la Paz": Escenificación de un conflicto común en el descanso y co-creación de tres soluciones justas.
III	¿Cómo contribuyen las normas del Manual de Convivencia a la seguridad y felicidad de todos?	• Comprende la importancia de cumplir los acuerdos colectivos y las normas básicas del colegio como base de la justicia social.	• Mapa mental ilustrado sobre los deberes escolares que generan paz. • Fichas de autoevaluación actitudinal.	• Asamblea escolar infantil: Revisión compartida de los derechos y deberes del estudiante, modelando situaciones de equidad.
IV	¿Qué acciones cotidianas nos convierten en ciudadanos constructores de paz en la escuela? • Proyección EXPOBUS .	• Demuestra conductas de inclusión, solidaridad y respeto ante las diferencias de sus compañeros en actividades públicas.	• Afiches temáticos sobre la "Paz Escolar" para el stand. • Recursos interactivos lúdicos diseñados en equipo.	• Sustentación en EXPOBUS: Los estudiantes operan un stand lúdico (ej: "La lotería del buen trato") compartiendo con los visitantes mensajes de convivencia.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR "PRAE" (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios Unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento,	• Reconoce la escuela como un espacio público común. • Asume deberes de preservación ambiental.	• Manual ilustrado de eco-normas del aula. • Fichas de autoevaluación.	• "Líderes del Entorno": Campañas de reciclaje en el aula usando códigos de colores nacionales.
II			• Calendario socio-ecológico del barrio.	• Taller "El clima en mi barrio": Entrevistas a vecinos sobre inundaciones o sequías pasadas.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	• Identifica la relación entre clima y actividades humanas. • Comprende los efectos de las lluvias	• Dibujos de riesgos locales.	
III		• Detecta puntos críticos de contaminación vecinal. • Plantea soluciones de economía circular.	• Mapa pictórico de focos de basura. • Registro fotográfico escolar.	• "Cartógrafos del Cuidado": Recorrido de campo por los alrededores para mapear recursos y residuos.
IV		- Ejerce derechos y deberes ambientales básicos. • Comunica pautas de cuidado comunitario.	- Cartelera pedagógicas para la feria. • Prototipos con material reciclado.	• Sustentación en EXPOBUS: Los estudiantes exponen en su stand maquetas de un barrio limpio y sostenible.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	• El autoconocimiento y la iniciativa. • Cualidades y talentos individuales. • El trabajo colaborativo en el aula.	• Reconoce sus habilidades personales como base del espíritu emprendedor. • Identifica la importancia de asumir roles responsables en grupo.	• Taller individual <i>"El mapa de mis talentos"</i>. • Registro en bitácora de compromisos grupales de convivencia.	• Dinámica "La fábrica de ideas": Lluvia de ideas y debates en el aula para resolver problemas cotidianos de organización del salón.
II	• La organización económica del hogar. • Las necesidades básicas vs. los deseos.	• Diferencia los gastos prioritarios de una familia de los consumos secundarios.	• Formato didáctico de presupuesto familiar simulado. • Alcancía construida	• Juego de roles "El mercado del barrio": Simulación de compras familiares priorizando la canasta básica y el manejo responsable de monedas.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	• El concepto y valor del ahorro.	• Comprende el ahorro de dinero y recursos del entorno.	colectivamente con material reciclado.	
III	• Las actividades comerciales del entorno. • Oficios, profesiones y tiendas del barrio. • El beneficio social del comercio local.	• Identifica las funciones de los distintos comercios de su barrio y cómo abastecen a la comunidad estudiantil.	• Cartografía social económica (mapa de los comercios cercanos al colegio). • Entrevista corta escrita a un tendero local.	• Ruta "Eco-Detectives Comerciales": Salida de observación guiada alrededor de la institución para registrar qué servicios o productos faltan en la zona.
IV	• Producción artesanal y sostenible. • Trabajo cooperativo para la comunidad. • Introducción a EXPOBUS.	• Diseña prototipos de productos sencillos utilizando recursos reciclables. • Distribuye tareas eficientemente para un fin común.	• Producto artesanal utilitario terminado para la feria. • Cartelera con el cálculo de materiales y uso final del producto.	• Sustentación en EXPOBUS: Los estudiantes operan su stand comunitario explicando de forma oral la utilidad social de su propuesta de aula.

MALLA CURRICULAR ACTUALIZADA

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES Grado:4 JORNADAS:M/T CICLO LECTIVO:2026-2028						Intensidad horaria semanal: 3
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA	EVIDENCIAS	SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Relaciones espacio y ambiente.	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos.	• Ubicación espacial • Lo urbano y lo rural • El uso del suelo • Demografía urbana y rural • El censo	RETO SUGERIDO: Crear una maqueta comparativa que muestre cómo se usa el suelo en el barrio (urbano) frente a una finca (rural). ruta de EXPLORACIÓN: EXPLORAR:



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década. Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente). Expresa las razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo.	• Problemáticas locales y soluciones comunitarias.	Realizar un recorrido mental por el camino de la casa al colegio e identificar si hay más cemento (edificios) o más tierra (cultivos). VISUAL: Dibujar un mapa de 'zonas' usando colores: rojo para comercio, verde para agricultura y amarillo para casas. PRODUCCIÓN: Exposición de un 'Censo de Aula' donde se cuente cuántos estudiantes vienen de zonas rurales y cuántos de urbanas. REFUERZO: Video corto sobre cómo funciona un censo poblacional.
	Relaciones con la historia y la cultura.	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros).	• Del nomadismo al sedentarismo • Periodo paleolítico • Periodo neolítico • Las culturas prehispánicas • Políticas ambientales en Colombia	RETO SUGERIDO: Construir un 'Museo de Bolsillo' sobre una de las familias lingüísticas (Chibcha, Caribe o Arawak) ruta de Exploración: EXPLORAR: Juego de simulación: Intentar recolectar 'frutos' (fichas) siendo nómadas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						y luego 'sembrar' para volverse sedentarios. VISUAL: Cuadro comparativo con dibujos sobre las viviendas de los Muiscas y los Zenúes. PRODUCCIÓN: Modelado en arcilla o plastilina de un objeto representativo (cerámica o tunjo) de una cultura prehispánica. REFUERZO: Lectura de un mito fundacional de la cultura Muisca (ej: Bachué).
	Relaciones ético-políticas.	Comparo características del sistema político-administrativo de Colombia – ramas del poder público– en las diferentes épocas.	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes. Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos.	• Estructura del Estado Colombiano • Ramas del poder público • El voto como mecanismos de participación • Participación ciudadana ambiental.	RETO SUGERIDO: Diseñar un organigrama creativo donde los frutos sean las funciones de las tres ramas del poder público. ruta de Exploración: EXPLORAR: Simulacro de votación en clase para elegir una actividad de descanso, analizando por qué el voto es importante. VISUAL: Dibujo de las tres ramas (Ejecutiva, Legislativa y Judicial) personificadas como superhéroes que cuidan el país. PRODUCCIÓN:



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						Dramatización corta: '¿Qué pasaría si una rama del poder quisiera mandar sobre las otras?'. REFUERZO: Juego de asociación de cargos (Alcalde, Congresista, Juez) con su respectiva rama.
	Competencias ciudadanas	Participación y responsabilidad democrática	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. (1) Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. (2) Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. (3) Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. (4)	Utiliza correctamente los canales de participación disponibles en su institución educativa. Explica la importancia del manual de convivencia para la regulación de la vida escolar. Participa en la toma de decisiones del aula comunicando sus ideas con claridad y respeto. Manifiesta sus intereses en debates grupales de manera asertiva y fundamentada.	• Mecanismos de participación escolar • El gobierno escolar • Manual de convivencia • Toma de decisiones en el medio escolar • Libertad y asertividad • Emprendimientos sostenibles	RETO SUGERIDO: Redactar un 'Acuerdo de Paz de Aula' basado en las reglas del Manual de Convivencia. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Búsqueda del tesoro: Encontrar en el Manual de Convivencia los deberes que más ayudan a evitar peleas. VISUAL: Mapa mental sobre cómo funciona el Gobierno Escolar (Personero, Consejo Estudiantil). PRODUCCIÓN: Escribir una carta asertiva a un representante escolar sugiriendo una mejora para el colegio. REFUERZO: Taller de 'Comunicación Asertiva': Representar cómo decir 'no' con respeto.
II	Relaciones espaciales y ambientales.	Utilizo coordenadas, escalas y convenciones	Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las	Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.	• Las coordenadas • Las escalas	RETO SUGERIDO: Elaborar un 'Diario de Viaje' imaginario por los



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación.	fronteras en la organización de los territorios.	Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes. Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión.	- Las convenciones cartográficas - Los límites geográficos - Las fronteras - Intercambio económico en la frontera - Impacto del arte y la cultura en la economía local (turismo cultural, emprendimientos artesanales).	países vecinos de Colombia (Venezuela, Brasil, Perú, Ecuador y Panamá). ruta de Exploración: EXPLORAR: Uso de brújula o puntos cardinales en el patio para ubicar hacia dónde quedan los países vecinos. VISUAL: Colorear un mapa político de Colombia resaltando sus límites marítimos y terrestres. PRODUCCIÓN: Feria de naciones limítrofes: Cada grupo expone un producto que intercambiamos con un país vecino. REFUERZO: Juego interactivo de geografía para ubicar los departamentos de Colombia.
Relaciones con la historia y la cultura.	Identifico y describo características sociales, políticas, económicas y culturales de las primeras	Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.	Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. Explica las razones por las cuales la población indígena	- Banda, Clan, Tribu - Culturas ancestrales - Periodo prehispánico	RETO SUGERIDO:	Crear un árbol genealógico de 'Saberes Indígenas' que aún usamos (palabras, plantas medicinales, alimentos).

Crear un árbol genealógico de 'Saberes Indígenas' que aún usamos (palabras, plantas medicinales, alimentos).



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
 Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		organizaciones humanas (banda, clan, tribu...).		se vio reducida con la llegada de los europeos.		ruta de exploración: EXPLORAR: Lluvia de palabras: Identificar términos como 'mazamorra', 'guatila' o 'canoa' y descubrir su origen VISUAL: Dibujo comparativo de una Banda (nómada) frente a una Tribu (sedentaria). PRODUCCIÓN: Escribir un relato corto sobre por qué la población indígena disminuyó cuando llegaron los europeos. REFUERZO: Video sobre la vida actual de comunidades como los Wayúu o los Kogui.
	Relaciones ético-políticas.	Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas.	Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.	- Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república). - Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para	- Organizaciones políticas y administrativas en Colombia - Cargos de elección popular - Órganos de control	RETO SUGERIDO: Entrevistar (o simular) a un representante local sobre sus responsabilidades para con la comunidad. ruta de exploración: EXPLORAR:



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes.		Debate: ¿Qué hace un Alcalde y qué hace un Juez? Clasificar funciones en tarjetas. VISUAL: Infografía sobre los órganos de control (Procuraduría y Defensoría) como los 'vigilantes' de la democracia. PRODUCCIÓN: Campaña electoral ficticia resaltando los deberes de un cargo de elección popular. REFUERZO: Folleto explicativo sobre los entes de control en Colombia.
Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	- Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos. (1) - Conozco la diferencia entre conflicto y agresión y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerles daño a las relaciones. (2)	- Diferencia situaciones de conflicto cotidiano de actos de agresión física o verbal. - Practica la empatía al reconocer las motivaciones de los demás en una discusión. - Identifica comportamientos personales que puedan afectar los derechos de sus pares. - Mantiene vínculos afectivos a pesar de las discrepancias o problemas surgidos en el aula.	- El conflicto. - Diferencias entre conflicto y agresión - Los puntos de vista - Vulneración de derechos	RETO SUGERIDO: Organizar un 'Tribunal de Paz' donde se resuelvan malentendidos usando la empatía y no la agresión. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Dinámica 'El semáforo': Identificar situaciones que nos dan rabia (rojo) y cómo frenar antes de agredir. VISUAL:	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			- Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. (3) - Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos. (4)			Cartelera con dibujos que muestren la diferencia entre un conflicto (desacuerdo) y una agresión (daño). PRODUCCIÓN: Juego de roles donde los estudiantes intercambian puestos para ver el punto de vista del otro. REFUERZO: Lectura de una fábula sobre la resolución pacífica de conflictos.
III	Relaciones espaciales y ambientales.	Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.	Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad. Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad.	- Las necesidades humanas - Manejo de las basuras - El medio ambiente escolar - Regiones naturales y economía.	RETO SUGERIDO: Realizar un inventario de necesidades básicas en el barrio y proponer una solución para el manejo de basuras. ruta de Exploración: EXPLORAR: Clasificar recortes de revistas en dos grupos: 'Cosas que necesito para vivir' vs 'Cosas que quiero por gusto'. VISUAL: Diseño de un punto ecológico creativo para el salón de clases con materiales reciclados. PRODUCCIÓN: Creación de un cartel publicitario que invite a los vecinos a no botar basura a la calle.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						REFUERZO: Taller práctico de elaboración de objetos con material reciclable.
Relaciones con la historia y con la vida	Comparo características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno.	Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	- Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros. - Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias.	- Comparación entre las primeras organizaciones humanas y organizaciones actuales. - La tecnología: el antes y el ahora - Impacto ambiental en comunidades.	RETO SUGERIDO: Escribir una historia sobre cómo sería un día de clase si no existiera la electricidad ni el internet. ruta de EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Entrevista a los abuelos: ¿Cómo se conservaba la comida sin nevera y cómo se iluminaban de noche? VISUAL: Dibujo comparativo de un hospital antiguo frente a un hospital moderno lleno de tecnología. PRODUCCIÓN: Exposición de inventos tecnológicos que ayudan a que las familias vivan mejor y más sanas (ej: vacunas). REFUERZO: Video sobre la historia de la luz eléctrica en Colombia.	
Relaciones ético-políticas.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.	- Los derechos humanos y de la niñez - La igualdad y el respeto por las diferencias - La discriminación - El racismo	RETO SUGERIDO: Elaborar un 'Pasaporte de Derechos' donde cada página sea un derecho de los niños y una forma de defenderlo. ruta de EXPLORACIÓN:	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		las personas y propongo formas de cambiarlas.		Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares.	Mapas temáticos ambientales.	EXPLORAR: Juego de roles: Representar una situación de discriminación y debatir por qué está mal basándose en la ley. VISUAL: Mural de manos pintadas donde cada dedo representa un deber escolar importante. PRODUCCIÓN: Carta dirigida a un 'niño del futuro' explicándole cuáles son sus derechos fundamentales. REFUERZO: Lectura de la Convención sobre los Derechos del Niño resumida.
Competencias ciudadanas	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	- Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. (1) - Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones. (2)	- Trata con igual respeto a todos sus compañeros independientemente de sus características físicas o sociales. - Identifica la riqueza cultural presente en la diversidad de sus compañeros de clase. - Muestra respeto por las tradiciones y formas de hablar de personas de otras regiones. - Participa en la creación de normas de aula que promuevan la inclusión y rechacen el racismo.	- Igualdad de valor y derechos - Valoración de la diferencia - Origen cultural - Semejanzas y diferencias - Formas de discriminación - Gestión del riesgo ambiental.	RETO SUGERIDO: Organizar un 'Festival de Orígenes' donde se celebren las diferentes formas de hablar y las tradiciones del curso. ruta de Exploración: EXPLORAR: Compartir una tradición familiar (comida, fiesta o canción) y ver qué tenemos en común con los demás. VISUAL: Mapa de la diversidad: Un collage con fotos de personas de diferentes razas y culturas valorando su belleza.	



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			- Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (3) - Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas. (4)			PRODUCCIÓN: Crear una 'Caja de Herramientas contra la Discriminación' con frases de apoyo para quienes se sienten excluidos. REFUERZO: Video pedagógico sobre la importancia de la diversidad cultural.
IV	Relaciones espaciales y ambientales.a	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...).	Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.	- Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana. - Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.	- Las necesidades básicas y su relación con el entorno natural - Regiones naturales del mundo - Factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana - Propuesta de intervención escolar (en búsqueda de comunidades sin alimentación) - Entidades territoriales en Colombia	RETO SUGERIDO: Diseñar un folleto turístico sobre una región natural del mundo (selva, desierto o polos) resaltando su clima. ruta de Exploración: EXPLORAR: Lluvia de ideas: ¿Qué ropa llevarías a la selva del Amazonas y qué llevarías al Polo Norte? VISUAL: Álbum de láminas dibujadas sobre la fauna y flora de los océanos y los desiertos. PRODUCCIÓN: Simulacro de una 'Asamblea Ambiental' para proponer cómo ayudar a los animales



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						que viven en biomas en peligro. REFUERZO: Ver un fragmento de un documental sobre la biodiversidad en las selvas tropicales.
Relaciones con la historia y la cultura.	Identifico algunas condiciones políticas, sociales, económicas y tecnológicas que permitieron las exploraciones de la antigüedad y el medioevo.	Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.	- Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país. - Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas.	- Condiciones políticas sociales y económicas - Exploraciones antiguas y medievales - Importancia de los medios de comunicación - Cultura ciudadana	RETO SUGERIDO: Crear un comercial de TV antiguo y uno moderno para promocionar la importancia de la comunicación ciudadana ruta de Exploración: EXPLORAR: Comparar cómo se daban las noticias hace 100 años (periódico, radio) frente a cómo se dan hoy (redes sociales). VISUAL: Línea de tiempo de las grandes exploraciones antiguas: ¿Cómo viajaban antes de tener barcos modernos? PRODUCCIÓN: Podcast escolar: 'Cómo la tecnología cambió mi familia', grabando testimonios de padres e hijos. REFUERZO: Juego de roles sobre exploradores antiguos usando mapas de papel.	
Relaciones ético-políticas.	Identifico y describo algunas características	Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una	Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección defensa	Organizaciones político-administrativas	RETO SUGERIDO: Crear un directorio con los nombres y direcciones	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		de las organizaciones político administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).	sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario. Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.	- Instituciones de protección a la niñez - Defensa de los derechos de la niñez	de las autoridades locales que protegen a los niños (Policía, ICBF, Comisaría). ruta de Exploración: Explorar: Análisis de casos: '¿A quién llamarías si ves a un niño trabajando en la calle?' Discusión guiada. Visual: Producción: Diagrama de roles sobre qué hace un Congreso frente a lo que hace un Concejo Municipal. Refuerzo: Visita virtual o charla sobre el papel del ICBF en Colombia.
Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	- Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. (5) - Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. (6) - Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (7)	- Participa en diálogos de mediación escuchando activamente a la contraparte. - Propone diversas soluciones a un mismo problema evaluando cuál es la más justa. Aplica técnicas de respiración o distanciamiento para controlar impulsos agresivos	- Posición personal y ajena en conflicto - Manejo de conflictos - Manejo de las emociones - Participación de la danza en procesos de reconstrucción social y paz en territorios afectados por conflictos.	RETO SUGERIDO: Crear un 'Kit de Calma' para el salón con técnicas de respiración y pasos para resolver conflictos sin pelear. ruta de Exploración: Explorar: Actividad 'Burbujas de Jabón': Aprender a respirar profundo para calmar la rabia antes de hablar. Visual: Árbol de soluciones: Por cada conflicto, proponer	



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						tres caminos diferentes y ver sus consecuencias. PRODUCCIÓN: Taller de mediación: Practicar cómo escuchar al otro sin interrumpir aunque estemos enojados. REFUERZO: Cuento sobre un personaje que aprende a manejar su rabia de forma creativa.
--	--	--	--	--	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.
III	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar.
IV	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.) Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	INTELLECTUAL	Toma de decisiones	Elijo y llevé a la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.
II	INTELLECTUAL	Solución de Problemas	Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.	Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. Identifico las personas afectadas por los problemas. Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.
III	INTERPERSONAL	Comunicación	Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.	Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. Expreso mis ideas con claridad.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				Comprendo correctamente las instrucciones. Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.
IV	ORGANIZACIONAL	Orientación al servicio	Identificar y comprender las necesidades de otros y estar dispuesto a orientar, apoyar, compartir y ejecutar acciones para satisfacerlas.	Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Escucho las críticas de los otros (padres,pares, docentes). Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Identificó y nombró emociones complejas (frustración, culpa, orgullo) en situaciones escolares para iniciar su autorregulación	Tomo decisiones y asumo consecuencias	• Reflexión Previa a la Decisión: Evalúa las posibles consecuencias antes de tomar una decisión • Asunción de Responsabilidad: Acepta la responsabilidad de sus elecciones y sus resultados • Aprendizaje a partir del Error: Reconoce sus errores y los utiliza para mejorar futuras acciones	• Nombra emociones como frustración o orgullo ante éxitos/fracasos en tareas grupales • Describe las situaciones específicas (tareas difíciles, comentarios de compañeros, esperas largas) que le generan emociones complejas
II	Aplico estrategias de autorregulación ante emociones intensas durante clases desafiantes	Me cuido y respeto mi cuerpo	• Autocuidado e Higiene: Mantiene hábitos de higiene diarios para el cuidado de su cuerpo	• Usa técnicas (respiración, conteo) para calmarse ante frustraciones académicas • Retoma tareas tras pausas voluntarias, manteniendo el enfoque



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			• Establecimiento de Límites Personales: Expresa límites verbales 'no' ante situaciones que le incomodan • Respeto por la Integridad Ajena: Demuestra respeto por el cuerpo y los límites de otras personas	
III	Expreso emociones con responsabilidad, considerando impactos en compañeros y grupo	Afronto errores y me levanto	• Perseverancia ante la Frustración: Mantiene el esfuerzo y no se rinde ante errores o dificultades • Búsqueda Activa de Soluciones: Solicita ayuda o busca nuevas estrategias para superar desafíos • Autoeficacia y Confianza: Expresa confianza en su capacidad para mejorar y aprender	• Comunica sentimientos usando 'yo siento . porque .' sin culpar a otros • Pide disculpas y reparar cuando sus emociones afectan la convivencia
IV	Gestiono mis emociones complejas con autonomía y responsabilidad, fortaleciendo mi aprendizaje y relaciones en el aula	Decidimos juntos y respetamos acuerdos	• Participación en Decisiones Colectivas: Participa activamente en la toma de decisiones del grupo • Respeto y Cumplimiento de Acuerdos: Respeta y cumple los acuerdos establecidos por la mayoría • Cooperación e Inclusión: Escucha y considera las ideas de todos los miembros del grupo	• Ajusta su comportamiento emocional para colaborar efectivamente en equipo • Reflexiona sobre sus decisiones emocionales y propone mejoras personales



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	1. Historia y origen de la danza caqueteña.	- Investigación sobre las raíces históricas y culturales de la danza en el Caquetá. - Reconocimiento de los pueblos indígenas, campesinos y colonos que han influido en las expresiones dancísticas. - Evolución de la danza caqueteña a lo largo del tiempo.	- Línea del tiempo ilustrada sobre la evolución cultural y el poblamiento del Caquetá. - Transcripción de entrevistas cortas realizadas a adultos mayores o familiares sobre relatos del territorio.	- Taller de cartografía histórica y relatos orales en el aula de clases. - Creación de la “<i>Cápsula del Tiempo</i>” con mitos que dieron origen a los primeros bailes regionales.
II	Identidad, cultura y patrimonio	- Estudio de la danza como manifestación del patrimonio cultural inmaterial del departamento. - Valoración de las tradiciones que fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad regional. - Participación en la conservación de costumbres y fiestas populares.	- Álbum escolar o fichero de trajes típicos y su simbología social. - Rúbrica de participación comunitaria en el rescate de fiestas patronales.	- Paneles de discusión y debates guiados sobre el orgullo de la “Caqueteñidad”. - Laboratorio de diseño de vestuario utilizando materiales alternativos que relaten la historia del departamento.
III	Geografía del Caquetá	Ubicación de las regiones del departamento donde se practican distintas formas de danza.	- Mapa político y cultural del Caquetá con convenciones coreográficas por municipios. - Maquetas a escala de los ecosistemas locales y su	- Salidas pedagógicas virtuales o mapeos colectivos en el aula con herramientas geográficas. - Juegos de rol donde cada grupo representa las tradiciones dancísticas de un municipio caqueteño específico.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		• Relación entre el entorno natural y las tradiciones culturales. • Uso de mapas para identificar comunidades, pueblos o veredas con expresiones dancísticas propias.	influencia en el ritmo dancístico.	
IV	Sociedad y economía local	• Papel de la danza en eventos comunitarios, fiestas patronales o ferias. • Impacto del arte y la cultura en la economía local (turismo cultural, emprendimientos artesanales). • Participación de la danza en procesos de reconstrucción social y paz en territorios afectados por conflictos.	• Portafolio final y diseño físico/digital del stand pedagógico institucional. • Registro de coevaluación sobre el trabajo en equipo durante el festival dancístico.	• Montaje metodológico y logístico de la feria EXPOBUS. • Guiaturas escolares y ponencias orales públicas en los stands culturales frente a la comunidad educativa.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	1. Políticas ambientales en Colombia. 2. Participación ciudadana ambiental. 3. Problemáticas locales y soluciones comunitarias. 4. Emprendimientos sostenibles.	Mapa conceptual grupal sobre las rutas de recolección de basura y los destinos de los residuos del municipio. Fichas de caracterización social sobre las asociaciones de recicladores locales y su impacto en la economía regional.	"Cátedra de la Separación Local": Talleres prácticos utilizando el código de colores nacional, analizando cómo el manejo de residuos escolares impacta las fuentes hídricas del departamento. Campaña de corresponsabilidad: Diseño colectivo de infografías informativas para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el uso de las tres "R" (Reducir, Reutilizar, Reciclar).
II	Eje 2. Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sostenibilidad (STEAM)			
III	Eje 3: Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático Reconocimiento del entorno, conservación, mitigación y adaptación al cambio climático (Ley 99/1993).	1. Regiones naturales y economía. 2. Impacto ambiental en comunidades. 3. Mapas temáticos ambientales. 4. Gestión del riesgo ambiental.	Cartografía social detallada (mapa del Caquetá) que localice las zonas de mayor deforestación, resguardos indígenas y parques nacionales naturales. Informe gráfico o bitácora de observación sobre cómo el cambio climático altera los periodos de lluvia e inundaciones del río Caquetá u otros ríos locales.	"Mi Departamento es Biodiverso": Mapeo colectivo interactivo en el aula donde cada estudiante representa un municipio del Caquetá y expone sus principales riquezas naturales y amenazas climáticas. Simulacro de adaptación climática: Juego de roles donde los estudiantes asumen el papel de autoridades locales y proponen estrategias de mitigación frente a las quemadas forestales de la región.
IV	Eje 4. Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz			



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Mapeo de la conectividad vial regional.	• Principales vías de comunicación terrestre y fluvial que conectan los municipios del Caquetá. • Relación entre las carreteras y el desarrollo económico regional.	• Mapa político del Caquetá con el trazado de las vías principales (Troncal de la Selva) e hidro vías. • Ficha de análisis sobre cómo se transportan los alimentos en la región.	• Taller "Las venas del Caquetá": Ubicación en mapas de las rutas comerciales e identificación de riesgos geográficos (derrumbes, inundaciones).
II	Análisis de la infraestructura y normas en carreteras.	• Diferencias entre las normas de tránsito urbanas y las de carreteras nacionales. • Señalización vial específica para zonas rurales, de selva o montaña (Curvas peligrosas, paso de fauna).	• Catálogo ilustrado de señales de tránsito nacionales y rurales observadas en las vías del departamento. • Maqueta a escala de un tramo de carretera segura con pasos biológicos.	• "Viajeros del Territorio": Simulación de un viaje por carretera entre Florencia y otros municipios, identificando la señalización necesaria para prevenir accidentes.
III	Prevención de riesgos viales y factores ambientales.	• El impacto del clima amazónico (lluvias intensas) en el estado de las vías y la seguridad de los viajeros. • Comportamiento responsable en el transporte intermunicipal (buses, chivas, lanchas).	• Infografía o folleto informativo sobre conductas seguras al viajar por las vías del Caquetá durante la temporada de lluvias. • Diario de campo sobre la seguridad del transporte local.	• Campaña "Viaje Seguro por mi Departamento": Debates estudiantiles sobre el exceso de velocidad, el sobrecupo en el transporte público regional y el respeto al conductor.
IV	Proyección comunitaria de la seguridad regional.	• Instituciones encargadas de la seguridad vial y el orden a nivel departamental (Policía de Tránsito, terminales). • Participación en la feria institucional.	• Diseño del stand pedagógico de 4º enfocado en la prevención vial regional para la feria EXPOBUS. • Rúbrica de coevaluación del trabajo en equipo.	• Montaje y guiaturas en EXPOBUS: Exposición pública y maquetas informativas frente a la comunidad educativa sobre cómo transitar de forma segura por las carreteras del Caquetá.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	• Geografía de la Afrocolombianidad: Ubicación de la población afro en las regiones de Colombia y el Caquetá.	• Localiza en mapas las regiones de Colombia con mayor presencia afrocolombiana (Pacífico, Caribe, San Andrés, comunidades en Caquetá).	• Mapa político de Colombia coloreado y convenciendo con los asentamientos afrocolombianos históricos.	• Taller cartográfico "Rutas de la Libertad": Ubicación geográfica de los principales Palenques y comunidades afro del territorio nacional.
II	• Patrimonio e Identidad Regional: Fiestas, carnavales, gastronomía y trajes típicos afro.	• Valora las manifestaciones culturales afrocolombianas como patrimonio inmaterial esencial de la identidad nacional colombiana.	• Álbum digital o físico sobre platos típicos, instrumentos (marimba, cununo) y fiestas regionales afro.	• "Feria de las Regiones Afro": Exposición grupal interactiva donde cada equipo simula un viaje turístico al Pacífico o San Andrés, destacando su riqueza cultural.
III	• Organización social y biodiversidad: Los Consejos Comunitarios y el cuidado colectivo del territorio regional.	• Comprende la estructura organizativa de los Consejos Comunitarios afrocolombianos y su papel en la protección ambiental sostenible.	• Maqueta a escala o esquema explicativo sobre el uso sostenible de los recursos en un territorio colectivo afrocolombiano.	• Estudio de caso: Análisis lúdico sobre cómo las comunidades pesqueras afro protegen los manglares y los ríos de la contaminación.
IV	• Emprendimiento cultural regional: El impacto del turismo y las artesanías. • Proyección en EXPOBUS.	• Identifica cómo las tradiciones culturales afro generan sostenibilidad económica y reconstrucción del tejido social regional.	• Diseño del stand de 4° para la feria enfocado en la geografía y patrimonio regional de la afrocolombianidad. • Folleto turístico.	• Sustentación en EXPOBUS: Los estudiantes exponen de forma oral el mapa cultural del departamento y el país, ofreciendo una guía didáctica de las costumbres afro.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	• Equidad de género en la sociedad: Rompiendo estereotipos de roles en los juegos, profesiones y oficios del departamento.	• Cuestiona los estereotipos tradicionales de género que limitan las oportunidades de desarrollo de hombres y mujeres.	• Cuadro comparativo o historieta que demuestre a hombres y mujeres ejerciendo los mismos oficios en el Caquetá.	• Taller "Los Oficios no tienen Género": Análisis crítico de anuncios publicitarios y juegos de roles de profesiones compartidas.
II	• El valor de la diversidad regional: Inclusión de minorías étnicas, afrocolombianas y personas con discapacidad.	• Valora la pluralidad y diversidad cultural y física de las personas de su entorno regional como una riqueza social.	• Mapa de la inclusión escolar que identifique las fortalezas y necesidades de respeto en la comunidad del plantel.	• Cineforo "Diferentes pero Iguales": Proyección de cortometrajes sobre la empatía y debates guiados sobre cómo evitar el acoso escolar (bullying).
III	• Los sentimientos y las relaciones interpersonales: El manejo de la frustración, los celos y la presión de grupo en la escuela.	• Expresa de manera asertiva sus emociones y utiliza el diálogo pacífico para resolver desacuerdos cotidianos con compañeros.	• "El Emocionómetro": Bitácora de registro semanal de emociones y estrategias utilizadas para solucionarlas.	• Laboratorio de mediación escolar: Simulaciones lúdicas de resolución pacífica de conflictos donde los estudiantes actúan como mediadores.
IV	• Liderazgo participativo en la escuela: El rol de niños y niñas en las decisiones comunitarias. • Proyección en EXPOBUS .	• Ejerce liderazgo al proponer ideas incluyentes que mejoren el bienestar emocional y la convivencia grupal.	• Diseño metodológico del stand de 4° enfocado en el buen trato escolar y equidad regional para EXPOBUS .	• Guiaturas en EXPOBUS: Presentación pública en los stands sobre cómo construir relaciones de respeto e igualdad en las aulas del Caquetá.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Por qué el reconocimiento de nuestra historia y diversidad cultural en el Caquetá ayuda a prevenir el racismo?	• Valora la diversidad étnica, campesina e indígena de la región como un pilar fundamental para la identidad y el respeto mutuo.	• Cartografía social o mapa cultural del Caquetá señalando la pluriculturalidad regional. • Glosario de saberes ancestrales.	• "Cátedra de la Caqueteñidad": Talleres prácticos sobre las costumbres locales que unen a los municipios en torno a la solidaridad.
II	¿Cómo impactan las acciones de exclusión o discriminación en el tejido social y la paz de nuestro departamento?	• Identifica y rechaza los prejuicios sociales o étnicos que generan dinámicas de exclusión en los entornos escolares y comunitarios.	• Cuadro comparativo sobre conductas discriminatorias vs. conductas incluyentes en la región.	• Foro de discusión "Aulas sin Fronteras": Análisis de casos de acoso escolar y debates sobre la importancia de la diversidad en las aulas de Florencia.
III	¿Qué papel juegan el entorno natural y los recursos del Caquetá en la construcción de una comunidad en paz?	• Relaciona el cuidado del medio ambiente y los ecosistemas amazónicos con el derecho colectivo a una vida digna y en armonía.	• Bitácora de eco-ciudadanía donde registran acciones de protección a las fuentes hídricas locales de la institución.	• Laboratorio de "Paz Ambiental": Análisis de cómo el cuidado de los ríos y bosques mitiga conflictos comunitarios por recursos en el departamento.
IV	¿Cómo podemos divulgar las expresiones artísticas del Caquetá como herramientas de paz? • Proyección EXPOBUS .	• Utiliza las expresiones artísticas y folclóricas (danza, música, pintura) como lenguajes para la reconciliación y la paz regional.	• Diseño metodológico del stand de 4° enfocado en el arte caqueteño como sanador social para EXPOBUS. • Maqueta del festival escolar.	• Sustentación en EXPOBUS: Exposición oral de la geografía de paz del departamento, sustentando cómo la danza folclórica une a las veredas y municipios.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Como Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	• Ubica los recursos naturales del Caquetá. • Valora la diversidad ecológica regional.	• Mapa político y ecológico del Caquetá. • Fichas de fauna nativa protegida	Taller "Mi Región Amazónica": Creación de mapas interactivos sobre parques naturales del departamento
II		• Analiza las causas de la pérdida de bosques • Comprende los efectos de la ganadería	• Cuadro comparativo de uso del suelo. • Historieta sobre la pérdida de selva.	• Foro de discusión ambiental: Debate guiado sobre la transformación del paisaje selvático en pastizales.
III		- Identifica prácticas agrícolas sostenibles. • Valora el conocimiento ancestral indígena.	• Cartilla ilustrada de tecnologías limpias. • Resúmenes de mitos ecológicos.	• Cátedra de Saberes Ancestrales: Análisis de mitos indígenas que prohíben la caza o tala desmedida
IV		• Diseña propuestas de mitigación regional. • Trabaja en equipo de forma eficiente.	• Diseño metodológico del stand del PRAE. • Folletos informativos bilingües.	• Sustentación en EXPOBUS: Presentación pública de proyectos escolares para frenar la quema de bosques locales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	• Geografía económica del Caquetá. • Sectores económicos regionales. • Materias primas y transformación del paisaje.	• Identifica los principales renglones productivos del departamento (ganadería, agricultura, comercio) y sus zonas de impacto.	• Mapa económico del Caquetá ilustrado con las materias primas principales por municipio.	• Taller "Las riquezas de mi tierra": Investigación grupal sobre productos bandera de la región como el queso del Caquetá, el cacao y el caucho.
II	• Ecoturismo y sostenibilidad amazónica. • Concepto de Negocios Verdes. • Preservación del patrimonio natural.	• Comprende cómo el turismo de naturaleza y las artesanías generan ingresos económicos sin destruir las selvas y ríos nativos.	• Folleto o guía ecoturística bilingüe diseñada en cartulina sobre un sitio patrimonial del Caquetá.	• Laboratorio de Innovación Verde: Diseño de proyectos de guiado ecológico que promuevan el cuidado ambiental de senderos o reservas locales.
III	• El cooperativismo y la asociatividad. • El trabajo comunitario campesino e indígena. • Economía solidaria para la paz.	• Valora el modelo de cooperativas como una herramienta de equidad social, inclusión y desarrollo para las familias rurales.	• Cuadro sinóptico sobre las diferencias entre el trabajo individual aislado y la economía asociativa campesina.	• Estudio de caso "Unidos ganamos todos": Análisis lúdico de cómo los recolectores de frutos amazónicos (así, camu-camu) se organizan para vender.
IV	• Estructuración de ideas regionales. • Logística, costos y fijación de precios. • Proyección EXPOBUS.	• Estima costos básicos de producción y elabora estrategias de comunicación efectiva para visibilizar un servicio regional.	• Diseño metodológico y físico del stand de 4° enfocado en el emprendimiento caqueteño. • Lista de precios clara.	• Sustentación en EXPOBUS: Exposición pública interactiva donde los estudiantes defienden el valor cultural y la rentabilidad social de su idea verde.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

MALLA CURRICULAR ACTUALIZADA

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES Grado:5 JORNADAS:M/T CICLO LECTIVO:2026-2028						Intensidad horaria semanal: 3
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA	EVIDENCIAS	SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Relaciones espaciales y ambientales.	Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos...). Identifico y describo algunas de las características humanas (sociales, culturales...) de las diferentes regiones naturales del mundo.	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.	- Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. - Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. - Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.	- Regiones naturales del mundo y de Colombia - Geografía humana - Organización territorial en Colombia - Entidades territoriales en Colombia - Políticas ambientales en Colombia	RETO SUGERIDO: Construir un mapa 3D de la división territorial de su municipio o departamento, explicando sus límites y funciones. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Realizar un 'Tour de Google Earth' por su municipio para identificar el edificio de la alcaldía y los límites de su barrio o vereda. VISUAL: Crear un diagrama de círculos concéntricos (desde corregimiento hasta país) para entender la jerarquía territorial. PRODUCCIÓN: Elaborar una maqueta de un 'Distrito Especial' (ej: turístico o portuario) resaltando



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						qué lo hace diferente a un municipio común.
						REFUERZO: Dibujar el escudo y la bandera de su municipio para fortalecer el sentido de pertenencia territorial.
	Relaciones con la historia y con la vida	Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas de Colombia y América. Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura.	Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.	• Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI. • Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad. • Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje. • Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones.	• Comunidades prehispánicas • Comunicación y tecnología. Progreso histórico • Medios de comunicación masiva • Uso responsable de los medios de comunicación en la interacción social • Economía sostenible y emprendimiento verde.	RETO SUGERIDO: Realizar una entrevista comparativa a un abuelo sobre cómo se comunicaba en su infancia frente a las redes sociales de hoy. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Juego de 'El Teléfono Roto' para reflexionar sobre la importancia de la claridad en la comunicación humana. VISUAL: Línea de tiempo ilustrada con recortes de prensa, dibujos de radios antiguos y celulares modernos. PRODUCCIÓN: Crear un decálogo ilustrado sobre el 'Uso Respetuoso de las Redes Sociales' en el salón de clases. REFUERZO: Escribir una carta a mano y enviarla a un compañero de otro salón para



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						experimentar la comunicación postal.
Relaciones ético-políticas.	Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...). •	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991. Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.	• Colombia como Estado democrático • Constitución de 1991 • Derechos fundamentales • Derechos y deberes de los ciudadanos • Cargos públicos • Voto popular - Gobierno escolar • La convivencia escolar • Economía sostenible y emprendimiento verde.	RETO SUGERIDO: Diseñar un 'Pasaporte de Derechos' donde cada página explique un derecho fundamental aplicado a un caso real del colegio. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Simulacro de votación para elegir una norma de recreo, explicando las funciones de un personero estudiantil. VISUAL: Mapa conceptual sobre las ventajas de vivir en un Estado Democrático según la Constitución de 1991 PRODUCCIÓN: Dramatización de un caso donde se vulnera un derecho y cómo la Constitución ayuda a defenderlo. REFUERZO: Ver un video corto sobre la historia de la Constitución de 1991 y la Séptima Papeleta.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Competencias ciudadanas	Participación y responsabilidad democrática	- Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar o la rabia, durante las discusiones grupales. (5) - Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar. (6) - Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo. (7) - Participo con mis profesores, compañeros y compañeras en proyectos colectivos orientados al bien común y a la solidaridad. (8)	- Aplica técnicas de autocontrol para manejar el temor o la rabia en debates escolares. - Genera alternativas diversas ante la toma de decisiones colectivas en el aula. - Demuestra actitudes solidarias y colaborativas en el desarrollo de tareas grupales. - Se involucra activamente en proyectos de servicio social o beneficio común en la escuela	- Manejo de emociones - Participación en clase - Toma de decisiones - Cooperación y solidaridad - Proyectos colectivos - Problemáticas ambientales locales y soluciones comunitarias	RETO SUGERIDO: Liderar un proyecto colectivo de ayuda (ej: recolectar útiles o embellecer un jardín) trabajando en equipo y manejando las emociones. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Taller del 'Semáforo Emocional': Identificar qué situaciones en equipo nos dan rabia o temor y cómo respirar para calmarse. VISUAL: Crear un 'Árbol de Soluciones' donde las raíces sean problemas del salón y las hojas sean opciones para resolverlos. PRODUCCIÓN: Ejecución de una jornada de servicio social dentro del colegio aplicando roles rotativos de liderazgo.
II	Relaciones espaciales y ambientales.	Clasifico y describo diferentes actividades económicas (producción, distribución, consumo...) en diferentes sectores económicos (agrícola,	Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones	Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas.	- Actividades económicas - Sectores económicos - Pisos térmicos - Recursos naturales por región	RETO SUGERIDO: Crear un 'Menú Regional' que asocie los alimentos de un plato típico con el piso térmico donde se producen.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		ganadero, minero, industrial...) y reconozco su impacto en las comunidades.				RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Observar fotos de paisajes fríos, templados y cálidos; adivinar qué ropa usarían y qué comida encontrarían allí. VISUAL: Maqueta de una pirámide de pisos térmicos ubicando productos (café, papa, banano) y animales característicos. PRODUCCIÓN: Feria gastronómica escolar donde se explique la relación entre el clima y la actividad económica de la región. REFUERZO: Dibujar un mapa de Colombia y colorear las zonas según su clima predominante.
Relaciones con la historia y con la vida	Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales.	Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.	• Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas coloniales (Consejo Supremo de Indias, Casa de Contratación de Sevilla, Real Audiencia, Cabildos, Real Hacienda y Virreinato) con las actuales.	• Grupos prehispánicos • Colonización • Organizaciones coloniales • Encomienda • Mita • Resguardo	RETO SUGERIDO: Representar un 'Cabildo Colonial' donde se discutan las diferencias entre la Mita, la Encomienda y el trabajo actual.	



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
 Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.		- Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (encomienda, mita y resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual. - Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada y las implicaciones en la estratificación de la población. - Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana durante la época colonial.	- Sistema económico - Nueva Granada - Iglesia católica en la colonia	RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Juego de roles sobre la estratificación social: ¿Quiénes eran los criollos, mestizos y esclavizados? VISUAL: Cuadro comparativo entre las instituciones coloniales (Consejo de Indias) y las instituciones de gobierno actuales. PRODUCCIÓN: Crear un cómic que narre un día en la vida de un indígena en un resguardo colonial. REFUERZO: Visita virtual a un museo de arte colonial o centro histórico.
Relaciones ético-políticas.	Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...).	Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.	- Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política con los contemplados en el manual de convivencia institucional. - Explica el valor de conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su cumplimiento.	- Convivencia social - Regulación de la convivencia social - Manual de convivencia y constitución política - Mecanismos de defensa de derechos humanos	RETO SUGERIDO: Mapear los cambios históricos de las fronteras de Colombia y crear un video explicando por qué perdimos a Panamá RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Comparar un mapa de la Gran Colombia con un mapa actual y jugar	



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						a 'encuentra las diferencias'. VISUAL: Diagrama de flujo que conecte los derechos del Manual de Convivencia con la Constitución Política. PRODUCCIÓN: Propuesta de un mecanismo sencillo (buzón de sugerencias o asamblea) para reclamar derechos en el salón. REFUERZO: Lectura de un cuento sobre la separación de Panamá contada para niños.
	Competencias ciudadanas	Convivencia y paz	• Puedo actuar en forma asertiva para frenar situaciones de abuso en mi vida escolar. (9) • Reconozco cómo se sienten otras personas cuando son agredidas o se vulneran sus derechos y contribuyo a aliviar su malestar. (10) • Conozco los derechos fundamentales de los niños y las niñas. (11) • Identifico las instituciones y autoridades a las que	• Actúa con asertividad frente a situaciones de acoso o abuso escolar. • Demuestra empatía y disposición para ayudar a compañeros vulnerados en sus derechos. • Identifica y enumera los derechos básicos de la infancia y adolescencia. • Nombra y localiza instituciones locales de protección al menor	• Asertividad • Ayuda mutua • Derechos fundamentales de los niños • Instituciones de protección	RETO SUGERIDO: Diseñar una 'Ruta de la Asertividad' para detener situaciones de abuso o burla en el recreo. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Dinámica de 'El Espejo de las Emociones': Imitar gestos de alguien agredido para entender cómo se siente. VISUAL:



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			puedo acudir para pedir la protección y defensa de los derechos. (12)			Cartelera con los logos y teléfonos de instituciones que protegen a los niños (ICBF, Comisaría, Policía). PRODUCCIÓN: Grabación de un 'Podcast de Paz' con consejos para ser asertivos y defender a los compañeros vulnerados. REFUERZO: Taller de 'Cuidado Mutuo': Escribir mensajes positivos para los compañeros que se sienten tristes
III	Relaciones espaciales y ambientales.	Reconozco los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en mi entorno y en otros (parques naturales, ecoturismo, ganadería, agricultura...).	Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	- Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas. - Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y proximidad al mar con la diversidad de climas en Colombia. - Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país.	- Usos de la tierra - Recursos naturales - Ecoturismo - Posición geográfica de Colombia - Posición astronómica de Colombia - Latitud - Altitud - Longitud - Desarrollo sostenible.	RETO SUGERIDO: Escribir un artículo para una revista de viajes explicando por qué la posición de Colombia es 'envidiable' para el comercio y el clima RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Juego de coordenadas (latitud y longitud) para encontrar los puntos extremos de Colombia en un globo terráqueo. VISUAL: Juego de coordenadas (latitud y longitud) para



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						encontrar los puntos extremos de Colombia en un globo terráqueo. PRODUCCIÓN: Diseño de un satélite de papel para explicar la importancia de la órbita geoestacionaria en nuestras llamadas y TV REFUERZO: Dibujar los dos océanos que bañan a Colombia y listar tres beneficios de tenerlos.
	Relaciones con la historia y con la vida	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).	Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.	• Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron la independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas). • Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y su incidencia económica y social. • Reconoce los cambios de fronteras experimentados por Colombia desde el siglo XIX hasta la actualidad. • Relaciona la aparición de los partidos políticos con las luchas ideológicas del siglo XIX.	• Períodos históricos en Colombia • Revolución de los comuneros • Invasiones napoleónicas • La Gran Colombia • República de la Nueva Granada • Confederación Granadina • Estados Unidos de Colombia • Partidos políticos • Impacto ambiental en comunidades.	RETO SUGERIDO: Crear un guion teatral sobre la Revolución de los Comuneros o el Florero de Llorente, resaltando las causas de la libertad. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Análisis de una moneda o billete antiguo: ¿Qué personajes de la independencia aparecen y qué hicieron? VISUAL: Mapa de la Gran Colombia comparando las fronteras del siglo XIX con las actuales. PRODUCCIÓN:



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						Debate entre 'Liberales' y 'Conservadores' del siglo XIX sobre cómo debería ser la educación en la nueva República. REFUERZO: Lectura dirigida de la biografía de Policarpa Salavarrieta o Antonio Nariño.
	Relaciones ético-políticas.	Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	• Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos comunitarios. • Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos colectivos a través de mecanismos constitucionales.	• Derechos de los niños • Código de infancia y adolescencia • Instituciones de derechos humanos • Derechos sociales • Derechos colectivos • Regiones naturales y economía.	RETO SUGERIDO: Organizar una 'Feria de Derechos y Deberes' inspirada en el Código de Infancia y Adolescencia. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Búsqueda de noticias sobre proyectos comunitarios que ayuden a niños en situación de pobreza. VISUAL: Organigrama de instituciones: Unicef, Defensoría del Pueblo y Personería Escolar PRODUCCIÓN: Crear un 'Mural de Compromisos' donde el curso se comprometa a proteger un derecho colectivo (ej: el medio ambiente).



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						REFUERZO:. Taller de dibujo: 'Mi derecho favorito y cómo lo cuido'.
	Competencias ciudadanas	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	- Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas. (5) - Expreso empatía frente a personas excluidas o discriminadas. (6) - Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar. (7)	. Relaciona sus propias emociones de exclusión con el estado anímico de otros. - Manifiesta palabras y acciones de apoyo hacia compañeros discriminados. - Analiza críticamente cómo el racismo o la discriminación deterioran el ambiente escolar.	- Sentimientos y exclusión - Empatía - Consecuencias de la discriminación - Gestión del riesgo ambiental.	RETO SUGERIDO: Producir una campaña de video o cartelería contra el racismo y la exclusión en la convivencia escolar. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Juego 'El Círculo de la Exclusión': Vivir la experiencia de ser dejado fuera de un juego y expresar qué se sintió. VISUAL: Mapa de emociones: Dibujar cómo se ve el corazón de alguien discriminado frente a alguien incluido. PRODUCCIÓN: Realizar un 'Pacto de Inclusión' firmado por todo el salón para apoyar a compañeros con dificultades. REFUERZO: Ver la película 'Wonder' (Extraordinario) y



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						discutir el valor de la diferencia.
IV	Relaciones espaciales y ambientales.	Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación...) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas.	Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.	Plantea preguntas que permiten reconocer la importancia de contar con dos océanos para el territorio y la economía nacional.	• Organizaciones de necesidades básicas de la población colombiana • Importancia para económica, la posición geográfica y astronómica • Desarrollo económico • Participación ciudadana ambiental.	RETO SUGERIDO: Modelar un puerto marítimo y explicar cómo la llegada de barcos ayuda a que el país tenga salud, educación y tecnología RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Investigar qué productos de su casa llegaron por barco (electrónicos, juguetes, frutas importadas). VISUAL: Mapa de rutas comerciales que entran por el Pacífico y el Atlántico colombiano. PRODUCCIÓN: Exposición de carteles sobre la importancia de cuidar el agua potable y los océanos como recurso económico. REFUERZO: Dibujar un barco carguero y listar 5 cosas que Colombia exporta al mundo.
	Relaciones con la historia y con la vida	Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales,	Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX,	• Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa, telares,	• Legado ancestral • Cambios sociales siglo XX	RETO SUGERIDO: Escribir la 'Primera Plana' de un periódico que relate la llegada



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos.	asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.	ferrocarriles) de la primera mitad del siglo XX. - Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en la dinámica económica y social de la época. - Identifica las consecuencias de los conflictos (Guerra de los Mil Días, Masacre de las Bananeras, violencia partidista). - Propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructora de paz.	- Redes de comunicación - Bipartidismo en Colombia - Guerra de los Mil Días - Masacre de las bananeras - Gobierno escolar y liderazgo verde.	del ferrocarril o la Masacre de las Bananeras. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Escuchar grabaciones de radio antiguas y compararlas con los sonidos de la televisión actual. VISUAL: Línea de tiempo de la primera mitad del siglo XX incluyendo la Guerra de los Mil Días y la expansión de la industria. PRODUCCIÓN: Diseñar un 'Monumento a la Paz' para recordar las víctimas de la violencia partidista en Colombia. REFUERZO: Video sobre la historia del café en Colombia y su impacto en el ferrocarril.
	Relaciones ético-políticas.	Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes casos en los que son vulnerados.	Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.	- Describe el funcionamiento de la Personería y Defensoría del Pueblo. - Participa en proyectos de gobierno escolar orientados al bien común y la solidaridad.	- El papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos humanos - Gobierno escolar	RETO SUGERIDO: Crear una oficina de 'Defensoría Estudiantil' donde se asesore a compañeros sobre cómo proteger sus derechos ante las autoridades



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

					- Participación ciudadana y trabajo colaborativo para el bien común. - Normatividad ambiental nacional.	RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR: Visita (real o virtual) a la Personería Municipal para conocer qué hace un personero de verdad. VISUAL: Diagrama de roles: Personería vs. Defensoría del Pueblo en la protección de DDHH. PRODUCCIÓN: Presentación de un proyecto de Bien Común para mejorar un espacio del colegio (baños, biblioteca, canchas). REFUERZO: Simulacro de elección del consejo estudiantil con debates de propuestas.
	Competencias ciudadanas	. Convivencia y paz	- Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia y el medio escolar. (13) - Reconozco que tengo derecho a mi privacidad e intimidad; exijo el respeto a ello. (14)	- Sigue y valora los acuerdos de convivencia establecidos en su hogar. - Protege su información personal y respeta la privacidad de los demás. - Aplica rutinas de higiene y alimentación saludable para su propio cuidado.	- Valor de las normas • Derecho a la privacidad - Cuidado personal - Cuidado del medio ambiente - Cultura democrática y sostenibilidad	RETO SUGERIDO: Organizar una jornada de 'Vida Saludable y Segura' donde se enseñe a proteger la privacidad en internet y a reciclar. RUTA DE EXPLORACIÓN: EXPLORAR:



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			• Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar. (15) • Ayudo a cuidar las plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano. (16)	• Realiza acciones concretas de reciclaje y protección de fauna y flora local.		Taller de etiquetas: ¿Qué información es privada (dirección, fotos) y qué es pública? Juego de clasificación. VISUAL: Infografía de hábitos saludables: Alimentación, higiene y cuidado de la fauna local. PRODUCCIÓN: Creación de estaciones de reciclaje creativas para el salón de clases. REFUERZO: Manual de 'Cyber-seguridad' para niños hecho con dibujos propios.
--	--	--	--	--	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	-Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	- Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución. -Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia
II		- Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar.	-Identifica la posición geográfica y astronómica del país.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN LAS DIFERENCIAS		-Conoce los avances que ha tenido el país en la industria y el comercio. -Explica las principales características de las regiones naturales del mundo.
III	CONVIVENCIA Y PAZ	-Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	-Reconoce la importancia de la Nueva Granada en la historia de Colombia. - Identifica el papel de las organizaciones políticas y administrativas del periodo colonial. -Identifica el origen y consolidación de Colombia como república.
IV	CONVIVENCIA Y PAZ	-Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Identifica aspectos claves de la campaña libertadora. -Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Personal	Orientación ética	Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado
II	Organizacional	Gestión y manejo de recursos	Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles,	Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			en la realización de proyectos y actividades	
III	Intelectual	Toma de decisiones	Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
IV	Interpersonal	Comunicación	Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.	Respeto los acuerdos definidos con los otros

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Identifico y nombro emociones complejas (frustración, culpa, orgullo) en situaciones escolares para iniciar su autorregulación	Tomo decisiones y asumo consecuencias	- Reflexión Previa a la Decisión: Evalúa las posibles consecuencias antes de tomar una decisión - Asunción de Responsabilidad: Acepta la responsabilidad de sus elecciones y sus resultados - Aprendizaje a partir del Error: Reconoce sus errores y los utiliza para mejorar futuras acciones	- Nombra emociones como frustración o orgullo ante éxitos/fracasos en tareas grupales - Describe las situaciones específicas (tareas difíciles, comentarios de compañeros, esperas largas) que le generan emociones complejas
II	Aplico estrategias de autorregulación ante emociones intensas durante clases desafiantes	Me cuido y respeto mi cuerpo	- Autocuidado e Higiene: Mantiene hábitos de higiene diarios para el cuidado de su cuerpo - Establecimiento de Límites Personales: Expresa límites verbales 'no' ante situaciones que le incomodan	- Usa técnicas (respiración, conteo) para calmarse ante frustraciones académicas - Retoma tareas tras pausas voluntarias, manteniendo el enfoque



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			• Respeto por la Integridad Ajena: Demuestra respeto por el cuerpo y los límites de otras personas	
III	Expreso emociones con responsabilidad, considerando impactos en compañeros y grupo	Afronto errores y me levanto	• Perseverancia ante la Frustración: Mantiene el esfuerzo y no se rinde ante errores o dificultades • Búsqueda Activa de Soluciones: Solicita ayuda o busca nuevas estrategias para superar desafíos • Autoeficacia y Confianza: Expresa confianza en su capacidad para mejorar y aprender	• Comunica sentimientos usando 'yo siento. porque.' sin culpar a otros • Pide disculpas y repara cuando sus emociones afectan la convivencia
IV	Gestiono mis emociones complejas con autonomía y responsabilidad, fortaleciendo mi aprendizaje y relaciones en el aula	Decidimos juntos y respetamos acuerdos	• Participación en Decisiones Colectivas: Participa activamente en la toma de decisiones del grupo • Respeto y Cumplimiento de Acuerdos: Respeta y cumple los acuerdos establecidos por la mayoría • Cooperación e Inclusión: Escucha y considera las ideas de todos los miembros del grupo	• Ajusta su comportamiento emocional para colaborar efectivamente en equipo • Reflexiona sobre sus decisiones emocionales y propone mejoras personales

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARÉ, ARTE Y FOLCLOR”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	1. Historia y origen de la danza caqueteña.	• Investigación sobre las raíces históricas y culturales de la danza en el Caquetá. • Reconocimiento de los pueblos indígenas, campesinos y colonos que	• Línea del tiempo ilustrada sobre la evolución cultural y el poblamiento del Caquetá. • Transcripción de entrevistas cortas realizadas a adultos	• Taller de cartografía histórica y relatos orales en el aula de clases. • Creación de la “<i>Cápsula del Tiempo</i>” con mitos que dieron origen a los primeros bailes regionales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		han influido en las expresiones dancísticas. • Evolución de la danza caqueteña a lo largo del tiempo.	mayores o familiares sobre relatos del territorio.	
II	Identidad, cultura y patrimonio	• Estudio de la danza como manifestación del patrimonio cultural inmaterial del departamento. • Valoración de las tradiciones que fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad regional. • Participación en la conservación de costumbres y fiestas populares.	• Álbum escolar o fichero de trajes típicos y su simbología social. • Rúbrica de participación comunitaria en el rescate de fiestas patronales.	• Paneles de discusión y debates guiados sobre el orgullo de la "Caqueteñidad". • Laboratorio de diseño de vestuario utilizando materiales alternativos que relatan la historia del departamento.
III	Geografía del Caquetá	• Ubicación de las regiones del departamento donde se practican distintas formas de danza. • Relación entre el entorno natural y las tradiciones culturales. • Uso de mapas para identificar comunidades, pueblos o veredas con expresiones dancísticas propias.	• Mapa político y cultural del Caquetá con convenciones coreográficas por municipios. • Maquetas a escala de los ecosistemas locales y su influencia en el ritmo dancístico.	• Salidas pedagógicas virtuales o mapeos colectivos en el aula con herramientas geográficas. • Juegos de rol donde cada grupo representa las tradiciones dancísticas de un municipio caqueteño específico.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

IV	Sociedad y economía local	• Papel de la danza en eventos comunitarios, fiestas patronales o ferias. • Impacto del arte y la cultura en la economía local (turismo cultural, emprendimientos artesanales). • Participación de la danza en procesos de reconstrucción social y paz en territorios afectados por conflictos.	• Portafolio final y diseño físico/digital del stand pedagógico institucional. • Registro de coevaluación sobre el trabajo en equipo durante el festival dancístico.	• Montaje metodológico y logístico de la feria EXPOBUS. • Guiaturas escolares y ponencias orales públicas en los stands culturales frente a la comunidad educativa.
----	---------------------------	---	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	1. Políticas ambientales en Colombia. 2. Responsabilidad ciudadana frente a los residuos. 3. Economía sostenible y emprendimiento verde. 4. Problemáticas ambientales locales y soluciones comunitarias.	• Informe grupal sobre las políticas de reciclaje en Colombia y el impacto del consumo responsable. • Cartelera analítica sobre cómo el mal manejo de residuos urbanos afecta a las comunidades rurales y fluviales del país.	• "Consumo con Sentido": Taller analítico sobre la obsolescencia programada y cómo los residuos tecnológicos afectan los suelos y comunidades en Colombia. • Debate en el aula: Discusión sobre los derechos de los recicladores de oficio en el país y el papel de las grandes industrias en la economía circular.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
 Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



II	Eje 2. Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sostenibilidad (STEAM)		•	•
III	Eje 3: Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático Reconocimiento del entorno, conservación, mitigación y adaptación al cambio climático (Ley 99/1993).	1. Desarrollo sostenible. 2. Impacto ambiental en comunidades. 3. Regiones naturales y economía. 4. Gestión del riesgo ambiental.	• Cuadro comparativo sobre fuentes de energía tradicionales vs. energías alternativas y su viabilidad social en Colombia. • Diseño a lápiz de un mapa de soluciones técnicas aplicables a problemáticas de agua potable en zonas vulnerables.	• "Eco-Inventores por Colombia" : Análisis de casos reales de comunidades colombianas que usan energías limpias (solar, eólica) para resolver problemas sociales de aislamiento. • Proyecto de Aula STEAM Social : Co-diseño grupal de un prototipo de filtración o purificación de aguas, debatiendo el derecho humano al agua potable.
IV	Eje 4: Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz Participación, corresponsabilidad, valores, derechos y deberes ambientales (Ley 115/1994). Formación de sujetos críticos, solidarios, corresponsables con el ambiente, la paz y el bienestar común.	1. Participación ciudadana ambiental. 2. Gobierno escolar y liderazgo verde. 3. Normatividad ambiental nacional. 4. Cultura democrática y sostenibilidad.	• Mapas temáticos de Colombia (físico, político y ecológico) señalando las principales amenazas del cambio climático por región. • Ensayo corto o bitácora de análisis crítico sobre las causas humanas de la pérdida de biodiversidad en el país	• "Viajeros por las Regiones" : Simulación de un viaje geográfico donde los estudiantes exponen las riquezas naturales y los riesgos ambientales de cada región de Colombia. • Foro de Adaptación Climática : Mesas de trabajo estudiantiles para formular propuestas ciudadanas infantiles frente a las sequías o inundaciones extremas que vive el país.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 - Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Comprensión del marco legal y derechos viales nacionales.	• El derecho a la libre movilidad y el deber del autocuidado según la Constitución de Colombia. • Estructura básica del Código Nacional de Tránsito (Ley 769 de 2002).	• Mapa conceptual o cuadro sinóptico sobre las leyes viales principales que protegen la vida en Colombia. • Escrito reflexivo sobre la movilidad como un derecho humano.	• "Abogados de la Vía": Taller de lectura y análisis de casos cotidianos de infracciones viales en el país y sus consecuencias legales o sociales.
II	Geografía vial nacional y movilidad sostenible.	• Las grandes Troncales y Autopistas de Colombia y su impacto en la transformación del paisaje. • Ventajas sociales y ambientales de los sistemas de transporte masivo y sostenible en las ciudades colombianas.	• Mapa vial de Colombia con la localización de las principales troncales y puertos terrestres. • Ensayo corto comparativo entre el transporte tradicional y los sistemas limpios de movilidad.	• "Eco-Rutas de Colombia": Diseño de un plan de movilidad sostenible para conectar ciudades colombianas reduciendo la huella de carbono y los accidentes.
III	Ética ciudadana, accidentalidad y cultura de paz.	• Estadísticas nacionales de accidentalidad vial y sus causas sociales (intolerancia, imprudencia). • La educación vial como una herramienta para la construcción de paz y la preservación de la vida en comunidad.	• Gráficos estadísticos (barras o líneas) analizados sobre las principales causas de accidentes viales en Colombia. • Cartilla de compromisos éticos del ciudadano vial.	• Foro Nacional de Ciudadanía Vial: Mesas de discusión basadas en datos reales para proponer estrategias de cultura ciudadana que salven vidas en las vías del país.
IV	Liderazgo, participación y sustentación institucional.	• Mecanismos de participación ciudadana para proponer mejoras en la movilidad nacional y local. • Sustentación y divulgación del proyecto.	• Portafolio digital unificado del año y diseño final de la estación vial de 5° para EXPOBUS. • Registro de autoevaluación actitudinal.	• Sustentación de Impacto en EXPOBUS: Ponencia oral y folletos bilingües donde los estudiantes exponen ante la comunidad soluciones macro de seguridad vial y ética ciudadana para el país.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	• Historia y Diáspora Africana: La trata transatlántica, la esclavización y los Palenques en Colombia.	• Explica los procesos históricos de resistencia, cimarronaje y la fundación de Palenques como espacios de libertad e identidad.	• Línea del tiempo comparativa sobre la llegada de africanos a Colombia y la abolición formal de la esclavitud (1851).	• Cineforo histórico: Proyección y debate crítico de documentales o cortometrajes educativos sobre Benkos Biohó y el Palenque de San Basilio.
II	• Líderes de la Afrocolombianidad: Personajes históricos y contemporáneos en la ciencia, política, arte y deporte.	• Reconoce los aportes fundamentales de líderes y ligerezas afrocolombianas en la construcción política, social y científica del país.	• Periódico escolar o biografías ilustradas de personajes afro destacados (ej: Manuel Zapata Olivella, Francia Márquez, Diego Luis Córdoba).	• "El banquete de los grandes personajes": Juego de roles donde cada estudiante investiga, personifica y debate desde la perspectiva de un líder afro.
III	• Derechos Constitucionales y Étnicos: La Ley 70 de 1993 y el Artículo 55 Transitorio de la Constitución.	• Analiza los derechos constitucionales e institucionales que protegen la propiedad de la tierra y la identidad de las comunidades afro en Colombia.	• Cuadro sinóptico o infografía analítica sobre los puntos clave de la Ley 70 de 1993 y la protección de derechos colectivos.	• Laboratorio legal infantil: Simulación de un foro ciudadano en el aula para defender un derecho territorial o cultural utilizando la Constitución Política.
IV	• Ciudadanía global, Antirracismo y Paz: Mecanismos de lucha contra la discriminación racial. • Cierre en EXPOBUS.	• Argumenta críticamente sobre la importancia del antirracismo y la autoeducación en la construcción de una cultura de paz estable en el país.	• Portafolio final unificado del año y diseño metodológico del stand de la Cátedra de Afrocolombianidad de 5° para la feria escolar.	• Ponencia en EXPOBUS: Presentación pública de los portafolios y bitácoras, donde los estudiantes lideran discursos reflexivos y bilingües sobre el derecho a la igualdad y el respeto étnico.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	• Derechos Humanos y Sexuales: El derecho a la integridad personal, la intimidad y la libre expresión en Colombia.	• Reconoce que los derechos sexuales y reproductivos forman parte integral de los Derechos Humanos Constitucionales de la nación.	• Mapa conceptual unificado sobre la clasificación de los Derechos Humanos aplicados a la vida personal y social.	• "Mesa Redonda por la Dignidad": Debate y lectura analítica de la Declaración Universal de los Derechos Humanos enfocada en la niñez.
II	• Cambios físicos y maduración emocional: Pubertad, aceptación del cuerpo y manejo de la presión social nacional.	• Comprende los cambios físicos y emocionales de la pubertad como procesos naturales del crecimiento que requieren respeto mutuo.	• Diario reflexivo personal sobre el proceso de cambio bio-psicosocial y pautas colectivas de autocuidado.	• Taller interactivo "Creciendo Juntos": Charlas formativas basadas en el respeto mutuo, desmitificando tabúes sobre la maduración corporal.
III	• Mecanismos de protección ciudadana: Rutas de atención integral en casos de vulneración de derechos (ICBF, Comisarías).	• Identifica las instituciones del Estado colombiano encargadas de proteger a los menores de edad ante cualquier abuso o negligencia.	• Infografía o directorio institucional con la ruta de atención escolar y comunitaria ante casos de maltrato.	• Juego de simulación legal: Ejercicio donde los estudiantes analizan casos simulados y trazan la ruta legal e institucional correcta para solucionarlos.
IV	• Proyecto de vida, ética ciudadana y paz: Metas a corto y mediano plazo y toma de decisiones autónomas. • Cierre en EXPOBUS.	• Diseña metas iniciales para su proyecto de vida basadas en la toma de decisiones responsables, éticas y saludables.	• Cartilla o bitácora final del "Proyecto de Vida" y diseño físico/digital de la estación del cuidado para la feria.	• Ponencia de Impacto en EXPOBUS: Los estudiantes de 5° lideran discursos reflexivos y bilingües sobre los Derechos Humanos, la prevención y la paz ciudadana.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo garantiza la Constitución Política de Colombia los Derechos Humanos para alcanzar una paz estable?	Reconoce los Derechos Humanos fundamentales consagrados en la Constitución de 1991 como la base de la justicia y la dignidad nacional.	Mapa conceptual jerárquico de los mecanismos constitucionales que defienden la vida (Tutela, Derecho de petición).	"Abogados Escolares por la Paz": Taller analítico sobre situaciones reales en las que se vulneran derechos en el país y cómo protegerlos legalmente.
II	¿Por qué es necesario conocer la historia de los conflictos en Colombia para construir una memoria que no repita los errores?	Comprende la importancia de la memoria histórica como una herramienta de resiliencia y reconstrucción social en territorios vulnerados.	- Línea del tiempo nacional sobre hitos de paz en Colombia. - Reseñas escritas sobre relatos de superación comunitaria.	Cineforo "Voces del Territorio": Proyección de documentales educativos sobre procesos comunitarios de paz y reconciliación de víctimas en Colombia.
III	¿De qué manera la participación democrática estudiantil y comunitaria previene los conflictos políticos y sociales?	Utiliza los mecanismos del Gobierno Escolar (Personero, Consejo Estudiantil) como laboratorios prácticos de democracia y justicia.	Informe analítico grupal que evalúe las propuestas de los líderes escolares bajo un enfoque ético y constructivo de paz.	Simulacro de "Cabildo Abierto": Ejercicio en el aula donde debaten y proponen soluciones colectivas a un problema de infraestructura o convivencia escolar.
IV	¿Cómo estructurar un proyecto de vida ciudadano que impacte positivamente el desarrollo pacífico de Colombia? • Cierre EXPOBUS .	Diseña metas de su proyecto de vida ligadas a los valores éticos de la no violencia, la legalidad, el bilingüismo y la cultura de paz.	Portafolio digital unificado del año y diseño final de la estación de Cátedra de Paz de 5° para la feria escolar.	Ponencia de Impacto en EXPOBUS: Los estudiantes de 5° lideran discursos públicos bilingües sobre los Derechos Humanos, la resiliencia y el compromiso de la niñez con la paz en Colombia.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Como Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	• Clasifica las regiones naturales de Colombia. • Evalúa la riqueza hídrica nacional.	• Mapas de las regiones de Colombia. • Informe escrito sobre el agua dulce.	• "Viajeros del Agua": Análisis gráfico de la oferta hídrica de los páramos y su desabastecimiento.
II		• Explica la vulnerabilidad de los suelos. • Comprende los desplazamientos climáticos.	• Gráficos estadísticos de olas invernales. • Ensayos sobre seguridad alimentaria.	• Cineforo "Colombia Biodiversa": Proyección de documentales sobre el impacto climático en los cultivos del país
III		• Conoce los pilares de la Ley 99 de 1993. • Utiliza la Constitución para la eco-defensa.	• Esquema de una Acción de Tutela ambiental. • Glosario de leyes ecológicas.	• Simulacro de Cabildo Verde: Juego de roles para defender un río nacional usando herramientas constitucionales.
IV		• Estructura metas individuales ecológicas. • Lidera procesos de sustentación pública	• Portafolio digital unificado del PRAE. • Estación interactiva para la feria.	• Ponencia de Impacto en EXPOBUS: Los estudiantes de 5° lideran discursos bilingües sobre los derechos de la naturaleza.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	• Tipos de empresas en Colombia. • Clasificación según actividad y tamaño. • Responsabilidad social empresarial (RSE).	• Clasifica las micro, medianas y grandes empresas del país y analiza su deber ético con los trabajadores y el entorno.	• Matriz comparativa sobre empresas nacionales y sus programas de cuidado social y ambiental.	• Taller "Empresarios éticos por Colombia": Debate guiado sobre la importancia de que las empresas paguen salarios justos y no contaminen.
II	• Ciencia, tecnología e innovación STEAM. • Transformación industrial del paisaje nacional. • Emprendimientos digitales y modernos.	• Analiza cómo la tecnología, el diseño y las plataformas digitales optimizan los recursos y resuelven problemas del país.	• Plano técnico o boceto digital de una innovación tecnológica aplicada a resolver una necesidad comunitaria.	• Laboratorio Comercial STEAM: Diseño en grupos de un empaque inteligente, biodegradable y atractivo para un producto agrícola nacional.
III	• Instituciones de fomento al emprendimiento. • Pasos legales para crear empresa en Colombia. • La formalización laboral y sus ventajas.	• Identifica el papel de la Cámara de Comercio, el SENA y las normas legales que regulan y apoyan la creación de empresas.	• Simulación de un Acta de Constitución y formulario de registro de marca de la microempresa del aula.	• Simulacro "Cámara de Comercio Escolar": Dinámica por equipos donde radican y sustentan la legalidad e identidad de su propuesta comercial.
IV	• El proyecto de vida y plan de negocios. • Viabilidad financiera y sustentación bilingüe. • Cierre nacional en EXPOBUS.	• Estructura un plan de negocios final sólido que demuestre ética ciudadana, viabilidad económica y un claro mensaje de paz.	• Portafolio digital final unificado del plan de negocio y montaje de la estación empresarial del grado.	• Ponencia magistral en EXPOBUS: Los estudiantes de 5° lideran discursos públicos bilingües vendiendo su propuesta innovadora ante jurados y comunidad.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

MALLA CURRICULAR ACTUALIZADA

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES Grado:6 JORNADAS:MAÑANA CICLO LECTIVO:2026-2028						Intensidad horaria semanal: 4
periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA	EVIDENCIAS	SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Relaciones con la historia y con la vida.	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.	Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. (3)	- Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. - Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno.	- La prehistoria y la historia. - Etapas de la historia (cronología). - El proceso de hominización. - La teoría de Darwin.	- Diseñar un 'Manual de Supervivencia' para un Homo Habilis o un Homo Erectus según sus capacidades tecnológicas. - Intentar realizar una tarea cotidiana sin usar los pulgares para entender la evolución anatómica. - Cuadro comparativo de las especies del proceso de hominización (cráneo, estatura y herramientas) . - Taller de 'Tecnología Lítica': Tallar herramientas en jabón o arcilla imitando las piedras talladas de la prehistoria.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						Lectura de un cuento sobre un día en la vida de un clan Neandertal.
	Relaciones espaciales y ambientales	- Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. - Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo.	Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. (1)	- Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, universos paralelos/multiversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. - Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. - Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. - Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.	Teorías sobre el origen del universo. Del mito a la cosmología. Sistema solar y el universo. Formas de vida en la Tierra. Características climáticas. Ubicación geoespacial.	- Organizar un 'Simposio de Orígenes' donde se debatan teorías científicas y mitos ancestrales sobre la creación del universo. - Observación del cielo nocturno (o simulador) y lluvia de ideas sobre qué había antes del universo. - Línea de tiempo ilustrada desde el Big Bang hasta la formación del Sistema Solar. - Creación de una 'Caja de la Vida' que representa o los elementos del sistema solar necesarios para la existencia humana. - Video corto sobre la inmensidad del universo comparada con el tamaño de la Tierra



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Relaciones ético-políticas.	Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas	Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. (6)	- Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. - Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.	- sistema político. - Sistema jurídico. - Formas de gobierno en la antigüedad. El poder político hoy.	- Crear un comercial comparativo entre la democracia de la antigua Atenas y la democracia actual en Colombia. - Juego de rol: Simular una decisión escolar bajo un sistema de monarquía y luego bajo uno de democracia. - Infografía sobre las diferentes formas de gobierno antiguas (Teocracia, Tiranía, Aristocracia). - Cuadro sinóptico sobre las funciones de los gobernantes en la teocracia.
II	Relaciones con la historia y con la vida	Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.	Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones	Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades	- Cultura de los pueblos. - Papel del trabajo en los homínidos. - Poblamiento de los continentes - Nomadismo y sedentarismo.	- Reconstruir una 'Aldea Nómada' y una 'Aldea Sedentaria' para comparar cómo cambió el trabajo humano. - Simulacro de recolección de alimentos en el patio



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			del entorno. (3)	en la organización social y en el proceso de humanización. • Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes.		de la escuela. • Mapa de las rutas posibles del poblamiento de los continentes. • Mural de pintura rupestre donde se narra el papel del trabajo en la organización social primitiva. • Lectura sobre el poblamiento de América a través del Estrecho de Bering.
	Relaciones espaciales y ambientales.	Reconozco y utilizo los husos horarios. Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas.	Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (2)	• Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas climáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas. • Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones	• El territorio Características físicas del entorno natural. • El relieve terrestre. • El relieve, el clima y las zonas bioclimáticas. La población y sus formas de vida • Demografía.	• Diseñar un mapa interactivo de Pangea que explique cómo se formaron los continentes y el relieve actual. • Juego de husos horarios: Calcular qué hora es en diferentes partes del mundo si en Colombia son las 12:00 PM. • Maqueta de las capas de la Tierra o dibujo de la deriva



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				volcánicas y cambios en el paisaje.		continental. • Reportaje sobre los efectos de la dinámica interna (sismos y volcanes) en el paisaje colombiano. • Video sobre la teoría de la deriva continental de Alfred Wegener.
	Relaciones ético-políticas.	Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. (6)	• Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes. • Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la	Normas en diferentes culturas Código Hammurabi Acceso al poder en la antigüedad. Tiranía. Teocracia. Democratización hoy.	• Redactar un 'Código de Convivencia' moderno basado en una comparación crítica con el Código de Hammurabi. • Análisis de la ley del 'Ojo por ojo': ¿Es justa en el mundo actual? Debate grupal. Diagrama de pirámide sobre el acceso al poder de origen divino en las teocracias. Cartelera sobre las fortalezas y debilidades



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.		de la democracia colombiana comparada con la de Atenas. Lectura de ejemplos seleccionados del Código de Hammurabi.
III	Relaciones con la historia y con la vida	Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos.	Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. (2)	- Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales en la vida de las personas. - Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir en caso de un sismo.	Características: climáticas. Desastres naturales. Sistemas de producción. Campañas de prevención.	- Diseñar un 'Plan de Gestión de Riesgos' para la institución educativa frente a un sismo - inundación. - Simulacro de evacuación guiado y análisis de los puntos seguros del colegio. - Mapa de riesgos de Colombia resaltando zonas afectadas por el fenómeno del Niño y la Niña. - Folleto informativo con recomendaciones de seguridad para las familias en caso de desastres naturales. - Video de la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						sobre sismos.
	Relaciones espaciales y ambientales.	Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (democracia griega, sistemas de producción inca, feudalismo, Renacimiento...).	Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y comercio para la expansión de estas. (4)	- Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). - Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la - La construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas. - Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el - empleo de mano de obra esclavizada en la revolución agrícola.	- Organización social económica, social, política y cultural de las antiguas civilizaciones. - Organización social económica, social, política y cultural desde la antigüedad hasta la - época moderna (generalidades). - El papel de los ríos en la consolidación de las primeras civilizaciones. - El papel de la agricultura, la ingeniería, en el desarrollo de los pueblos antiguos - Civilización Griega.	- Construir un modelo de 'Canal de Riego' antiguo que explique cómo los ríos - permitieron el nacimiento de las ciudades. - Experimento: ¿Cómo regar una planta a distancia usando solo la gravedad y canales? - Mapa de las primeras ciudades fluviales (Egipto, Mesopotamia, India, China). - Exposición sobre el legado de la ingeniería antigua: desde el ladrillo hasta la escritura. - Galería de imágenes sobre los inventos de Mesopotamia y Egipto.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				• Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura y las primeras obras de ingeniería en el desarrollo de las sociedades actuales		
	Relaciones ético-políticas.	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. (7)	• Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual. • Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo. • Explica las consecuencias de la no participación activa en las decisiones de una comunidad. • Plantea razones para respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones del grupo.	• Historia de la democracia. • Origen de la ciudadanía. • Participación ciudadana. • Toma decisiones de • Discusión constructiva.	• Realizar un foro sobre la importancia de la participación juvenil en las decisiones del barrio o vereda. • Entrevista a un adulto: ¿Cómo era ser ciudadano antes y cómo es ahora? • Línea de tiempo del concepto de ciudadanía (desde Grecia hasta hoy). • Discurso de campaña que proponga una solución para el bienestar colectivo de su comunidad. • Lectura sobre el origen de la palabra 'Democracia'.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

IV	Relaciones con la historia y con la vida	Establezco relaciones entre culturas y sus épocas. Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad	Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. (5)	- Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos donde se desarrollaron sociedades prehispánicas (Mayas, Aztecas, Incas, Chibchas). - Describe los aportes tecnológicos y culturales de sociedades prehispánicas (calendario maya, arquitectura, astronomía, técnicas de cultivo). - Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas con las sociedades actuales del continente. - Explica la importancia de alimentos domesticados en América (maíz, tomate, papa) en la Gastronomía contemporánea	- Sociedades prehispánicas Mayas, Aztecas e Incas. - Legado histórico prehispánico. - Aportes tecnológicos ancestrales. - Gastronomía antigua y moderna.	- Crear un 'Calendario de Saberes' que integre aportes astronómicos y agrícolas de Mayas, Aztecas e Incas. - Identificar en la cocina del colegio qué alimentos son originarios de América (papa, maíz, tomate). - Mapa de las sociedades prehispánicas comparando sus estructuras políticas y arquitectónicas. - Construcción de una maqueta de una técnica de cultivo ancestral (terrazas incas o chinampas aztecas). - Video sobre los avances en ingeniería hidráulica de los pueblos ancestrales.
	Relaciones	Comparo las	Comprende la organización	Reconoce la	Economía de	Diseñar un folleto



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	espaciales y ambientales.	organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad en Colombia. Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales	territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. (1)	organización económica de diferentes grupos étnicos en Colombia. - Describe las características de la organización económica de Colombia actual. - Compara la organización económica de diferentes países y culturas. - Describe detalladamente las características de las diferentes regiones naturales de Colombia.	grupos étnicos. - Organización económica de Colombia. - Regiones naturales de Colombia. - Sectores económicos	turístico y económico que resalte las bondades de una región natural de Colombia. - Degustación de alimentos típicos y adivinar a qué región natural pertenecen. - Mapa físico-económico de Colombia señalando los principales sectores productivos. - Exposición sobre la organización económica de un grupo étnico específico del país. - Exploración de mapas regionales interactivos del IGAC.
	Relaciones ético-políticas.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y propongo formas de cambiarlas. (3)	Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad	- Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas según la Declaración Universal de DDHH y la Constitución Nacional. - Argumenta cómo los	- La discriminación. - El racismo. - Colombia es un país multicultural. - Interculturalidad - Derechos e igualdad ante la ley.	- Realizar un festival multicultural donde se presente un pacto por el respeto a la diversidad étnica y de género. - Análisis de casos: ¿Qué dice la



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			y/o apariencia física. (8)	derechos de las personas se basan en el principio de igualdad ante la ley. • Explica cómo la pertenencia a una sociedad multicultural contribuye a la construcción de su propia identidad. • Reconoce a partir de situaciones cotidianas que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.		Constitución sobre el racismo? Debate de situaciones cotidianas. • Infografía sobre el principio de igualdad ante la ley según la Declaración de DDHH. • Propuesta de una ruta de atención escolar para prevenir situaciones de discriminación por apariencia física. • Lectura de los artículos constitucionales sobre la protección a la diversidad cultural.
--	--	--	----------------------------	--	--	--



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 6			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda) .	Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales).
II	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA:	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas.	Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.
III	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA .	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	Conozco y los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales, como la acción de tutela y comprendo su aplicación.
IV	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS.	Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.	Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (Por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal entre otras).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE) 6				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	PERSONAL ORGANIZACIONAL	ORIENTACIÓN ÉTICA REFERENCIACIÓN COMPETITIVA	- Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas. - Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños.	- Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. - Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás
II	TIPO ORGANIZACIONAL	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN .	Recopila, organiza y analiza datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.	- Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. - Organizó la información recolectada utilizando procedimientos definidos. - Archivo la información de manera que se facilite su consulta posterior
III	TIPO ORGANIZACIONAL	GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN	Recopila, organiza y analiza datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.	- Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. - Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio). - Organizó la información recolectada utilizando procedimientos definidos.
IV	EMPRESARIALES Y PARA EL EMPRENDIMIENTO.	ELABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO.	Proyectar una unidad de negocio teniendo en cuenta sus elementos componentes y plasmarlos en un plan de acción.	Propongo un producto o servicio que se requiera en mi entorno cercano.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

--	--	--	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 6				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
	Identificó empatía y sus señales en interacciones escolares cotidianas.	Descubro quien soy	- Reconocimiento de Intereses y Preferencias: Identifica y nombra sus gustos, valores y preferencias personales. - Identificación de Fortalezas Personales: Reconoce sus cualidades y fortalezas para construir su autoconcepto. - Afirmación de la Identidad Única: Describe positivamente lo que lo hace único y diferente de los demás.	- Reconoce cuando un compañero está triste por lenguaje corporal o tono. - Nombra situaciones donde siente empatía en clase o recreo.
II	Expreso empatía verbalmente ante emociones ajenas en el aula.	Convivo en la diversidad.	- Valoración de la Diversidad: Valora positivamente las diferencias de pensamiento y cultura. - Escucha Activa y Tolerancia: Escucha atentamente y respeta las ideas distintas de sus pares. - Conducta Respetuosa e Inclusiva: Interactúa con respeto e inclusión, sin importar las características.	- Dice 'veo que estás triste, ¿qué pasó?' a un compañero. - Ofrece ayuda concreta cuando percibe frustración en otros.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

III	Regulo mi empatía para responder adecuadamente en grupo	Me cuido en el mundo digital	• Gestión de la Privacidad Digital: Protege su información personal en el uso de plataformas virtuales. • Conducta Responsable en Redes: Reflexiona antes de publicar y evita el ciberacoso hacia otros. • Búsqueda de Ayuda ante Riesgos: Identifica a quién acudir si experimenta acoso o molestias en línea.	• Escucha activamente sin interrumpir las emociones compartidas. • Propone soluciones conjuntas ante problemas emocionales grupales.
IV	Identifico y activo mi empatía con autonomía en la escuela, fortaleciendo relaciones y convivencia pacífica	Elijo con valentía	• Resistencia a la Presión de Grupo: Se niega a participar en conductas negativas por presión social • Autonomía en la Toma de Decisiones: Mantiene sus decisiones, aunque difieran de la opinión del grupo • Reflexión Ética de las Acciones: Evalúa las consecuencias antes de actuar bajo influencia externa	• Ajusta su respuesta empática según el contexto escolar • Reflexiona cómo su empatía mejora el trabajo en equipo

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARÉ, ARTE Y FOLCLOR”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 6

Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
---------	------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

I	Historia y origen de la danza caqueteña .	Investigación sobre las raíces históricas y culturales de la danza en el Caquetá. Reconocimiento de los pueblos indígenas, campesinos y colonos que han influido en las expresiones dancísticas. Evolución de la danza caqueteña a lo largo del tiempo.	Investigaciones creativas sobre flora y fauna del Caquetá aplicada al diseño artístico. Escenografías basadas en paisajes Caqueteños para danzas. Uso de materiales reciclables para vestuarios y escenografías. Concepto de “territorio de paz” desde manifestaciones artísticas campesinas.	• Crear una línea del tiempo sobre la historia cultural del Caquetá. • Realizar entrevistas a adultos mayores sobre danzas tradicionales. • Organizar una exposición sobre trajes típicos y su simbolismo. • Investigar y presentar sobre danzas tradicionales en diferentes municipios del Caquetá.
II	Identidad, cultura y patrimonio	• Estudio de la danza como manifestación del patrimonio cultural inmaterial del departamento. • Valoración de las tradiciones que fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad regional. • Participación en la conservación de costumbres y fiestas populares.	Pasos básicos de Danzas Caqueteñas asociados a historia y tradición. Apreciación musical del bambuco amazónico y otros ritmos regionales. Construcción de mapas conceptuales sobre la danza como lenguaje expresivo. Análisis del rol de la danza en la vida campesina y comunitaria.	• Crear una línea del tiempo sobre la historia cultural del Caquetá. • Realizar entrevistas a adultos mayores sobre danzas tradicionales. • Organizar una exposición sobre trajes típicos y su simbolismo. • Investigar y presentar sobre danzas tradicionales en diferentes municipios del Caquetá.
III	Geografía del Caquetá.	• Ubicación de las regiones del departamento donde	Pasos básicos de Danzas Caqueteñas asociados a historia y tradición.	• Crear una línea del tiempo sobre la historia cultural del Caquetá.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		se practican distintas formas de danza. - Relación entre el entorno natural y las tradiciones culturales. - Uso de mapas para identificar comunidades, pueblos o veredas con expresiones dancísticas propias.	Apreciación musical del bambuco amazónico y otros ritmos regionales. Construcción de mapas conceptuales sobre la danza como lenguaje expresivo. Análisis del rol de la danza en la vida campesina y comunitaria.	- Realizar entrevistas a adultos mayores sobre danzas tradicionales. - Organizar una exposición sobre trajes típicos y su simbolismo. - Investigar y presentar sobre danzas tradicionales en diferentes municipios del Caquetá.
IV	Ciudadanía, participación y convivencia	Fomento del trabajo en equipo, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural. - La danza como herramienta de convivencia pacífica y expresión ciudadana. - Participación de estudiantes y comunidad en la promoción del proyecto.	Juegos teatrales para fortalecer la comunicación asertiva. Coreografías colectivas que integren liderazgo colaborativo. Dramatizaciones sobre situaciones de conflicto y búsqueda de soluciones. Actividades rítmicas para fomentar la cooperación.	- Crear una línea del tiempo sobre la historia cultural del Caquetá. - Realizar entrevistas a adultos mayores sobre danzas tradicionales. - Organizar una exposición sobre trajes típicos y su simbolismo. - Investigar y presentar sobre danzas tradicionales en diferentes municipios del Caquetá.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” 6 (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad		1. Auditoría de residuos del salón: Tabla con pesaje y clasificación de	- Instalar y rotular correctamente los puntos ecológicos en el salón.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	1. Normatividad ambiental en Colombia. 2. Problemáticas ambientales locales. 3. Responsabilidad ciudadana. Modelos de desarrollo sostenible	la basura del 1 día de clase. Gráfico de barras con resultados. 2. Bitácora ambiental: Registro de 1 semana donde anota: ¿Qué deseché hoy? ¿Pude evitarlo, reutilizarlo o reciclarlo? 3. Producto de economía circular: Objeto útil hecho con material que iba a la basura: maceta, porta celular, estuche. Con ficha técnica: material usado, proceso, para qué sirve. 4. Campaña de sensibilización: Afiche, reel o podcast de 1 min dirigido a otro grado, explicando por qué separar en la fuente. 5. Prueba de salida: Mapa conceptual que conecte: residuos – contaminación – ODS – economía circular – mis acciones.	- Asignar “Guardianes Ambientales” rotativos por semana. - Conectar con la ruta de recolección real del municipio: ¿Qué pasa con lo que separamos?
II	Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sostenibilidad (STEAM) Uso del pensamiento científico, crítico, matemático, computacional y tecnológico para resolver problemáticas en contextos ambientales.			Instalar y rotular correctamente los puntos ecológicos en el salón. - Asignar “Guardianes Ambientales” rotativos por semana. - Conectar con la ruta de recolección real del municipio: ¿Qué pasa con lo que separamos?
III	Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático Reconocimiento del entorno, conservación, mitigación y adaptación al cambio climático (Ley 99/1993).	1. Geografía física de Colombia. 2. Problemáticas ambientales regionales. 3. Gestión del riesgo ambiental. 4. Territorio y cultura.	analiza la relación entre las características físicas de Colombia, las problemáticas ambientales regionales y las dinámicas sociales y culturales de los territorios, proponiendo acciones de participación ciudadana para la gestión del riesgo ambiental y la construcción	Instalar y rotular correctamente los puntos ecológicos en el salón. - Asignar “Guardianes Ambientales” rotativos por semana. - Conectar con la ruta de recolección real del municipio: ¿Qué pasa con lo que separamos?



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

IV	Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz Participación, corresponsabilidad, valores, derechos y deberes ambientales (Ley 115/1994). Formación de sujetos críticos, solidarios, corresponsables con el ambiente, la paz y el bienestar común.	1. Participación ciudadana ambiental. 2. Cultura democrática. 3. Movimientos ambientales. 4. Construcción de paz territorial.	de paz territorial. Como producto, elabora una cartografía social o un informe donde identifica problemáticas ambientales de su región, reconoce el papel de los movimientos ambientales y plantea estrategias democráticas para la protección del territorio y el fortalecimiento de la convivencia ciudadana.	Instalar y rotular correctamente los puntos ecológicos en el salón. - Asignar “Guardianes Ambientales” rotativos por semana. - Conectar con la ruta de recolección real del municipio: ¿Qué pasa con lo que separamos?
-----------	--	--	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” 6 (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Yo como peatón seguro. Campaña “Camina Seguro en tu Barrio”. Recorrido guiado por los alrededores del colegio identificando señales, pasos peatonales y zonas de riesgo.	- Reconoce señales de tránsito básicas para peatones: paso cebra, semáforo peatonal, prohibido cruzar. - Identifica riesgos al cruzar calles: vehículos, bicicletas, puntos ciegos. - Aplica las 3 reglas del peatón: mirar a ambos lados, cruzar por la cebra, obedecer el semáforo.	- Mapa del recorrido con señalización marcada por el estudiante. - Cartel informativo sobre “Normas para el peatón” diseñado en grupo. - Registro fotográfico o dibujo de 3 situaciones de riesgo detectadas.	- Simulación en el patio: cruzar una “calle” con semáforo hecho en cartón. - Análisis de casos reales de accidentes peatonales adaptados a su edad. - Juego “Señal Bingo” para memorizar señales de tránsito.
II	Normas para ciclistas y patinadores Acción a implementar: Taller práctico “Mi bici, mi casco, mi responsabilidad”. Revisión de normas para	- Conoce normas básicas para circular en bicicleta: sentido de la vía, uso de luces, señales con la mano. - Valora el uso del casco, rodilleras y chaleco reflectivo.	- Checklist de revisión de bicicleta diligenciado por cada estudiante. - Video corto o dramatización de 1 minuto mostrando cómo señalar un giro.	- Traer una bicicleta al colegio para práctica de revisión técnica. - Infografía sobre “Consecuencias de no usar casco”. - Invitación a un agente de tránsito o policía de carreteras para charla de 20 minutos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	ciclistas y uso correcto de elementos de protección.	- Identifica partes de la bicicleta que deben estar en buen estado para circular seguro.	- Compromiso escrito: “Yo me comprometo a usar casco cuando ande en bici”.	
III	Yo como pasajero responsable. Proyecto “Viaje Seguro”: análisis de cómo debemos comportarnos en bus escolar, bus público, taxi y carro particular.	- Reconoce la importancia del cinturón de seguridad y no ir en la parte de atrás de camionetas. - Identifica comportamientos que distraen al conductor: gritar, sacar brazos, pelear. - Conoce qué hacer en caso de emergencia dentro de un vehículo.	- Folleto “10 reglas del pasajero perfecto” elaborado por grupos. - Role play grabado: actuación correcta vs incorrecta como pasajero. - Cuestionario aplicado a familiares sobre uso del cinturón y análisis de resultados.	- Estudio de caso: video sin imágenes fuertes sobre consecuencias de no usar cinturón. - Técnica Phillips 66 para debatir: ¿Por qué la gente no se pone el cinturón? - Elaboración de un sticker para recordar a la familia: “Amárrate, te quiero vivo”.
IV	Convivencia vial y cultura ciudadana Feria Vial del grado 6°. Los estudiantes diseñan stands para enseñar a otros grados sobre respeto vial, señales y valores como la empatía en la vía.	- Comprende que la vía es un espacio compartido que exige respeto entre peatones, ciclistas y conductores. - Relaciona valores como respeto, responsabilidad y tolerancia con la seguridad vial. - Propone acciones para mejorar la seguridad vial en su comunidad.	- Stand de feria con material didáctico creado por los estudiantes. - Propuesta escrita de 1 mejora vial para el barrio o colegio. - Autoevaluación: “¿Qué cambié en mi comportamiento vial en este período?”	- Aprendizaje basado en proyectos: diseño de la feria. - Lectura de señales y símbolos viales complejos usando láminas. - Carta a la Alcaldía o al rector con sugerencias para mejorar la señalización cerca del colegio.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 6

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
---------	--------------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



I	Reconocimiento de las raíces africanas en la construcción de la identidad colombiana.	Raíces y Territorio Afrocolombiano “Mi territorio tiene raíces africanas”	Identifica el origen y legado de los pueblos afrodescendientes en Colombia y América. Reconoce el territorio afrocolombiano como espacio de diversidad cultural.	Lecturas guiadas, análisis de mapas históricos, elaboración de árbol cultural e investigaciones sobre las raíces afrocolombianas. .
II	Estudio de los procesos históricos de resistencia y libertad de las comunidades afrodescendientes.	Cultura, Identidad y Biodiversidad Proyecto: “Saberes afro que cuidan la vida”	Comprende la importancia de los palenques, el cimarronaje y los aportes de líderes afrocolombianos en la historia nacional.	- Taller de saberes: Invitar a un sabedor/sabedora afro o ver entrevista para aprender sobre plantas medicinales. - Laboratorio de sonidos: Construir marimba de chonta con tubos y cajas para sentir el currulao. - Debate ético: “¿Por qué cuidar el río es cuidar la cultura afro del Pacífico?”
III	Valoración de las manifestaciones culturales afrocolombianas en las regiones de Colombia.	Diversidad cultural afrocolombiana: música, danza, gastronomía, lengua y tradiciones.	Reconoce las expresiones culturales, artísticas, gastronómicas y lingüísticas de las comunidades afrocolombianas.	-talleres culturales, investigación de tradiciones regionales, exposiciones y socialización de saberes ancestrales.
IV	Promoción del respeto por la diversidad étnica y cultural como fundamento de la convivencia.	Derechos humanos, inclusión, interculturalidad y aportes afrocolombianos a la sociedad actual.	Analiza la importancia de la inclusión, la equidad y el reconocimiento de los derechos de las comunidades afrocolombianas.	Proyectos de aula, campañas de sensibilización y socialización de propuestas.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 6				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Marco legal: Ley 1620 de 2013, Ley 1146, Lineamientos MEN. En 6° se trabaja desde el autocuidado, emociones, respeto al cuerpo y relaciones sanas. Nada de contenidos no aptos para la edad.	• Mi Cuerpo, • Mis Emociones • Mi identidad. • Proyecto: “Conociendo y respetando mi cuerpo”	Reconoce las principales características de su cuerpo, identifica y expresa adecuadamente sus emociones, y fortalece la construcción de su identidad personal mediante actividades de reflexión, autocuidado y respeto por sí mismo y por los demás.	- Caja de preguntas: Buzón anónimo en el salón. Resuelves 3 preguntas por semana con lenguaje científico y sin juicios. - Contrato de aula: Acuerdos: “Aquí no nos burlamos, usamos nombres correctos, guardamos lo que se dice aquí”. - Taller de autorregulación: Técnica 5-4-3-2-1 para manejar rabia/ansiedad cuando hay cambios de humor.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	SEXUALIDAD, CUIDADO Y CIUDADANÍA Grado: 6° Proyecto anual: “Mi cuerpo, mis emociones, mi territorio: cuido de mí y respeto a los demás”			
II	SEXUALIDAD, CUIDADO Y CIUDADANÍA Grado: 6° Proyecto anual: “Mi cuerpo, mis emociones, mi territorio: cuido de mí y respeto a los demás”	• Relaciones Sanas Respeto y Límites. • Proyecto: “Mis límites, tu respeto”	Reconoce la importancia del respeto en las relaciones interpersonales , identificando situaciones en las que se deben establecer límites para proteger su bienestar físico, emocional y social.	- Role play: Simulan decir “NO” con seguridad: lenguaje corporal, tono de voz, alejarse. - Semáforo del cuerpo: Verde = abrazos permitidos, Amarillo = consultar, Rojo = zonas privadas, nadie toca. - Ruta de denuncia escolar: Explican paso a paso qué hace el colegio si hay acoso o abuso según Ruta 1620.
III	SEXUALIDAD, CUIDADO Y CIUDADANÍA Grado: 6° Proyecto anual: “Mi cuerpo, mis emociones, mi territorio: cuido de mí y respeto a los demás”	• Género, Equidad y No Discriminación • Proyecto: “Todos diferentes, todos con derechos”	Comprender que género ≠ sexo biológico y que todos merecemos respeto sin importar cómo nos vemos/actuamos. - Identificar estereotipos: “los niños no lloran”, “eso es de niñas” y cómo afectan la convivencia. - Rechazar cualquier forma de discriminación, burla o acoso por apariencia, cuerpo o gustos.	- Cine foro: Corto “Cuerdas” o “El puente”. Debate: ¿cómo tratamos a quien es diferente? - Debate dirigido: “¿Los colores y juegos tienen género?” Se llega a un acuerdo de respeto. - Protocolo anti-bullying: El salón crea consecuencias que reparan: pedir perdón + acción que ayude al grupo.
IV	SEXUALIDAD, CUIDADO Y CIUDADANÍA Grado: 6° Proyecto anual: “Mi cuerpo, mis emociones, mi	• Proyecto de Vida, Autocuidado y Toma de Decisiones	- Relacionar el autocuidado físico, emocional y sexual con el proyecto de vida a corto plazo. - Identificar situaciones de riesgo: sexting, grooming, consumo de sustancias y cómo evitarlas. - Reconocer que la sexualidad también es afecto, respeto y	- Taller con psicorientación: Señales de grooming online. Regla: “Si un adulto te pide fotos/secretos, cuéntalo YA”. - Simulacro de decisión: “Te ofrecen cigarrillo/licor en una fiesta”. Analizan las consecuencias a corto y largo plazo. - Cierre con familias: Carta para padres: “Qué aprendió mi hijo/hija sobre respeto y autocuidado este año”.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	territorio: cuido de mí y respeto a los demás"		decisiones responsables, no solo cuerpo.	
	Proyecto: "Yo decido cuidarme para mi futuro"			

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR "PRAE" (Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 6				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios Unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	- El espacio geográfico y el medio ambiente - Relación sociedad y naturaleza - Problemas ambientales	Reconoce el concepto de medio ambiente y la relación entre sociedad y naturaleza en el territorio local. Identifica problemáticas ambientales de la comunidad educativa y del barrio.	- Mapas conceptuales, diagnósticos ambientales del entorno escolar, participación en debates y talleres. - Salidas de observación del entorno, elaboración de cartografía social, análisis de fotografías y videos sobre problemáticas ambientales locales.
II		Transformación de los espacios geográficos por la acción humana: Recursos naturales renovables y no renovables. - Actividades económicas y su impacto ambiental.	Analiza cómo las actividades humanas transforman los espacios geográficos y generan impactos ambientales. Comprende la importancia del uso responsable de los recursos naturales.	- líneas de tiempo sobre cambios ambientales del territorio. - Estudios de caso, trabajo colaborativo, consultas sobre recursos naturales de la región, campañas de sensibilización ambiental.
III		Participación ciudadana y conservación ambiental: - Derechos y deberes ambientales. - Normas para la protección del ambiente. - Organizaciones	Valora la participación ciudadana en la solución de problemas ambientales. Reconoce normas y acciones de protección ambiental a nivel local y nacional.	Proyectos de aula, análisis de normativas ambientales, conversatorios, jornadas de reciclaje y manejo adecuado de residuos.
IV		Desarrollo sostenible y acciones para la conservación del entorno - Desarrollo sostenible. - Cambio climático y sus efectos.	Propone acciones responsables para la conservación del ambiente y el fortalecimiento de una cultura ambiental en la institución y la comunidad.	Proyecto ambiental escolar, campañas lideradas por los estudiantes, socialización de resultados y compromisos ambientales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		Estrategias de mitigación y adaptación.	Desarrolla actitudes de corresponsabilidad social frente al cuidado del entorno.	
--	--	---	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 6				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento del territorio como espacio de oportunidades económicas y sociales.	- El espacio geográfico. - Actividades económicas. - Sectores productivos (primario, secundario y terciario). - Emprendimiento y necesidades de la comunidad.	Identifica las actividades económicas del entorno local y su relación con las necesidades de la comunidad. Comprende el concepto de emprendimiento.	Observación del contexto local, elaboración de mapas económicos, análisis de casos de emprendimientos de la comunidad.
II	Análisis de los recursos naturales y humanos como base para el desarrollo de iniciativas productivas.	- Recursos naturales renovables y no renovables. - Aprovechamiento sostenible de los recursos. - Producción y consumo responsable. - Desarrollo sostenible.	Reconoce la importancia del uso responsable de los recursos para el desarrollo sostenible.	Estudios de caso, trabajo colaborativo, identificación de oportunidades de emprendimiento sostenible.
III	Valoración del trabajo, la organización social y la participación ciudadana en el desarrollo económico.	- Organización social y económica. - Trabajo y calidad de vida. - Economía familiar y comunitaria. - Asociatividad y cooperación.	Comprende la importancia de la organización comunitaria y la economía solidaria para el bienestar social.	Propuestas de emprendimiento, afiches y socializaciones.
IV	Diseño de propuestas emprendedoras que respondan a necesidades del entorno escolar o comunitario.	- Liderazgo y participación ciudadana. - Emprendimiento social. - Formulación de proyectos. - Responsabilidad social y ambiental.	Formula ideas de emprendimiento con responsabilidad social y ambiental.	Desarrollo de proyectos de aula, trabajo cooperativo, ferias de emprendimiento y socialización de resultados.

MALLA CURRICULAR ACTUALIZADA



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



COMPONENTES CURRICULARES GENERALES Grado:7 JORNADAS:MAÑANA CICLO LECTIVO:2026-2028						Intensidad horaria semanal: 4
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA	EVIDENCIAS	SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Relaciones con la historia y con la vida	Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. (6)	Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. (3)	- Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana. - Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina. Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día. - Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos.	- Imperio romano y sus principales características. - Caracterización por épocas. - Manifestaciones artísticas y culturales. - La decadencia del Imperio romano. - Influencia del Imperio romano en la actualidad.	Identificar cinco elementos de la vida cotidiana (leyes, construcción o juegos) en su comunidad que tengan su origen en la Antigua Roma. Realizar un 'Mini-Torneo' de juegos que involucren reglas claras, simulando los juegos públicos romanos. Crear un collage fotográfico o dibujo de infraestructuras locales (puentes, acueductos o vías) comparándolas con las ruinas romanas. Redactar un 'Manifiesto de Ciudadano Romano-Moderno' sobre la importancia del El matrimonio o las leyes de convivencia. Recorrido virtual por el Coliseo Romano usando herramientas de 360 grados.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Relaciones espaciales y ambientales.	Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales. (1)	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (1)	• Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. • Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes.	• La exploración en la Edad Media y la expansión del conocimiento. • Representaciones de la tierra en la Edad Media, la modernidad. y la época contemporánea • Importancia de la cartografía. • Regiones naturales de Colombia	• Construir un mapa comparativo que muestre cómo ha cambiado la visión del mundo desde la cartografía medieval hasta las imágenes satelitales actuales. • Observar mapas antiguos con monstruos marinos y figuras bíblicas para imaginar qué sentían los exploradores medievales al viajar. • Dibujar un esquema que compare un mapamundi del siglo XII con una captura de pantalla de Google Earth del mismo territorio. • Diseñar una 'Bitácora de Viaje' de un explorador moderno que use GPS para mapear una de las regiones naturales de Colombia. • Video corto sobre cómo los satélites toman fotos de la Tierra en tiempo real.
	Relaciones ético-políticas.	Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas	• Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos	• Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. • Plantea soluciones alternativas a las	• Declaración de los Derechos Humanos. • Constitución política de Colombia • Responsabilidad social.	• Resolver un caso de discriminación escolar utilizando la Acción de Tutela como mecanismo de protección. • Análisis de titulares de noticias sobre casos



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		a través del tiempo.	fundamentales de sus ciudadanos. (7) Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (1)	problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales. Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos.	- Vulneración de derechos humanos - Mecanismos de protección de los derechos humanos.	donde se vulneran derechos fundamentales en Colombia. - Cuadro comparativo entre la Declaración Universal de los DDHH y los derechos fundamentales de la Constitución colombiana. - Simulacro de redacción de una tutela sencilla para defender el derecho a la igualdad de un compañero. - Infografía sobre los pasos para presentar una Acción de Tutela sin necesidad de abogado.
II	Relaciones con la historia y con la vida	Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...). (7)	Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (4)	- Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). - Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa.	- La edad media. - Feudalismo. - Características sociales de la edad media. - Características culturales de la edad media. - Características económicas de la edad media.	- Realizar un cuadro comparativo entre el sistema feudal europeo y la organización de una cultura precolombina (Maya o Azteca). - Ver fragmentos de películas sobre la vida en un castillo medieval y discutir quién trabajaba y quién mandaba. - Dibujar la pirámide social del feudalismo frente a la pirámide social de una cultura precolombina. - Escribir un 'Diario de un campesino' comparando un día de trabajo en un feudo europeo vs en una ciudad precolombina.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						• Cuento corto sobre el intercambio de productos entre un siervo feudal y un comerciante azteca.
	Relaciones espaciales y ambientales.	Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. (1)	• Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas. • Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite).	• Características de la organización económica de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América • Representación del mundo en la edad media • Uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas	• Comparar la organización económica de las colonias americanas (española, portuguesa e inglesa) mediante un mapa de recursos. • Observar imágenes de satélite actuales de zonas agrícolas antiguas y adivinar qué se cultivaba allí hace 400 años. • Crear una infografía que muestre el uso de la cartografía en actividades cotidianas cómo pedir un domicilio o viajar. • Maqueta o diagrama comparativo sobre los tipos de explotación (minería vs plantación) en las colonias americanas. Uso de capas históricas en Google Earth para ver el crecimiento de ciudades coloniales.
	Relaciones ético-políticas.	Identifico criterios que permiten establecer la división política	Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. (8)	• Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para	• El conflicto y la negociación. • Alternativas pacíficas • Solución de conflictos.	• Organizar un 'Taller de Negociación' para resolver un conflicto por el uso del espacio común en el colegio.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		• de un territorio.		resolverlos de manera negociada. Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.	- Conflicto como oportunidad de aprendizaje. - Relaciones interpersonales. - Relaciones sociales.	- Dinámica de juego de roles donde dos personas quieren el mismo objeto y deben negociar para compartirlo. - Esquema de 'Puntos de Vista' donde se registren las necesidades de ambas partes en un conflicto. - Redactar un 'Acuerdo de Paz de Aula' con pasos claros para resolver problemas sin violencia. - Lectura de una fábula sobre la importancia de la conciliación.
III	Relaciones con la historia y con la vida	Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. (8)	Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. (6)	- Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. - Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. - Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. - Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la	- Conquista europea en América - Colonización europea en América - Organizaciones sociales coloniales - Organizaciones políticas coloniales - Organizaciones económicas coloniales • - Consecuencias demográficas para pueblos ancestrales • - Consecuencias políticas para pueblos ancestrales • - Consecuencias culturales para pueblos ancestrales • - Diversidad étnica y cultural •	- Producir un reportaje histórico sobre las consecuencias culturales y demográficas que tuvo la llegada de los europeos para los pueblos indígenas. - Degustación o exhibición de productos que llegaron de Europa y productos que América dio al mundo. - Mapa de rutas de colonización (española, portuguesa e inglesa) resaltando las zonas de mayor impacto cultural. - Crear un 'Manifiesto por la Diversidad' que valore la herencia indígena y afro en la identidad colombiana.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				identidad de América Latina.	• Identidad de América Latina.	• Lectura de mitos indígenas sobre la creación del mundo frente a la visión europea.
	Relaciones espaciales y ambientales.	Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.	Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (2)	• Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. • Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos.	• .La geografía humana • Fenómenos demográficos y sociales en la zona urbana. • Relación entre la industrialización y la migración del campo a la ciudad en Colombia. • Problemáticas urbanas recurrentes en las ciudades actuales. • Características de la organización económica de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	• Mapear las zonas de mayor vulnerabilidad (pobreza o falta de planificación) en su municipio y proponer una mejora urbana. • Caminata barrial o uso de fotos para identificar dónde hay basura, falta de vías o construcciones informales. • Diseñar un glosario visual con conceptos como 'Conurbación', 'Área Metropolitana' y 'Planificación'. • Maqueta de una 'Ciudad Sostenible' que resuelva un problema de hacinamiento o Servicios públicos. • Video sobre cómo han crecido las ciudades en Colombia en los últimos 50 años.
	Relaciones ético-políticas.	Identifico y comparo las características de la organización política en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América.	Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. (4)	• Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África). • Argumenta las continuidades del ordenamiento político y	• Características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 • Ordenamiento político y social de la edad media. • Desarrollo de las culturas precolombinas.	• Comparar la organización social y cultural de París (Europa) frente a Tikal (Centroamérica) en el año 1000 d.C. • Juego de asociación: ¿Qué había en París que no había en Tikal y viceversa en el año 1000?



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América.	• Llegada de los europeos a América.	• Dibujar una 'Calle Típica' de una ciudad europea y una precolombina del siglo XI • resaltando sus diferencias. • Ensayo corto sobre las continuidades del ordenamiento político medieval que aún persisten hoy. • Galería de imágenes de pirámides mayas y catedrales góticas antiguas.
IV	Relaciones con la historia y con la vida	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. (9)	Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. (5)	• Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual. • Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural. • Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América. • Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos.	• La decadencia del feudalismo. • El renacimiento. • La edad moderna. • Reforma religiosa. • Reforma política. • Reforma económica. • Reforma social. • El arte del renacimiento.	• Crear una obra artística (pintura o literatura) que capture el espíritu del Renacimiento y su cambio de pensamiento. • Comparar el arte medieval (rígido y religioso) con el arte renacentista (detallado y humano) para notar el cambio de visión. • Mapa temático de las ciudades estratégicas del Renacimiento en Europa por su riqueza cultural. • Debate sobre las implicaciones políticas de la Reforma Protestante en la libertad de pensamiento actual. • Galería digital de obras de Leonardo da Vinci y Miguel Ángel.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	Relaciones espaciales y ambientales.	Explico el impacto de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África sobre los sistemas de producción tradicionales (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación).	Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. (2)	- Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas. - Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos.	- Demografía - El impacto de las culturas involucradas en el encuentro entre europeos, americanos y africanos, en relación con los sistemas de producción. - Desarrollo de centros urbanos. - Problemáticas sociales derivadas de la industrialización y las migraciones del campo a las ciudades.	- Analizar cómo la industrialización colombiana en las últimas décadas ha transformado la movilidad y el medio ambiente de su ciudad. - Hacer un listado de los problemas de movilidad (trancones) que ven camino al colegio y proponer una causa. - Gráfico comparativo de los sistemas de producción tradicionales frente a los industriales modernos. - Propuesta de una 'Eco-Industria' local que no afecte los sistemas de producción tradicionales de la región. - Lectura sobre la historia de las primeras fábricas en Medellín o Bogotá.
	Relaciones ético-políticas.	Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. (9) Comparo entre sí algunos sistemas políticos	Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. (8)	- Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas. - Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y	- Solución negociada • del conflicto. - Técnicas de mediación escolar - La dignidad de las personas. - El conflicto como oportunidad - Sistemas políticos (Comparación).	- Resolver un conflicto complejo en el aula mediante la aplicación de técnicas de Arbitraje y Mediación Escolar. - Búsqueda de ejemplos de conflictos que terminaron en paz gracias al diálogo en la historia de Colombia. - Infografía sobre las diferencias entre Negociación, Conciliación y Arbitraje. - Diseño de un 'Rincón de la Mediación' en el salón



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
 Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		estudiados y a su vez con el sistema político colombiano.		• fortalecer las relaciones interpersonales y sociales.		con herramientas para el diálogo autónomo. • Aplica técnicas de mediación escolar de forma efectiva durante el simulacro. • Explica cómo el conflicto puede ser una oportunidad de aprendizaje interpersonal. • Taller práctico sobre cómo ser un mediador escolar exitoso.
--	--	---	--	---	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 7			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN LAS DIFERENCIAS. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.	• Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones. • Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	• Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. • Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. • Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.
II	CONVIVENCIA Y PAZ.	• Contribuí, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	• Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. • Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos. • Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

III	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.	- Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. - Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. - Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. - Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las Personas y acudo a las autoridades apropiadas.
IV	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA CONVIVENCIA Y PAZ	- Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar. - Contribuyó, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	- Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. - Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. - Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a. - Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas. -Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. - Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales.)



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			• Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. • Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias.
--	--	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE) 7				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	TIPO INTELECTUAL	TOMA DE DECISIONES	Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.	Identificar las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
II	TIPO INTELECTUAL	TOMA DE DECISIONES	Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.	Identificar las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
III	TIPO INTELECTUAL	TOMA DE DECISIONES	Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.	Identificar las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.
IV	TIPO INTELECTUAL	TOMA DE DECISIONES	Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.	Identificar las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 7				
--	--	--	--	--



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Identificó empatía y sus señales en interacciones escolares cotidianas.	Descubro quien soy	- Reconocimiento de Intereses y Preferencias: Identifica y nombra sus gustos, valores y preferencias personales. - Identificación de Fortalezas Personales: Reconoce sus cualidades y fortalezas para construir su autoconcepto. - Afirmación de la Identidad Única: Describe positivamente lo que lo hace único y diferente de los demás.	Reconoce cuando un compañero está triste por lenguaje corporal o tono. Nombra situaciones donde siente empatía en clase o recreo.
II	Expreso empatía verbalmente ante emociones ajenas en el aula.	Convivo en la diversidad.	- Valoración de la Diversidad: Valora positivamente las diferencias de pensamiento y cultura. - Escucha Activa y Tolerancia: Escucha atentamente y respeta las ideas distintas de sus pares. - Conducta Respetuosa e Inclusiva: Interactúa con respeto e inclusión, sin importar las características.	- Dice 'veo que estás triste, ¿qué pasó?' a un compañero. - Ofrece ayuda concreta cuando percibe frustración en otros.
III	Regulo mi empatía para responder adecuadamente en grupo	Me cuido en el mundo digital	- Gestión de la Privacidad Digital: Protege su información personal en el uso de plataformas virtuales - Conducta Responsable en Redes: Reflexiona antes de publicar y evita el ciberacoso hacia otros	- Escucha activamente sin interrumpir emociones compartidas - Propone soluciones conjuntas ante problemas emocionales grupales



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			• Búsqueda de Ayuda ante Riesgos: Identifica a quién acudir si experimenta acoso o molestias en línea	
IV	Identifico y activo mi empatía con autonomía en la escuela, fortaleciendo relaciones y convivencia pacífica	Elijo con valentía	• Resistencia a la Presión de Grupo: Se niega a participar en conductas negativas por presión social • Autonomía en la Toma de Decisiones: Mantiene sus decisiones, aunque difieran de la opinión del grupo • Reflexión Ética de las Acciones: Evalúa las consecuencias antes de actuar bajo influencia externa	• Ajusta su respuesta empática según el contexto escolar • Reflexiona cómo su empatía mejora el trabajo en equipo

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARÉ, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 7				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	1. Historia y origen de la danza caqueteña.	Investigación sobre las raíces históricas y culturales de la danza en el Caquetá. Reconocimiento de los pueblos indígenas, campesinos y colonos que han influido en las expresiones dancísticas. Evolución de la danza caqueteña a lo largo del tiempo.	Patrimonio Cultural y Construcción de Identidad Propósito: Fortalecer el sentido de pertenencia, el arraigo regional y el reconocimiento del territorio. Contenidos y articulaciones: Historia y símbolos del folclor Caqueteño.	• Crear una línea del tiempo sobre la historia cultural del Caquetá. • Realizar entrevistas a adultos mayores sobre danzas tradicionales. • Organizar una exposición sobre trajes típicos y su simbolismo. • Investigar y presentar sobre danzas tradicionales en diferentes municipios del Caquetá.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			Las Danzas Caqueteñas como expresión de tradición campesina. Realización de bitácoras o diarios artísticos sobre prácticas culturales familiares. Taller de elaboración de vestuarios con materiales reciclables.	
II	Identidad, patrimonio cultura y	• Estudio de la danza como manifestación del patrimonio cultural inmaterial del departamento. • Valoración de las tradiciones que fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad regional. • Participación en la conservación de costumbres y fiestas populares.	Arte, Naturaleza y Territorio de Paz Propósito: Reforzar el respeto por el medio ambiente y el sentido de paz desde el arte y el folclor. Contenidos y articulaciones: Investigaciones creativas sobre flora y fauna del Caquetá aplicada al diseño artístico. Escenografías basadas en paisajes Caqueteños para danzas.	• Crear una línea del tiempo sobre la historia cultural del Caquetá. • Realizar entrevistas a adultos mayores sobre danzas tradicionales. • Organizar una exposición sobre trajes típicos y su simbolismo. • Investigar y presentar sobre danzas tradicionales en diferentes municipios d



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			Uso de materiales reciclables para vestuarios y escenografías. Concepto de “territorio de paz” desde manifestaciones artísticas campesinas.	
III	Geografía del Caquetá	- Ubicación de las regiones del departamento donde se practican distintas formas de danza. - Relación entre el entorno natural y las tradiciones culturales. Uso de mapas para identificar comunidades, pueblos o veredas con expresiones dancísticas propias.	Folclor, Movimiento y Desarrollo Integral Propósito: Integrar el cuerpo, el ritmo y la tradición como herramientas formativas. Contenidos y articulaciones: Pasos básicos de Danzas Caqueteñas asociados a historia y tradición. Apreciación musical del bambuco amazónico y otros ritmos regionales. Construcción de mapas conceptuales sobre la danza como lenguaje expresivo. Análisis del rol de la danza en la vida campesina y comunitaria.	- Crear una línea del tiempo sobre la historia cultural del Caquetá. - Realizar entrevistas a adultos mayores sobre danzas tradicionales. - Organizar una exposición sobre trajes típicos y su simbolismo. - Investigar y presentar sobre danzas tradicionales en diferentes municipios d
IV	4. Sociedad y economía local.	4.Papel de la danza en eventos comunitarios, fiestas patronales o ferias. Impacto del arte y la cultura en la economía local	5.Arte y Bienestar Socioemocional Propósito: Desarrollar habilidades para la gestión emocional, la autoestima y la	- Crear una línea del tiempo sobre la historia cultural del Caquetá. - Realizar entrevistas a adultos mayores sobre danzas tradicionales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	5.Ciudadanía, participación y convivencia	(turismo cultural, emprendimientos artesanales). - Participación de la danza en procesos de reconstrucción social y paz en territorios afectados por conflictos. 5. Fomento del trabajo en equipo, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural. - La danza como herramienta de convivencia pacífica y expresión ciudadana. Participación de estudiantes y comunidad en la promoción del proyecto	reducción del estrés académico. Contenidos y articulaciones: Expresión corporal como herramienta para liberar tensiones. Creación artística (dibujo, música, danza) como canal para expresar emociones. Talleres de respiración y movimiento rítmico para manejar la ansiedad. Murales colaborativos sobre experiencias y resiliencia.	- Organizar una exposición sobre trajes típicos y su simbolismo. - Investigar y presentar sobre danzas tradicionales en diferentes municipios d
--	--	---	---	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 7				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos	- Normatividad ambiental en Colombia. - Problemáticas ambientales locales. - Responsabilidad ciudadana. - Modelos de desarrollo sostenible.	Identifica la normatividad ambiental colombiana relacionada con la gestión integral de residuos sólidos y analiza problemáticas ambientales presentes en su entorno, reconociendo la importancia de la responsabilidad ciudadana y de las prácticas de desarrollo sostenible.	Elabora una infografía, cartel o informe donde explique las acciones de separación en la fuente, reciclaje y reutilización, proponiendo alternativas para disminuir el impacto ambiental en su comunidad educativa.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	ambientales y acciones para su mitigación.			
II	Eje 2. Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sostenibilidad (STEAM) Uso del pensamiento científico, crítico, matemático, computacional y tecnológico para resolver problemáticas en contextos ambientales.	1. Energías renovables y no renovables. 2. Transformaciones de la energía. 3. Método científico aplicado a proyectos STEAM. 4. Impacto tecnológico en el ambiente.	identifica las características de las energías renovables y no renovables, analiza las transformaciones de la energía en situaciones cotidianas y aplica las etapas del método científico para diseñar propuestas de solución a problemáticas ambientales de su entorno.	Los estudiantes desarrollarán una investigación sobre diferentes fuentes de energía y su impacto en el ambiente. A partir del método científico, identificarán una problemática ambiental de la comunidad escolar y diseñarán una solución innovadora utilizando herramientas tecnológicas, materiales reciclables o prototipos sencillos. Los resultados serán socializados en una feria científica escolar, fortaleciendo el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y el compromiso con la sostenibilidad ambiental.
III	Eje 3. Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático Reconocimiento del entorno, conservación, mitigación y adaptación al cambio climático (Ley 99/1993).	1. Geografía física de Colombia. 2. Problemáticas ambientales regionales. 3. Gestión del riesgo ambiental. 4. Territorio y cultura.	El estudiante reconoce las características de la geografía física de Colombia y analiza las principales problemáticas ambientales de su región, estableciendo relaciones entre territorio, cultura y medio ambiente.	Los estudiantes realizarán un diagnóstico ambiental de su comunidad mediante recorridos de observación, consulta de información y elaboración de mapas de riesgos. Posteriormente, identificarán problemáticas ambientales locales (inundaciones, contaminación, deforestación, erosión, entre otras) y diseñarán propuestas de acción orientadas a la gestión del riesgo y la conservación del entorno. Los resultados se socializarán a través de una feria ambiental, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la valoración del territorio y el compromiso con la protección de la biodiversidad y la adaptación al cambio climático.
IV	Eje 4. Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz Participación, corresponsabilidad, valores, derechos y deberes ambientales (Ley 115/1994). Formación de sujetos críticos, solidarios, corresponsables con el ambiente, la paz y el bienestar común.	1. Participación ciudadana ambiental. 2. Cultura democrática. 3. Movimientos ambientales. 4. Construcción de paz territorial.	El estudiante reconoce la importancia de la participación ciudadana ambiental y la cultura democrática en la protección del entorno, analizando el papel de los movimientos ambientales y su contribución a la construcción de paz territorial.	Los estudiantes conformarán grupos de trabajo para identificar una problemática ambiental presente en la institución o comunidad. A partir del diálogo, la participación democrática y el trabajo colaborativo, diseñarán campañas de sensibilización, jornadas de cuidado ambiental o propuestas de mejora para el entorno. La estrategia culminará con un foro escolar o mesa de diálogo donde los estudiantes socialicen sus iniciativas, fortaleciendo valores como el respeto, la corresponsabilidad, la solidaridad y la construcción de una cultura de paz desde el cuidado del ambiente.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 7				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Análisis del sistema de tránsito y mi rol en él Diagnóstico vial del entorno escolar. Los estudiantes hacen un mapeo de riesgos viales en 3 cuadras alrededor del colegio y proponen señalización faltante.	- Comprende la jerarquía vial: peatón > ciclista > motociclista > conductor. - Identifica los componentes del sistema de tránsito: vía, vehículo, usuario, norma. - Analiza causas principales de accidentalidad en adolescentes: exceso de velocidad, distracción por celular, no usar casco.	- Mapa de riesgo vial elaborado en grupo con fotos y convenciones. - Informe de 1 página: “3 peligros que detecté y cómo se podrían solucionar”. - Registro en bitácora de campo de la salida pedagógica.	- Salida de observación guiada con checklist. - Estudio de caso con estadísticas reales de la ANSV adaptadas a la edad. - Técnica “Semáforo del pensamiento”: ¿Qué debo parar, seguir, mejorar en mi comportamiento vial?
II	Ciclista y motociclista responsable Taller “Si voy en 2 ruedas, mi vida vale 2”. Práctica de conducción segura de bicicleta en circuito y charla sobre riesgos de la moto.	- Aplica normas específicas para ciclistas: circular por ciclorruta, no zigzaguear, usar luces de noche. - Reconoce los riesgos de la motocicleta y la importancia de portar casco certificado, chaleco y no llevar parrillero menor de 10 años. - Identifica el punto ciego de los vehículos grandes.	- Video autoevaluación: estudiante explicando cómo señala un giro en bici. - Cartel comparativo: “Ciclista seguro vs Ciclista en riesgo”. - Compromiso familiar firmado sobre uso de casco si usan moto.	- Circuito de destrezas en el patio con conos para bici. - Simulación con conos del punto ciego de un camión. - Testimonio o video de un motociclista que sufrió accidente por no usar casco.
III	Factores de riesgo: velocidad, alcohol, distracción. Campaña “Vía Libre de Distracciones”. Los estudiantes crean mensajes para redes sociales del colegio sobre los 3 enemigos de la vía: velocidad, alcohol, celular.	- Explica cómo la velocidad reduce el tiempo de reacción y aumenta la gravedad de un choque. - Comprende que el alcohol y otras drogas afectan la coordinación y el juicio, incluso como peatón o pasajero. - Identifica el uso del celular como principal causa de distracción para peatones y conductores.	- Pieza gráfica o reel de 30 seg creado por grupos para la campaña. - Experimento en clase: test de reacción con y sin celular para medir tiempo. - Encuesta aplicada a 10 personas: “¿Usas el celular al cruzar la calle?” y análisis de resultados.	- Simulación con gafas que simulan embriaguez o juego de reacción con cronómetro. - Análisis de noticias reales de accidentes por selfie al volante. - Debate: “¿Debería haber multa para peatones que usan celular al cruzar?”



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



IV	Cultura ciudadana y liderazgo vial Proyecto “Líderes Viales 7°”. Los estudiantes diseñan y ejecutan una intervención para estudiantes de primaria: cuento, títeres o juego sobre normas viales.	- Relaciona el respeto a las normas de tránsito con la convivencia y el valor de la vida. - Asume un rol de liderazgo para educar a otros sobre seguridad vial. - Propone soluciones de cultura ciudadana para problemas viales del barrio o municipio.	- Actividad ejecutada con estudiantes de primaria + registro fotográfico. - Propuesta escrita dirigida al gobierno escolar: “Mi idea para mejorar la seguridad vial en el colegio”. - Autoevaluación final: “Antes pensaba... Ahora pienso...” sobre su responsabilidad vial.	- Aprendizaje servicio: enseñar para aprender. - Análisis de videos de “invasión cultural” vial en otros países como Japón. - Elaboración de un decálogo del buen usuario vial del grado 7° para publicar en el colegio.
----	---	---	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 7				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Territorio, Resistencia e Identidad Afrocolombiana en el Siglo XXI”: Geografía Afrocolombiana y Organización Territorial Tema : Geografía física y humana de Colombia + Espacio geográfico “Cartografiando la Colombia Negra”	- Analizar la distribución espacial de la población afrocolombiana usando mapas temáticos y censos DANE. - Explicar el concepto de territorio colectivo afro según Ley 70 de 1993 vs propiedad privada. - Relacionar relieve, clima e hidrografía del Pacífico/ Caribe con formas de poblamiento afro.	- Mapa temático digital: Usando Google My Maps ubican 10 consejos comunitarios + analizan: ¿por qué se asentaron en zonas de selva/ríos? - Cuadro comparativo: Territorio colectivo vs Resguardo indígena vs Municipio: quién administra, para qué sirve, cómo se protege. - Perfil geográfico: Ficha de 1 región afro: relieve, ríos, clima, actividades económicas principales y 1 problema ambiental.	- SIG escolar: Capas en mapa: población afro, biodiversidad, minería. Analizan superposición = conflictos. - Simulación: “Asamblea de Consejo Comunitario” donde deciden el uso de la tierra: ¿minería, agricultura o conservación? - Lectura de datos: Interpretan gráfico DANE de NBI en municipios con alta población afro vs promedio nacional.
II	Historia, Economía y Saberes Productivos Tema : Procesos económicos de Colombia: sectores primario, secundario, terciario “Economía propia, economía para la vida”	- Explicar sistemas económicos afro: economía del barequeo, agricultura itinerante, pesca artesanal, comercio fluvial. - Analizar impacto de economías extractivas: minería ilegal, monocultivos, sobre	- Cadena productiva: Diagrama del proceso del coco, viche o pesca artesanal: desde la siembra/captura hasta el mercado. Señalan valor agregado afro. - Estudio de caso: “Minería en el río Atrato”. Línea de tiempo: antes	- Mesa redonda: Debate “Desarrollo vs Etno-desarrollo”. Grupos defienden cada postura con argumentos. - Taller de emprendimiento: Calculan costos/ganancias de hacer 20 cocadas tradicionales vs industrializadas. Matemáticas aplicadas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		cómo afecta territorio y cultura afro. - Valorar el “Plan de Vida” de comunidades afro como modelo económico alternativo	de la máquina vs después. Consecuencias sociales y ambientales. - Entrevista económica: Preguntan a familiar/comerciante: “¿Qué producto afro se vende en nuestro municipio y qué historia tiene?”	- Análisis de sentencia T-622: Leen 3 artículos clave. Dibujan al río Atrato como “sujeto de derechos”.
III	Conflicto Armado, Derechos Humanos y Resistencia Tema: Violencia, conflicto armado y construcción de paz en Colombia “Memorias que resisten: voces del territorio”	- Relacionar cómo el conflicto armado impactó diferencialmente a comunidades afro: desplazamiento, minas, reclutamiento. - Explicar el concepto de racismo ambiental: ¿por qué los megaproyectos dañinos van a territorios afro? - Reconocer liderazgos afro por la paz: comunidades de paz, guardias cimarronas, lideresas.	- Cronología del conflicto en 1 territorio afro: Línea de tiempo 1990-2026 con 5 hechos: masacres, desplazamientos, acuerdos, resistencia. - Análisis de noticia: Recortan noticia actual sobre líder afro asesinado. Responden: ¿qué derechos se violan? ¿qué propone la Constitución? - Carta de memoria: Escriben carta a una víctima del conflicto afro, reconociendo su historia y proponiendo no repetición.	- Museo de memoria: Cada grupo lleva 1 objeto que simbolice resistencia afro: mapa, semilla, foto, poema. Exponen con reseña. - Círculo de palabra con enfoque psicosocial: “Si mi territorio hablara después del conflicto, ¿qué diría?”. - Ruta de denuncia: Simulan cómo un consejo comunitario activa la alerta temprana de la Defensoría del Pueblo.
IV	Identidad, Cultura Política y Proyecto de Vida Tema: Cultura política, participación y democracia “Jóvenes afros construyendo país”	- Analizar mecanismos de participación para afrocolombianos: Circunscripción Especial Afro, consulta previa, consejos comunitarios. - Evaluar aportes afrocolombianos a la cultura política: autonomía, democracia comunitaria, justicia propia. - Proyectar cómo desde su rol de estudiante puede defender la diversidad étnica y los derechos colectivos.	- Simulacro de consulta previa: El curso simula consulta para un proyecto ficticio en territorio afro. Roles: empresa, comunidad, Ministerio. Acta final. - Manifiesto juvenil: Texto colectivo “Lo que pedimos los jóvenes del siglo XXI para la Colombia Afro” con 5 propuestas concretas. - Portafolio + autoevaluación: Recopilan 4 evidencias del año y se evalúan con rúbrica en 3 aspectos: saber, ser, hacer.	- Foro político escolar: Invitan a edil/edilesa o personero para explicar cómo funciona la Circunscripción Afro en el Congreso. - Podcast escolar: Graban episodio 3 min: “Mitos y realidades sobre los afrocolombianos hoy”. - Galería de liderazgos: Mural con fotos + frase de 10 jóvenes afro actuales en ciencia, arte, política, deporte.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 7

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Análisis, proyecto de vida y ciudadanía digital. Todo desde Ciencias Sociales + lineamientos MEN Ley 1620. “Proyecto de vida, territorio y ciudadanía: decido con responsabilidad” Cuerpo, Autonomía y Proyecto de Vida Cambios físicos/sociales en la adolescencia + Derechos humanos. Proyecto: “Mi cuerpo, mis decisiones, mi futuro”	- Analizar cambios biológicos, emocionales y sociales de la adolescencia y cómo impactan el proyecto de vida. - Reconocer la autonomía progresiva: derecho a decidir sobre su cuerpo con información y responsabilidad. - Relacionar derechos sexuales y reproductivos con la Constitución Política de 1991	- Línea de vida: Marcan hitos de 11-14 años: cambios físicos, metas académicas, 3 decisiones que los acercan a su proyecto de vida. - Cuadro comparativo: Derechos del adolescente en la Constitución y deberes de autocuidado. Con ejemplos reales. - Perfil de autocuidado: Ficha: “3 hábitos que cuidan mi salud física/emocional y 2 situaciones que debo evitar”.	- Taller con enfermería/psicoorientación: Cambios hormonales en hombres y mujeres. Mito vs realidad. - Caja de preguntas 2.0: Ahora clasifican preguntas: biología, emociones, relaciones. Responder con lenguaje científico. - Debate: “¿Tengo derecho a decidir sobre mi cuerpo a los 13 años? ¿Qué implica esa responsabilidad?”
II	Análisis, proyecto de vida y ciudadanía digital. Todo desde Ciencias Sociales + lineamientos MEN Ley 1620. “Proyecto de vida, territorio y ciudadanía: decido con responsabilidad” Relaciones, Consentimiento y Ciudadanía Digital Convivencia, resolución de conflictos y democracia	- Definir consentimiento: libre, informado, reversible. Aplicarlo a abrazos, fotos, relaciones. - Analizar cómo la presión de grupo y redes sociales influyen en decisiones sobre el cuerpo. - Identificar riesgos digitales: grooming, sexting, ciberacoso y ruta de denuncia Ley 1620.	- Análisis de caso: Leen 3 chats ficticios. Identifican: ¿hay consentimiento? ¿hay presión? ¿qué harías tú? - Protocolo digital del salón: Crean 5 reglas para grupos de WhatsApp/Instagram. Ej: “No se reenvía contenido sin permiso”. - Ruta de denuncia gráfica: Infografía paso a paso: si recibo foto íntima sin pedirla → 1. No reenviar 2. Bloquear 3. Contar 4. Reportar.	- Simulacro de consentimiento: Role play: “Te piden foto íntima”. Practican 3 formas de decir NO sin perder la amistad. - Foro con Policía de Infancia: Charla sobre grooming. Regla: ningún adulto pide fotos/secretos a menores. - Contrato de convivencia digital: Firma colectiva del curso. Se expone en el salón.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Proyecto: “Relaciones sanas on y off line”			
III	Análisis, proyecto de vida y ciudadanía digital. Todo desde Ciencias Sociales + lineamientos MEN Ley 1620. “Proyecto de vida, territorio y ciudadanía: decido con responsabilidad” Género, Equidad y Diversidad en el Territorio Diversidad cultural, étnica y de género en Colombia Proyecto: “Territorio diverso, ciudadanía equitativa”	- Diferenciar sexo biológico, identidad de género, orientación sexual y expresión de género con respeto. - Analizar cómo los estereotipos de género afectan el acceso a derechos: educación, deporte, trabajo futuro. - Rechazar discriminación y violencia basada en género. Aplicar enfoque diferencial.	- Investigación territorial: ¿Qué profesiones/oficios en tu región son “de hombres” o “de mujeres”? Entrevistar 2 personas. Conclusión. - Campaña escolar: Afiche/podcast 1 min: “En mi salón todos podemos ser...” Rompen 3 estereotipos. - Análisis de noticia: Buscan noticias sobre violencia de género en jóvenes. Responden: causas, consecuencias, qué propone la ley.	- Cine foro + debate: Corto “Valor de una vida” o “In a heartbeat”. Analizan empatía y respeto a la diferencia. - Mesa redonda: Invitan a lideresa comunitaria/profesional mujer/hombre en oficio “no tradicional” para que cuente su experiencia. - Protocolo anti-acoso por género: El salón define sanciones formativas si alguien usa “marica”, “niña” como insulto.
IV	Análisis, proyecto de vida y ciudadanía digital. Todo desde Ciencias Sociales + lineamientos MEN Ley 1620. “Proyecto de vida, territorio y ciudadanía: decido con responsabilidad” Toma de Decisiones, Riesgos y Participación Ciudadana Participación juvenil y construcción de paz Proyecto: “Yo decido, yo participo, yo transformo”	- Evaluar consecuencias a corto, mediano y largo plazo de decisiones sobre sexualidad, consumo de SPA y redes. - Relacionar autocuidado con construcción de paz: no violencia, resolución pacífica de conflictos. - Proponer una acción de participación juvenil que promueva ciudadanía sexual responsable en el colegio.	- Árbol de decisiones: Situación: “Fiesta sin adultos + ofrecen alcohol”. Ramas = decisión + consecuencia inmediata + consecuencia a 5 años. - Manifiesto juvenil: Texto colectivo: “Como jóvenes de 7° proponemos 4 acciones para una sexualidad responsable en el colegio”. - Portafolio + coevaluación: Recogen 4 evidencias del año. Se evalúan entre pares en: respeto, argumentación, autocuidado.	- Taller de toma de decisiones: Modelo DECIDE: Detectar, Explorar, Considerar, Identificar, Decidir, Evaluar. Aplicado a caso real. - Simulacro personería estudiantil: Candidatos proponen plan de trabajo sobre convivencia y ciudadanía sexual. Votan. - Cierre con familias: Taller “Cómo hablar de sexualidad sin pena en casa”. Estudiantes entregan carta con aprendizajes del año.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 7				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	•Cambio climático •Calentamiento global. •Deforestación. - Contaminación del agua. •Contaminación del suelo. •Contaminación del aire. •Contaminación de la atmósfera. •Relación (Contaminación - salud pública).	Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la I.E Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales	Exterminio y explotación de animales. Todas ellas a debatir, analizar y tratar de intervenir a partir de la sostenibilidad. Con lo que se busca dentro los componentes institucionales, la proyección a la comunidad de la mano del currículo, la evaluación formativa, la praxis pedagógica fuera del aula, como innovación educativa con procesos y resultados de aprendizajes significativos para la formación integral y el empoderamiento ambiental del estudiante. Orientar a la comunidad de La Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur, en la Construcción de conocimiento a partir del análisis real de la relación sociedad naturaleza, teniendo en cuenta como fundamento los postulados de la Educación Ambiental.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II		escolar y municipal, contrastándola con el deterioro en aumento a nivel departamental, nacional y mundial, en donde se valoran las siguientes temáticas. •Cambio climático •Calentamiento global. •Deforestación. Contaminación del agua. •Contaminación del suelo. •Contaminación del aire. •Contaminación de la atmósfera. •Relación (Contaminación - salud pública).	Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la I.E Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales.	Orientar a la comunidad de La Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur, en la Construcción de conocimiento a partir del análisis real de la relación sociedad naturaleza, teniendo en cuenta como fundamento los postulados de la Educación Ambiental.
III		•Cambio climático •Calentamiento global. •Deforestación. Contaminación del agua. •Contaminación del suelo. •Contaminación del aire. •Contaminación de la atmósfera. •Relación (Contaminación - salud pública).	Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la I.E Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales.	Realización de talleres, charlas y jornadas pedagógicas sobre problemáticas ambientales y sus efectos en la calidad de vida. Elaboración de carteleras, murales, infografías y material audiovisual con mensajes de concienciación ambiental. Desarrollo de jornadas de reforestación, embellecimiento y recuperación de espacios verdes de la institución. Implementación de campañas de ahorro de agua y energía, reciclaje y manejo adecuado de residuos sólidos.
IV		•Cambio climático •Calentamiento global. •Deforestación. Contaminación del agua. •Contaminación del suelo. •Contaminación del aire.	Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la I.E Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar	Realizar jornadas de sensibilización mediante charlas, afiches, videos y actividades lúdicas sobre cambio climático, calentamiento global, deforestación y contaminación ambiental. Los estudiantes actuarán como multiplicadores de información, promoviendo prácticas responsables en la institución y sus hogares.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		•Contaminación de la atmósfera. •Relación (Contaminación - salud pública).	actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales.	
--	--	--	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once) 7				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento de las actividades económicas locales y regionales como oportunidades de emprendimiento sostenible.	• Sectores económicos de Colombia. • Recursos naturales y actividades productivas • Economía y sociedad.	identifica las principales actividades económicas de su municipio, departamento o región y explica su importancia para el desarrollo social y económico, mediante la elaboración de un mapa económico, cartel o exposición que evidencie oportunidades de emprendimiento en su entorno.	Elabora un mapa económico de la región identificando actividades productivas y oportunidades de emprendimiento. Realizar salidas pedagógicas o estudios de caso sobre actividades económicas locales para identificar iniciativas emprendedoras en la comunidad.
II	Comprensión de la organización social y económica como base para el desarrollo de proyectos productivos.	Organización económica de Colombia. • Trabajo y productividad. • Responsabilidad social.	analiza necesidades y problemáticas de su comunidad, proponiendo ideas de negocio o proyectos productivos que contribuyan al bienestar colectivo, demostrando creatividad, responsabilidad y capacidad para relacionar el emprendimiento con la realidad social.	Diseña una propuesta de emprendimiento relacionada con una necesidad identificada en su entorno escolar o comunitario. Desarrollar mesas de trabajo donde los estudiantes identifiquen problemas de la comunidad y propongan soluciones innovadoras mediante proyectos de emprendimiento.
III	Análisis del emprendimiento como herramienta para el desarrollo social y la transformación del territorio	Desarrollo económico y calidad de vida • Participación ciudadana. • Emprendimiento social	investiga y presenta casos de emprendimientos exitosos a nivel local, regional o nacional, identificando su impacto social, económico y ambiental, y reflexionando	Organizar una feria de ideas emprendedoras enfocadas en la solución de problemáticas sociales y ambientales del contexto local.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			sobre el emprendimiento como herramienta de transformación social.	
IV	Valoración del emprendimiento como estrategia para el desarrollo sostenible y la construcción de ciudadanía responsable.	• Desarrollo sostenible. • Consumo responsable • Economía solidaria y cooperativismo.	diseñar y socializar una propuesta de emprendimiento sostenible que responda a una necesidad de su entorno, integrando principios de desarrollo sostenible, participación ciudadana y responsabilidad social, evidenciando compromiso con el mejoramiento de la comunidad.	Realizar una muestra empresarial escolar donde los estudiantes expongan proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y el fortalecimiento de la comunidad.

MALLA CURRICULAR ACTUALIZADA

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES Grado: OCTAVO JORNADAS:MAÑANA CICLO LECTIVO:2026-2028						Intensidad horaria semanal:4
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA	EVIDENCIAS	SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Relaciones con la historia y con la vida	Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).	• Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. • Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. • Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los	• Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. • Relaciona el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX. • Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera con la de las actuales potencias mundiales.	•Procesos de expansión territorial europea •Siglo XIX • Colonización • Explotación de Asia y África • Influencia de Estados Unidos en Colombia • Dinámica económica y política actual	•Organizar una 'Exposición Universal' donde se expliquen las huellas del imperialismo en la cultura actual colombiana.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			Estados Nacionales en la actualidad.	• Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos).		
Relaciones espaciales y ambientales.	• Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. • Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX	• Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia. • Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía	Impacto de los avances tecnológicos • Desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX • Inventos del Siglo XIX • Telégrafo • Ferrocarril • Industria textil • Electricidad	Crear una cápsula del tiempo que muestre cómo los inventos del siglo XIX transformaron el paisaje y la economía de su región	
Relaciones ético-políticas.	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las	Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.	• Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial. • Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR, OTAN, NEPAD y APEC. • Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la	• La cooperación internacional • La Unión Europea • MERCOSUR • OTAN • NEPAD • APEC • Bienestar colectivo • Relaciones exteriores de Colombia	• Simular una cumbre internacional para proponer una alianza de cooperación que resuelva un problema ambiental en América Latina.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		posiciones ideológicas.		cooperación y las alianzas internacionales. •Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo		
II	Relaciones con la historia y con la vida	•Explico algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.	•Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	•Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. •Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre, soberanía popular, Constitución, división de poderes)	•La revolución francesa • Revolución Industrial •Independencia de las colonias americanas • Declaración de los derechos humanos	•Producir un podcast que conecte las ideas de la Revolución Francesa con el grito de independencia en América. PARA PENSAR: •¿Sería posible la independencia de América sin la Revolución Francesa?• •¿Qué derechos de los proclamados en 1789 todavía luchamos por cumplir hoy
	Relaciones espaciales y ambientales.	Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX.	Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a los países de origen.	•Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad hacia Europa y América del Norte. •Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes. • Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen. •Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a	• Fenómenos demográficos en el mundo • Migraciones • Desplazamientos en el mundo • Índice de Desarrollo Humano • Aportes de los migrante	• Crear un 'Manual de Bienvenida al Migrante' que destaquen los aportes culturales y económicos de la población migrante. PARA PENSAR: • ¿Por qué la gente prefiere arriesgar su vida emigrando en lugar de quedarse en su país? • ¿Cómo se beneficia la economía local con la



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				los países que los reciben y a la humanidad en general		llegada de personas de otras culturas •
	Relaciones ético-políticas.	Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX.	•Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa.	•Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX que dieron paso al surgimiento del capitalismo. •Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo). •Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y de economía mixta) desde la propiedad y planificación del Estado. •Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico entre los países de América Latina y de Europa en la actualidad	•El capitalismo •Cambios sociales generados por el capitalismo •Propiedad privada •Libre competencia •Sistemas económicos comparados •Desarrollo en América Latina y Europa.	•Debatir en un 'Panel de Expertos' las ventajas y desventajas de los sistemas capitalista, socialista y de economía mixta. PARA PENSAR: •¿Puede existir el capitalismo sin la propiedad privada? •¿Cuál es el papel del consumo en nuestras decisiones diarias
III	Relaciones con la historia y con la vida	•Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX. •Analizo las condiciones	•Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX.	•Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas bajo dominio europeo. •Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos la intervención de Estados más desarrollados	•Independencia de pueblos americanos •Patria Boba •Reconquista •Intervencionismo extranjero •Economías en desarrollo	•Representar un debate histórico entre federalistas y centralistas sobre el futuro de la Nueva Granada. PARA PENSAR: •¿Por qué nos llamaron 'La Patria Boba' y qué lecciones nos dejó.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.		en países con economías en desarrollo.		•¿Es hoy Colombia un país realmente descentralizado
	Relaciones espaciales y ambientales.	•Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación	•Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	• Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación del territorio colombiano. •Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas sobre sus consecuencias	•Comisión Corográfica de Agustín Codazzi • Representación cartográfica de Colombia • Problemas ambientales por industrialización • Gestión del territorio	•Realizar un levantamiento cartográfico creativo de un área degradada de la comunidad y proponer su recuperación. PARA PENSAR: •¿Para qué le sirvió a Colombia conocer su territorio a través de Agustín Codazzi? •¿Cómo ayuda un mapa a evitar desastres ambientales?
	Relaciones ético-políticas.	Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia	•Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX.	•Analiza los modelos de federalismo y centralismo en la formación de la república colombiana. •Explica el impacto de las reformas del radicalismo liberal en la sociedad del siglo XIX.	•Procesos políticos del siglo XIX • Federalismo • Centralismo • Radicalismo liberal • Regeneración •Independencia de Colombia.	•Crear un periódico de época que cubra las reformas del Radicalismo Liberal y la reacción de la Regeneración. PARA PENSAR: ¿Cómo influyeron las ideas liberales radicales en la libertad de enseñanza? •¿Por qué la Regeneración buscaba un orden centralizado tan fuerte



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

IV	Relaciones con la historia y con la vida	•Explico algunos de los grandes cambios sociales en Colombia entre el siglo XIX y XX (abolición de esclavitud, movimientos obreros...).	•Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana y describe las discriminaciones que aún se presentan.	•Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de deterioro en las relaciones sociales. •Describe la situación actual de vulneración de los derechos fundamentales en Colombia. •Explica prejuicios relacionados con la exclusión histórica de mujeres, etnias y personas con discapacidad. •Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos	•La dignidad humana • Discriminación y exclusión social • Abolición de la esclavitud • Movimientos obreros • Vulneración de derechos fundamentales • Prejuicios histórico	•Crear una línea de tiempo humana donde cada estudiante representa un hito en la lucha por la abolición y los derechos obreros. PARA PENSAR: •¿Por qué la abolición de la esclavitud no significó el fin inmediato de la discriminación. •¿Qué derechos de los trabajadores de hoy fueron logrados por los movimientos obreros del siglo XX?
	Relaciones espaciales y ambientales.	•Comparo las maneras como distintas comunidades se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia (pesca, terrazas...).	•Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación	• Identifica el papel que las comunidades, etnias y culturas han tenido con el territorio y el medio ambiente. •Reconoce las actividades económicas que generan el deterioro del medio ambiente y propone acciones de mejora.	•Relación comunidad-territorio •Relación etnia-medio ambiente •Economía y medio ambiente •Cuidado del medio ambiente •Cultivo en terrazas •Pesca de subienda	•Diseñar un proyecto de huerta escolar utilizando técnicas ancestrales como las terrazas o el riego comunitario. PARA PENSAR: •¿Qué pueden enseñarnos las comunidades indígenas sobre la sostenibilidad económica? •¿Por qué la pesca de subienda es un ejemplo de equilibrio entre naturaleza y economía?
	Relaciones ético-políticas.	•Comparo mecanismos de participación ciudadana en	•Comprende la importancia de las asociaciones, gremios y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	•Describe el surgimiento de movimientos campesinos, estudiantiles y obreros en el siglo XX. Explica herramientas de resolución	•Movimientos sociales •Sindicatos •Derechos colectivos •Constituciones de 1886 y 1991	•Simular una negociación de paz o una mesa de huelga para resolver un conflicto laboral imaginario.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		las constituciones de 1886 y 1991. •Identifico formas de participación de movimientos sociales y sindicatos en el siglo XIX y XX.		de conflictos como diálogo, conciliación y arbitraje. •Interpreta evidencias sobre negociaciones de paz y huelgas como formas de resolución de conflictos. •Argumenta la importancia de un desarrollo social orientado al bienestar colectivo	•Procesos de paz •Mecanismos de resolución de conflictos • Bienestar colectivo	•¿Por qué el bienestar colectivo debe primar sobre el beneficio de una sola empresa? •¿Cómo han cambiado las formas de participación social desde 1886 hasta 1991
--	--	--	--	---	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				OCTAVO
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño	
I	CONVIVENCIA Y PAZ	•Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a los países de origen. •Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.	•Construyo, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. *Observa y reconoce las características físicas y estructurales de la tierra y evalúa las acciones desarrolladas en la misma.	
II	CONVIVENCIA Y PAZ	•Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.	•Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.) •Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		•Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas	pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien)
III	CONVIVENCIA Y PAZ	● Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. ●Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	•Preveo las consecuencias a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.
IV	CONVIVENCIA Y PAZ	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.	Preveo las consecuencias a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE) OCTAVO				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	ORGANIZACIONAL	GESTIÓN Y MANEJO DE RECURSOS	Identificar, ubicar, organizar, controlar y utilizar en forma racional y eficiente los recursos disponibles, en la realización de proyectos y actividades	•Evalúa el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales. •Reconoce las ventajas y desventajas que han surgido y surgen del uso y disposición de los diferentes recursos a través de la historia
II	EMPRESARIAL Y PARA EL EMPRENDIMIENTO	LABORACIÓN DE PLANES DE NEGOCIO	Diseño un modelo de plan de acción para crear una empresa alrededor del producto o servicio identificado	•Propone proyectos para crear y participar en la prestación de servicios en la comunidad bienes y servicios en la comunidad. •Elabora sencillas propuestas que propone mejorar su economía y bienestar familiar
III	ORGANIZACIONAL	REFERENCIACIÓN COMPETITIVA	Identificar los mecanismos, procedimientos y prácticas de otros para mejorar los propios desempeños	Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.
IV	INTERPERSONAL	TRABAJO EN EQUIPO	Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros	•Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos). •Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES OCTAVO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Identifico mis metas personales en contextos escolares específicos	Planteo mis metas	•Definición de Metas: Establece metas personales y académicas a corto y mediano plazo •Planificación Estratégica: Diseña planes de acción con pasos concretos para alcanzar sus metas •Compromiso y Esfuerzo: Demuestra esfuerzo sostenido para lograr los propósitos definidos	•Nombra una meta concreta para mejorar en clase o proyecto grupal. •Explica por qué esa meta es importante para su desarrollo
II	Planifico acciones autónomas para alcanzar mis metas escolares	Me levanto cuando caigo	•Persistencia ante el Fracaso: Mantiene el intento y la perseverancia a pesar de los errores •Aprendizaje y Reflexión: Analiza los errores y busca soluciones para mejorar el desempeño •Confianza en la Superación: Expresa la creencia en su capacidad para superar las dificultades	•Divide su meta en pasos pequeños con plazos definidos. • Identifica recursos necesarios para ejecutar su plan
III	Resisto distracciones emocionales para cumplir mis metas	Rompo el silencio	•Identificación de Conductas de Riesgo: Reconoce situaciones de acoso o maltrato entre compañeros. •Intervención Prosocial y Denuncia: Busca ayuda o denuncia activamente situaciones de acoso escolar •Defensa del Respeto y la Integridad: Defiende el respeto y la	•Mantiene enfoque ante frustraciones durante tareas planificadas •Ajusta su plan ante obstáculos sin abandonar la meta



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			integridad de los compañeros vulnerables	
IV	Gestiono con autonomía mis proyectos personales y metas de vida escolar, contribuyendo al grupo con responsabilidad	Equilibrio en el mundo digital	•Autorregulación del Tiempo Digital: Regula el tiempo dedicado a redes sociales y dispositivos digitales •Uso Responsable de la Tecnología: Demuestra responsabilidad al usar tecnología para fines académicos •Equilibrio entre Actividades: Prioriza actividades fuera de pantalla para un bienestar integral	•Evalúa avances de sus metas y propone mejoras autónomas •Integra sus logros personales al trabajo colaborativo escolar.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARÉ, ARTE Y FOLCLOR” OCTAVO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	1. Historia y origen de la danza caqueteña.	• Investigación sobre las raíces históricas y culturales de la danza en el Caquetá. • Reconocimiento de los pueblos indígenas, campesinos y colonos que han influido en las expresiones dancísticas. *Evolución de la danza caqueteña a lo largo del tiempo.	• Fomento del trabajo en equipo, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural. • La danza como herramienta de convivencia pacífica y expresión ciudadana. • Participación de estudiantes en la promoción del proyecto	• Crear una línea del tiempo sobre la historia cultural del Caquetá. • Realizar entrevistas a adultos mayores sobre danzas tradicionales. • Organizar una exposición sobre trajes típicos y su simbolismo. • Investigar y presentar sobre danzas tradicionales en diferentes municipios del Caquetá



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	Identidad, cultura y patrimonio	• Estudio de la danza como manifestación del patrimonio cultural inmaterial del departamento. • Valoración de las tradiciones que fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad regional. • Participación en la conservación de costumbres y fiestas populares.	*Define los conceptos de identidad, cultura y patrimonio. *Reconoce manifestaciones culturales de su comunidad, región y país. *Explica la importancia de conservar el patrimonio cultural. *Investiga y recopila información sobre expresiones culturales de su entorno.	*Elaboración de un árbol genealógico sencillo. *Identificación de costumbres familiares. *Creación de una línea del tiempo de momentos importantes de su vida.
III	Geografía del Caquetá	• Ubicación de las regiones del departamento donde se practican distintas formas de danza. • Relación entre el entorno natural y las tradiciones culturales. *Uso de mapas para identificar comunidades, pueblos o veredas con expresiones dancísticas propias.	Reconoce los límites, municipios, principales ríos, ecosistemas y características del relieve caqueteño. Explica la relación entre la geografía del territorio y las manifestaciones artísticas y folclóricas de la región. Describe la influencia de la Amazonia en las costumbres, tradiciones y formas de vida de las comunidades del Caquetá.	Diseña productos creativos, como murales, maquetas, cartografías sociales o muestras artísticas inspiradas en la geografía del Caquetá. Organiza información sobre los elementos geográficos del departamento mediante cuadros comparativos, infografías o líneas de tiempo. Demuestra respeto por las tradiciones, saberes ancestrales y manifestaciones folclóricas de la región.
IV	Sociedad y economía local	• Papel de la danza en eventos comunitarios, fiestas patronales o ferias. • Impacto del arte y la cultura en la economía local (turismo cultural, emprendimientos artesanales). • Participación de la danza en procesos de reconstrucción social y paz en territorios afectados por conflictos.	*Identifica las principales actividades económicas de la región (agricultura, ganadería, comercio, turismo y emprendimientos culturales). *Explica la relación entre las actividades económicas y las manifestaciones artísticas y folclóricas locales. *Recopila información sobre oficios tradicionales, productos locales y expresiones folclóricas representativas.	*Elabora una cartografía social que represente las principales actividades económicas y manifestaciones culturales de la comunidad. *Produce un portafolio de evidencias con registros fotográficos, entrevistas, reflexiones y productos elaborados durante el proyecto. *Diseña una muestra artística que integre música, danza, gastronomía, artesanías o relatos tradicionales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” OCTAVO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	1. Políticas públicas ambientales en Colombia. 2. Desarrollo sostenible y ODS. 3. Problemáticas ambientales locales y globales. 4. Economía verde y responsabilidad social.	*Elaboración de mapas conceptuales sobre la normativa ambiental colombiana y las entidades responsables de su aplicación. *Análisis de casos locales relacionados con la gestión de residuos y el cumplimiento de políticas ambientales. *Registro de reflexiones en el cuaderno sobre la importancia de las políticas públicas para la sostenibilidad.	*Analizar casos reales de políticas ambientales mediante el estudio de normas, programas y campañas impulsadas por entidades como el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. *Diseñar mapas conceptuales colaborativos utilizando herramientas digitales para relacionar actores, responsabilidades y alcances de las políticas ambientales. *Implementar retos ambientales en el aula orientados a la reducción, reutilización y reciclaje de residuos.
II	Ciencia, Tecnología e Innovación	Impacto social y ambiental de los avances tecnológicos. Tecnologías limpias para la sostenibilidad ambiental. Cultura ciudadana y gestión comunitaria de residuos.	*Diagnóstico inicial sobre las prácticas de manejo de residuos en el hogar, la institución y la comunidad. *Elaboración de mapas conceptuales sobre el ciclo de vida de los productos y la gestión integral de residuos. *Elaboración de prototipos, campañas o recursos digitales orientados a la reducción, reutilización y reciclaje de residuos.	*Realizar recorridos de observación para identificar los tipos y cantidades de residuos generados en la institución y su impacto social y ambiental. *Identificar los oficios, organizaciones y emprendimientos vinculados al reciclaje y la economía circular en la comunidad. *Establecer indicadores que permitan medir la reducción de residuos, la participación estudiantil y los cambios en los hábitos ambientales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



III	Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático	1.Geopolítica ambiental. 2.Conflictos socioambientales. 3.Gestión del riesgo climático. 4.Territorio y sostenibilidad.	*Registro de observaciones y reflexiones en el cuaderno sobre problemáticas ambientales locales, nacionales y globales. *Análisis de noticias, artículos científicos y recursos digitales sobre conflictos socioambientales, con identificación de actores, causas y consecuencias. *Construcción de mapas del territorio que permitan reconocer riesgos climáticos, recursos naturales y dinámicas de sostenibilidad en la comunidad.	*Se analizan situaciones reales de conflictos en Colombia relacionados con minería, deforestación o expansión agrícola. Los estudiantes identifican actores (comunidades, Estado, empresas) y discuten cómo estos conflictos afectan la biodiversidad y la sostenibilidad. *Los estudiantes elaboran mapas físicos y digitales del entorno local identificando ríos, bosques, zonas urbanas y áreas de riesgo. Se analizan cambios en el uso del suelo para comprender cómo se transforma el territorio y su relación con la biodiversidad y el cambio climático.
IV	Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz	1.Democracia y sostenibilidad. 2.Legislación ambiental comparada. 3.Ciudadanía global. 4.Construcción de paz territorial.	*Registro en bitácora de propuestas estudiantiles para mejorar la sostenibilidad del entorno escolar y local. *Producción de infografías sobre derechos y deberes ambientales en una democracia. *Exposiciones grupales sobre la importancia de las leyes ambientales en la protección de la biodiversidad.	*Análisis de casos reales de aplicación o incumplimiento de normas ambientales en contextos locales. *Taller escrito sobre cómo la legislación contribuye a la cultura de la responsabilidad ambiental.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” OCTAVO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	ASUMIR LA REGULACIÓN META DE FORMACIÓN: Promueve el respeto de las normas y a la autoridad que regulan la convivencia pacífica en el tránsito.	Acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad para mantener vigentes las normas, objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número de personas.	Analizo críticamente las normas y leyes que regulan la movilidad y su impacto sobre la protección de todos en la vía. • Entiendo que el respeto de las normas es mi responsabilidad en la vía. • Atiendo la norma sin depender de una figura de autoridad para cumplirlas. • Reconoce las medidas contenidas en un plan de seguridad vial.	Debates basados en estadísticas sobre situación de seguridad vial. Sobre autonomía y heteronomía. Atención de la norma sin depender de una figura de autoridad para cumplirlas. • Guías y procedimientos de un plan de seguridad con respecto al comportamiento humano, seguridad de los vehículos, infraestructura segura Atención de víctimas.
II	Corresponsabilidad vial: META DE FORMACIÓN: Como actor del tránsito se responsabiliza del respeto y promoción del ejercicio libre y seguro de la movilidad de los otros actores.	Estado de desarrollo moral en el cual el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a moverse con libertad de forma segura y oportuna.	Identifico la importancia de conocer procedimientos de atención de emergencias en la vía. • Promuevo el respeto a la vida y al ambiente sano* frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, conducir a alta velocidad o por ingesta de alcohol. • Conozco las medidas por tomar, para actuar con responsabilidad frente a un accidente. • Diferencio y promuevo el respeto de las normas y procedimientos para la accesibilidad	Procedimientos de atención: Control de incendios, atención de víctimas, regulación de tránsito. • Accesibilidad a medio de transporte: Tránsito, Estacionamiento, Uso, seguridad. • Realización de material promocional para la seguridad vial frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, conducir a alta velocidad o por ingesta de alcohol. • Consecuencias medioambientales del uso de vehículos automotores: Emisiones de Monóxido de Carbono, Dióxido de Carbono, Óxido de Nitrógeno, Óxido de Azufre, Hidrocarburos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			de discapacitados a los medios de transporte.	
III	Valoración en la movilidad del riesgo y de su vulnerabilidad: METAS DE FORMACIÓN: Asume riesgos en la movilidad a partir de valorar su tolerancia al mismo y la capacidad de afrontarlo.	Decisión autónoma de afrontar un riesgo en la movilidad luego de sopesar su capacidad de tolerarlo y de valorar las consecuencias de su decisión	Reconozco que los seres humanos siempre seremos vulnerables ante los vehículos, por lo cual promuevo actitudes prudentes en las vías. • Uso adecuadamente los equipos de protección y dispositivos en cualquier circunstancia.	Equipos de protección: Cinturones de seguridad, Equipos de retención de pasajeros, Air bags, Cascos y motocicletas.
IV	Comprensión del entorno: META DE FORMACIÓN: Comprende las condiciones de organización del espacio público para su aprovechamiento y circulación eficiente.	Aprender las condiciones de uso y aprovechamiento del espacio público, así como de los factores condicionantes del tránsito, para garantizar la capacidad de guiar el comportamiento a través de señales propias y externas.	Identificar cuáles son las principales características del espacio público y las redes viales de mi ciudad. • Análisis situaciones en las vías en las cuales se identifican problemas de movilidad, comportamientos inadecuados y conductas riesgosas de peatones, pasajeros y conductores. • Tomo decisiones autónomas para mantener siempre conductas prudentes en la vía.	Característica de los planes maestros de movilidad. Vías locales articuladores de espacio público. • Definición de riesgos viales: Puntos de conflicto, vías compartidas, visibilidad, pasos seguros peatones, estacionamiento en vía. • Aspectos relacionados con las barreras invisibles



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” OCTAVO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento de los aportes históricos, sociales y culturales de las comunidades afrocolombianas en la construcción de la nación colombiana.	• África antes de la colonización. • La trata transatlántica de esclavos. • Llegada de las comunidades africanas a América y Colombia.	Identifica el origen de las comunidades afrodescendientes y valora sus aportes en los procesos históricos de Colombia.	• Elaboración de líneas de tiempo, mapas conceptuales y exposiciones sobre la historia afrocolombiana. • Investigación guiada sobre personajes afrocolombianos destacados y socialización mediante carteleros o presentaciones.
II	Análisis de la diversidad étnica y cultural de Colombia, enfatizando la identidad y tradiciones afrocolombianas.	• Diversidad étnica y cultural colombiana. • Identidad afrocolombiana. • Costumbres, tradiciones y expresiones culturales afrodescendientes. • Música, danza, gastronomía y manifestaciones artísticas afrocolombianas.	Reconoce la diversidad cultural como elemento fundamental para la convivencia y el respeto por la diferencia.	Producción de informes, murales y participación en conversatorios sobre manifestaciones culturales afrocolombianas.
III	Estudio de los derechos humanos, la igualdad y la lucha contra la discriminación racial en Colombia y el mundo.	• Derechos humanos y derechos de los grupos étnicos. • Racismo, discriminación y exclusión social. • Legislación colombiana sobre diversidad étnica y cultural.	Comprende las consecuencias del racismo y promueve acciones de inclusión y respeto por los derechos de las comunidades afrodescendientes.	Elaboración de ensayos, debates y campañas pedagógicas contra la discriminación racial.
IV	Comprensión de la participación de las comunidades afrocolombianas en la vida política, económica y social del país.	• Participación ciudadana de las comunidades afrocolombianas. • Organización social y política de los pueblos afrodescendientes. • Aportes afrocolombianos al desarrollo económico y social del país.	Valora la participación ciudadana de los grupos étnicos en la construcción de una sociedad democrática e incluyente.	Diseño y presentación de proyectos, propuestas ciudadanas y reflexiones escritas sobre inclusión social.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” OCTAVO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Promoción del reconocimiento de la identidad personal, social y cultural como base para la construcción de relaciones respetuosas.	● Identidad personal y social. ● Autoestima y autoconcepto. ● Adolescencia y cambios biopsicosociales. ● Diversidad cultural y social.	Reconoce la importancia de la identidad, la autoestima y el respeto por la diversidad en la convivencia social.	● Elaboración de reflexiones, carteleras o mapas conceptuales sobre identidad y proyecto de vida. ● Talleres participativos sobre identidad, autoestima, diversidad y respeto por las diferencias.
II	Análisis de los derechos humanos, los derechos sexuales y reproductivos y su importancia en la vida ciudadana.	● Derechos humanos. ● Derechos sexuales y reproductivos. ● Constitución Política y protección de los derechos. ● Igualdad y no discriminación.	Comprende los derechos sexuales y reproductivos como parte fundamental de los derechos humanos.	Participación en debates y elaboración de infografías sobre derechos sexuales y reproductivos.
III	Fortalecimiento de la convivencia pacífica mediante el respeto, la equidad de género y la resolución de conflictos.	● Equidad de género. ● Prevención de la violencia y el acoso escolar. ● Resolución pacífica de conflictos. ● Relaciones interpersonales saludables.	Identifica situaciones de discriminación y violencia, proponiendo acciones para una convivencia basada en el respeto y la igualdad.	● Diseño de campañas de sensibilización sobre equidad de género y prevención de la violencia. ● Dramatizaciones, mesas de diálogo y actividades colaborativas para promover la sana convivencia.
IV	Reflexión sobre la toma de decisiones responsables y la construcción de proyectos de vida orientados al bienestar individual y colectivo.	● Proyecto de vida. ● Toma de decisiones responsables. ● Participación ciudadana y liderazgo juvenil. ● Responsabilidad individual y colectiva.	Analiza la importancia de la autonomía, la responsabilidad y la participación ciudadana en la construcción de su proyecto de vida.	● Presentación de un proyecto de vida que incluya metas personales, académicas y sociales. ● Desarrollo de proyectos reflexivos, conversatorios y actividades de orientación para la toma de decisiones responsables.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” OCTAVO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios Unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	• Relación sociedad – naturaleza. • Concepto de medio ambiente. • Ecosistemas colombianos. • Recursos naturales renovables y no renovables.	Reconoce la relación entre las actividades humanas y las transformaciones ambientales del entorno local y regional.	• Elaboración de mapas conceptuales y diagnósticos ambientales del entorno escolar y comunitario. • Salidas de observación, cartografía social y análisis de problemáticas ambientales del contexto.
II		• Contaminación del agua, suelo y aire. • Deforestación y pérdida de biodiversidad. • Cambio climático y calentamiento global. • Actividades económicas y deterioro ambiental.	Analiza las causas y consecuencias de los problemas ambientales generados por las actividades económicas y sociales.	• Exposición de problemáticas ambientales identificadas en el municipio o departamento. • Investigación grupal, debates y estudio de casos relacionados con contaminación y uso de recursos naturales.
III		• Participación ciudadana ambiental. • Cultura democrática y responsabilidad ambiental. • Movimientos ambientales. • Legislación ambiental colombiana.	Comprende la importancia de la participación ciudadana en la conservación del ambiente y el desarrollo sostenible.	• Diseño de campañas de sensibilización ambiental dirigidas a la comunidad educativa. • Jornadas de reflexión, elaboración de material pedagógico y promoción de prácticas ambientales responsables.
IV		• Desarrollo sostenible y calidad de vida. • Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). • Conservación de los recursos naturales. • Responsabilidad social y ambiental.	Propone acciones de protección ambiental desde una perspectiva social, económica y cultural.	Desarrollo de proyectos colaborativos, ferias ambientales y socialización de resultados a la comunidad educativa.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” OCTAVO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Análisis de las actividades económicas de Colombia y la región, identificando oportunidades de emprendimiento que contribuyan al desarrollo local	Sectores económicos de Colombia (primario, secundario y terciario). • Recursos naturales y actividades productivas de la región. • Economía local y regional.	Reconoce la importancia de los sectores económicos y su impacto en la calidad de vida de las comunidades.	Elaboración de un mapa económico de la región donde identifique recursos y posibles iniciativas emprendedoras.
II	Relación entre participación ciudadana, organización comunitaria y emprendimiento social como herramientas para solucionar problemáticas del entorno.	Participación ciudadana y organización comunitaria. • Liderazgo y trabajo colaborativo. • Emprendimiento social y desarrollo comunitario.	Comprende cómo el emprendimiento puede generar transformaciones sociales y fortalecer la participación comunitaria.	Diseño de una propuesta de emprendimiento social enfocada en una necesidad de la comunidad educativa o local.
III	Estudio de los derechos laborales, la economía solidaria y las formas de organización productiva en Colombia.	• Derechos laborales y deberes de los trabajadores. • Economía solidaria y cooperativismo. • Asociaciones productivas y organizaciones comunitarias.	Identifica los principios de la economía solidaria y los derechos que protegen a trabajadores y emprendedores.	Análisis de casos reales, debates y elaboración de infografías sobre experiencias de economía solidaria.
IV	Comprensión del desarrollo sostenible y la responsabilidad social en los proyectos de emprendimiento.	Desarrollo sostenible y calidad de vida. • Responsabilidad social empresarial. • Desarrollo económico y conservación ambiental.	Valora la importancia de crear iniciativas económicas que promuevan el bienestar social y la protección del medio ambiente.	Feria de emprendimiento escolar donde los estudiantes presenten propuestas innovadoras que respondan a necesidades del contexto local.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

MALLA CURRICULAR ACTUALIZADA

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES Grado:9 JORNADAS:MAÑANA CICLO LECTIVO:2026-2028						Intensidad horaria semanal: 4
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA	EVIDENCIAS	SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
	relaciones con la historia y con la vida	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial	Modernización en Colombia • Medios de comunicación • Urbanización • Desarrollo industrial • Siglo XIX • Primera mitad del siglo XX	Diseñar una 'máquina de vapor' o artefacto simbólico que represente la industrialización colombiana. EXPLORAR: Observar fotografías de Bogotá y Medellín a principios del siglo XX y compararlas con las actuales. VISUAL: Mapa temático de las primeras industrias y vías férreas del país. PRODUCCIÓN: Reportaje escrito sobre cómo la urbanización cambió la forma de vestir y comer de los colombianos. ARA PENSAR:



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
 Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



					Cómo cambió la vida de las mujeres con la llegada de las fábricas a las ciudades? ¿Fue la modernización un proceso que llegó a todos los colombianos por igual? PISTAS DEL ÉXITO: Explica al menos tres cambios provocados por el proceso de industrialización • Identifica la relación entre urbanización y medios de comunicación en el siglo XIX.
relaciones espaciales y ambientales.	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, neoliberalismo económico...).	comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico. Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo. Relaciona la inversión social, la presencia de los	•Proteccionismo •Neoliberalismo •Apertura económica •Crecimiento económico •Desigualdad social •Desarrollo humano en Colombia •Las políticas públicas •La inversión social	Crear un reporte sobre por qué algunas regiones de Colombia tienen más infraestructuras que otras. EXPLORAR: Comparar fotos de vías de comunicación en ciudades principales versus zonas rurales olvidadas. VISUAL: Cuadro comparativo entre los modelos de Proteccionismo,



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			gremios económicos y del Estado en aquellas regiones de menor índice de desarrollo humano en Colombia. Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano		Liberalismo y Neoliberalismo. PRODUCCIÓN: Propuesta de inversión social para una región colombiana con bajo Índice de Desarrollo Humano (IDH). PARA PENSAR: ¿Cómo influyen las montañas o selvas en que una región sea pobre o rica? •¿Qué pasa con el empleo nacional cuando se aplica una apertura económica total? PISTAS DEL ÉXITO: • Relaciona la geografía regional con el crecimiento económico del país. •Diferencia las características del proteccionismo y el liberalismo económico.
relaciones ético-políticas.	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias	*Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. *Propone alternativas para la solución de conflictos	Constitución política de 1886 •Causas del cambio constitucional •La Constitución política de 1991 y los mecanismos de participación ciudadana •Resolución de conflictos	Elaborar una 'Guía de Solución de Conflictos de Pareja y Amistad' basada en la mediación de la Constitución del 91. EXPLORAR:



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		1991 y evalúo su aplicabilidad.		que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista.	•Diálogo y mediación como herramientas fundamentales en la resolución de conflictos •Los acuerdos son compromisos reales	Dinámica de 'El Teléfono Roto' para reflexionar sobre la importancia de la escucha activa. VISUAL: Esquema de los compromisos reales que se necesitan para superar diferencias ideológicas. PRODUCCIÓN: Debate grabado sobre cómo rechazar los discursos que legitiman la violencia en la vida diaria. PARA PENSAR: •¿Se puede ser buen ciudadano si no se sabe resolver un conflicto personal con diálogo? •¿Por qué el acuerdo es más valioso que la imposición en una democracia? PISTAS DEL ÉXITO: •Propone alternativas de solución a conflictos basadas en la comprensión de puntos de vista ajenos. •Rechaza argumentos que validen la
--	--	---------------------------------	--	---	--	--



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



						violencia como alternativa de solución
relaciones con la historia y con la vida	Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en la primera mitad del XX	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	Relaciona el proceso de industrialización del país con el surgimiento de los sindicatos en la primera mitad del siglo XX, para el alcance de derechos de la clase trabajadora	•Revolución industrial en Colombia • Medios de comunicación •Urbanización en el siglo XX. •Derechos de la clase trabajadora. •Sindicatos •El código del trabajo.	•Redactar un pliego de peticiones simulado para un sindicato que busque mejorar los derechos laborales. EXPLORAR: Entrevista a un trabajador sobre sus derechos (vacaciones, salud, horas extras) y qué sabe de los sindicatos. VISUAL: Esquema sobre la evolución del Código del Trabajo en Colombia. PRODUCCIÓN: Póster de conmemoración del 1 de mayo que explique por qué existen los derechos laborales actuales. PARA PENSAR: • ¿Qué pasaría con los trabajadores hoy si no existieran los sindicatos? •¿Cómo ayudó la industrialización a que se crearan leyes para proteger a los empleados? PISTAS DEL ÉXITO:	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



					•Relaciona la industrialización con el surgimiento de los movimientos sindicales. • Describe correctamente al menos tres derechos fundamentales de la clase trabajadora.
relaciones espaciales y ambientales.	Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.	•Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo). •Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar. •Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo). •Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan	•Crisis económicas en Colombia •Consecuencias sociales de la crisis. •Repercusiones en la vida cotidiana • UPAC • Sustitución de importaciones • Crisis del petróleo • Pacto del café • Economía del hogar • Economía y sostenibilidad	• Simular un presupuesto familiar que sobreviva a una crisis económica de inflación alta. EXPLORAR: Encuesta familiar: ¿Qué productos han subido de precio últimamente y cómo afecta eso el mercado? VISUAL: Gráfico explicativo de las crisis históricas: UPAC, Pacto del Café y Crisis del Petróleo. PRODUCCIÓN: Plan de 'Economía Sostenible' para el colegio basado en el ahorro y el consumo consciente. PARA PENSAR: •¿Cómo afecta una crisis en otro país (como el petróleo) el



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
 Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			en mejores condiciones de vida		precio de mi pasaje de bus? •¿Qué estrategias de ahorro usaron nuestros padres en crisis pasadas. PISTAS DEL ÉXITO: •Establece causas y efectos claros de una crisis económica en la canasta familiar. •Plantea una hipótesis coherente sobre el futuro económico del país
relaciones ético-políticas.	Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...).	Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años	•Identifica la participación de las mujeres en la historia de Colombia en el ámbito político, académico, cultural, industrial y financiero. •Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas. •Explica las contribuciones de las mujeres en la construcción de una sociedad justa y creadora de una cultura de	• El papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo •No a la violencia contra la mujer •Contribución de las mujeres en la construcción de la sociedad actual •Identidad de género	•Crear un 'Álbum de Heroínas Invisibles' de la historia de Colombia (mujeres en política, ciencia y arte). EXPLORAR: Análisis de titulares de noticias para identificar sesgos o violencias mediáticas contra la mujer. VISUAL: Mapa conceptual de los tipos de violencia de género (psicológica, económica, física). PRODUCCIÓN: Propuesta de una 'Ruta de Atención' en



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



				paz. Propone acciones para que las diversas formas de identidad de género sean respetadas en el contexto del desarrollo de todas las potencialidades humanas.		el colegio para casos de violencia o irrespeto de género. PARA PENSAR: •¿Por qué es importante que las mujeres participen en igualdad de condiciones en la política? •¿Cómo contribuye el respeto a la identidad de género a una cultura de paz. PISTAS DEL ÉXITO:. •Caracteriza correctamente al menos tres formas de violencia contra la mujer. • Explica contribuciones reales EXPLORAR: Debate: Liberalismo vs. Conservatismo. ¿Qué ideas de hace 200 años siguen vigentes hoy? de las mujeres en la construcción de una sociedad justa.
I	Relaciones con la historia y con la vida	Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político,	Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia	Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX	•Cambios sociales siglo XIX al XX •Segunda mitad del siglo XX	Organizar una galería de personajes históricos que representan las



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina	en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país	en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros).	•Violencia política •Conflicto armado •Narcotráfico •Apertura económica •Corrientes de pensamiento económico •Corrientes de pensamiento político •Corrientes filosóficas siglo XIX	corrientes de pensamiento del siglo XIX. EXPLORAR: Debate: Liberalismo vs. Conservatismo. ¿Qué ideas de hace 200 años siguen vigentes hoy? VISUAL: Red conceptual sobre el impacto del narcotráfico y el conflicto armado en la política actual. PRODUCCIÓN: Ensayo corto comparando los partidos políticos tradicionales con los movimientos actuales. PARA PENSAR: •¿Por qué el pensamiento del siglo XIX sigue influyendo en cómo vemos la religión y la economía hoy? •¿Cómo afectó la apertura económica la producción de los campesinos colombianos? PISTAS DEL ÉXITO: Establece relaciones claras entre la violencia
--	--	---	---	---	--	---



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



					política del siglo XX y los conflictos actuales.
relaciones espaciales y ambientales.	Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparó con los de la actualidad.	Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	•Identifica en la historia de Colombia las causas de los movimientos migratorios y su influencia en las condiciones de vida de la población actual del país. •Diferencia procesos de emigración e inmigración dados en Colombia en la actualidad. •Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas. •Explica desde situaciones de la vida cotidiana, las consecuencias económicas y sociales que tiene para el país el desplazamiento de las personas del campo a los centros urbanos.	•Demografía •Procesos migratorios •Migración siglo XIX •Migración siglo XX •Desplazamiento forzado en Colombia •Consecuencias de los desplazamientos	Escribir un relato biográfico basado en una entrevista a una persona que haya migrado del campo a la ciudad. EXPLORAR: Mapeo colaborativo: ¿De qué ciudades o pueblos vienen los abuelos de los estudiantes del salón? VISUAL: Diagrama de flujo que explique las causas (violencia, trabajo, servicios) de las migraciones en el siglo XX. PRODUCCIÓN: Maqueta o dibujo comparativo de la vida en el campo versus la vida en los cinturones de miseria urbanos. PARA PENSAR: •¿Cómo cambia la identidad de una persona cuando debe abandonar su tierra por la fuerza? •¿Qué servicios colapsan en una



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
 Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



					ciudad cuando recibe un flujo masivo de migrantes? PISTAS DEL ÉXITO •Diferencia claramente entre emigración, inmigración y desplazamiento forzado. •Relaciona los movimientos de población con cambios ambientales y laborales. *Documental sobre el desplazamiento forzado en Colombia y sus impactos sociales.
relaciones ético-políticas.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.	Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias	•Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad. •Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. •Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución.	•Discriminación •Estereotipos •Prejuicios •Prácticas violatorias a los derechos humanos •Análisis del conflicto •Vida comunitaria •Campañas de convivencia escolar	Diseñar una campaña de sensibilización escolar contra el uso de estereotipos y prejuicios. EXPLORAR: Actividad 'La etiqueta': Pegar etiquetas en la frente y observar cómo cambia el trato según el prejuicio. VISUAL: Árbol de problemas sobre un conflicto escolar específico y sus



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



						posibles ramas de solución. PRODUCCIÓN: Crear un 'Manual de Convivencia Juvenil' con alternativas creativas para resolver malentendidos. PARA PENSAR: •¿Cómo un simple chiste puede convertirse en una práctica violatoria de los derechos humanos? •¿Qué gano yo cuando decido escuchar a alguien que piensa radicalmente diferente? PISTAS DEL ÉXITO: •Explica las consecuencias emocionales y sociales de la discriminación. •Propone al menos dos alternativas de solución basadas en el diálogo para un conflicto grupal.
/	Relaciones con la historia y con la cultura	•Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los	•Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia	•Compara los hábitos de vida de las personas antes y después de la llegada al país del cine, la radio, la	•Abolición de la esclavitud: EEUU y Latinoamérica •Surgimiento de movimientos obreros	Producir un programa de radio al estilo de los años 20 relatando la



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). •Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.	aviación comercial y los automóviles.	•La masacre de las bananeras •Procesos de modernización en Colombia.(llegada del Cine, la radio, etc...)	modernización del país. EXPLORAR: Escuchar grabaciones radiales antiguas y comparar el lenguaje con el de los podcast actuales. VISUAL: Línea de tiempo que conecte la abolición de la esclavitud con la Masacre de las Bananeras. PRODUCCIÓN: Dramatización de un noticiero sobre la llegada del primer automóvil o avión a su región. PARA PENSAR: •¿Por qué el cine y la radio fueron motores de cambio social en Colombia? •¿Qué derechos ganaron los obreros tras la Masacre de las Bananeras? PISTAS DEL ÉXITO: •Identifica cambios sociales reales provocados por la llegada de nuevas tecnologías.
--	--	---	--	--	---



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



					•Explica el origen y las consecuencias de los primeros movimientos obreros
Relaciones espaciales y ambientales.	Explico la manera como el medio ambiente influye en el modo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. (2) •Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).	Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.	•Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente. •Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. •Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia. •Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sábanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuario	•Los geosistemas y su importancia en Colombia •Regiones naturales de Colombia •Relación de la comunidad con el ambiente en Colombia •Protección de la biodiversidad en Colombia •Contaminación ambiental en Colombia, deforestación, disminución en las áreas de páramo y deterioro de las fuentes hídricas	Diseñar un mapa crítico de los geosistemas locales señalando las amenazas por deforestación o minería. EXPLORAR: Realizar una caminata de observación en el entorno escolar identificando plantas nativas versus invasoras. VISUAL: Elaborar un atlas ilustrado de los páramos y selvas de Colombia y su ubicación geográfica. PRODUCCIÓN: Crear una infografía digital o cartelera sobre cómo la frontera agrícola afecta el agua de su comunidad. PARA PENSAR: •¿Cómo cambiaría tu dieta diaria si desaparecieran los páramos en Colombia?



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

					• ¿Es posible el turismo sin destruir los arrecifes de coral? PISTAS DEL ÉXITO: • Ubica con precisión al menos 3 geosistemas biodiversos en el mapa de Colombia. • Argumenta con datos reales sobre los niveles de deforestación en las selvas
Relaciones ético-políticas.	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos	• Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. • Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. • Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato.	• Constitución política de Colombia (1991) derechos • Colombia Estado social de derecho • Mecanismos de protección de los Derechos humanos • Mecanismos de participación ciudadana • Órganos de control públicos.	Simular un Cabildo Abierto para proponer una solución a un problema del barrio o vereda. EXPLORAR: Debate: ¿Qué es más poderoso, el voto o una tutela? Análisis de casos de la vida real. VISUAL: Cuadro comparativo entre los mecanismos de participación (Plebiscito, Referendo, Consulta Popular). PRODUCCIÓN: Formateo de un derecho de petición dirigido a la Defensoría del Pueblo para



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



				•Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DDHH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías).		proteger un derecho colectivo. PARA PENSAR: •¿Por qué la Constitución de 1991 se considera 'la constitución de los derechos'? •¿Cómo protegen las personerías los derechos de los estudiantes en la escuela? PISTAS DEL ÉXITO: •Justifica el uso correcto de al menos tres mecanismos de participación ciudadana. •Diferencia derechos fundamentales de derechos colectivos y del ambiente
--	--	--	--	--	--	--



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR NOVENO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Analiza la situación ambiental de los geo-sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. *Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	Convivencia y Paz	Argumentar y debatir sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.
II	*Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. *Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	Pluralidad, identidad, y valoración de las diferencias	Respetar las propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.
III	*Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. *Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.	Pluralidad, identidad, y valoración de las diferencias	Respetar las propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.
IV	*Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. *Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES NOVENO (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	ORGANIZACIONAL	Orientación ética	Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.	Identificar los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado
II	Tipo Interpersonal	Trabajo en equipo	Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.	Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.
III	De Tipo Interpersonal	Liderazgo	Identificar las necesidades de un grupo e influir positivamente en él, para convocar, organizar, comprometerse y canalizar sus ideas, fortalezas y recursos con el fin de alcanzar beneficios colectivos, actuando como agente de cambio mediante acciones o proyectos.	Contribuir para que los miembros del equipo aporten a la solución de los problemas colectivos.
IV	De tipo tecnológico	Gestión de la tecnología y las herramientas informáticas	Selecciono y utilizo herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.	Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES NOVENO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Identifico mis metas personales en contextos escolares específicos	Planteo mis metas	•Definición de Metas: Establecer metas personales y académicas a corto y mediano plazo •Planificación Estratégica: Diseña planes de acción con pasos concretos para alcanzar sus metas. •Compromiso y Esfuerzo: Demuestra esfuerzo sostenido para lograr los propósitos definidos	•Nombra una meta concreta para mejorar en clase o proyecto grupal. •Explica por qué esa meta es importante para su desarrollo
II	Planifico acciones autónomas para alcanzar mis metas escolares	Me levanto cuando caigo	•Persistencia ante el Fracaso: Mantiene el intento y la perseverancia a pesar de los errores •Aprendizaje y Reflexión: Analiza los errores y busca soluciones para mejorar el desempeño. •Confianza en la Superación: Expresa la creencia en su capacidad para superar las dificultades	•Divide su meta en pasos pequeños con plazos definidos •Identifica recursos necesarios para ejecutar su plan
III	Resisto distracciones emocionales para cumplir mis metas	Rompo el silencio	•Identificación de Conductas de Riesgo: Reconoce situaciones de acoso o maltrato entre compañeros •Intervención Prosocial y Denuncia: Busca ayuda o denuncia activamente situaciones de acoso escolar •Defensa del Respeto y la Integridad: Defiende el respeto y la integridad de los compañeros vulnerables	•Mantiene enfoque ante frustraciones durante tareas planificadas. •Ajusta su plan ante obstáculos sin abandonar la meta



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

IV	Gestiono con autonomía mis proyectos personales y metas de vida escolar, contribuyendo al grupo con responsabilidad	Equilibrio en el mundo digital	•Autorregulación del Tiempo Digital: Regula el tiempo dedicado a redes sociales y dispositivos digitales •Uso Responsable de la Tecnología: Demuestra responsabilidad al usar tecnología para fines académicos •Equilibrio entre Actividades: Prioriza actividades fuera de pantalla para un bienestar integral	•Evalúa avances de sus metas y propone mejoras autónomas. •Integra sus logros personales al trabajo colaborativo escolar

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARÉ, ARTE Y FOLCLOR” NOVENO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Historia y origen de la danza caqueteña.	Investigación sobre las raíces históricas y culturales de la danza en el Caquetá. Reconocimiento de los pueblos indígenas, campesinos y colonos que han influido en las expresiones dancísticas. Evolución de la danza caqueteña a lo largo del tiempo.	*Presentación de una línea de tiempo sobre los principales acontecimientos históricos relacionados con las manifestaciones dancísticas del departamento del Caquetá. *Elaborar un registro de fuentes orales y escritas mediante entrevistas a portadores de tradición, gestores culturales o familiares conocedores de las danzas regionales. *Construcción de un glosario con términos propios de la danza y el folclor caqueteño.	*Elaborar líneas de tiempo sobre los principales acontecimientos que influyeron en el desarrollo de las manifestaciones folclóricas regionales. *Recopilar testimonios de familiares, portadores de tradición y gestores culturales de la comunidad. *Observar y analizar videos, fotografías y presentaciones de danzas tradicionales. *Identificar elementos característicos como vestuario, música, instrumentos, coreografía y simbolismos.
II	Identidad, cultura y patrimonio	• Estudio de la danza como manifestación del patrimonio cultural	*Registro semanal de reflexiones sobre la importancia de la identidad cultural y el patrimonio local, regional y nacional.	*Realizar diagnósticos sobre las manifestaciones culturales presentes en la comunidad. *Elaborar mapas culturales que identifiquen costumbres, tradiciones, gastronomía, música,



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		inmaterial del departamento. • Valoración de las tradiciones que fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad regional. • Participación en la conservación de costumbres y fiestas populares.	*Producción audiovisual: creación de videos, podcast o galerías fotográficas sobre el patrimonio cultural local. *Mapa cultural del entorno: identificación de sitios patrimoniales, festividades, manifestaciones artísticas	danza, personajes representativos y lugares patrimoniales. *Desarrollar entrevistas a familiares, líderes comunitarios, artistas y portadores de saberes ancestrales.
III	Geografía del Caquetá	• Relación entre el entorno natural y las tradiciones culturales. *Uso de mapas para identificar comunidades, pueblos o veredas con expresiones dancísticas propias.	*Ilustraciones de paisajes caqueteños inspirados en la selva amazónica. *Representaciones artísticas de costumbres y tradiciones *Creación de murales sobre identidad territorial *Relación entre geografía y expresiones culturales (danza, música, historias locales)	*Ubicar en el mapa del Caquetá las principales expresiones culturales y folclóricas de cada zona. *Elaborar guías turísticas escolares que integren información geográfica y folclórica.
IV	Ciudadanía, participación y convivencia	• Fomento del trabajo en equipo, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural.	*Presentación de danzas o expresiones folclóricas que representan la unión y el respeto comunitario. *Elaboración de murales sobre valores ciudadanos (respeto, responsabilidad, tolerancia, participación).	*Se realizarán talleres donde el arte folklórico del Caquetá sea el medio para reflexionar sobre la convivencia. Por ejemplo, dramatizaciones de situaciones cotidianas donde se evidencie el respeto, la tolerancia y la participación democrática.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

		*La danza como herramienta de convivencia pacífica y expresión ciudadana. *Participación de estudiantes y comunidad en la promoción del proyecto.	*Composiciones musicales o coplas relacionadas con la convivencia y la identidad local.	
--	--	---	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” NOVENO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	1.Política ambiental internacional. 2.Economía global y sostenibilidad. 3.Conflictos ambientales contemporáneos. 4.Responsabilidad empresarial ambiental.	*Producción de una línea de tiempo con hitos de la política ambiental internacional. *Análisis de un caso donde un país incumple acuerdos ambientales y sus consecuencias. *Creación de un cuadro comparativo entre economía tradicional y economía sostenible.	*Análisis de tratados internacionales: lectura guiada de acuerdos como el Acuerdo de París, identificando compromisos y desafíos. *Debate guiado: “¿Los países ricos tienen mayor responsabilidad ambiental?” *Análisis de noticias ambientales: identificación de conflictos por agua, minería, petróleo o biodiversidad.
II	Ciencia, Tecnología e Innovación (STEAM)	*Innovación tecnológica para la protección del medio ambiente. *Ciencia y cambio climático: causas y consecuencias	*Elaboración de un diagnóstico escrito sobre problemáticas ambientales locales (deforestación, contaminación del agua, manejo de residuos).	*Realizar salidas de observación o diagnósticos del entorno escolar o comunitario para identificar problemas ambientales, registrando datos, evidencias fotográficas y entrevistas. *Organizar debate o mesa redonda sobre temas como cambio climático, explotación de recursos



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		*Avances científicos para la sostenibilidad global	*Construcción de mapas conceptuales sobre relación entre ciencia, tecnología y ambiente. *Producción de videos cortos o podcast escolares con propuestas ambientales.	naturales o responsabilidad empresarial ambiental, promoviendo el pensamiento crítico. *Crear campañas escolares sobre cuidado ambiental utilizando redes sociales, carteles, podcasts o ferias ambientales.
III	Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático	1.Geopolítica del cambio climático. 2.Migraciones ambientales. 3.Gestión territorial sostenible. 4.Políticas públicas climáticas.	*Explica cómo el territorio se transforma por acción humana y climática. *Relaciona cambios ambientales observados con actividades humanas. *Reflexiona sobre el impacto del cambio climático en su entorno.	*Explica con sus propias palabras qué es la geopolítica del cambio climático y cómo influye en las relaciones entre países. *Identifica los principales problemas globales asociados al cambio climático (aumento del nivel del mar, sequías, migraciones climáticas, etc.). *Reconoce el papel de organismos internacionales como la ONU en la toma de decisiones ambientales.
IV	Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz	1.Democracia y sostenibilidad. 2.Legislación ambiental comparada. 3.Ciudadanía global. 4.Construcción de paz territorial.	*Identificación y descripción de conflictos socioambientales locales o regionales. *Desarrollo de trabajos en equipo para proponer soluciones a problemas ambientales del aula o institución. *Elaboración de acuerdos de convivencia basados en el respeto por el ambiente. Investigan problemáticas ambientales locales (basuras, contaminación, uso del agua)	*Organiza un debate guiado donde los estudiantes analicen cómo se toman decisiones democráticas frente a problemas ambientales (deforestación, contaminación, uso del agua). *Se organizan debates con preguntas problematizadoras como: ¿Es posible la paz sin justicia? ¿Qué papel tienen los jóvenes en la reconciliación? *Trabajo con fragmentos adaptados de normas como: Constitución Política de Colombia (derecho a un ambiente sano), Ley 99 de 1993 (creación del sistema ambiental nacional). *campaña escolar o comunitaria de sensibilización ambiental.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” NOVENO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Educación vial y ciudadanía responsable	*Reconoce la educación vial como parte de la formación ciudadana y la convivencia social. *Comprende las normas de tránsito como acuerdos sociales que protegen la vida. *Analiza los factores sociales, culturales y conductuales que influyen en la accidentalidad vial.	*Análisis de casos reales o noticias sobre accidentes de tránsito en la región. *Elaboración de mapas del entorno escolar identificando zonas de riesgo vial. *Simulaciones de situaciones de tránsito (roles: peatón, conductor, agente de tránsito).	*Análisis de situaciones problemas y elaboración de un informe escrito *Plantear situaciones reales o cercanas, como accidentes en la vía o comportamientos riesgosos en el entorno escolar. *Proponer soluciones desde la ciudadanía responsable. *Relacionar el tema con normas de tránsito y convivencia.
II	Convivencia y cultura del respeto en el espacio público	*El espacio público como escenario de convivencia ciudadana. *Normas de comportamiento y cultura vial para peatones, ciclistas, pasajeros y conductores. *Derechos, deberes y corresponsabilidad en la movilidad urbana.	*Identifica las normas básicas de comportamiento y seguridad vial en el espacio público. *Reconoce los derechos y deberes de peatones, ciclistas, pasajeros y conductores. *Analiza situaciones cotidianas relacionadas con el uso adecuado e inadecuado del espacio público.	*Elaboración de mapas de riesgo vial del entorno escolar. *Diseño de carteles, infografías o campañas de sensibilización sobre el uso responsable del espacio público. *Presentación de informes o registros de observación sobre comportamientos ciudadanos en la vía. *Creación de videos, podcasts o exposiciones sobre buenas prácticas de convivencia vial.
III	Respeto por la diversidad y la movilidad inclusiva.	*Accesibilidad universal y eliminación de barreras en el espacio público. *Movilidad segura para personas con discapacidad, niños, adultos mayores y ciclistas.	*Analiza las barreras físicas y sociales que limitan una movilidad inclusiva. *Valora la importancia del respeto y la empatía en la convivencia vial. *Propone acciones para mejorar la accesibilidad y la	*Realizar un recorrido por la institución educativa y sus alrededores. *Utilizar una lista de verificación para observar aspectos como rampas, señalización, estado de andenes, cruces peatonales y actitudes de los usuarios de la vía.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			seguridad en su entorno escolar y comunitario.	*Registrar evidencias mediante fotografías, dibujos
IV	Impacto ambiental del transporte.	*La relación entre transporte, sociedad y medio ambiente. *Fuentes de contaminación generadas por los diferentes medios de transporte. *Emisiones de gases de efecto invernadero y cambio climático.	*Explica la relación entre los sistemas de transporte, la organización social y el desarrollo económico de las comunidades. *Identifica los impactos ambientales generados por los diferentes medios de transporte, como la contaminación del aire, el ruido y la emisión de gases de efecto invernadero. *Compara las ventajas y desventajas sociales, económicas y ambientales de distintos medios de transporte.	*Lluvia de ideas y construcción de saberes previos sobre los temas sistemas de transporte, la organización social y el desarrollo económico de las comunidades, finalmente y elaborar en forma escrita y graficada un informe. * Presentar situaciones reales relacionadas con el impacto ambiental del transporte para identificar problemas, causas, consecuencias y posibles soluciones. *Organizar debates sobre preguntas problematizadoras, por ejemplo: «¿Debe limitarse el uso del automóvil particular en las ciudades?» o «¿Cuál es el medio de transporte más sostenible para nuestra comunidad?».

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” NOVENO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Análisis de los procesos históricos de esclavización, resistencia y libertad de las comunidades afrodescendientes en América y Colombia.	• Esclavización y colonialismo en América. • Resistencia afrodescendiente y movimientos libertarios. • Palenques y comunidades libres en Colombia. • Abolición de la esclavitud y sus implicaciones sociales.	Comprende las dinámicas históricas que dieron origen a las comunidades afrocolombianas y su lucha por la libertad.	• Elaboración de líneas de tiempo, ensayos y exposiciones sobre procesos históricos afrodescendientes. • Investigación documental y análisis de fuentes históricas sobre la resistencia afrocolombiana.
II	Estudio de los procesos de construcción de identidad cultural y territorial de las comunidades afrocolombianas.	• Identidad cultural afrocolombiana. • Territorialidad y comunidades afrodescendientes en Colombia. • Diversidad étnica y multiculturalidad.	Reconoce la importancia de la identidad étnica y cultural en la conformación de la sociedad colombiana.	• Producción de mapas, carteleras, informes y socializaciones grupales. • Desarrollo de proyectos de investigación sobre territorios y manifestaciones culturales afrocolombianas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		• Patrimonio cultural material e inmaterial afrocolombiano.		
III	Análisis de las problemáticas sociales relacionadas con la discriminación, exclusión y desigualdad racial.	• Derechos humanos y diversidad étnica. • Racismo estructural y discriminación racial. • Inclusión social y equidad.	Reflexiona sobre los efectos de la discriminación y promueve acciones de respeto e inclusión.	Debates, estudios de caso, campañas pedagógicas y escritos reflexivos. Foros, mesas de discusión y análisis de situaciones actuales relacionadas con los derechos de las comunidades afrodescendientes.
IV	Reconocimiento de la participación afrocolombiana en los procesos políticos, económicos y sociales contemporáneos.	• Participación política de las comunidades afrocolombianas. • Movimientos sociales afrodescendientes. • Desarrollo económico y social en territorios afrocolombianos.	Valora el aporte de las comunidades afrocolombianas en la construcción de una sociedad democrática e intercultural.	Simulación de espacios de participación ciudadana y desarrollo de proyectos colaborativos.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” NOVENO (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Análisis de los derechos humanos, la identidad y la diversidad como fundamentos para la construcción de ciudadanía y el respeto por las diferencias.	• Identidad personal, social y cultural. • Adolescencia y construcción de ciudadanía. • Derechos humanos y dignidad humana. • Diversidad cultural, étnica y social.	Comprende la importancia de la identidad personal, social y cultural en la construcción de relaciones democráticas y respetuosas.	• Elaboración de ensayos, mapas conceptuales o exposiciones sobre identidad, diversidad y ciudadanía. • Talleres reflexivos, análisis de casos y actividades de reconocimiento de la diversidad cultural y social.
II	Estudio de los derechos sexuales y reproductivos como parte de los derechos humanos y del ejercicio de una ciudadanía responsable.	• Derechos sexuales y reproductivos. • Derechos de los adolescentes. • Igualdad y no discriminación. • Participación juvenil.	Reconoce los derechos sexuales y reproductivos y su importancia en la toma de decisiones informadas y responsables.	• Diseño de infografías, cartillas o campañas informativas sobre derechos sexuales y reproductivos • Foros, debates y análisis de situaciones relacionadas con la garantía de derechos en la adolescencia.
III	Reflexión sobre equidad de género, inclusión y prevención de las diferentes formas de violencia y discriminación.	• Equidad de género. • Violencia basada en género. • Prevención del acoso y la discriminación. • Convivencia escolar y cultura de paz.	Analiza las causas y consecuencias de la discriminación y promueve relaciones basadas en el respeto y la igualdad.	• Elaboración de campañas de sensibilización sobre equidad de género y convivencia pacífica. • Mesas de diálogo, dramatizaciones y proyectos colaborativos enfocados en la prevención de la violencia.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



IV	Fortalecimiento del proyecto de vida, la autonomía y la participación ciudadana para la toma de decisiones responsables.	• Proyecto de vida y construcción de metas. • Autonomía y responsabilidad social. • Liderazgo juvenil. • Participación ciudadana y transformación social.	Valora la importancia de la autonomía, la responsabilidad y la participación activa en la construcción de su futuro personal y social.	• Presentación y socialización de un proyecto de vida articulado con metas académicas, personales y comunitarias.
----	--	---	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios Unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	• Globalización y medio ambiente. • Relación entre desarrollo económico y recursos naturales. • Problemáticas ambientales globales. • Impacto ambiental de los modelos de producción y consumo. •	Analiza la relación entre los procesos económicos, sociales y ambientales en los contextos local, nacional y global.	• Elaboración de informes y análisis sobre problemáticas ambientales asociadas a actividades económicas. • Investigación documental y análisis de noticias sobre conflictos socioambientales en Colombia y el mundo.
II		• Conflictos socioambientales en Colombia. • Minería y explotación de recursos naturales. • Deforestación y pérdida de biodiversidad. • Cambio climático y sus efectos sociales.	Comprende las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales y su impacto en las comunidades.	Debates, foros y mesas de discusión sobre minería, deforestación, contaminación y cambio climático.
III		• Participación ciudadana ambiental. • Políticas públicas ambientales. • Legislación ambiental colombiana. • Organizaciones ambientales nacionales e internacionales.	Reconoce la importancia de la participación ciudadana y las políticas públicas para la protección ambiental.	Diseño de campañas de educación ambiental dirigidas a la comunidad educativa.
IV		• Desarrollo sostenible. • Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). • Economía circular. • Responsabilidad social y ambiental	Formula propuestas de desarrollo sostenible que integren aspectos sociales, económicos y ambientales.	Desarrollo de proyectos de investigación, ferias ambientales y presentación de iniciativas sostenibles.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Análisis de la globalización y su impacto en la economía local, nacional e internacional, identificando oportunidades de emprendimiento.	• Globalización y economía mundial. • Comercio nacional e internacional. • Transformaciones económicas en Colombia.	Comprende la influencia de la globalización en los procesos económicos y sociales, reconociendo oportunidades para el desarrollo de iniciativas emprendedoras.	Elaboración de un informe o cartel sobre los efectos de la globalización en los emprendimientos de la región.
II	Relación entre los derechos humanos, la participación ciudadana y el emprendimiento social como estrategia para el desarrollo comunitario.	• Derechos humanos y desarrollo social. • Participación ciudadana y control social. • Emprendimiento como herramienta de transformación social.	Reconoce el emprendimiento como una herramienta para promover la inclusión social, la equidad y la solución de problemáticas comunitarias.	Diseño de una propuesta de emprendimiento social orientada a atender una necesidad de la comunidad.
III	Estudio de la economía colombiana, las políticas públicas y la innovación como factores que impulsan el emprendimiento y el desarrollo regional.	• Economía colombiana y desarrollo regional. • Políticas públicas para el emprendimiento. • Innovación y competitividad.	Analiza la importancia de la innovación, la productividad y las políticas públicas en la creación de proyectos sostenibles.	Análisis de casos, debates y elaboración de infografías sobre experiencias empresariales y de innovación.
IV	Comprensión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la responsabilidad social y el emprendimiento sostenible.	• Desarrollo sostenible y responsabilidad social. • Problemáticas ambientales y económicas contemporáneas. • Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).	Valora la importancia de formular proyectos productivos que contribuyan al desarrollo económico, social y ambiental.	Feria de emprendimiento donde se presentan propuestas innovadoras que respondan a necesidades del contexto local y promuevan el desarrollo sostenible.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

MALLA CURRICULAR ACTUALIZADA

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES JORNADAS: MAÑANA CICLO LECTIVO: 2026-2028						Grado: 10	Intensidad horaria semanal: 2
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA	EVIDENCIAS	SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	
I	Relaciones con la historia y la cultura	• Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. • Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia. • Identifico las causas, características y consecuencias del Frente Nacional	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	• Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. • Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.	• Bipartidismo en Colombia • La violencia en Colombia • Bogotazo • Dictadura de Rojas Pinilla • Frente nacional • Tipología de la violencia	• Identificar conocimientos previos sobre el bipartidismo colombiano y su influencia política a través de Lluvia de ideas y construcción de saberes previos • Desarrollar comprensión lectora y análisis histórico a través de Análisis de fuentes históricas como “la violencia en Colombia” • Comprender cómo un hecho político puede desencadenar crisis social a través de Estudio de caso como el Bogotazo • Analizar diferentes perspectivas políticas utilizando el juego de roles • Comprender acuerdos políticos para terminar conflictos haciendo uso del aprendizaje colaborativo • Identificar tipos de violencia en la sociedad colombiana Clasificando y análisis de las diferentes Tipología de la violencia • Comprender la secuencia histórica del conflicto político en Colombia a través de la realización de una Línea del tiempo histórica	



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

Relaciones espaciales y ambientales.	Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política	• Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. • Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.	• Recursos Naturales • Conciencia ecológica • Escasez económica • Políticas públicas sobre medio ambiente	• Diseñar un plan de gestión sostenible del recurso hídrico para una comunidad afectada por la escasez o contaminación. • EXPLORAR: Realizar una 'cata de agua' simbólica y discutir de dónde viene el agua de la escuela y qué pasaría si desapareciera. • VISUAL: Crear un mapa infográfico sobre la disponibilidad de agua en las regiones de Colombia y los focos de contaminación industrial. • PRODUCCIÓN: Elaborar un decálogo de políticas públicas juveniles para la conservación del agua en su municipio. • PARA PENSAR: ¿Puede el desarrollo tecnológico ser realmente 'amigable' con el medio ambiente o es una contradicción? • ¿De quién es el agua: de quien la necesita o de quien puede pagarla? • UN REFUERZO: Ver un documental corto sobre los páramos en Colombia y su importancia como fábricas de agua.
Relaciones ético-políticas.	Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional...) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. • Identifico y	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que	• Crisis del bipartidismo • Organizaciones sociales y políticas • Impacto de hechos políticos del siglo XX	• RETO SUGERIDO: Mapear el impacto de los cambios políticos del siglo XX en las organizaciones sociales y campesinas actuales. • EXPLORAR: Lluvia de ideas sobre qué organizaciones sociales existen en su



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.		generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.		comunidad (juntas de acción comunal, sindicatos, etc.). • VISUAL: Diagrama de flujo que muestre la transición del bipartidismo a la crisis de los partidos tradicionales. • PRODUCCIÓN: Propuesta de fortalecimiento para una organización social local basada en la historia de lucha civil. • PARA PENSAR: • ¿Por qué la crisis de los partidos tradicionales dio paso a nuevas formas de organización social? • ¿Cómo afecta la historia política la confianza de los ciudadanos en sus líderes actuales? • UN REFUERZO: Entrevista a un líder comunitario sobre la historia de su organización.
II	Relaciones con la historia y la cultura	Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural. Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.	• Origen histórico de las guerrillas • Paramilitarismo • - Narcotráfico • La Unión Patriótica • Procesos de mediación • Resolución de conflictos • Procesos de paz • - Belisario Betancourt • Diálogos del Caguán • Grupos disidentes • Bacrim	Crear un museo de la memoria móvil que explique el origen de las guerrillas y el paramilitarismo. EXPLORAR: Análisis de canciones o poemas que hablen sobre la vida en el campo durante el conflicto. VISUAL: Línea de tiempo creativa que ubique el surgimiento de las FARC, ELN y AUC. PRODUCCIÓN: Diseño de un 'Protocolo de Mediación Escolar' inspirado en los procesos de paz históricos del país. PARA PENSAR: • ¿Por qué el narcotráfico transformó ideológicamente a los grupos armados?



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						• ¿Es el diálogo siempre la mejor vía, incluso con grupos que usan la violencia? CENTRAL: Planifico mi futuro HABILIDADES: ➤ ¿Por qué el narcotráfico transformó ideológicamente a los grupos armados? ➤ ¿Es el diálogo siempre la mejor vía, incluso con grupos que usan la violencia? ➤ Explica las causas sociales de origen de la insurgencia. ➤ Propone estrategias de diálogo aplicables al entorno escolar
Relaciones espaciales y ambientales.	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente.	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política	Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información	• Seguridad alimentaria • Impacto ambiental de la minería • Impacto económico de la minería • Minería en Colombia • Desertización • Deforestación	➤ Organizar un juicio ambiental sobre un caso real de minería en Colombia (Santurbán o La Colosa) ➤ Observación de fotografías 'antes y después' de zonas mineras y discusión sobre la seguridad alimentaria ➤ Mapa de recursos minerales en Colombia superpuesto con zonas de reserva forestal y cuencas hídricas. ➤ Artículo de opinión sobre el equilibrio necesario entre economía extractiva y sostenibilidad hídrica. ➤ Visualización de cartografías del sistema de información ambiental de Colombia (SIAC). PARA PENSAR: ➤ ¿Es posible una minería que no comprometa el derecho a la alimentación?	



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						➤ ¿Quién debe decidir sobre el uso del suelo: el gobierno nacional o la comunidad local PISTAS DEL ÉXITO: ➤ Diferencia de impactos entre minería legal e ilegal. ➤ Describe correctamente los conceptos de deforestación y desertización.
	Relaciones ético-políticas.	Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad.	Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.	Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultural. Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.	• Movimientos guerrilleros • Transformaciones del conflicto armado • Impacto social de la insurgencia	• Realizar un análisis comparativo sobre cómo ha cambiado el conflicto armado desde los años 60 hasta hoy. • Lluvia de ideas: ¿Qué palabras asociamos con 'guerrilla' y cómo han cambiado en el tiempo? • Mapa conceptual sobre las transformaciones del conflicto (ideología, finanzas, impacto social). • Ensayo crítico sobre el impacto de la insurgencia en la construcción de la identidad política rural PARA PENSAR: • ¿Se mantienen las causas originales de las guerrillas en la actualidad? • ¿Cómo afecta el conflicto armado la imagen de Colombia ante el mundo? PISTAS DEL ÉXITO: • Identifica cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros. • Describe el impacto social de la violencia insurgente UN REFUERZO;



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						• Lectura de crónicas sobre la Unión Patriótica y su exterminio.
III	Relaciones con la historia y la cultura	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	➤ Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. ➤ Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad	• Periodo entre guerras • Primera Guerra Mundial • Causas de la guerra • Cronología de la guerra • Transformaciones Geopolíticas	Elaborar un periódico de la época que cubra los hitos de la Primera Guerra Mundial Análisis de cartas reales enviadas por soldados desde las trincheras. Mapa interactivo de los cambios geopolíticos en Europa tras el fin de la Gran Guerra. Debate sobre el uso de la tecnología (química, aviación) en la guerra y su dilema ético. PARA PENSAR: • ¿Fue la Primera Guerra Mundial realmente la 'guerra para acabar con todas las guerras'? • ¿Cómo cambió el papel de la mujer en la sociedad tras el estallido del conflicto? PISTAS DEL ÉXITO: • Identifica las causas y la cronología de la Primera Guerra Mundial. • Asume una posición crítica frente al avance militar tecnológico UN REFUERZO: Ver fragmentos de la película '1917' para analizar el ambiente de las trincheras.
	Relaciones espaciales y ambientales.	• Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo leninismo... y analizo la vigencia	Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación	• Identifica y usa conceptos sociales básicos (económicos, políticos, culturales y geográficos). Diferencia conceptos como capitalismo, socialismo, neoliberalismo,	• Economía • Microeconomía • Macroeconomía • Liberalismo clásico • Socialismo • Capitalismo • Globalización	• Crear un 'Pitch' de negocios donde se defienda un modelo de desarrollo (Capitalismo, Socialismo o Neoliberalismo) para un país ficticio. • Simulacro de subasta donde los precios varían según



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		actual de algunos de ellos. ● Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. ● Analizo el impacto de estos modelos en la región.		liberalismo económico, marxismo, leninismo. ● Identifica diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y algunos países del mundo. ● Comprende el impacto de los modelos de desarrollo económico en la actualidad.	● Integración económica ● Modelos de desarrollo económico ● Apertura económica en Colombia	reglas de diferentes modelos económicos. ● Matriz comparativa entre Microeconomía y Macroeconomía aplicada a la canasta familiar. ● Análisis escrito sobre el impacto de la Apertura Económica en los campesinos de su región PARA PENSAR: ● ¿Puede un modelo económico ser exitoso si genera desigualdad social? ● ¿Cómo afecta la globalización lo que desayunamos hoy? PISTAS DEL ÉXITO: ● Diferencia correctamente conceptos de liberalismo, marxismo y neoliberalismo. ● Explica el impacto de los modelos de desarrollo en Colombia UN REFUERZO: Juego de mesa 'Monopolio' modificado con reglas de economía solidaria.
Relaciones ético-políticas.	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional	Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	● Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. ● Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de	● Sociedad de la información ● Globalización ● Organismos multilaterales ● ONU ● OEA ● Cooperación internacional ● Derechos Humanos	● Simular una asamblea de la ONU para resolver un conflicto internacional sobre derechos humanos. ● Búsqueda de logotipos de organismos internacionales y discusión sobre qué creen que hacen (ONU, OEA, OMS). ● Organigrama de los organismos multilaterales y su relación con el gobierno colombiano. ● Discurso de delegado defendiendo la soberanía	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. • Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia inciden en sus políticas internas. Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales en el mantenimiento del bienestar y la paz.		nacional frente a una recomendación de un organismo internacional. PARA PENSAR: • ¿Tienen los organismos internacionales poder real sobre lo que pasa en Colombia? • ¿Qué es más importante: la paz global o los intereses de una sola nación? PISTAS DEL ÉXITO: • Reconoce el papel de la OEA y la ONU en políticas internas. • Describe las características de la sociedad de la información. UN REFUERZO: Explorar la página 'UN Youth' para conocer proyectos de jóvenes en el mundo.
IV	Relaciones con la historia y la cultura	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).	Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.	Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos. Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.	• Segunda Guerra Mundial • Consecuencias de la II Guerra • Cronología de la II Guerra • Transformaciones Geopolíticas Mundiales	Diseñar un mapa temático que compare el mundo antes y después de la Segunda Guerra Mundial. Análisis de propaganda bélica de los Aliados y del Eje para entender la guerra psicológica. Esquema cronológico de las etapas clave de la Segunda Guerra Mundial. Exposición sobre las consecuencias científicas (energía atómica, medicina) heredadas del conflicto. PARA PENSAR: • ¿Cómo influyó el Holocausto en la creación de los Derechos Humanos modernos?



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						• ¿Es posible que ocurra una Tercera Guerra Mundial con la tecnología actual? PISTAS DEL ÉXITO: • Explica las transformaciones geopolíticas post-guerra. • Representa correctamente los cambios territoriales en mapas. UN REFUERZO: Ver el documental interactivo 'The Fallen of World War II'
Relaciones espaciales y ambientales.	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente.	Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política	Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.	• Biodiversidad •Entidades estatales de medio ambiente •Productos transgénicos	Producir un video-reportaje sobre una especie en peligro en su región y las causas de la pérdida de su hábitat Juego de identificación de fauna y flora local a través de sonidos o siluetas. Infografía sobre las funciones del Ministerio de Ambiente y las CAR (Corporaciones Autónomas). Carta dirigida a la autoridad ambiental local exigiendo acciones contra la pérdida de biodiversidad PARA PENSAR: • ¿Por qué Colombia es potencia mundial en biodiversidad, pero tiene tantos riesgos ambientales? • ¿Deben permitirse los productos transgénicos si ayudan a combatir el hambre? PISTAS DEL ÉXITO: • Argumenta la pérdida de biodiversidad con datos de fuentes oficiales. • Identifica las entidades estatales encargadas del medio ambiente.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Relaciones ético-políticas.	- Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. - Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.	Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.	- Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. - Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. - Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). - Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.	- Democracia participativa - Desplazamiento forzado - Cultura - Multiculturalismo • Interculturalidad - Diversidad cultural - Protección de derechos humanos	Redactar una Acción de Tutela simulada para proteger el derecho a la educación o salud de una población desplazada. Debate: ¿Cuál es la diferencia entre votar (representativo) y proponer (participativo)? Cuadro comparativo de mecanismos de protección: Tutela, Acción Popular y Acción de Cumplimiento. Guion para un sociodrama sobre la riqueza de la diversidad étnica y el rechazo a la exclusión. PARA PENSAR: ¿Por qué el desplazamiento forzado es una de las mayores crisis éticas de Colombia? ¿Cómo se transforma la diversidad cultural en una ciudad? PISTAS DEL ÉXITO: - Compara adecuadamente los mecanismos de protección de DDHH. - Explica la diferencia entre multiculturalismo e interculturalidad. UN REFUERZO: Consulta de la 'Cartilla de la Tutela' de la Corte Constitucional.
--	-----------------------------	--	---	--	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
---------	--	--	-------------------------



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

I	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA	*Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos.	Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.
II	CONVIVENCIA Y PAZ	Participó constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local y global.	• Argumento y debate sobre dilemas de la vida en los que entran en conflicto bien particular y el bien general; reconociendo los mejores argumentos, así sean distintos a los míos. • Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente.
III	CONVIVENCIA Y PAZ	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no violencia en el nivel local y global	Valoró positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia
IV	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES
(APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)

Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	DE TIPO INTELECTUAL	Solución de problemas	Identificar problemas en una situación dada, analizar formas para superarlos e implementa la alternativa más adecuada	Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identificar problemas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	DE TIPO INTERPERSONAL	Comunicación.	Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.	- Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista. - Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.
III	DE TIPO PERSONAL	Orientación ética	Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos	Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.
IV	DE TIPO ORGANIZACIONAL	Gestión de la Información	Recibir, obtener, interpretar, procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos.	Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	CONCIENCIA EMOCIONAL: Identifico mis decisiones vocacionales en contextos escolares reales	Exploro mis caminos	Identificación de Intereses Vocacionales: Identifica las áreas académicas y laborales que más le atraen - Reconocimiento de Talentos y Fortalezas: Nombra sus talentos y habilidades en relación con su futuro - Exploración de Rutas de Formación: Explora activamente opciones de estudio y formación postsecundaria	- Nombra intereses laborales relacionados con sus fortalezas académicas. - Explica opciones vocacionales mediante actividades guiadas en clase.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	AUTONOMIA AVANZADA Planificar trayectorias emocionales autónomas con pasos definidos	Planifico mi futuro	Establecimiento de Metas a Largo Plazo: Define metas académicas y de vida claras y realistas Diseño de Planes de Acción: Diseña planes detallados con pasos concretos para alcanzar objetivos Disciplina y Orientación al Logro: Demuestra compromiso y esfuerzo en el presente por el futuro	Define metas laborales a corto plazo con acciones concretas Identifica habilidades necesarias para su trayectoria elegida
III	HABILIDADES PARA LA VIDA: Resisto presiones externas en mis decisiones vocacionales	Me preparo para los riesgos	Identificación y Prevención de Riesgos: Reconoce situaciones que comprometen su salud o proyecto de vida Asertividad ante la Presión Social: Demuestra firmeza al decir no ante presiones sociales negativas Búsqueda de Apoyo Estratégico: Solicita ayuda profesional o adulta ante problemas complejos	Defiende su elección vocacional ante opiniones contrarias • Ajusta su plan ante obstáculos familiares o sociales
IV	HABILIDADES SOCIALES Gestiono con autonomía mi orientación vocacional y proyectos de vida futura, contribuyendo responsablemente al grupo escolar	Dejo mi huella	Liderazgo y Participación Cívica: Participa en acciones que benefician a la comunidad escolar o local • Sentido de Responsabilidad Social: Demuestra interés en	Evalúa avances vocacionales y redefine metas con criterio propio • Integra su proyecto vocacional en trabajos colaborativos de grado



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			aportar soluciones a problemas de la sociedad • Impacto y Modelo a Seguir: Actúa como ejemplo positivo para sus pares y compañeros menores	
--	--	--	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARÉ, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	1. Historia y origen de la danza caqueteña.	- Investigación sobre las raíces históricas y culturales de la danza en el Caquetá. - Reconocimiento de los pueblos indígenas, campesinos y colonos que han influido en las expresiones dancísticas. - Evolución de la danza caqueteña a lo largo del tiempo.	Reconoce la influencia de los pueblos indígenas, campesinos y colonos en las expresiones dancísticas del departamento del Caquetá.	- Elabora líneas de tiempo, mapas conceptuales o infografías sobre la evolución histórica de la danza caqueteña. - Explica, de manera oral y escrita, cómo las tradiciones culturales han aportado a la construcción de la identidad regional a través de la danza.
II	2. Identidad, cultura y patrimonio	- Estudio de la danza como manifestación del patrimonio cultural inmaterial del departamento. - Valoración de las tradiciones que fortalecen el sentido	Reconoce la danza como una manifestación del patrimonio cultural inmaterial del departamento del Caquetá.	- Realizar entrevistas a adultos mayores sobre danzas tradicionales. - Elabora carteleros, exposiciones, infografías o trabajos escritos sobre el patrimonio cultural y las tradiciones regionales



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		de pertenencia y la identidad regional. • Participación en la conservación de costumbres y fiestas populares.	2. Explica la importancia de las tradiciones culturales y folclóricas en la construcción de la identidad regional. 3. Participa activamente en actividades artísticas, culturales y sociales relacionadas con las danzas tradicionales de la región.	
III	Sociedad y economía local	• Papel de la danza en eventos comunitarios, fiestas patronales o ferias. • Impacto del arte y la cultura en la economía local (turismo cultural, emprendimientos artesanales). • Participación de la danza en procesos de reconstrucción social y paz en territorios afectados por conflictos.	1. Reconoce el papel de la danza en eventos comunitarios, fiestas patronales y ferias culturales del departamento del Caquetá. 2. Explica cómo las manifestaciones artísticas y culturales contribuyen al fortalecimiento de la economía local mediante el turismo cultural y los emprendimientos artesanales. 3. Identifica la relación entre danza, cultura e identidad social en	• Organizar una exposición sobre las diferentes fiestas o ferias de los municipios caqueteños • Investigar y presentar sobre danzas tradicionales en diferentes municipios del Caquetá y el fortalecimiento en la economía. • Elabora carteleras, exposiciones, infografías o trabajos escritos sobre el turismo cultural y los emprendimientos artesanales caqueteños.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			las comunidades del Caquetá. 4. Participa activamente en actividades culturales, muestras folclóricas y celebraciones tradicionales de la región.	
IV	Ciudadanía, participación y convivencia	1. Fomento del trabajo en equipo, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural. 2. La danza como herramienta de convivencia pacífica y expresión ciudadana. 3. Participación de estudiantes y comunidad en la promoción del proyecto.	• Participa de manera activa y respetuosa en actividades grupales relacionadas con la danza y las expresiones culturales. • Demuestra actitudes de trabajo en equipo, cooperación y solidaridad durante ensayos, presentaciones y proyectos culturales. • Reconoce la importancia del respeto por la diversidad cultural y las diferentes manifestaciones artísticas de la comunidad. • Utiliza la danza como medio de expresión, comunicación y fortalecimiento de la convivencia pacífica.	• Desarrollo de actividades grupales y dinámicas cooperativas que fortalezcan la convivencia, la comunicación y el respeto entre los estudiantes. • Organización de actos culturales, festivales y encuentros folclóricos donde los estudiantes participen activamente representando las tradiciones del Caquetá. • Conformación de grupos de trabajo para investigar, crear coreografías y preparar presentaciones que promuevan la participación y la responsabilidad compartida.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	1. Economía circular y desarrollo local. 2. Problemáticas socio ambientales regionales. 3. Políticas públicas ambientales 4. Historia ambiental de Colombia	1. Identifica los diferentes tipos de residuos sólidos y aplica correctamente la separación en la fuente de acuerdo con la normativa ambiental vigente en Colombia. 2. Reconoce la importancia del reciclaje, la reutilización y el aprovechamiento de residuos como acciones que contribuyen al cuidado del medio ambiente. 3. Explica los principios de la economía circular y su relación con el desarrollo sostenible y la economía local.	Empleo de videos, infografías, cartillas y recursos tecnológicos para fortalecer los aprendizajes sobre sostenibilidad y economía circular. Análisis de situaciones ambientales del departamento del Caquetá como deforestación, contaminación hídrica y manejo inadecuado de residuos. Socialización y análisis de normas ambientales colombianas relacionadas con reciclaje, sostenibilidad y protección de los recursos naturales. Organización de exposiciones, concursos y campañas institucionales que promuevan el cuidado ambiental y la creatividad en el uso de materiales reciclados Realización de charlas, conversatorios y actividades lúdicas sobre problemáticas socioambientales, contaminación y acciones de mitigación.
II	Eje 2. Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sostenibilidad (STEAM) Uso del pensamiento científico, crítico, matemático, computacional y tecnológico para resolver problemáticas en contextos ambientales.	1. Revolución tecnológica y sostenibilidad. 2. Innovación social. 3. Globalización y medio ambiente. 4. Ordenamiento territorial.	1. Identifica problemáticas ambientales del contexto local y propone alternativas de solución mediante el uso del pensamiento científico y tecnológico. 2. Aplica habilidades matemáticas, científicas y computacionales en el análisis de situaciones relacionadas con sostenibilidad y medio ambiente.	1. Análisis de casos y problemáticas regionales Estudio de situaciones ambientales del Caquetá relacionadas con deforestación, contaminación y uso del suelo. Organización de exposiciones y muestras pedagógicas donde los estudiantes presenten proyectos de sostenibilidad e innovación. - Desarrollo de actividades que permitan comprender la organización del territorio y la importancia de proteger los recursos naturales



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			3. Reconoce la importancia de la ciencia, la tecnología y la innovación en la conservación de los recursos naturales y el desarrollo sostenible.	
III	Eje 3. Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático Reconocimiento del entorno, conservación, mitigación y adaptación al cambio climático (Ley 99/1993).	1. Conflictos ambientales. 2. Migraciones climáticas. 3. Amazonía y territorio. 4. Justicia ambiental.	Reconoce la importancia de la biodiversidad y del territorio en la conservación de los ecosistemas. Identifica las principales causas y consecuencias del cambio climático en el contexto local, nacional y global. Analiza problemáticas relacionadas con los conflictos ambientales y sus impactos en las comunidades	Análisis de casos reales sobre conflictos ambientales en Colombia y especialmente en la Amazonía. Realización de debates, mesas redondas y foros sobre justicia ambiental y cambio climático Uso de lecturas críticas, documentales y noticias ambientales para fortalecer el análisis y la reflexión. Elaboración de mapas conceptuales, infografías y carteleras sobre biodiversidad y territorio
IV	Eje 4. Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz Participación, corresponsabilidad, valores, derechos y deberes ambientales (Ley 115/1994). Formación de sujetos críticos, solidarios, corresponsables con el ambiente, la paz y el bienestar común.	1. Participación ciudadana ambiental. 2. Derechos ambientales. 3. Cultura de paz y sostenibilidad. 4. Liderazgo juvenil ecológico.	Reconoce la importancia de la participación ciudadana en la protección y conservación del ambiente. Identifica los principales derechos y deberes ambientales establecidos en la legislación colombiana. Comprende la relación entre cultura de paz, sostenibilidad y bienestar común	Realización de debates, foros y mesas redondas sobre derechos ambientales y cultura de paz. Uso de estudios de caso, noticias y lecturas críticas relacionadas con problemáticas ambientales actuales. Elaboración de carteleras, murales, infografías y material audiovisual sobre ciudadanía ambiental. Participación en jornadas ecológicas, reciclaje, reforestación y recuperación de espacios comunitarios.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	ASUMIR LA REGULACIÓN META DE FORMACIÓN: Promueve el respeto de las normas y a la autoridad que regulan la convivencia pacífica en el tránsito.	Acatamiento a la gestión (planificación, legislación, regulación, control) de la autoridad para mantener vigentes las normas, objetivas y subjetivas de la movilidad, asumidas como un acuerdo social que procura el mayor bien para el mayor número de personas.	Analizo críticamente las normas y leyes que regulan la movilidad y su impacto sobre la protección de todos en la vía. • Entiendo que el respeto de las normas es mi responsabilidad en la vía. • Atiendo la norma sin depender de una figura de autoridad para cumplirlas. • Reconoce las medidas contenidas en un plan de seguridad vial.	Debates basados en estadísticas sobre situación de seguridad vial. Sobre autonomía y heteronomía. Atención de la norma sin depender de una figura de autoridad para cumplirlas. • Guías y procedimientos de un plan de seguridad con respecto al comportamiento humano, seguridad de los vehículos, infraestructura segura Atención de víctimas.
II	Corresponsabilidad vial: META DE FORMACIÓN: Como actor del tránsito se responsabiliza del respeto y promoción del ejercicio	Estado de desarrollo moral en el cual el individuo puede asumir el deber de garantizar al otro su derecho a moverse con libertad de forma segura y oportuna.	Identifico la importancia de conocer procedimientos de atención de emergencias en la vía. • Promuevo el respeto a la vida y al ambiente	Procedimientos de atención: Control de incendios, atención de víctimas, regulación de tránsito. • Accesibilidad a medio de transporte: Tránsito, Estacionamiento, Uso, seguridad.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	libre y seguro de la movilidad de los otros actores.		sano* frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, conducir a alta velocidad o por ingesta de alcohol. • Conozco las medidas por tomar, para actuar con responsabilidad frente a un accidente. • Diferencio y promuevo el respeto de las normas y procedimientos para la accesibilidad de discapacitados a los medios de transporte.	• Realización de material promocional para la seguridad vial frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, conducir a alta velocidad o por ingesta de alcohol. • Consecuencias medioambientales del uso de vehículos automotores: Emisiones de Monóxido de Carbono, Dióxido de Carbono, Óxido de Nitrógeno, Óxido de Azufre, Hidrocarburos.
III	Valoración en la movilidad del riesgo y de su vulnerabilidad: METAS DE FORMACIÓN: Asume riesgos en la movilidad a partir de valorar su tolerancia al mismo y la capacidad de afrontarlo.	Decisión autónoma de afrontar un riesgo en la movilidad luego de sopesar su capacidad de tolerarlo y de valorar las consecuencias de su decisión	Reconozco que los seres humanos siempre seremos vulnerables ante los vehículos, por lo cual promuevo actitudes prudentes en las vías. • Uso adecuadamente los equipos de protección y dispositivos en cualquier circunstancia.	Equipos de protección: Cinturones de seguridad, Equipos de retención de pasajeros, Air bags, Cascos y motocicletas.
IV	Comprensión del entorno: META DE FORMACIÓN: Comprende las condiciones de organización del espacio público para	Aprender las condiciones de uso y aprovechamiento del espacio público, así como de los factores condicionantes del tránsito, para garantizar la capacidad de guiar el	Identificar cuáles son las principales características del espacio público y las redes viales de mi ciudad. • Analizo situaciones en las vías en las cuales	Característica de los planes maestros de movilidad. Vías locales articuladores de espacio público. • Definición de riesgos viales: Puntos de conflicto, vías compartidas, visibilidad, pasos



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	su aprovechamiento y circulación eficiente.	comportamiento a través de señales propias y externas.	se identifican problemas de movilidad, comportamientos inadecuados y conductas riesgosas de peatones, pasajeros y conductores. • Tomo decisiones autónomas para mantener siempre conductas prudentes en la vía.	seguros peatones, estacionamiento en vía. • Aspectos relacionados con las barreras invisibles
--	---	--	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Identidad, Diversidad y Reconocimiento Étnico	• Concepto de afrocolombianidad. • Diversidad étnica y cultural en Colombia. • Identidad cultural y multiculturalismo. • Reconocimiento constitucional de las comunidades afrocolombianas. • Derechos étnicos y culturales.	• Reconoce la importancia histórica y cultural de las comunidades afrocolombianas en la construcción de la identidad nacional. • Identifica los procesos históricos relacionados con la esclavitud, resistencia y libertad de las comunidades afrodescendientes. • Analiza críticamente problemáticas como el racismo, la discriminación y la exclusión social.	Desarrollo de lecturas críticas y análisis de textos históricos sobre afrocolombianidad • Elaboración de carteleras, líneas de tiempo e infografías relacionadas con la historia afrocolombiana.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	Historia de las Comunidades Afrocolombianas	• África antes de la colonización. • Trata transatlántica y esclavitud en América. • Esclavitud y resistencia en Colombia. • Palenques, cimarronismo y procesos de libertad. • Abolición de la esclavitud y sus consecuencias sociales	• Interpreta hechos históricos y sociales relacionados con la afrocolombianidad en Colombia y América Latina.	• Realización de debates y mesas redondas sobre discriminación, racismo y derechos humanos. • Elaboración de carteleras, líneas de tiempo e infografías relacionadas con la historia afrocolombiana. • Proyección y análisis de documentales, películas y material audiovisual sobre comunidades afrodescendientes.
III	Problemáticas Sociales y Derechos Humanos	• Racismo, discriminación y exclusión social. • Desigualdad social y vulneración de derechos. • Desplazamiento forzado y conflicto armado en comunidades afrocolombianas. • Derechos humanos y justicia social. Ley 70 de 1993 y protección de comunidades afrodescendientes	• Comprende la importancia de los derechos humanos y los derechos étnicos en la protección de las comunidades afrocolombianas. • Interpreta hechos históricos y sociales relacionados con la afrocolombianidad en Colombia y América Latina. • Valora las manifestaciones culturales afrocolombianas como patrimonio cultural y elemento de identidad.	• Implementación de proyectos pedagógicos orientados a la inclusión y el respeto por la diversidad cultural • Análisis de casos reales sobre vulneración de derechos y problemáticas sociales de comunidades afrodescendientes • Relación de los contenidos con la realidad social, cultural y territorial del contexto colombiano.
IV	Cultura, Territorio y Participación Ciudadana	• Manifestaciones culturales afrocolombianas.	• Explica la relación entre territorio, cultura y medio ambiente en las	• Organización de exposiciones culturales sobre música, danza, gastronomía y tradiciones afrocolombianas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		• Música, danza, gastronomía y tradiciones. • Relación entre territorio, identidad y medio ambiente. • Participación política y liderazgo afrocolombiano. • Cultura de paz, inclusión e interculturalidad.	• comunidades afrodescendientes. • Participa en actividades académicas y culturales orientadas al reconocimiento de la diversidad étnica y cultural. • Argumenta propuestas de inclusión, igualdad y respeto frente a situaciones de discriminación racial. • Desarrolla pensamiento crítico frente a las desigualdades sociales y las vulneraciones de derechos. • Promueve actitudes de convivencia, respeto e interculturalidad dentro del entorno escolar.	• Participación en actos culturales y conmemoraciones relacionadas con la afrocolombianidad. • Integración de la oralidad, la música y las expresiones artísticas afrocolombianas en las actividades pedagógicas.
--	--	--	---	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Derechos sexuales y reproductivos, identidad y diversidad de género.	• Historia de la sexualidad • Derechos sexuales y reproductivos	Reconoce los derechos sexuales y reproductivos como parte de los derechos humanos.	• Conversatorios, análisis de documentos y carteleros informativos • Lectura crítica, foros y análisis de casos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	Relaciones interpersonales, afectividad y prevención de violencia de género.	- Relaciones interpersonales y afectividad - Violencia de género y prevención	- Fortalece habilidades para relaciones sanas y respetuosas - Identifica tipos de violencia y mecanismos de protección.	- Juegos de roles y dinámicas grupales. - Dramatizaciones, análisis de noticias y campañas preventivas.
III	Proyecto de vida, sexualidad responsable y prevención de ITS.	- Embarazo adolescente y proyecto de vida - Prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) - Sexualidad responsable, Participación juvenil y autonomía	- Reflexiona sobre las consecuencias sociales y económicas del embarazo adolescente. - Identifica medidas de prevención y cuidado de la salud sexual - Toma decisiones responsables frente a la sexualidad.	- Estudios de caso y debates argumentativos. - Mesas redondas y actividades participativas.
IV	Sexualidad, cultura, ciudadanía y medios de comunicación	- Sexualidad, cultura y sociedad - Sexualidad y medios de comunicación	- Comprende la influencia cultural e histórica sobre la sexualidad. - Analiza críticamente mensajes transmitidos por redes sociales y medios.	- Investigaciones y exposiciones grupales. - Cine-foros y análisis de publicidad.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Como Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la	Comprende la relación entre sostenibilidad y territorio.	Elaboración de mapas y análisis territoriales.	Investigación sobre problemáticas ambientales del Caquetá
II	Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación	Analiza problemáticas ambientales desde perspectivas sociales y económicas.	Producción de análisis críticos sobre problemáticas ambientales.	Estudios de caso y análisis de noticias ambientales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

III	sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	Reconoce la importancia de las políticas ambientales.	Socialización de investigaciones.	Foros y debates sobre legislación ambiental
IV		Participa activamente en proyectos de conservación ambiental.	Presentación de proyectos ambientales escolares.	Integración de TIC y campañas de sensibilización.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Favorecen el desarrollo integral de personas con claro sentido de ciudadanía, capaces de participar activa y responsablemente en las decisiones colectivas de manera democrática para resolver conflictos en forma pacífica y respetar la diversidad humana. Es a través de estas competencias que los estudiantes logran:	Comprende la importancia de la convivencia, la ciudadanía y el trabajo colaborativo en los procesos de emprendimiento social y comunitario.	Participación en debates y actividades grupales sobre convivencia y ciudadanía.	Conversatorios sobre liderazgo, convivencia y cultura ciudadana. Trabajo cooperativo y análisis de casos cotidianos.
II		Reconoce la participación democrática como herramienta para la solución pacífica de conflictos y el fortalecimiento del emprendimiento.	Elaboración de propuestas para resolver problemáticas escolares o comunitarias.	Simulación de procesos democráticos, mesas de diálogo y talleres de mediación de conflictos
III		Valora la diversidad humana y cultural como elemento fundamental para el desarrollo social y económico.	Exposiciones y campañas sobre inclusión, respeto y equidad.	Desarrollo de actividades sobre derechos humanos, inclusión social y respeto por la diferencia.
IV	Desarrollar hábitos, actitudes y costumbres para una convivencia sana y pacífica en los diferentes contextos, en los cuales los compromisos superan la concepción de deberes y los conflictos se transforman en oportunidades de mejora;	Propone iniciativas emprendedoras con sentido social, ético y comunitario que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida.	Diseño y socialización de proyectos de emprendimiento social.	Aprendizaje basado en proyectos, ferias de emprendimiento y trabajo interdisciplinario.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

Participar y liderar constructivamente en procesos democráticos con criterio de justicia, solidaridad y equidad, y con actitudes emprendedoras que mejoren su calidad de vida y la de su comunidad; Reconocer y respetar la diversidad y mantener una actitud crítica frente a la discriminación y exclusión.			
--	--	--	--

MALLA CURRICULAR ACTUALIZADA

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES JORNADAS: MAÑANA CICLO LECTIVO: 2026-2028 Grado: 11						Intensidad horaria semanal: 2
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA	EVIDENCIAS	SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Relaciones con la historia y con la vida	Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.	• Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. • Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.	• Geopolítica • Relaciones internacionales • Conflicto en el Medio Oriente • Apartheid • Primavera Árabe • Intereses de las potencias actuales • Conflictos geopolíticos actuales	RETO SUGERIDO: Producir un videoblog explicativo sobre la raíz histórica y los intereses económicos detrás de un conflicto contemporáneo (ej. Medio Oriente o Primavera Árabe). EXPLORAR: Noticiero Flash: Los estudiantes traen una noticia internacional del día y deben ubicar el país en el mapamundi explicando quiénes son los aliados y enemigos. VISUAL: Diseñar una infografía que compare las ideologías de las potencias actuales (EE.UU.,



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad		China, Rusia) frente a un recurso natural en disputa. PRODUCCIÓN: Debate tipo 'Consejo de Seguridad' sobre el impacto de las fronteras en la vida de las poblaciones civiles. PARA PENSAR: ¿Por qué un conflicto por recursos en otro continente puede hacer que suba el precio de la gasolina en Colombia? ¿Qué intereses pesan más en la guerra: los religiosos, los ideológicos o los económicos? Lectura dirigida de un testimonio o diario de una persona joven viviendo en una zona de conflicto actual.
Relaciones espaciales y ambientales.	- Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial. - Analizo las consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas.	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	- Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. - Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que	- Nuevas formas de economía mundial - Tratados de libre comercio - TLC - Globalización como fenómeno social económico y cultural - Ventajas y desventajas del proceso de globalización	- Diseñar una campaña publicitaria para un producto colombiano que deba competir en un mercado internacional bajo un Tratado de Libre Comercio (TLC). - Crear un mapa mental que conecte las ventajas y desventajas de la globalización con la realidad económica de su municipio. PARA PENSAR: ¿Cómo afecta un tratado firmado a miles de kilómetros la canasta básica de tu	



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		políticas y sociales entre los Estados.		estos han traído para Colombia y América Latina.		• familia? • ¿Es posible que una comunidad conserve su cultura intacta en un mundo totalmente globalizado? • Identifica al menos tres consecuencias directas de los TLC en la economía colombiana. • Argumenta con datos las tensiones entre soberanía nacional e integración económica. • Analizar un caso real de un producto nacional que haya quebrado o tenido éxito debido a la apertura económica.
Relaciones ético-políticas.	Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.	Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores	• Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. • Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas - ONU- para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. • Explica las acciones que se sugieren	• Medio ambiente • Causas y efectos del calentamiento global • Efecto invernadero • Agenda 2030 • Demografía	• Elaborar una 'Propuesta de Mitigación Local' que traduzca las acciones de la ONU frente al calentamiento global a prácticas cotidianas en la institución educativa. • Crear un gráfico de barras que compare los países que más emiten CO2 frente a los que más sufren las consecuencias. • Redacción de un decálogo de compromisos ambientales basados en la Agenda 2030 para ser presentado al consejo directivo. PARA PENSAR: • ¿Por qué los países con mayor poder económico son los más reacios a	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.		cambiar sus prácticas de producción? • ¿Qué responsabilidad tiene un ciudadano común frente a un problema de escala global como el efecto invernadero? • Explica al menos dos acciones propuestas por la ONU para frenar el cambio climático. • Diferencia entre causas económicas y consecuencias políticas del calentamiento global. • Ver un fragmento de un documental sobre el deshielo y realizar una síntesis de las causas demográficas mencionadas.
II	Relaciones con la historia y con la vida	• Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). • Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX	• Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.	• Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista) consolidados en el marco de la Guerra Fría. • Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.	• Orden mundial del siglo XX • Bloques hegemónicos • Capitalismo • Comunismo • Revolución cubana • Amenaza de guerra nuclear	Crear un guión de radio-novela que narre la vida de una familia dividida por la influencia de los bloques capitalista y comunista en Latinoamérica. Análisis de propaganda: Observar carteles soviéticos y estadounidenses de la época para identificar cómo cada uno vendía su 'mundo ideal'. Mapeo de la Guerra Fría en América Latina: Identificar países con revoluciones comunistas y países con intervencionismo capitalista. Debate: ¿Fue la Revolución Cubana una liberación o una nueva forma de dependencia? PARA PENSAR:



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						¿Por qué dos potencias alejadas de América Latina terminaron definiendo nuestra política interna? ¿Qué miedos generaba en la gente común la amenaza de una guerra nuclear? Reconoce las características ideológicas de los bloques capitalista y comunista. Explica la influencia de la Guerra Fría en un caso específico de América Latina. Ver fragmentos de un documental sobre la crisis de los misiles y realizar un esquema de las tensiones.
Relaciones espaciales y ambientales.	Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.	Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de La globalización en las sociedades actuales.	• Globalización • • económica • Neoliberalismo • Liberalismo económico • Apertura económica • Tratados de libre comercio • Monopolios • Oligopolios • Competencia monopolística	• Organizar un panel de expertos para evaluar si la apertura económica en Colombia ha beneficiado o perjudicado a los pequeños productores agrícolas. • Juego de roles de mercado: Unos estudiantes actúan como grandes multinacionales y otros como campesinos locales para observar la competencia. • Cuadro comparativo entre los modelos de Liberalismo y Neoliberalismo económico. • Redacción de un artículo de opinión sobre el impacto de los monopolios en los precios del consumidor. PARA PENSAR:	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						→ ¿Puede un país pequeño sobrevivir sin abrir sus fronteras al comercio internacional? → ¿En qué momento la competencia deja de ser sana y se convierte en un monopolio? → Define con precisión los conceptos de monopolio, oligopolio y apertura económica. → Argumenta ventajas y desventajas del neoliberalismo en el contexto colombiano. → Análisis de una factura de servicios públicos para identificar si hay competencia o monopolio en la región
	Relaciones ético-políticas.	• Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las Relaciones internacionales. • Comparo diferentes dictaduras y revoluciones en América Latina y su impacto en la construcción de la democracia.	Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina	• Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, dictaduras y guerrillas. • Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias y su relación con tensiones actuales.	• Tensiones generadas • por la guerra fría • Dictaduras en América Latina • Revoluciones en América Latina • Intervencionismo	• Diseñar un 'Museo de la Memoria' itinerante con fichas sobre las dictaduras latinoamericanas y sus efectos en la democracia actual • Audición de canciones de protesta de los años 70 y 80 en el Cono Sur para identificar mensajes ocultos de resistencia. • Matriz de comparación entre dos dictaduras latinoamericanas (ej. Chile y Argentina) y su proceso de retorno a la democracia. • Ensayo argumentativo sobre el peligro del



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						intervencionismo extranjero en las decisiones democráticas de un país.
III	Relaciones con la historia y con la vida	- Reconozco el cambio en la posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico y social. - Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos.	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación	- Identifica prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. - Identifica y analiza dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto. - Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto.	- La empatía - Discriminación y exclusión social - Inclusión social - Interculturalidad - Multiculturalidad - Dilemas de la vida y la sociedad	Test de prejuicios: Los estudiantes escriben lo primero que piensan al ver fotos de personas de diferentes etnias o tribus urbanas. Mural de la Multiculturalidad: Collage que represente la diversidad de lenguas y costumbres en Colombia Ensayo sobre cómo la inclusión social puede superar las barreras de la discriminación histórica. PARA PENSAR: ¿Es posible respetar una cultura cuyos valores van en contra de mis derechos humanos? ¿Por qué nos cuesta tanto sentir empatía por grupos sociales que no conocemos? - Identifica estereotipos propios y propone caminos para superarlos. - Argumenta con respeto en un debate sobre conflictos culturales.
	Relaciones espaciales y ambientales.	Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser	Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan	Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el	- Uso de la tierra - Desertización - Productos transgénicos - Desarrollo sostenible	Creación de una infografía sobre los riesgos de la desertización y el uso irracional de agrotóxicos. PARA PENSAR:



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		humano a una alimentación sana y suficiente.	del ambiente los diferentes actores.	futuro en la vida del planeta		• ¿Tenemos derecho a saber qué modificaciones genéticas tienen nuestros alimentos? • ¿Cómo afecta el desperdicio de comida el derecho de otros • a no pasar hambre? • Propone al menos tres acciones para disminuir los efectos del calentamiento global desde el consumo. • Explica el concepto de desarrollo sostenible aplicado a la producción de alimentos. • Hacer un pequeño experimento de germinación comparando semillas orgánicas vs. industriales.
	Relaciones ético-políticas.	• Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. • Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.	PENSAMIENTO SOCIAL Comprender el Estado Social de Derecho, la organización del Estado y los mecanismos de participación ciudadana.	• Conoce el modelo de Estado Social de Derecho y su aplicación en Colombia. • Conoce la organización del Estado: Conoce las funciones y alcances de las ramas del poder y de los organismos de control. • Conoce los mecanismos que los ciudadanos tienen a su disposición para participar activamente en la democracia y para garantizar el respeto de sus derechos.	• Estructura del Estado colombiano • Órganos de control de la función pública • Mecanismos de protección de los derechos humanos • Defensa de los derechos humanos	Simular una acción de tutela o un derecho de petición para exigir el cumplimiento de un derecho fundamental vulnerado en la comunidad . Organigrama humano: Los estudiantes se dividen en ramas del poder y órganos de control para entender quién vigila a quién. Diseñar un 'Mapa de Ruta' para un ciudadano que quiera participar en política o proteger sus derechos. Taller de redacción de mecanismos de participación ciudadana (voto, cabildo abierto, iniciativa legislativa). PARA PENSAR:



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						• ¿Por qué Colombia se define como un Estado Social de Derecho y no solo como ¿Un Estado de Derecho? • ¿Qué pasaría con nuestros derechos si no existieran los organismos de control como la Procuraduría? • Describe las funciones de las ramas del poder y los organismos • de control. • Utiliza correctamente un mecanismo de protección de derechos en un caso hipotético.
IV	Relaciones con la historia y con la vida	Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX.	Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial	Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.	• Migraciones a nivel mundial • Desplazamiento forzado mundial • Los refugiados • Genocidio de naciones • Las diásporas	• La maleta de emergencia: ¿Qué tres cosas te llevarías si tuvieras que huir de casa hoy mismo por la guerra? • Cartografía de las migraciones mundiales: Identificar las rutas de refugiados de Siria, Ucrania o Venezuela. • Manifiesto contra el genocidio y la xenofobia firmado por el grado 11. PARA PENSAR: • ¿Cuál es la diferencia entre un migrante económico y un refugiado de guerra? • ¿Por qué los países receptores a veces ven al migrante como una amenaza y no como un ser humano con derechos? • Argumenta las consecuencias sociales del desplazamiento forzado a nivel mundial.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

						• Define conceptos como genocidio, diáspora y refugio • Investigar qué dice la ONU sobre los derechos de los refugiados y crear un afiche informativo.
	Relaciones espaciales y ambientales.	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.	Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.	• Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo. • Explica posibles acciones a considerar en el mejoramiento del crecimiento de las regiones con menor índice de desarrollo humano	• Demografía • Pobreza • Cinturones de miseria • Desplazamiento en Colombia	Realizar un reportaje fotográfico o audiovisual sobre los asentamientos informales (cinturones de miseria) y su relación con el abandono del campo. Entrevista de memoria: Preguntar a familiares si son migrantes del campo y por qué llegaron a la ciudad. Pirámide demográfica comparativa: Analizar el crecimiento de las ciudades frente al decrecimiento de la población rural. PARA PENSAR: ¿Por qué las personas prefieren vivir en condiciones difíciles en la ciudad que quedarse en el campo? • ¿Qué responsabilidad tiene la ciudad frente a las poblaciones desplazadas que recibe? Compara índices de crecimiento económico entre diferentes • regiones del país. • Explica las causas sociales del desplazamiento forzado en Colombia.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	Relaciones ético-políticas.	- Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. - Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos.	Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz	- Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. - Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas e ideológicas. - Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas. - Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional	- El conflicto - Conflictos sociales y políticos en Colombia - Proceso de paz en Colombia - Diálogos en la Habana - La JEP	- Círculo de la Verdad: Discusión sobre por qué es necesario perdonar, pero no olvidar para que no se repita el conflicto. - Línea de tiempo de los acuerdos de paz en Colombia (Desde la Habana hasta la actualidad). - Ensayo: La paz como deber ético y constitucional de todos los colombianos. PARA PENSAR: ¿Se puede lograr la paz sin que haya una justicia total y cárcel para todos los culpables? ¿Qué papel juegan el perdón y la reparación en la construcción de una nueva Colombia? - Explica la importancia de la resolución pacífica de conflictos • para la democracia. - Reconoce los pilares de la justicia transicional: verdad, justicia, reparación y no repetición.
--	-----------------------------	---	---	---	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Identidad, Pluralidad y valoración de las diferencias	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.	
II	Convivencia y Paz	Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global	Analizo críticamente la situación de los Derechos Humanos en Colombia y el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.
III	Participación y responsabilidad democrática	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	• Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. • Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).
IV	Participación y Responsabilidad Democrática	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a nivel local como a nivel nacional.	Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener en mi propia vida.

TRA De Tipo Interpersonal NSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	De Tipo Organizacional	Responsabilidad Ambiental	Contribuyo a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos a mi disposición.	Evaluar el impacto de las acciones desarrolladas en la conservación de los recursos naturales. Implementó acciones correctivas para proteger el ambiente.
II	De Tipo intelectual	Solución de problemas	Identificar problemas en una situación dada, analizar formas para superarlos e implementar la alternativa más adecuada.	Evaluó las alternativas viables para solucionar el problema. Definió un plan de acción para implementar la alternativa elegida.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

III	De Tipo Interpersonal	Trabajo en equipo	Consolidar un equipo de trabajo, integrarse a él y aportar conocimientos, ideas y experiencias, con el fin de definir objetivos colectivos y establecer roles y responsabilidades para realizar un trabajo coordinado con otros.	Asigno y asumo roles y responsabilidades de acuerdo con las aptitudes de los miembros del equipo. Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados.
IV	De Tipo Organizacional	Responsabilidad ambiental	Contribuir a preservar y mejorar el ambiente haciendo uso adecuado de los recursos naturales y los creados por el hombre	Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Identifico mis decisiones vocacionales en contextos escolares reales	Exploro mis caminos	- Identificación de Intereses Vocacionales: Identifica las áreas académicas y laborales que más le atraen - Reconocimiento de Talentos y Fortalezas: Nombra sus talentos y habilidades en relación con su futuro - Exploración de Rutas de Formación: Explora activamente opciones de estudio y formación postsecundaria	- Nombra intereses laborales relacionados con sus fortalezas académicas - Explora opciones vocacionales mediante actividades guiadas en clase.
II	Nombra intereses laborales relacionados con sus fortalezas académicas • Explora opciones vocacionales mediante actividades guiadas en clase	Planifico mi futuro	- Establecimiento de Metas a Largo Plazo: Define metas académicas y de vida claras y realistas - Diseño de Planes de Acción: Diseña planes detallados con pasos concretos para alcanzar objetivos - Disciplina y Orientación al Logro: Demuestra compromiso y esfuerzo en el presente por el futuro	- Define metas laborales a corto plazo con acciones concretas - Identifica habilidades necesarias para su trayectoria elegida



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

III	Resisto presiones externas en mis decisiones vocacionales	Me preparo para los riesgos	- Identificación y Prevención de Riesgos: Reconoce situaciones que comprometen su salud o proyecto de vida - Asertividad ante la Presión Social: Demuestra firmeza al decir no ante presiones sociales negativas - Búsqueda de Apoyo Estratégico: Solicita ayuda profesional o adulta ante problemas complejos	- Defiende su elección vocacional ante opiniones contrarias - Ajusta su plan ante obstáculos familiares o sociales
IV	Gestiono con autonomía mi orientación vocacional y proyectos de vida futura, contribuyendo responsablemente al grupo escolar	Dejo mi huella	- Liderazgo y Participación Cívica: Participa en acciones que benefician a la comunidad escolar o local - Sentido de Responsabilidad Social: Demuestra interés en aportar soluciones a problemas de la sociedad - Impacto y Modelo a Seguir: Actúa como ejemplo positivo para sus pares y compañeros menores	- Evalúa avances vocacionales y redefine metas con criterio propio - Integra su proyecto vocacional en trabajos colaborativos de grado

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARÉ, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	1. Historia y origen de la danza caqueteña.	Investigación sobre las raíces históricas y culturales de la danza en el Caquetá. Reconocimiento de los pueblos indígenas, campesinos y colonos que han influido en las expresiones dancísticas. Evolución de la danza caqueteña a lo largo del tiempo.	Participa activamente en actividades culturales, muestras artísticas y conversatorios relacionados con las manifestaciones folclóricas de la región	- Explica, de manera oral y escrita, cómo las tradiciones culturales han aportado a la construcción de la identidad regional a través de la danza. - Elabora líneas de tiempo, mapas conceptuales o infografías sobre la evolución histórica de la danza caqueteña.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	Identidad, cultura y patrimonio	- Estudio de la danza como manifestación del patrimonio cultural inmaterial del departamento. - Valoración de las tradiciones que fortalecen el sentido de pertenencia y la identidad regional. Participación en la conservación de costumbres y fiestas populares	Reconoce la danza como una expresión del patrimonio cultural inmaterial y explica su importancia en la preservación de la memoria colectiva. Identifica las principales danzas tradicionales del departamento y describe sus características, origen y significado cultural.	- Realizar entrevistas a adultos mayores sobre danzas tradicionales. - Organizar una exposición sobre trajes típicos y su simbolismo.
III	Sociedad y economía local	Papel de la danza en eventos comunitarios, fiestas patronales o ferias . Impacto del arte y la cultura en la economía local (turismo cultural, emprendimientos artesanales). Participación de la danza en procesos de reconstrucción social y paz en territorios afectados por conflictos.	1. Reconoce el papel de la danza en eventos comunitarios, fiestas patronales y ferias culturales del departamento del Caquetá y Explica cómo las manifestaciones artísticas y culturales contribuyen al fortalecimiento de la economía local mediante el turismo cultural y los emprendimientos artesanales.	- Elabora trabajos escritos, exposiciones o proyectos sobre el impacto de la cultura en el desarrollo regional. - Participa activamente en actividades culturales, muestras folclóricas y celebraciones tradicionales de la región.
IV	Ciudadanía, participación y convivencia	- Fomento del trabajo en equipo, la inclusión y el respeto a la diversidad cultural. - La danza como herramienta de convivencia pacífica y expresión ciudadana. - Participación de estudiantes y comunidad en la promoción del proyecto.	- Demuestra actitudes de trabajo en equipo, cooperación y solidaridad durante ensayos, presentaciones y proyectos culturales. - Reconoce la importancia del respeto por la diversidad cultural y las diferentes manifestaciones artísticas de la comunidad.	- Desarrollo de actividades para conocer el origen, significado y evolución de las danzas tradicionales del Caquetá mediante lecturas, videos y conversatorios. - Diseño y ejecución de proyectos grupales orientados a la investigación, promoción y conservación de las manifestaciones culturales y artísticas de la región. - Realización de ensayos, montajes coreográficos y muestras artísticas que permitan el aprendizaje vivencial de las danzas tradicionales



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			3. Utiliza la danza como medio de expresión, comunicación y fortalecimiento de la convivencia pacífica.	4. Vinculación de los estudiantes en festivales, actos cívicos, celebraciones institucionales y actividades comunitarias relacionadas con la cultura regional.
--	--	--	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	1. Economía circular y desarrollo sostenible. 2. Políticas ambientales en Colombia. 3. Impacto social de la gestión de residuos. 4. Ordenamiento territorial sostenible	Explica los principios de la economía circular y su relación con el desarrollo sostenible y la economía local Reconoce la importancia de las políticas públicas ambientales en la protección y conservación del medio ambiente en Colombia. Analiza problemáticas socioambientales presentes en el departamento del Caquetá y propone alternativas de solución desde el contexto escolar y comunitario.	Realización de charlas, conversatorios y actividades lúdicas sobre problemáticas socioambientales, contaminación y acciones de mitigación Desarrollo de actividades prácticas para promover el aprovechamiento de materiales reutilizables y la reducción de residuos dentro de la institución educativa.
II	Eje 2. Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sostenibilidad (STEAM) Uso del pensamiento científico, crítico, matemático,	1. Revoluciones tecnológicas y transformación social. 2. Innovación social ambiental. 3. Globalización y sostenibilidad.	Identifica problemáticas ambientales del contexto local y propone alternativas de solución mediante el uso	Análisis de los efectos de la industrialización, el consumo y el desarrollo tecnológico en los ecosistemas y las comunidades



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	computacional y tecnológico para resolver problemáticas en contextos ambientales.	4. Geopolítica ambiental.	del pensamiento científico y tecnológico. Utiliza herramientas tecnológicas y digitales para investigar, organizar y presentar información relacionada con sostenibilidad ambiental. Analiza el impacto de las actividades humanas y tecnológicas sobre los ecosistemas y la calidad de vida	Organización de exposiciones y muestras pedagógicas donde los estudiantes presenten proyectos de sostenibilidad e innovación. Estudio de situaciones ambientales del Caquetá relacionadas con deforestación, contaminación y uso del suelo.
III	Eje 3. Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático Reconocimiento del entorno, conservación, mitigación y adaptación al cambio climático (Ley 99/1993).	1. Conflictos socioambientales. 2. Migraciones climáticas. 3. Amazonía y soberanía ambiental. 4. Justicia climática	Reconoce la importancia de la biodiversidad y del territorio en la conservación de los ecosistemas. Explica las causas de las migraciones climáticas y sus efectos sociales, económicos y culturales. Comprende la importancia de la Amazonía como territorio estratégico para la biodiversidad y la regulación climática.	• Análisis de casos reales sobre conflictos ambientales en Colombia y especialmente en la Amazonía. • Realización de debates, mesas redondas y foros sobre justicia ambiental y cambio climático. • Uso de lecturas críticas, documentales y noticias ambientales para fortalecer el análisis y la reflexión. • Elaboración de mapas conceptuales, infografías y carteleros sobre biodiversidad y territorio. • Implementación de salidas pedagógicas y observación del entorno para reconocer problemáticas ambientales locales. • Creación de campañas ecológicas y jornadas de sensibilización dentro de la institución educativa. • Integración de herramientas tecnológicas y recursos digitales para investigar fenómenos climáticos.
IV	Eje 4. Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz Participación, corresponsabilidad, valores, derechos y deberes ambientales	1. Participación ciudadana ambiental. 2. Derechos ambientales. 3. Liderazgo juvenil.	Reconoce la importancia de la participación ciudadana en la protección y conservación del ambiente	• Organización de campañas ecológicas lideradas por estudiantes para promover el cuidado del ambiente. • Realización de debates, foros y mesas redondas sobre derechos ambientales y cultura de paz.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	(Ley 115/1994). Formación de sujetos críticos, solidarios, corresponsables con el ambiente, la paz y el bienestar común.	4. Proyecto de incidencia comunitaria.	Identifica los principales derechos y deberes ambientales establecidos en la legislación colombiana. Argumenta la importancia del liderazgo juvenil en la promoción de prácticas ecológicas y sostenibles	- Implementación de actividades de mediación y resolución pacífica de conflictos ambientales. - Elaboración de carteleros, murales, infografías y material audiovisual sobre ciudadanía ambiental. - Participación en jornadas ecológicas, reciclaje, reforestación y recuperación de espacios comunitarios.
--	--	--	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Análisis de la normatividad vial y la responsabilidad ciudadana en la movilidad.	- Normas de tránsito - Mecanismos para la protección de la vida - Convivencia ciudadana	Reconoce las normas de tránsito como mecanismos para la protección de la vida y la convivencia ciudadana.	Participación en debates, elaboración de mapas conceptuales y análisis de casos sobre infracciones viales. Lecturas guiadas, estudio de casos, análisis de noticias, mesas redondas y foros de discusión.
II	Desarrollo de campañas de sensibilización sobre prevención de accidentes y comportamiento responsable en las vías.	Factores de riesgos asociados a la accidentalidad vial	Analiza los factores de riesgo asociados a la accidentalidad vial y propone acciones preventivas.	Diseño de afiches, infografías, campañas pedagógicas y socializaciones grupales Aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, uso de TIC y actividades de sensibilización institucional.
III	Estudio de la movilidad sostenible y su impacto en el desarrollo social y ambiental.	Movilidad segura sostenible e incluyente.	Evalúa la importancia de una movilidad segura, sostenible e incluyente para el bienestar colectivo.	Elaboración de ensayos, exposiciones y propuestas relacionadas con movilidad sostenible. Investigación dirigida, análisis de problemáticas locales, aprendizaje cooperativo y conversatorios.
IV	Formulación de propuestas ciudadanas para fortalecer la cultura vial en la comunidad educativa y local.	Respeto por las normas y seguridad vial	Participa activamente en la construcción de soluciones que promuevan el respeto por las normas y la seguridad vial.	Presentación de proyectos, campañas comunitarias, informes y participación en actividades institucionales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				Aprendizaje basado en problemas, proyectos de impacto comunitario, socialización de experiencias y evaluación participativa.
--	--	--	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Estudio de los derechos humanos, la diversidad étnica y el reconocimiento constitucional de las comunidades afrocolombianas.	Derechos de las comunidades afrodescendientes en Colombia	Reconoce la importancia de la diversidad cultural y los derechos de las comunidades afrodescendientes en Colombia.	Participación en debates, análisis de la Constitución de 1991 y elaboración de mapas conceptuales. Lecturas críticas, análisis de documentos legales, foros y mesas de discusión sobre inclusión y ciudadanía.
II	Análisis de la diáspora africana, la esclavización, el cimarronaje y los aportes históricos de las comunidades afrocolombianas.	Construcción histórica, social y cultural de las comunidades afrodescendientes	Comprende el papel de las comunidades afrodescendientes en la construcción histórica, social y cultural de Colombia.	Líneas de tiempo, exposiciones, ensayos y socialización de investigaciones. Investigación guiada, estudio de casos históricos, trabajo colaborativo y uso de recursos audiovisuales.
III	Reconocimiento de las manifestaciones culturales afrocolombianas como patrimonio nacional.	Aportes culturales afrocolombianos a la identidad nacional y regional	Valora las expresiones culturales afrocolombianas y su aporte a la identidad nacional y regional.	Muestras culturales, carteleras, infografías, entrevistas y presentaciones grupales. Talleres culturales, análisis de música, danza, gastronomía y tradiciones afrocolombianas; aprendizaje basado en proyectos.
IV	Reflexión sobre los desafíos actuales de las comunidades afrocolombianas y su aporte a la construcción de paz y desarrollo sostenible.	Comunidades afrocolombianas y su aporte a la construcción de paz y desarrollo sostenible	Analiza problemáticas relacionadas con la discriminación, la inclusión social y la participación ciudadana.	Proyectos de investigación, propuestas de sensibilización y participación en actividades institucionales. Conversatorios, estudios de caso, campañas pedagógicas, proyectos comunitarios y socialización de experiencias.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Análisis de los derechos sexuales y reproductivos como	Derechos sexuales y reproductivos	Reconoce los derechos sexuales y reproductivos y su relación con la dignidad	Participación en debates, mapas conceptuales, análisis de casos y talleres reflexivos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	derechos humanos fundamentales.		humana, la ciudadanía y la construcción de proyectos de vida responsables	Lecturas críticas, estudio de casos, foros de discusión y análisis de situaciones cotidianas relacionadas con los derechos humanos.
II	Reflexión sobre identidad, autonomía, diversidad y respeto por las diferencias.	Identidad, autonomía, diversidad y respeto por las diferencias	Comprende la importancia del respeto por la diversidad, la igualdad y la no discriminación en la convivencia democrática.	Ensayos, exposiciones, carteleras e infografías sobre diversidad e inclusión. Conversatorios, aprendizaje cooperativo, análisis de videos y actividades de sensibilización.
III	Fortalecimiento de habilidades para la toma de decisiones responsables en las relaciones afectivas y sociales.	Toma de decisiones responsables Relaciones afectivas y sociales	Analiza factores que influyen en la toma de decisiones relacionadas con la sexualidad, la afectividad y el proyecto de vida.	Talleres, estudios de caso, participación en mesas redondas y elaboración de propuestas de prevención. Aprendizaje basado en problemas, trabajo colaborativo, dramatizaciones y resolución de situaciones hipotéticas.
IV	Promoción de la participación ciudadana para la prevención de violencias, el respeto por los derechos y la convivencia pacífica.	prevención de violencias, el respeto por los derechos y la convivencia pacífica.	Propone acciones que favorecen relaciones respetuosas, equitativas y libres de violencia en los diferentes contextos sociales.	Diseño de campañas, proyectos de sensibilización, socializaciones y actividades institucionales Proyectos pedagógicos, campañas de promoción de derechos, trabajo interdisciplinario y socialización de experiencias.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios Unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	Evalúa el impacto de las acciones humanas sobre los ecosistemas.	Identifica las principales actividades humanas que generan impactos positivos y negativos sobre los ecosistemas locales, regionales y globales. Demuestra compromiso con el cuidado del entorno mediante la participación en actividades de sensibilización y educación ambiental.	Elaboración de análisis críticos. Investigación sobre problemáticas ambientales globales y locales.
II		Comprende la relación entre ciudadanía y sostenibilidad ambiental.	Reconoce la importancia de la participación ciudadana en la protección, conservación y uso responsable de los recursos naturales.	Participación en debates y exposiciones. Simulaciones de cumbres ambientales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			Identifica problemáticas ambientales de su entorno y evalúa el papel de la ciudadanía en la búsqueda de soluciones sostenibles.	
III		Propone soluciones ambientales desde la participación juvenil.	Identifica problemáticas ambientales presentes en su entorno escolar, comunitario, regional o nacional que requieren la participación activa de los jóvenes. Participa de manera activa y responsable en proyectos, campañas o iniciativas orientadas a la protección y conservación del medio ambiente.	Diseño de propuestas de intervención. Liderazgo estudiantil en campañas ecológicas
IV		Asume compromisos éticos con la conservación ambiental.	Reconoce la importancia de la ética ambiental como fundamento para la protección y conservación de los recursos naturales. Identifica valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el compromiso ciudadano en la solución de problemáticas ambientales.	Participación en proyectos comunitarios. Jornadas de educación ambiental y trabajo comunitario.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Favorecen el desarrollo integral de personas con claro sentido de ciudadanía, capaces de participar activa y responsablemente en las	• Emprendimiento y desarrollo local. • Necesidades del entorno • Diagnóstico comunitario • Economía regional	• Identifica problemáticas y oportunidades del contexto local. • Elabora un diagnóstico socioeconómico de la comunidad.	Análisis de casos de emprendimientos exitosos de la región. • Encuestas y entrevistas a miembros de la comunidad. • Elaboración de mapas de necesidades y oportunidades del entorno. • Trabajo colaborativo y mesas de discusión.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
 Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	decisiones colectivas de manera democrática para resolver conflictos en		Participa en discusiones sobre emprendimiento y desarrollo local.	
II	forma pacífica y respetar la diversidad humana. Es a través de estas competencias que los estudiantes logran: Desarrollar hábitos, actitudes y costumbres para una convivencia sana y pacífica en los diferentes contextos, en los cuales los compromisos superan la concepción de deberes y los conflictos se transforman en oportunidades de mejora;	Globalización Mercado laboral, Economía solidaria, Proyectos productivos y desarrollo económico	- Explica la influencia de la globalización en los emprendimientos locales. - Realiza comparaciones entre diferentes modelos económicos. - Diseña una idea de negocio con impacto social.	- Debates sobre economía y desarrollo. - Análisis de noticias económicas. - Estudio de casos empresariales. - Talleres de formulación de ideas de negocio y proyectos sociales.
III	actitudes y costumbres para una convivencia sana y pacífica en los diferentes contextos, en los cuales los compromisos superan la concepción de deberes y los conflictos se transforman en oportunidades de mejora;	Ética empresarial, Responsabilidad social Derechos laborales, Sostenibilidad ambiental	- Elabora propuestas que integran principios éticos y ambientales. - Argumenta la importancia de la responsabilidad social empresarial. - Diseña un código ético para su proyecto emprendedor.	- Foros sobre ética empresarial y ciudadanía. - Análisis de situaciones problemáticas relacionadas con el trabajo y la empresa. - Aprendizaje basado en proyectos (ABP). - Socialización de experiencias emprendedoras.
IV	Participar y liderar constructivamente en procesos democráticos con criterio de justicia, solidaridad y equidad, y con actitudes emprendedoras que mejoren su calidad de vida y la de su comunidad; Reconocer y respetar la diversidad y mantener una actitud crítica frente a la discriminación y exclusión.	Emprendimiento social, Liderazgo juvenil, Innovación, participación Ciudadana Desarrollo sostenible.	Presenta un proyecto de emprendimiento con impacto social y ambiental. - Sustenta la viabilidad de su propuesta ante sus compañeros. - Evalúa los beneficios y desafíos de su iniciativa.	- Feria de emprendimiento escolar. - Exposición y sustentación de proyectos. - Trabajo cooperativo para la construcción del proyecto final. - Uso de herramientas digitales para la presentación de propuestas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

--	--	--	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS ASISTENCIA ADMINISTRATIVA (APLICA PARA LOS GRADOS NOVENO, DÉCIMO Y ONCE)						
Periodo	CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	GRADO	I.H.S
I	Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación	NOVENO	2
II	Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información.		2
III	Básica	Ciencias Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social.	Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e in		2
IV	Básica	Ciencias Sociales	Desarrollo compromisos personales y sociales.	Cumplo mi función cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas.		5



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS (APLICA PARA LOS GRADOS NOVENO, DÉCIMO Y ONCE)						
Periodo	CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	GRADO	I.H.S
I	Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y Paz	Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto	NOVENO	1
II	Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y Paz	Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden ma		1
III	Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y Paz	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos		1
IV	Ciudadana	Ciudadana	Convivencia y Paz			1



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. (Tomado del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes)

➤ Evaluación:

Considerada como la acción permanente por medio de la cual se busca estimar, apreciar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno o sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sus resultados con el fin de mantener y/o evaluar la calidad de los mismos. Se evalúan los procesos, las acciones, las relaciones, atendiendo determinadas exigencias, necesidades, intereses, expectativas o aspiraciones.

La evaluación lleva implícito el acto de comparar un objeto o un proceso determinado con lo que se considera deseable. La evaluación puede tener múltiples objetos; así, puede dirigirse a los procesos de formación de los alumnos, al desempeño de los docentes y directivos, a la calidad de los materiales, dotación e infraestructura y a los procesos administrativos. También se puede evaluar los factores del contexto que coinciden en el proceso educativo.

Por lo que se refiere a la evaluación de los procesos de desarrollo de los alumnos, generalmente se busca determinar qué avances han adquirido o construido y hasta qué punto se han apropiado de ellos, qué habilidades y destrezas han desarrollado, qué actitudes y valores han asumido y hasta dónde se han consolidado.

➤ Los criterios de evaluación y promoción.

a) La evaluación debe ser: continua, integral, sistemática, descriptiva, flexible, interpretativa, participativa, diagnóstica y formativa.

- Continua: Se debe realizar de manera permanente y con un seguimiento que permita apreciar los progresos y dificultades que puedan presentarse en los procesos pedagógicos.
 - Integral: Que tenga en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.
 - Sistemática: Organizada con base en enfoques, principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.
 - Descriptiva: Tiene en cuenta el desarrollo de los procesos cognitivos, comunicativos y socio-afectivos.
 - Flexible: Que tenga en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia del estudiante, sus intereses, capacidades, limitaciones y en general su contexto y situación concreta.
 - Interpretativa: Que busque comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación de los alumnos.
 - Participativa: Que involucre a los distintos actores de la comunidad educativa, que propicie la autoevaluación y la coevaluación.
 - Formativa: Que posibilite reorientar los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.

COMPONENTES DE LA EVALUACIÓN

La institución Barrios Unidos del Sur, contempla tres aspectos en la evaluación de los estudiantes:

1. Heteroevaluación



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

2. Autoevaluación
3. Coevaluación.

AUTOEVALUACIÓN: Es el ejercicio que realiza el propio estudiante para identificar sus logros, reconocer sus dificultades, comprender las metodologías propicias y utilizar los recursos adecuados con el fin de tomar sus decisiones que le permitan avanzar con éxito en el proceso de aprendizaje

COEVALUACIÓN: Es el mecanismo mediante el cual se realiza una valoración mutua entre el docente y los estudiantes, sobre el estado del proceso formativo de cada uno, estableciendo un diálogo en el cual interactúan las valoraciones de ambos sobre los logros, dificultades, metodologías, tiempos y recursos.

HETEROEVALUACIÓN: Es el ejercicio que hace el docente al evaluar al estudiante en el desarrollo de las competencias alcanzadas a través de las actividades realizadas durante el periodo.

PORCENTAJES DE LOS COMPONENTES DE LA VALORACIÓN.

COMPONENTE DE VALORACIÓN	PORCENTAJE
Autoevaluación	10%
Coevaluación	20%
Heteroevaluación	70%
TOTAL	100 %

2. **METODOLOGÍA.**

Son las actividades diseñadas para que el estudiante, en su propio aprendizaje y descubrimientos, construya sus conocimientos. A través de estrategias de aprendizaje secuenciales y progresivas. Estas técnicas innovadoras y estrategias implementadas por el docente y el estudiante permiten que el estudiante pueda procesar información, comprenderla y aprenderla de manera significativa.

Una de las estrategias a desarrollar durante el transcurso de las clases es:

1. El trabajo colaborativo
2. La corrección de los errores como fuente de aprendizaje.
3. El planteamiento de situaciones problemáticas relacionadas con su contexto.
4. Uso material concreto y específico de la temática a desarrollar
5. Evaluaciones escritas con preguntas abiertas y cerradas.
6. Exposiciones de temáticas desarrolladas en clase

3. **RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE**



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

Los recursos y elementos que se van a implementar permiten que los estudiantes, al trabajar en la resolución de problemas, lleguen a formular y proponer nuevas situaciones que permitan aplicar los conocimientos adquiridos fuera del aula de clase. Para ello, debemos tener claro que los conocimientos básicos son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje de nuestros estudiantes.

En otras palabras, lo que se busca es favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, que implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones.

4. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

➤ INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD (Tomado de: Manual de Convivencia Escolar)

Artículo 5. La institución educativa Barrios Unidos del Sur asume la inclusión de la población con discapacidad entendidas estas como aquellas personas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos. (Convención de la ONU, 2006, y Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, OMS, 2002).

Se entiende por **estudiante con discapacidad** aquella “persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.” (Decreto 1421-2017)

La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordoceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple.

Se entiende por **estudiante con capacidades o con talentos excepcionales** aquel que presenta una capacidad global que le permite obtener sobresalientes resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales, o un desempeño superior y precoz en un área específica. (Decreto 366, art 2).

Es así como ésta institución desde el año 2009 ha abierto las puertas a esta población, incluyendo estudiantes con discapacidad **intelectual, psicosocial, auditiva, visual, física y múltiple**, como también aquellos con **trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento**.

Artículo 6. Los estudiantes en condición de discapacidad y/o talentos excepcionales además de los derechos ya establecidos también tienen derecho a:

1. Ser respetados y aceptados independientemente de su condición, sin ningún tipo de discriminación.
2. Ser escuchados, respetando su funcionamiento cognitivo y sus habilidades comunicativas.
3. Que se le reconozca su esfuerzo, dedicación y se tenga en cuenta su ritmo de aprendizaje en el proceso educativo.
4. Que se realicen la flexibilización y adecuaciones curriculares necesarias para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
5. Ser evaluados de forma individualizada, estableciendo sus progresos, fortalezas y dificultades, teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso continuo y permanente para valorar el desempeño de los estudiantes, desde una perspectiva integral que no se centra solo en el resultado sino en el proceso.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

6. Que se llame inmediatamente al padre de familia y/o acudiente en caso de presentarse alguna dificultad de tipo académico o en la convivencia escolar, justificando la ruta de atención integral para la convivencia escolar, habiendo cumplido con los protocolos correspondientes.
7. Ser motivados constantemente por padres y docentes, desde sus potencialidades generando un ambiente de confianza y fortaleciendo su autoestima.

Artículo 7. Los estudiantes en condición de discapacidad y/o talentos excepcionales además de los deberes establecidos también deberán:

1. Asistir a las jornadas escolares, curriculares y extracurriculares, y de no hacerlo justificar a tiempo su inasistencia por motivos de fuerza mayor, enfermedad, calamidad doméstica.
2. Cumplir con tareas complementarias, planes de apoyo que sean asignadas por los docentes.
3. Comunicar a sus padres y/o docentes o directivos docentes cuando estén siendo víctimas de discriminación.
4. El deber de dar un trato adecuado a su herramienta de trabajo.
5. El de asumir y ser responsable con los posibles apoyos que brindan otros profesionales.

Parágrafo: si el estudiante en condición de discapacidad incurre en faltas tipo II Y III; deberá tenerse en cuenta además de los protocolos de atención (debido proceso), la participación del equipo de apoyo pedagógico para la población con N.E.E y a su vez la Secretaria de Educación Municipal antes de tomar decisiones que impliquen la cancelación de la matrícula.

Artículo 8. Los padres de familia y /o acudientes de los estudiantes en condición de discapacidad además de los deberes y derechos establecidos tendrán el compromiso y la responsabilidad de apoyar permanentemente el proceso educativo de sus hijos, en comunicación asertiva con los docentes y directivos docentes; para lo cual deberán:

1. A tener acceso a la institución como auxiliar en el aula en caso de necesitar.
2. Facilitar información, presentando informes o diagnóstico médico que especifique el tipo de necesidad.
3. Gestionar con la entidad de salud correspondiente la valoración del estudiante previo recomendación de la psico orientadora.
4. Mantener permanente diálogo con profesores, directivos y grupos de apoyo a fin de garantizar el bienestar escolar en un ambiente óptimo.
5. Seguir las recomendaciones médicas y pedagógicas que se hagan al estudiante con el ánimo de fortalecer su desarrollo integral; lo que implica que cumpla; asistiendo a tratamientos y terapias propias de su condición y además mantener informada a la institución educativa de este proceso.
6. Valorar, aceptar y respetar la condición de su hijo, evitando las comparaciones, el mal uso de vocabulario cuando se refiera a él.
7. Potenciar el desarrollo de procesos de autonomía, asignando responsabilidades acordes a las posibilidades de su hijo y favorecer la asunción de normas de convivencia.
8. Cumplir con el calendario académico, velando por la asistencia de su hijo a las actividades escolares (presentar justificación por inasistencia), revisar constantemente los cuadernos y materiales de trabajo con el fin de que el estudiante cumpla con las actividades académicas fortaleciendo su proceso educativo.

Artículo 9. Para los docentes en atención educativa a PcD

1. Los docentes tendrán la responsabilidad de orientar el proceso de formación de los estudiantes en condición de discapacidad, comprendiendo la condición que presentan y realizando las flexibilizaciones y adaptaciones curriculares pertinentes; ello implica: Encontrar diversas formas de evaluar, reestructurar o modificar los aprendizajes esperados, incluir estrategias pedagógicas de acuerdo a la necesidad, en métodos, técnica, tiempos, recursos entre otros.
2. Además, estar atentos en la detección de posibles Necesidades Educativas Especiales, solicitando valoración integral a la psico-orientadora y docente de Apoyo.
3. A si mismo los docentes deben conocer acerca de las discapacidades, independientemente que reciban o no la capacitación pertinente; convirtiéndose si es necesario en autodidactas para orientar el proceso educativo respondiendo a los intereses y necesidades de cada uno de los estudiantes.
4. Ello implica que el docente deberá ser promotor y partícipe de comunidades académicas en beneficio de la cualificación del proceso educativo a PcD.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

Artículo 10. Los profesionales de Apoyo darán cumplimiento a las funciones establecidas en el decreto 366. Todas estas disposiciones de acuerdo con el marco legal, en garantía de derechos y equiparación de oportunidades de la población en condición de discapacidad.

Artículo 11. Evaluación y Promoción: Según lo contempla el artículo de las Orientación de procesos formativos a personas con discapacidad: La evaluación diferenciada se convierte en un medio que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los objetivos definidos en un programa educativo.

La evaluación diferenciada, consiste en aplicar procedimientos e instrumentos evaluativos acordes con las características de la dificultad de aprendizaje que presentan los estudiantes. Implica el uso de estrategias específicas durante el proceso de aprendizaje que conducen a diversificar y flexibilizar las diferentes actividades de evaluación, los sistemas de presentación, los lenguajes, las evidencias pretendidas y las condiciones en que se esperan alcanzar.

Artículo 12. Estrategias de Evaluación en el Aula

1. Los y las estudiantes conocen de manera anticipada lo que se les va a evaluar y las estrategias que se van a utilizar.
2. Se cuenta con una variedad de opciones de pruebas y estrategias para evaluar a los estudiantes, atendiendo a la diversidad de características que todos presentan.
3. La evaluación de los estudiantes tiene previsto los diferentes sistemas de comunicación.
4. Se evalúa a los estudiantes en diferentes momentos, de tal manera que se pueda realizar una valoración de todo el proceso realizado.
5. El profesor especifica a cada uno de sus estudiantes las “reglas” de juego para su evaluación, es decir, se establecen desde el comienzo los criterios o condiciones con los cuales serán evaluados.
6. Se eligen estrategias de evaluación de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje
7. La evaluación debe generar acciones correctivas cuando el estudiante, cualquiera que sea su condición, no está alcanzando el desempeño esperado.

Artículo 13. Evaluación inicial. Teniendo en cuenta los procesos cognitivos y metacognitivos de los estudiantes se sugiere una evaluación inicial que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Debe estar dirigida a identificar las fortalezas del estudiante y el perfil de apoyos que requiere y no a categorizar al estudiante.
2. Las necesidades del estudiante se convierten en objetivos de trabajo y se deben establecer prioridades
3. Evaluar los entornos desde las barreras y apoyos que brindan a los estudiantes
4. La evaluación debe respetar las características del estudiante tales como: mayor tiempo de respuesta, estilo comunicativo
5. las evaluaciones periódicas se realizan sobre los objetivos que han sido definidos para el estudiante.
6. De acuerdo con los resultados, se proponen las adaptaciones que se requieran, para facilitar el acceso y apoyar la participación y el aprendizaje dentro del currículo común.
7. La planeación de apoyos debe tener en cuenta aumentar gradualmente la independencia del estudiante.

A continuación, se presentan orientaciones desde cada una de las discapacidades para realizar las adaptaciones necesarias a las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar.

CATEGORÍAS DE DISCAPACIDAD

1. **Discapacidad Física:** En esta categoría se encuentran las personas que presentan en forma permanente deficiencias corporales y/o funcionales a nivel del músculo esquelético, neurológico, tegumentario de origen congénito o adquirido, pérdida o ausencia de alguna parte de su cuerpo o presencia de desórdenes del



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

movimiento corporal. Estas personas podrían presentar en el desarrollo de sus actividades cotidianas, diferentes grados de dificultad funcional para el movimiento corporal y su relación en los diversos entornos al caminar, desplazarse, cambiar o mantener posiciones del cuerpo, llevar, manipular o transportar objetos y realizar actividades de cuidado personal, o del hogar, interactuar con otros sujetos, entre otras.

En el proceso de evaluación, las adaptaciones a realizar con los estudiantes con discapacidad física difieren de acuerdo a las necesidades particulares, es por ello que se deben proveer las medidas de accesibilidad física al sitio de la evaluación, cuando se trate de:

- Talleres
- Laboratorios
- Pruebas de desempeño donde exista maquinaria, equipos o elementos móviles.

Si la discapacidad afecta a la movilidad de las manos, se le permitirá:

- El uso de los medios técnicos o tecnología que habitualmente utilice
- El apoyo de un facilitador como es un escriba,
- Concederle un tiempo extra.
- Optar por una prueba oral.

En los estudiantes con dificultades de expresión, tanto oral como escrita, favorecer otros medios de evaluación, según lo solicite el estudiante, estos pueden ser:

- Tipo Test,
- Exámenes Orales,
- En el Tablero

2. **Discapacidad Auditiva:** En esta categoría se incluyen personas que presentan en forma permanente deficiencias en las funciones sensoriales relacionadas con la percepción de los sonidos y la discriminación de su localización, tono, volumen y calidad; como consecuencia, presentan diferentes grados de dificultad en la recepción y producción de mensajes verbales y, por tanto, para la comunicación oral.

También se incluyen las personas sordas y las personas con hipoacusia. Esto es, aquellas que debido a una deficiencia en la capacidad auditiva presentan dificultades en la discriminación de sonidos, palabras, frases, conversación e incluso sonidos con mayor intensidad que la voz conversacional, según el grado de pérdida auditiva (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011).

Para aumentar su grado de independencia estas personas pueden requerir de la ayuda de intérpretes de lengua de señas, productos de apoyo como audífonos, implantes cocleares o sistemas FM, entre otros.

Para garantizar su participación, requieren contextos accesibles, así como estrategias comunicativas entre las que se encuentran:

- Mensajes de texto
- Señales visuales de información
- Orientación y prevención de situaciones de riesgo.

Estudiantes usuarios de castellano vocal auditivo. En los procesos de evaluación se deben tener en cuenta las características de los estudiantes con discapacidad e implementar las medidas de equiparación que se requieran sin que esto signifique que se rebaje la exigencia o se cambien los objetivos, solo que las técnicas de evaluación utilizadas estén adaptadas a los canales disponibles para la recepción y expresión de los mensajes que se soliciten. Implementar diversas técnicas de evaluación, ofrecerá oportunidades al estudiante con discapacidad auditiva de demostrar sus logros frente al proceso de formación. Lo anterior incluye otros tipos de pruebas que no sean basadas en la lectura y escritura, como:

- Las exposiciones
- Las observaciones de prácticas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

- La elaboración de maquetas, carteleras
- La realización de textos en formatos accesibles como la lectura fácil.

3. **Discapacidad visual:** Personas que presentan deficiencias para percibir la luz, forma, tamaño o color de los objetos. Se incluye a las personas ciegas o con baja visión, es decir, quienes, a pesar de usar gafas o lentes de contacto, o haberse practicado cirugía, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle, ver en la noche, ver de lejos o de cerca, independientemente de que sea por uno o ambos ojos (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011).

Estas personas presentan diferentes grados de dificultad en la ejecución de actividades de cuidado personal, del hogar o del trabajo, entre otras. Para una mayor independencia y autonomía, estas personas pueden requerir productos de apoyo como bastones de orientación, lentes o lupas, textos en braille, macro tipo (texto ampliado), programas lectores de pantalla, programas magnificadores o información auditiva, entre otros.

Para su participación requieren contextos accesibles en los que se cuente con:

- Señales informativas, orientadoras y de prevención de situaciones de riesgo, con colores de contraste
- Pisos con diferentes texturas y mensajes, en braille o sonoros, entre otros.

4. **Discapacidad Intelectual/cognitiva:** Se refiere a aquellas personas que presentan deficiencias en las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia. Estos producen deficiencias del funcionamiento adaptativo, de tal manera que el individuo no alcanza los estándares de independencia personal y de responsabilidad social en uno o más aspectos de la vida cotidiana, incluidos la comunicación, la participación social, el funcionamiento académico u ocupacional y la independencia personal en la casa o en la comunidad (American Psychiatric Association, 2014).

Para lograr una mayor independencia funcional y participación social, estas personas requieren de apoyos especializados terapéuticos y pedagógicos, entre otros. Es necesaria la adecuación de programas educativos o formativos adaptados a sus posibilidades y necesidades, al igual que el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje de tareas y actividades de la vida diaria, como autocuidado, interacción con el entorno y de desempeño de roles dentro de la sociedad. Los apoyos personales son indispensables para su protección y como facilitadores en su aprendizaje y participación social.

En el proceso de evaluación con el estudiante con discapacidad intelectual es importante que el docente tenga en cuenta, que la evaluación no debe darse en un único momento, se espera que sea un proceso continuo en donde el estudiante igualmente tenga un papel de participación activa y que a través de la observación, revisión permanente e interacción se logre evidenciar el desempeño del estudiante.

Algunas estrategias para evidenciar la competencia del estudiante en los diversos ambientes de aprendizaje son:

- El cumplimiento de tareas
- Las evaluaciones orales
- Las exposiciones con apoyos visuales
- Participación en clase
- Laboratorios
- Simulaciones
- Autoevaluaciones.

Cuando sea necesario realizar la evaluación de manera escrita, ésta debe cumplir con las recomendaciones de ser:

- Una prueba corta
- En lenguaje sencillo
- Evaluar pocos contenidos
- Si es necesario segmentarla



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

- Hacer uso de apoyos visuales
- Dar instrucciones precisas
- Ampliar la letra si es necesario
- Dar mayor tiempo para responder.

Cuando se realizan adaptaciones curriculares significativas, sobre un objetivo de aprendizaje y/o contenido, éstas se tendrán en cuenta a la hora de diseñar las pruebas de evaluación.

Llegar a acuerdos sobre la posibilidad de cambios en las fechas en exámenes o entrega de trabajos, cuando sea, debidamente justificado, a causa de tratamientos médicos, crisis en su enfermedad etc. Analizar la posibilidad de aplicar fraccionamiento de la evaluación, dado que se puede presentar fatiga.

Aunque el decreto 230 de Febrero de 2002, que habla de las normas en materia de currículo, evaluación y promoción, “exceptúa para efectos de la promoción las modalidades de atención educativa a poblaciones consagradas en el Título III de la Ley 115 de 1994...”, la institución educativa haciendo uso de la autonomía que le confiere la ley y a través de la comisión de evaluación, establecerá los criterios de logro y promoción acordes con las adaptaciones curriculares realizadas y con las particularidades de esta población. Como lo plantea el Artículo 5o. del mismo Decreto, “al finalizar cada período, los padres recibirán un informe escrito en el que se dé cuenta de los avances de los estudiantes en cada una de las áreas. Este deberá incluir información detallada de las fortalezas y dificultades que haya presentado el estudiante y establecerá recomendaciones y estrategias para mejorar”. En esta medida la evaluación y promoción de los estudiantes con discapacidad cognitiva, sigue el mismo proceso de todos los estudiantes de la institución, sólo que recoge la información cualitativa del progreso del estudiante respecto a los logros y competencias propuestos en coherencia con las adaptaciones curriculares.

5. **Discapacidad psicosocial (mental):** Resulta de la interacción entre las personas con deficiencias (alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones, considerados como signos y síntomas atendiendo a su duración, coexistencia, intensidad y afectación funcional) y las barreras del entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad. Estas barreras surgen de los límites que las diferentes culturas y sociedades imponen a la conducta y comportamiento humanos, así como por el estigma social y las actitudes discriminatorias.
Para lograr una mayor independencia funcional, estas personas requieren básicamente de apoyos médicos y terapéuticos especializados de acuerdo a sus necesidades. De igual forma, para su protección y participación en actividades personales, educativas, formativas, deportivas, culturales, sociales, laborales y productivas, pueden requerir apoyo de otra persona (MSPS, 2015a).
6. **Trastorno del espectro autista – TEA:** Déficits persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por todos los siguientes síntomas, actualmente o por los antecedentes: Dificultades en reciprocidad socio-emocional déficits en conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, dificultades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones.
Patrones repetitivos y restringidos de conducta, actividades e intereses, que se manifiestan en, al menos dos de los siguientes síntomas (actualmente o por los antecedentes): Movimientos, utilización de objetos o hablar estereotipados o repetitivos y adherencia excesiva a rutinas, patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizado o resistencia excesiva a los cambios, intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés o Hiper- o hipo-reactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno. (DSM-V, 2014)
7. **Discapacidad múltiple:** Presencia de dos o más deficiencias asociadas, de orden físico, sensorial, mental o intelectual, las cuales afectan significativamente el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, la comunicación, la interacción social y el aprendizaje, por lo que requieren para su atención de apoyos generalizados y permanentes. Las particularidades de la discapacidad múltiple no están dadas por la sumatoria de los diferentes tipos de deficiencia, sino por la interacción que se presenta entre ellos. A través de dicha interacción se determina el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, de la comunicación, de la interacción social (Secretaría de Educación Pública, Perkins International Latin America & Sense International 2011).
8. **Sorda ciega:** Es una discapacidad única que resulta de la combinación de una deficiencia visual y una deficiencia auditiva, que genera en las personas que la presentan problemas de comunicación, orientación, movilidad y el acceso a la información. Algunas personas sordo ciegas son sordas y ciegas totales, mientras que otras conservan restos auditivos y/o restos visuales. Las personas sordo ciegas requieren de Sistemas especializados de guía interpretación para su desarrollo e inclusión social.

CATEGORÍAS DE CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

Las capacidades excepcionales se caracterizan cuando se identifica un nivel intelectual muy superior en el estudiante, tiene un nivel de creatividad por encima de la media, altos niveles de interés por el conocimiento, de autonomía o independencia en edades tempranas y de desempeño en varias áreas del conocimiento o varios talentos de manera simultánea, mientras que los talentos hacen referencia a las aptitudes o al dominio sobresaliente en un campo específico -demostrado en edades tempranas-, que le permite expresar fácilmente sus creaciones por medio de este talento. En esta categoría se pueden clasificar varios talentos, tal como se describe a continuación.

1. **Capacidades excepcionales:** Hacen referencia a la presencia de un potencial o desempeño excepcional global, evidente por ejemplo en la facilidad para el aprendizaje o la velocidad del procesamiento de la información, lo cual ofrece ventajas importantes en términos de desarrollo de habilidades en áreas de interés. Un estudiante con capacidad excepcional puede expresar su potencial en varios campos de talento, pero no necesariamente en todos.
2. **Talento excepcional en tecnología:** Potencial de aprendizaje excepcional en tecnología, en sus diferentes formas, como pueden ser física, química, matemática, biología, medicina e ingeniería, entre otras y que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.
3. **Talento excepcional en liderazgo social y emprendimiento:** Potencial de aprendizaje excepcional en procesos de liderazgo en comunidades y desarrollo de competencias de emprendimiento en una o varias áreas específicas.
4. **Talento excepcional en ciencias naturales o básicas:** Potencial de aprendizaje excepcional en ciencias naturales o básicas, en sus diferentes formas, como pueden ser física, química, matemática, biología, medicina e ingeniería, entre otras y que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.
5. **Talento excepcional en artes o letras:** Potencial de aprendizaje excepcional en sus diferentes formas de expresión (artes plásticas, musical y/o literatura) que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.
6. **Talento excepcional en actividad física, ejercicio y deporte:** Potencial de aprendizaje excepcional en actividad física, ejercicio o deporte que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.
7. **Talento excepcional en ciencias sociales y/o humanas:** Potencial de aprendizaje excepcional en ciencias sociales, intrapersonal, interpersonal o socio grupal que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.

CATEGORÍAS DE TRASTORNOS ESPECÍFICOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO

Los trastornos específicos en el aprendizaje escolar se refieren a dificultades de procesamiento de base neurológica, las cuales pueden interferir con el aprendizaje de las habilidades básicas como la lectura, escritura y/o las destrezas matemáticas, y se producen a pesar de las oportunidades educativas adecuadas.

Los trastornos del comportamiento por su parte, además de presentar síntomas conductuales, implican la disfunción en alguna de las áreas contextuales del estudiante: escolar, familiar y social. Aunque existen muchas circunstancias que pueden producir conductas disruptivas, la selección de estas categorías en el SIMAT -trastornos específicos en el aprendizaje escolar y trastornos del comportamiento-, deben realizarse únicamente cuando exista un diagnóstico establecido por el sector salud.

1. **Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar:** Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los signos de alerta que han persistido mínimo durante 6 meses, a pesar de los procesos de acompañamiento dirigidos a estas dificultades.
 - Trastorno específico de la lectura
 - Trastorno específico de la escritura
 - Trastorno específico del cálculo
2. **Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad:** Se caracteriza por la presencia de un patrón persistente, por más de seis meses, de inatención y/o hiperactividad-impulsividad, que se manifiesta de manera más frecuente y grave que en otros individuos del mismo grado de desarrollo. Inicia usualmente antes de los 12 años y puede persistir en la edad adulta, tienen un componente neurológico, no están asociados a deficiencias visuales, auditivas, o capacidad intelectual y deben diagnosticarse a través de evaluación clínica por parte de la entidad de salud correspondiente.
3. **Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar y por Déficit de Atención:** En esta categoría se encuentran los estudiantes que de acuerdo al soporte emitido por el sector salud presentan los dos anteriores trastornos del aprendizaje.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9