



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



AREA: EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES

Justificación:

Se define como un proceso de formación cultural y social que se fundamenta en la integridad de la persona, de su dignidad, de sus intereses y deberes.

El área de educación Física Recreación y Deportes, se define dentro de este marco conceptual articulado con elementos teóricos de la educación física.

Generalmente, la Educación Física es definida como un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre, a la formación de habilidades motrices, a la elevación de conocimiento y al desarrollo de cualidades morales individuales y sociales de la personalidad.

En tal sentido, la Educación Física debe propender por el mejoramiento de las capacidades físicas de la salud, la capacidad sicomotora con promoción de valores y actividades para convivencia social, la actualización de conocimientos específicos del área, sus trabajos y transformaciones para beneficio de la sociedad y el medio ambiente.

En sentido general la educación física se definida como un proceso pedagógico encaminado al perfeccionamiento morfológico y funcional del organismo del hombre. A la formación y mejoramiento de habilidades motrices vitalmente importantes. A la adquisición de conocimientos y al desarrollo de cualidades morales individuales y sociales de la personalidad. En tal sentido la educación física deberá responder por el mejoramiento de las capacidades físicas, la salud, la capacidad psicomotora, por la promoción de valores y acuidades para la convivencia social, como para la actualización de conocimientos específicos del área, sus usos y transformaciones para beneficio de la sociedad y el medio ambiente.

Objetivos generales del área: Procurar la formación de hábitos para la práctica diaria de la actividad física, organizada y metódica.

- Lograr el mejoramiento motor socio-afectivo y sic biológico a través de la práctica de actividad física cotidiana.
 - Desarrollar la capacidad crítica, comunicativa y creativa a través de la práctica de juego y deportes organizados.
 - Procurar el rescate del folclor, los juegos populares y demás manifestaciones autóctonas de la región y del país, como medios de integración social.
 - Desarrollar habilidades y destrezas básicas para la práctica de actividades, motrices, culturales determinadas.
 - Fomentar el espíritu de conservación y recuperación de los recursos naturales y bienes públicos.
- Incrementar la capacidad para la toma de decisiones y la participación consiente en la solución de problemas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



- Acercar y preparar a la comunidad estudiantil para la práctica de actividades físicas y para el buen uso del tiempo libre como formas de mejorar la calidad de vida.

➤ **Referentes teóricos esenciales del área:**

Enfoque del desarrollo motor

Jean Piaget y Henry Wallon: Fundamentos de la Psicomotricidad

David Gallahue, que explica las fases del desarrollo motor desde los movimientos reflejos hasta las habilidades motrices especializadas.

Manuel Sergio: introdujo la ciencia de la motricidad humana

Pier Parlebas: Creador de la sociomotricidad y la praxiología motriz

➤ **Marco contextual:**

La comunidad de La Institución Educativa Barrios Unidos del Sur, está conformada en su mayoría por familias reconstituidas (compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras); monoparentales (compuestas de madres y padres cabeza de hogar), niños bajo custodia de los abuelos y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

La gran parte de la población estudiantil están en condición de vulnerabilidad (estrato 1 y 2), un porcentaje alto (60%) con doble condición (desplazados y vulnerables) y otros pertenecen a hijos de desmovilizados.

Los padres de familia se desempeñan en labores como vendedores ambulantes, pequeños comerciantes, empleadas domésticas, ayudantes de construcción, muchos tienen ingresos por debajo del salario mínimo; además, hay bastantes desempleados y un mínimo son empleados privados y públicos. Muchos estudiantes pasan solos la mayor parte del día, debido a que sus padres laboran en horarios mayores a las 8 horas establecidas por la Ley. Además, los ingresos familiares son bajos, lo que impide que los estudiantes puedan asistir a actividades complementarias en extracurriculares (deportiva, artística) a pesar de que la institución ofrece este servicio en las sedes Santa Inés, Pueblo Nuevo y Central en convenio con Comfaca (entrenan baloncesto, fútbol mixto, danzas y música).

El ambiente social es difícil debido a la proliferación de sitios de expendios de estupefacientes, afectando a la comunidad incrementando la delincuencia común; incluso el consumo de droga ha tocado a una minoría de los niños del Establecimiento Educativo.

Las necesidades socioeconómicas que se evidencian al exterior de la Institución están relacionadas con la falta del proyecto de vida en los padres de familia y de oportunidades, además, no se vislumbra el querer superar esta situación.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Algunos niños a pesar de ser menores, conciben la vida como difícil, por lo tanto, ayudan económicamente a sus padres, trabajando en la calle como vendedores ambulantes y en la galería Satélite; algunos piden limosna. Por lo anterior la escuela pasa a ser un segundo o tercer lugar de importancia.

En las familias con más dificultades económicas, se nota la falta de interés en el apoyo académico hacia sus hijos, ven la estadía en la escuela como una forma de poder ganar los subsidios que otorga el Estado como es el de Familias en Acción.

Actualmente existen convenios con La institución Educativa Normal Superior, SENA y COMFACA. Según las necesidades se recurre a instituciones del Estado como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Policía de la Infancia, la Fiscalía, Hospital Las Malvinas, Bomberos, Defensa Civil y la Alcaldía; e instituciones privadas como Diócesis de Florencia, Fundación Niñez Mujer y Familia (Servicio de Restaurante).

➤ **VISIÓN**

La I.E Barrios Unidos del Sur para el 2030 se consolidará como un referente educativo que armoniza la formación en dignidad humana y la cualificación para el trabajo y desarrollo socioeconómico de la región. Una comunidad inclusiva y diversa, líderes en Asistencia Administrativa y Sistemas Teleinformáticos comprometidos con la naturaleza y el cuidado y conservación del medio ambiente. La formación por competencias a través del SENA en integración con una evaluación formativa empoderará egresados resilientes, solidarios y respetuosos de la diversidad.

➤ **MISIÓN**

Brindar una formación integral en función del humanismo, abordando la diversidad y la inclusión como pilares para el aprendizaje. Se apunta hacia las competencias laborales en Asistencia Administrativa y Sistemas Teleinformáticos, mediante la formación por competencias en Articulación con el SENA y la evaluación formativa como cimiento del crecimiento procesual de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la institución. La acción pedagógica se sustenta en la ética de la responsabilidad con la naturaleza y el ambiente, traduciendo el saber técnico en herramienta de progreso social. Se pretende formar sujetos autónomos, resilientes y técnicamente competentes para liderar procesos de innovación que propendan por la sostenibilidad y equidad de su entorno.

➤ **PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:**

- a. **Dignidad Humana:** Recepción de un proceso formativo al estudiante como epicentro del mismo, formando a seres humanos íntegros, autónomos y con absoluto respeto a su ser.
- b. **Excelencia Técnica:** Se garantiza una formación en Sistemas teleinformáticos y administrativa de alta calidad, articulada con los estándares



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



del sector productivo

- c. **Inclusión y Equidad:** Oportunidades de acceso y formación para toda la población, viendo en su diversidad una riqueza para el aprendizaje.
- d. **Evaluación Formativa:** Proceso de valoración como proceso reflexivo continuo que transforma el error en fuente de oportunidad de crecimiento personal.
- e. **Responsabilidad Ambiental:** Conciencia que prioriza el respeto a la naturaleza y la sostenibilidad en toda acción técnica económica.
- f. **Ética del Trabajo:** Promover una experiencia profesional dignificante con transparencia y compromiso por el bienestar y progreso de la sociedad.
- g. **Resiliencia Institucional:** Capacidad de adaptación y superación a los desafíos que imponen los avances tecnológicos, transformando la adversidad en mentalidad de cambio y vida.
- h. **Articulación Colaborativa:** Se consolida la alianza con el SENA para facilitar tránsitos educativos exitosos que respondan a las demandas del entorno regional
- i. **Innovación Social:** El uso de herramientas teleinformáticas para buscar soluciones imaginativas que reduzcan brechas y promuevan la justicia social.
- j. **Ciudadanía Democrática:** Formación de líderes críticos y participativos que ejercen sus derechos con responsabilidad para propiciar un convivir pacífico y solidario.

➤ **OBJETIVO GENERAL:**

Consolidar un modelo educativo de media técnica fundamentado en el **humanismo** y la **evaluación formativa** que potencie competencias en **Asistencia Administrativa y Sistemas Teleinformáticos** mediante la articulación con el SENA. Este proceso debe garantizar la **inclusión**, el respeto por la **diversidad** y una ética de responsabilidad con la **naturaleza**, transformando el saber técnico en un motor de progreso regional que permita a ciudadanos resilientes liderar proyectos de vida orientados hacia la innovación, la equidad social y la sostenibilidad planetaria.

➤ **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- a. Liderar el fortalecimiento del horizonte institucional mediante una cultura organizacional humanista y toma de decisiones democráticas lideradas por procesos incluyentes y respetuosos de la diversidad. Así, asegurar que los procesos de planeación y direccionamiento estratégico se encuentren alineados de forma permanente con la visión de desarrollo regional, integrando la ética del cuidado ambiental y la responsabilidad social como ejes rectores de la consolidación de un ecosistema educativo resiliente, innovador y profundamente comprometido con la dignidad humana.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



- b. Estructurar un diseño curricular flexible y pertinente enfocado en estándares del SENA en Asistencia Administrativa y Sistemas Teleinformáticos con una metodología de evaluación formativa enfocada en el proceso y la verificación de objetivos alcanzados. Esto, con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades laborales y del siglo XXI, para transformar el aula en un laboratorio de conocimiento, donde lo técnico conviva en armonía con la sostenibilidad planetaria y donde cada estudiante teja su proyecto de vida en una perspectiva crítica, ética y creativa.
- c. Optimizar el uso de recursos físicos, tecnológicos y económicos para asegurar la creación de ambientes de aprendizaje de última generación que sostengan la formación técnica y los procesos de transformación digital. Es decir, enfocar la gestión en la adquisición y mantenimiento de una infraestructura sostenible con la naturaleza para asegurar la prestación de un servicio educativo oportuno, eficiente y equitativo. Todo lo anterior, para respaldar de forma operativa la realización de nuestra misión institucional, proveyendo permanentemente a nuestra comunidad educativa con las herramientas necesarias para alcanzar niveles de excelencia y calidad.
- d. Generar espacios para la participación activa de la familia y el sector productivo en el proceso formativo, a través de relaciones corresponsables que permitan fortalecer la dinámica social y el desarrollo económico regional. Es así, promover proyectos de proyección comunitaria donde las competencias en Sistemas Teleinformáticos sean aplicadas en la resolución de problemas reales bajo una dimensión de solidaridad e inclusión. Con ello, el objetivo se enfoca en consolidar la institución como un eje equidad, paz y conciencia ambiental dentro de su territorio local.

➤ **METAS INSTITUCIONALES**

Objetivos institucionales 2026 – 2030

- **Certificación y Articulación Técnica:** alcanzar que el 100% de los estudiantes de media técnica se certifiquen como Técnicos en Asistencia Administrativa y Sistemas Teleinformáticos por el SENA. A través de la consolidación de convenios de práctica empresarial, la vinculación del 40% de los egresados al sector productivo regional o a la educación superior.
- **Implementación del Enfoque Formativo:** institucionalizar un sistema de evaluación formativa basado en rúbricas de desempeño y retroalimentación procesual en la totalidad de las áreas curriculares. Reducir el índice de deserción escolar al 2% anual fomentará la resiliencia, el éxito académico, y el seguimiento personalizado de los ritmos de aprendizaje de la persona estudiante.
- **Inclusión y Atención a la Diversidad:** Adecuar el 100% del currículo a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, afianzando entornos educativos inclusivos. Proyecto programático de acompañamiento socioemocional por convivencia pacífica, que contemple la diversidad cultural y funcional como los factores estratégicos para equilibrar una Comunidad Educativa Equitativa y Humana.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



- **Sostenibilidad y Conciencia Ambiental:** Diseñar e implementar un Plan de Gestión Ambiental que reduzca el 20% de la huella de carbono institucional. Proyectos transversales enmarcados bajo la propuesta trabajo con Sistemas teleinformáticos dan pauta hacia la digitalización de la información y la eliminación del papel.
- **Transformación Digital e Innovación:** Actualizar el 90% de la infraestructura tecnológica y laboratorios especializados que respondan a la necesidad de la cuarta revolución industrial. Capacitación del cuerpo docente en competencias digitales avanzadas y metodologías activas. La innovación pedagógica será el eje dinamizador de la formación técnica y del desarrollo regional.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



MALLA CURRICULAR ACTUALIZADA

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	1	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
I	Competencia Motriz	Explora y reconoce su cuerpo en relación con el espacio, el tiempo y los objetos. Realiza movimientos básicos (caminar, correr, saltar, lanzar, rodar) con coordinación progresiva. Desarrolla habilidades motrices básicas mediante juegos y actividades lúdicas. Participa en actividades físicas respetando normas sencillas y el entorno.	Reconoce su cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Participa en juegos que implican desplazamientos y control corporal. Ejecuta movimientos básicos como correr, saltar, lanzar y atrapar en situaciones de juego. Sigue instrucciones simples en actividades físicas individuales y grupales. Interactúa con sus compañeros respetando reglas básicas de juego.			Se desplaza de diferentes formas (rápido/lento, adelante/atrás, zigzag). Realiza saltos con ambos pies y alternados en circuitos simples. Lanza y recibe objetos (pelotas suaves) con intención y control básico. Participa activamente en juegos dirigidos. Respeto turnos, reglas y espacios de sus compañeros. Mantiene el equilibrio en actividades simples (caminar sobre líneas, bancos bajos).			Saberes corporales Partes del cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Lateralidad básica (izquierda/derecha de forma inicial). Saberes motrices Habilidades básicas: caminar, correr, saltar, lanzar, rodar, trepar. Coordinación óculo-manual y óculo-pédica. Equilibrio estático y dinámico. Saberes espaciales y temporales Orientación en el espacio (arriba, abajo, cerca, lejos). Ritmo y secuencias simples de movimiento. Saberes actitudinales Respeto por normas y compañeros.	Juegos motrices Juegos tradicionales (lobo, congelados, ronda). Juegos de persecución y persecución con reglas simples. Circuitos motrices Estaciones con saltos, zigzag, equilibrio, lanzamientos. Uso de aros, conos, cuerdas y pelotas. Actividades rítmicas Movimientos con música infantil. Juegos de imitación corporal. Aprendizaje por exploración Descubrir diferentes formas de moverse con el cuerpo. Experimentación libre guiada. Trabajo cooperativo Juegos en parejas y grupos pequeños.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		Ajusta sus movimientos a diferentes ritmos, direcciones y velocidades.			Trabajo en equipo en juegos sencillos. Cuidado del cuerpo y del entorno.	Actividades de cooperación más que competencia. Evaluación formativa Observación directa. Listas de chequeo simples. Retroalimentación constante durante el juego.
	Competencia expresiva corporal	Exploro mis posibilidades motrices y expresivas a través del movimiento corporal. Reconozco mi cuerpo como medio de comunicación de emociones, ideas y sensaciones. Participo en actividades lúdicas y expresivas respetando normas básicas.	Reconoce su cuerpo y sus posibilidades de movimiento en diferentes situaciones. Expresa emociones, ideas y estados de ánimo mediante movimientos, gestos y posturas. Participa en juegos y actividades corporales siguiendo instrucciones sencillas. Interactúa con sus compañeros en actividades motrices de forma respetuosa y colaborativa.	Representa emociones usando su cuerpo sin necesidad de lenguaje verbal. Realiza secuencias simples de movimiento guiadas por el docente. Participa en juegos de imitación corporal. Sigue instrucciones básicas en actividades grupales. Muestra control corporal en desplazamientos simples.	SABER Partes del cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Concepto básico de expresión corporal. Emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) y su expresión corporal. SABER HACER Realiza movimientos básicos (caminar, saltar, girar, estirarse). Representa emociones mediante gestos y posturas. Imita movimientos de animales, objetos o situaciones cotidianas. Participa en juegos de expresión corporal guiada. SABER SER Respeto el cuerpo propio y el de los demás.	Aprendizaje lúdico Juegos de imitación (animales, profesiones, objetos). Dinámicas de “Simón dice”. Juegos con música y pausas de movimiento. Expresión corporal guiada Dramatizaciones sencillas sin diálogo. Representación de emociones con el cuerpo y el rostro. Uso de historias cortas para interpretar con movimiento. Integración con música y ritmo Bailes libres y dirigidos. Actividades de ritmo con palmas y desplazamientos. Trabajo colaborativo Juegos en parejas o grupos pequeños.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



					Participa con disposición en actividades lúdicas. Demuestra creatividad y espontaneidad en el movimiento. Trabaja en equipo y sigue normas básicas.	Imitación en espejo (uno guía, otro sigue). Exploración corporal Ejercicios de reconocimiento del cuerpo. Actividades de respiración y relajación adaptadas a niños.
Competencia axiológica corporal	Desarrolla en el estudiante el reconocimiento, cuidado y valoración de su cuerpo, promoviendo hábitos de respeto por sí mismo y por los demás a través de la actividad física, el juego y la expresión corporal. En grado primero se enfoca en: Reconocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Respeto por las normas en juegos y actividades físicas. Cuidado del cuerpo (higiene, seguridad y salud).	Reconoce su cuerpo y las posibilidades de movimiento en diferentes situaciones lúdicas. Participa en juegos respetando reglas simples. Explora habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar, trepar). Identifica la importancia del cuidado del cuerpo durante la actividad física. Se relaciona con otros de manera respetuosa en juegos grupales.	Identifica partes de su cuerpo en actividades de movimiento. Realiza desplazamientos básicos (caminar, correr, saltar) con coordinación. Participa en juegos siguiendo instrucciones sencillas. Respeto turnos y normas en actividades grupales. Expresa emociones a través del movimiento corporal. Demuestra hábitos básicos de cuidado corporal (hidratación, higiene, seguridad).	SABER CONOCER Partes del cuerpo y sus movimientos. Normas básicas de juego. Concepto de juego y actividad física. Importancia del cuidado del cuerpo. SABER HACER Realizar movimientos básicos: correr, saltar, girar, lanzar. Participar en juegos dirigidos. Seguir instrucciones simples. Explorar ritmos y coordinación corporal. SABER SER Respeto por los compañeros. Trabajo en equipo. Cuidado del propio cuerpo y el de los otros. Actitud positiva frente a la actividad física.	Juegos lúdicos dirigidos (circuitos, rondas, persecución). Actividades de exploración corporal frente al espejo o en el espacio. Juegos con música y ritmo (movimiento libre y guiado). Circuitos motrices básicos (saltos, equilibrio, desplazamientos). Juegos cooperativos sencillos (pares o grupos pequeños). Instrucciones cortas y demostración del docente. Aprendizaje basado en el juego (Game-Based Learning). Actividades de relajación y respiración al final de la clase.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		Participación respetuosa en actividades individuales y grupales.				
II	Competencia Motriz	Explora y controla su cuerpo en diferentes situaciones motrices básicas. Coordina movimientos de desplazamiento, equilibrio y manipulación con intención. Participa en juegos y actividades físicas siguiendo reglas simples, demostrando respeto por los demás y por su propio cuerpo. Reconoce su cuerpo como medio de expresión, juego y relación con el entorno.	Reconoce y utiliza su cuerpo en actividades de movimiento, juego y exploración. Realiza desplazamientos básicos (caminar, correr, saltar) con control y seguridad. Participa en juegos individuales y grupales siguiendo reglas sencillas. Explora diferentes formas de movimiento con objetos (lanzar, atrapar, rodar). Identifica normas básicas de cuidado del cuerpo durante la actividad física.	Se desplaza con coordinación en diferentes direcciones y velocidades. Mantiene el equilibrio en actividades estáticas y dinámicas simples. Lanza, recibe o golpea objetos livianos en juegos dirigidos. Sigue instrucciones básicas durante juegos organizados. Participa activamente respetando turnos y reglas. Demuestra hábitos de autocuidado (hidratación, seguridad, higiene).	SABER CONOCER Reconocimiento de las partes del cuerpo en movimiento. Concepto básico de desplazamiento, equilibrio y coordinación. Normas básicas de juego y cuidado corporal. SABER HACER Ejecuta desplazamientos básicos: caminar, correr, saltar, gatear. Realiza lanzamientos y recepciones simples. Mantiene equilibrio en juegos y circuitos. Participa en juegos con reglas simples. SABER SER Respetar normas y compañeros. Participa con alegría y disposición. Cuida su cuerpo y el de los demás. Acepta ganar y perder en los juegos.	Aprendizaje basado en el juego Juegos tradicionales (ponchado, rondas, persecución). Juegos de imitación (animales, movimientos libres). Circuitos motrices Estaciones: saltar obstáculos, caminar en línea, lanzar pelotas. Actividades por retos simples. Expresión corporal Dramatización de movimientos (animales, profesiones). Ritmos con música infantil. Trabajo cooperativo Juegos en parejas o pequeños grupos. Actividades de relevos simples. Aprendizaje guiado Demostración del docente. Repetición progresiva de movimientos. Integración con música Juegos rítmicos. Movimientos al compás de canciones infantiles.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

Competencia expresiva corporal	Explora y reconoce su cuerpo como medio de comunicación y expresión. Utiliza movimientos básicos (gestos, posturas, desplazamientos) para representar emociones, ideas y situaciones del entorno. Participa en actividades lúdicas que favorecen la coordinación, el ritmo y la creatividad corporal.	Reconoce su cuerpo y sus posibilidades de movimiento en diferentes situaciones. Expresa emociones, sensaciones y situaciones mediante movimientos corporales. Participa en juegos rítmicos y actividades de expresión corporal siguiendo instrucciones sencillas. Coordina movimientos básicos (caminar, saltar, girar, imitar) en actividades individuales y grupales.	Representa emociones mediante gestos y movimientos. Sigue secuencias simples de movimiento guiadas por el docente. Participa en juegos de imitación corporal. Coordina movimientos básicos con ritmo (música o palmadas). Trabaja en grupo respetando turnos y espacio personal.	Saber conocer Partes del cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Concepto básico de expresión corporal (comunicar con el cuerpo). Nociones de ritmo (rápido, lento, pausas). Saber hacer Imitar movimientos de animales, objetos y personas. Realizar desplazamientos libres y dirigidos. Representar emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) con el cuerpo. Participar en rondas y juegos rítmicos. Saber ser Respetar el espacio de sus compañeros. Participar con confianza en actividades corporales. Muestra creatividad y espontaneidad. Acepta reglas básicas del juego.	Aprendizaje lúdico-expresivo Juegos de imitación (animales, profesiones, objetos). Dramatizaciones cortas sin texto. Ritmo y música Juegos con canciones infantiles. Seguimiento de ritmos con palmas, tambores o música. Exploración corporal guiada Movimientos libres y dirigidos. Ejercicios de estiramiento y coordinación básica. Trabajo colaborativo Actividades en parejas o grupos pequeños. Juegos cooperativos de movimiento. Aprendizaje por observación El docente modela movimientos y los estudiantes imitan. Uso de cuentos motores (historia + movimiento).
	Ejecuta habilidades motrices básicas en diferentes	Explora y ejecuta movimientos básicos (caminar, correr, saltar, lanzar, rodar) en diferentes contextos.	Realiza desplazamientos coordinados en juegos dirigidos.	Corporal Esquema corporal (partes del cuerpo y su movimiento)	Juego y lúdica Juegos tradicionales infantiles Circuitos motrices



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	Competencia axiológica corporal	situaciones de juego. Participa activamente en actividades físicas respetando normas sencillas. Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo en la práctica de actividad física. Demuestra actitudes de respeto, cooperación y convivencia en el juego.	Participa en juegos individuales y grupales respetando reglas simples. Reconoce su cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Demuestra hábitos de autocuidado, higiene y seguridad durante la actividad física. Interactúa con otros de manera respetuosa en situaciones motrices.	Participa en juegos respetando reglas básicas. Identifica y nombra partes de su cuerpo en actividades. Sigue instrucciones simples durante la clase. Muestra respeto hacia sus compañeros en actividades grupales. Mantiene hábitos básicos de higiene después de la actividad física.	Lateralidad (izquierda/derecha en forma básica) Coordinación motriz gruesa Equilibrio y desplazamientos Motriz Caminar, correr, saltar, reptar Lanzar y recibir objetos Juegos de persecución y exploración Axiológico Respeto por reglas simples Juego limpio Trabajo en equipo Cuidado del cuerpo y del entorno	Juegos de imitación (animales, profesiones) Aprendizaje activo Aprendizaje por exploración del movimiento Resolución de retos motrices simples Actividades dirigidas con consignas cortas Trabajo cooperativo Juegos en parejas y pequeños grupos Actividades de ayuda entre compañeros Integración interdisciplinar Uso de canciones para coordinación Cuentos motores (historias con movimiento) Cierre y reflexión Rondas de estiramiento Conversación breve sobre cuidado del cuerpo y normas del juego
III	Competencia Motriz	Explora y ejecuta habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar) en diferentes situaciones de juego.	Reconoce su cuerpo y lo utiliza de manera consciente en diferentes situaciones de movimiento. Ejecuta habilidades motrices básicas en juegos y actividades cotidianas. Participa en juegos siguiendo reglas simples.	Realiza desplazamientos (correr, saltar, caminar, reptar) con control. Coordina movimientos de manos y pies en juegos sencillos. Participa activamente en juegos grupales respetando reglas básicas.	Corporalidad Esquema corporal (partes del cuerpo y su función) Lateralidad (derecha – izquierda) Control postural Habilidades motrices Locomoción: caminar, correr, saltar	Aprendizaje basado en el juego: circuitos motrices, rondas, juegos tradicionales. Actividades rítmicas: uso de música, palmas y secuencias de movimiento. Circuitos de habilidades motrices: estaciones de



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Reconoce su cuerpo, sus posibilidades de movimiento y lateralidad en actividades físicas. Participa en juegos motores individuales y colectivos, respetando reglas simples. Mejora su coordinación, equilibrio y ritmo mediante actividades lúdicas y expresivas.	Se relaciona con sus compañeros en actividades lúdicas, mostrando respeto y cooperación. Explora movimientos con coordinación, equilibrio y control corporal.	Mantiene equilibrio en actividades estáticas y dinámicas. Sigue ritmos simples (palmas, música, conteos). Reconoce y utiliza derecha-izquierda en actividades dirigidas.	Manipulación: lanzar, atrapar, rodar objetos Equilibrio estático y dinámico Juego y socialización Juegos tradicionales y predeportivos Reglas básicas Trabajo en equipo y respeto Ritmo y expresión Movimientos al ritmo de música Coordinación con palmas, sonidos y desplazamientos	salto, equilibrio, lanzamiento. Trabajo cooperativo: juegos en parejas y pequeños grupos. Exploración libre guiada: imitación de animales, historias motrices. Aprendizaje por retos: superar obstáculos sencillos. Uso de material lúdico: conos, cuerdas, pelotas, aros.
	Exploro y utilizo mi cuerpo como medio de expresión de ideas, emociones y situaciones, mediante movimientos básicos y juegos corporales. Participo en actividades motrices individuales y grupales que favorecen la creatividad, la comunicación corporal y la	Reconoce y expresa emociones a través de movimientos corporales simples. Participa en juegos de imitación, dramatización y expresión corporal siguiendo instrucciones básicas. Coordina movimientos básicos (caminar, saltar, girar, correr) en actividades rítmicas y juegos. Interactúa con sus compañeros respetando reglas simples en actividades lúdicas.	Realiza movimientos corporales que representan emociones o acciones. Participa en juegos de imitación (animales, oficios, personajes). Coordina movimientos simples siguiendo un ritmo. Expresa ideas o historias cortas mediante el cuerpo. Sigue instrucciones básicas en actividades grupales. Respeto turnos y reglas durante juegos expresivos.	El cuerpo como medio de comunicación y expresión. Movimientos básicos: desplazamientos, giros, saltos, gestos. Reconocimiento de emociones a través del cuerpo (alegría, tristeza, enojo, sorpresa). Juego simbólico y dramatización (imitar animales, personajes, situaciones cotidianas).	Juegos de imitación: animales, objetos, profesiones. Dramatizaciones guiadas con historias cortas. Actividades con música: seguir ritmos, pausas y cambios de intensidad. Circuitos motrices con consignas expresivas (caminar como robot, saltar como rana). Juego libre dirigido con consigna emocional (mostrar alegría, tristeza, enojo con el cuerpo).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Competencia expresiva corporal	interacción con otros.			Ritmo corporal básico con música o palmadas. Normas básicas de respeto y participación en juegos.	Trabajo en parejas o grupos pequeños para representar situaciones cotidianas. Uso de cuentos motores (el docente narra y los niños actúan). Dinámicas de relajación y respiración guiada al final de la clase.
	Competencia axiológica corporal	El estudiante reconoce y controla su cuerpo en movimiento, participa en actividades lúdicas y motrices básicas, aplicando normas de convivencia, respeto por el otro y cuidado de sí mismo, en situaciones de juego individual y grupal.	Explora y controla movimientos básicos (caminar, correr, saltar, lanzar, rodar) en diferentes direcciones y niveles. Participa en juegos predeportivos sencillos respetando reglas básicas. Identifica y practica normas de seguridad y cuidado del cuerpo durante la actividad física. Reconoce la importancia del trabajo en equipo y el respeto por sus compañeros. Expresa emociones mediante el movimiento corporal en actividades lúdicas.	Realiza desplazamientos coordinados en diferentes direcciones (adelante, atrás, lateral). Participa activamente en juegos grupales siguiendo reglas simples. Mantiene equilibrio en actividades motrices básicas (saltos, giros, caminatas sobre líneas). Coopera con sus compañeros durante juegos y actividades físicas. Cuida su cuerpo y respeta el de los demás durante la clase. Sigue instrucciones básicas del docente en actividades motrices.	Saberes corporales: Esquema corporal básico (partes del cuerpo y su uso en el movimiento). Coordinación motriz gruesa. Equilibrio estático y dinámico. Saberes motrices: Desplazamientos: caminar, correr, saltar, reptar. Lanzar y atrapar objetos livianos. Juegos de persecución y roles simples. Saberes axiológicos: Respeto por normas de juego. Trabajo en equipo. Cuidado del cuerpo propio y de los demás. Resolución básica de conflictos en el juego. Saberes actitudinales:	Metodología lúdica (juego como eje central) Juegos tradicionales infantiles (tingo tango, ronda, atrapadas). Circuitos motrices con estaciones (saltar, correr, lanzar). Aprendizaje por exploración Actividades donde el estudiante descubre formas de moverse libremente. Variación de ritmos, direcciones y niveles. Aprendizaje cooperativo Juegos en parejas o pequeños grupos. Retos motrices colaborativos (llevar objetos sin dejarlos caer). Expresión corporal Imitación de animales o situaciones cotidianas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



					Participación activa. Disposición al juego. Control de emociones en la actividad física.	Juegos de dramatización con movimiento. Enseñanza guiada Instrucciones simples paso a paso. Modelado del docente. Retroalimentación inmediata. Enfoque en seguridad Normas claras antes de cada actividad. Espacios seguros y controlados. Cuidado del cuerpo y calentamiento básico.
IV		Explora y su cuerpo en diferentes situaciones motrices básicas. Desarrolla habilidades motrices fundamentales (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) en juegos y actividades lúdicas. Participa en actividades físicas individuales y grupales,	Participa en juegos y actividades que implican desplazamientos, saltos, giros y manipulación de objetos. Coordina movimientos básicos en situaciones de juego. Sigue instrucciones simples para realizar actividades motrices. Interactúa con sus compañeros respetando reglas básicas. Reconoce su cuerpo como medio de expresión y movimiento. Disfruta la actividad física como parte de su vida cotidiana.	Realiza desplazamientos variados (correr, caminar, saltar) con control básico. Ejecuta lanzamientos y recepciones simples con objetos livianos. Participa en juegos cooperativos respetando reglas. Mantiene equilibrio en actividades estáticas y dinámicas. Sigue secuencias de movimiento guiadas por el docente. Demuestra actitud de respeto y participación activa en clase. Expresa emociones mediante el movimiento corporal.	SABER CONOCER Partes del cuerpo y su movimiento. Conceptos básicos: equilibrio, coordinación, lateralidad. Reglas simples de juego. Importancia del calentamiento y la actividad física. SABER HACER Ejecutar habilidades motrices básicas: Caminar, correr, saltar, girar. Lanzar y recibir objetos. Mantener equilibrio en diferentes posiciones. Participar en juegos organizados.	Aprendizaje basado en el juego Juegos tradicionales y predeportivos. Circuitos motrices con estaciones. Juegos de imitación (animales, profesiones, etc.). Exploración y experimentación Actividades libres de movimiento guiado. Reconocimiento del cuerpo en el espacio. Circuitos motores Estaciones con: Saltos Lanzamientos Equilibrio Carrera corta



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	Competencia Motriz	respetando normas básicas. Reconoce la importancia del movimiento para su salud, convivencia y disfrute del juego.			Seguir instrucciones motrices. SABER SER Respeto por las reglas del juego. Trabajo en equipo. Actitud de participación y disfrute. Cuidado del cuerpo propio y de los demás.	Expresión corporal con música Ritmos sencillos para coordinación. Juegos de movimiento siguiendo sonidos. Trabajo cooperativo Juegos en pareja y grupos pequeños. Actividades de relevo simples. Modelado y demostración El docente muestra el movimiento. Repetición guiada progresiva.
	Competencia expresiva corporal	Exploro y utilizo mi cuerpo como medio de expresión de emociones, ideas y situaciones a través del movimiento, el ritmo y el juego. Reconozco posibilidades expresivas del cuerpo en actividades individuales y grupales. Participo en juegos y actividades motrices siguiendo ritmos,	Reconoce y expresa emociones básicas mediante movimientos corporales. Sigue secuencias simples de movimiento con apoyo de ritmos, canciones o consignas. Participa en juegos y actividades donde imita, crea y representa situaciones cotidianas. Coordina movimientos básicos (caminar, saltar, girar, desplazarse) en actividades expresivas.	Expresa emociones mediante gestos y movimientos corporales. Imita personajes, animales o situaciones cotidianas en juegos. Sigue ritmos sencillos con palmas, música o instrumentos. Realiza secuencias de movimiento guiadas por el docente. Participa activamente en juegos de expresión corporal. Coordina movimientos simples con orientación espacial básica.	Reconocimiento del cuerpo como medio de expresión. Expresión de emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) mediante gestos y movimientos. Movimientos básicos: caminar, correr, saltar, girar, imitar. Ritmo corporal básico (palmas, sonidos, música). Juegos de imitación y dramatización corporal.	Juegos de imitación (animales, oficios, personajes). Actividades rítmicas con música infantil. Ejercicios de expresión corporal guiada (emociones con el cuerpo). Juegos de espejo (repetir movimientos del docente o compañeros). Circuitos motrices con consignas expresivas. Narraciones motoras (historias que los niños representan con el cuerpo).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		consignas y secuencias simples.			Coordinación motriz básica en actividades grupales. Uso del espacio (adelante, atrás, arriba, abajo).	Trabajo en parejas y pequeños grupos para dramatización. Aprendizaje basado en el juego y la exploración libre del movimiento.
Competencia axiológica corporal	El estudiante reconoce su cuerpo como medio de expresión, juego y relación con los demás, participando en actividades motrices básicas con respeto por las normas, el cuidado del cuerpo, la convivencia y el trabajo en equipo.	Participa en juegos motores individuales y grupales siguiendo reglas sencillas. Reconoce y controla movimientos básicos (caminar, correr, saltar, lanzar, rodar). Identifica la importancia del cuidado del cuerpo y la higiene en la actividad física. Respeta a sus compañeros en situaciones de juego y colaboración. Expresa emociones a través del movimiento corporal.	Realiza desplazamientos coordinados en diferentes direcciones y ritmos. Participa activamente en juegos tradicionales respetando reglas. Mantiene actitudes de respeto, tolerancia y cooperación. Sigue instrucciones simples en actividades motrices. Cuida su cuerpo antes, durante y después de la actividad física. Expresa alegría, frustración o emoción mediante el movimiento.	SABER SER (AXIOLÓGICO) Respeto por las normas del juego. Trabajo en equipo y cooperación. Cuidado del cuerpo y de los otros. Reconocimiento de emociones en la actividad física. SABER HACER (MOTRIZ) Desplazamientos básicos: caminar, correr, saltar. Coordinación óculo-manual (lanzar, atrapar). Juegos con reglas simples. Control del equilibrio estático y dinámico. SABER CONOCER Partes básicas del cuerpo y su función en el movimiento. Normas básicas de seguridad en clase de educación física. Importancia del calentamiento y la actividad física. Reconocimiento de juegos tradicionales.	Juegos lúdicos y tradicionales (la lleva, escondidas, rondas). Circuitos motrices con estaciones (saltar, lanzar, correr). Actividades rítmicas y expresión corporal con música. Trabajo en parejas y equipos pequeños para fomentar cooperación. Aprendizaje basado en el juego (ABJ). Ejercicios de relajación y conciencia corporal básica. Retos motores simples (carreras cortas, obstáculos). Indicaciones cortas y demostración práctica del docente.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Convivencia y Paz	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y las relaciones respetuosas con mis compañeros durante las actividades lúdicas y recreativas.	Respeto turnos durante los juegos, sigue instrucciones, utiliza lenguaje adecuado y participa pacíficamente en las actividades propuestas.
II	Participación y Responsabilidad Democrática	Expreso mis ideas y escucho las de los demás para tomar decisiones colectivas en actividades de grupo.	Participa en acuerdos de juego, propone ideas, acepta decisiones grupales y coopera con sus compañeros en actividades físicas.
III	Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias	Reconozco y respeto que todas las personas son diferentes y tienen capacidades diversas que enriquecen la convivencia escolar.	Acepta las diferencias físicas, culturales y personales de sus compañeros, promueve la inclusión y evita conductas discriminatorias.
IV	Convivencia y Paz – Resolución Pacífica de Conflictos	Identifico situaciones de conflicto y utilizo el diálogo como herramienta para solucionarlas de manera pacífica.	Resuelve desacuerdos mediante el diálogo, controla impulsos durante el juego, demuestra respeto por las reglas y favorece ambientes de sana convivencia.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES
(APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)

CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPÉCIFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
personal	Orientación ética	Reconoce la importancia del cumplimiento de normas y acuerdos para la convivencia escolar y el desarrollo de las actividades físicas.	Cumple instrucciones, cuida los materiales deportivos, respeta las normas establecidas y demuestra responsabilidad en las actividades.
interpersonal	Trabajo en equipo	Participa activamente en actividades grupales demostrando respeto y cooperación con sus compañeros.	Colabora en juegos colectivos, comparte materiales y contribuye al logro de objetivos comunes.
Organizacional	Gestión y manejo de recursos	Utiliza adecuadamente los recursos y materiales disponibles durante las actividades físicas y recreativas.	Mantiene en buen estado los implementos deportivos, organiza materiales y promueve su uso responsable.
Tecnológica	Apropiación y uso de la tecnologías	Reconoce la utilidad de diferentes recursos y herramientas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo corporal.	Utiliza responsablemente recursos audiovisuales y materiales didácticos relacionados con la actividad física.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Reconoce sus emociones y fortalezas personales.	autoconocimiento	Identificación emocional, autoestima y confianza	Expresa emociones de manera adecuada durante las actividades físicas y recreativas.
II	Regula emociones y comportamientos en diferentes situaciones	Autorregulación	Control emocional, autocontrol y manejo de impulsos.	Respeta normas del juego y controla reacciones ante situaciones de frustración.
III	Comprende y respeta las emociones de los demás.	Empatía	Escucha activa, solidaridad y respeto.	Demuestra comprensión hacia sus compañeros y favorece relaciones positivas.
IV	Construye relaciones sanas y cooperativas.	Habilidades relacionales	Comunicación asertiva, cooperación y resolución de conflictos.	Participa activamente en actividades grupales promoviendo la sana convivencia.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
1. Historia y origen de la danza Caqueteña.	Investigación sobre las raíces históricas y culturales de la danza en el Caquetá. Reconocimiento de los pueblos indígenas, campesinos y colonos que han influido en las expresiones dancísticas. Evolución de la danza caqueteña a lo largo del tiempo.	Identifica expresiones culturales propias de la región.	Narraciones, videos, rondas y actividades lúdicas.
Ritmos y tradiciones culturales	Identificación de ritmos tradicionales regionales.	Participa en actividades rítmicas básicas.	Juegos musicales y actividades de expresión corporal.
Expresión corporal y danza	Desarrollo de movimientos corporales al ritmo de la música.	Ejecuta secuencias sencillas de movimiento.	Coreografías simples y actividades recreativas.
Valoración del patrimonio cultural	Reconocimiento de la importancia de las tradiciones regionales.	Participa en muestras artísticas escolares.	Presentaciones culturales y trabajo colaborativo



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	Normas del aula para mantener limpio el espacio. Responsabilidad compartida. Oficios relacionados con el reciclaje. Cuidado de espacios comunes.	Mantiene limpio el espacio de trabajo y clasifica adecuadamente los residuos.	Campañas de limpieza, observación del entorno, juegos ecológicos y trabajo cooperativo.
II	Uso responsable de los recursos naturales	Identificación de acciones para ahorrar agua y energía.	Participa en actividades de conservación ambiental.	Conversatorios, actividades lúdicas y compromisos ambientales.
III	Cultura ambiental y reciclaje	Reutilización de materiales en actividades recreativas.	Elabora implementos deportivos con material reciclable.	Prácticos y actividades de reutilización.
IV	Participación ciudadana para el cuidado ambiental	Compromiso con la protección del entorno escolar.	Participa en jornadas ecológicas institucionales.	Proyectos colaborativos y actividades comunitarias.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
Reconocimiento de señales básicas	Identificación de colores y señales de tránsito básicas.	Reconoce algunas señales utilizadas en su entorno	Juegos de roles, láminas ilustrativas y actividades lúdicas.
Formación como peatón responsable	Normas básicas para desplazarse de manera segura.	Aplica normas de seguridad al caminar por espacios escolares.	Circuitos peatonales y simulaciones.
Prevención de riesgos viable	Identificación de comportamientos seguros e inseguros.	Reconoce situaciones de riesgo en la vía pública.	Juegos didácticos y análisis de imágenes.
Cultura ciudadana y movilidad segura	Prácticas de autocuidado y respeto por las normas de tránsito.	Demuestra comportamientos seguros durante desplazamientos escolares.	Actividades prácticas y trabajo colaborativo.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
Reconocimiento de la diversidad étnica y cultural	Valoración de las diferentes culturas presentes en Colombia.	Identifica características culturales afrocolombianas.	Cuentos, videos y actividades artísticas.
Juegos y expresiones culturales afrocolombianas	Conocimiento de juegos tradicionales afrocolombiano	Participa en actividades recreativas relacionadas con la cultura afro.	Juegos tradicionales y dinámicas grupales.
Música, danza y movimiento afrocolombiano	Reconocimiento de manifestaciones artísticas afrocolombianas.	Participa en actividades rítmicas y corporales.	Expresión corporal, danza y música.
Respeto y valoración de la diversidad	Reconocimiento del aporte afrocolombiano a la cultura nacional.	Demuestra actitudes de respeto e inclusión.	Conversatorios, dramatizaciones y actividades colaborativas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento y cuidado del cuerpo	Identificación de las partes del cuerpo y hábitos de higiene.	Practica hábitos básicos de autocuidado.	Actividades lúdicas, canciones y juegos educativos.
II	Autoestima y valoración personal	Reconocimiento de cualidades y fortalezas personales.	Expresa sentimientos positivos sobre sí mismo	Dinámicas grupales y actividades de expresión corporal.
III	Relaciones de respeto y buen trato	Reconocimiento de normas de convivencia y respeto mutuo	Interactúa respetuosamente con compañeros y docentes.	Juegos cooperativos y resolución pacífica de conflictos.
IV	Derechos y deberes de los niños	Comprensión de derechos fundamentales y responsabilidades.	Participa en actividades que promueven el respeto y la convivencia	Conversatorios, cuentos y actividades participativas.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo podemos convivir en armonía dentro y fuera del aula?	Normas de convivencia, respeto y tolerancia.	Respeto acuerdos establecidos durante juegos y actividades escolares.	Juegos cooperativos, acuerdos de aula y cuentos sobre convivencia.
II	Diálogo, escucha activa y respeto por las diferencias. ¿Por qué es importante resolver los conflictos sin violencia?	Diálogo, escucha activa y respeto por las diferencias.	Utiliza el diálogo para resolver desacuerdos con sus compañeros.	Dramatizaciones, juegos de roles y resolución de situaciones cotidianas.
III	¿Cómo podemos trabajar juntos para alcanzar metas comunes?	Cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.	Participa activamente en actividades grupales demostrando colaboración.	Retos cooperativos, actividades grupales y aprendizaje colaborativo.
IV	¿Cómo contribuimos a construir ambientes de paz en la escuela?	Convivencia pacífica, respeto y responsabilidad	Promueve relaciones respetuosas y actitudes positivas en su entorno	Reflexiones grupales, actividades recreativas y proyectos de convivencia



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cómo cuidar nuestro entorno escolar?	Importancia de la educación ambiental y el cuidado de los espacios comunes.	Mantiene limpio su lugar de estudio y las zonas deportivas	Jornadas de limpieza, observación del entorno y actividades ecológicas.
II	¿Por qué es importante reciclar?	Uso racional de los recursos naturales.	Participa en campañas de ahorro de agua y energía.	Conversatorios, compromisos ambientales y actividades prácticas.
III	¿Cómo proteger los recursos naturales?	Reciclaje y reutilización de materiales.	Elabora materiales de juego con elementos reciclables.	Talleres de reciclaje y actividades creativas.
IV	¿Cómo contribuir a un ambiente sostenible?	Participación activa en la conservación ambiental.	Participa en proyectos ambientales institucionales	Campañas ecológicas y trabajo colaborativo.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Desarrollo de hábitos de responsabilidad	Cumplimiento de tareas y compromisos escolares.	Realiza actividades asignadas de manera responsable.	Seguimiento de tareas y refuerzo positivo.
II	Creatividad e iniciativa	Generación de ideas para resolver situaciones cotidianas.	Propone alternativas durante actividades grupales.	Juegos de creatividad y resolución de problemas.
III	Liderazgo y trabajo colaborativo	Participación activa en equipos de trabajo.	Asume roles dentro de actividades grupales.	Proyectos colaborativos y dinámicas grupales.
IV	Emprendimiento para el bienestar común	Reconocimiento del esfuerzo, la perseverancia y la cooperación.	Participa en actividades institucionales demostrando compromiso y liderazgo	Ferias escolares, actividades productivas y proyectos de aula.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	2	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
I	Competencia Motriz	Desarrolla habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar) de manera coordinada y controlada. Reconoce y controla su cuerpo en la realización de movimientos básicos, ajustándolos a diferentes situaciones de juego y actividades físicas. Participa en actividades lúdicas que implican desplazamientos, equilibrio y coordinación, respetando normas básicas.	Identifica y ejecuta movimientos básicos del cuerpo en diferentes direcciones y ritmos. Reconoce normas básicas en juegos y actividades físicas. Explora posibilidades de movimiento con su cuerpo en diferentes espacios. Participa activamente en juegos individuales y colectivos.			Ejecuta desplazamientos (caminar, correr, saltar) con coordinación. Mantiene el equilibrio en diferentes posiciones y superficies. Sigue instrucciones en juegos dirigidos. Participa respetando reglas simples. Demuestra coordinación óculo-manual (lanzar y atrapar objetos).			(Saber conocer) Partes del cuerpo y sus movimientos. Concepto de lateralidad (derecha-izquierda). Normas básicas del juego. (Saber hacer) Ejecución de movimientos básicos: correr, saltar, rodar, lanzar. Coordinación y equilibrio. Juegos de imitación y seguimiento de instrucciones. (Saber ser) Respeto por compañeros y normas. Trabajo en equipo. Disposición y participación activa.	Aprendizaje basado en el juego (lúdico). Exploración guiada del movimiento. Enseñanza activa y participativa. Estrategias Juegos tradición ales (la lleva, congelados, relevos). Circuitos motrices (saltos, equilibrio, zig-zag). Actividades rítmicas con música. Imitación de movimientos (animales, profesiones). Retos motrices sencillos.
		Reconoce su cuerpo y el de los	Reconoce su cuerpo como medio de comunicación y expresión.			Representa emociones a través de gestos y movimientos.			(Saber)	Juegos de imitación



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Competencia expresiva corporal	demás, promoviendo el respeto y el trabajo en equipo. El estudiante reconoce y utiliza su cuerpo como medio de expresión, comunicación y creación, manifestando emociones, ideas y vivencias mediante el movimiento. Expresa emociones, ideas y situaciones a través de movimientos corporales, utilizando gestos, posturas y desplazamientos en diferentes contextos lúdicos y creativos.	Explora diferentes posibilidades de movimiento (gestos, ritmos, posturas). Participa en actividades lúdicas que implican expresión corporal individual y grupal. Identifica emociones básicas y las representa con su cuerpo.	Participa en juegos de expresión corporal (mímica, dramatización). Sigue ritmos básicos con el cuerpo. Crea pequeñas secuencias de movimiento. Interactúa respetuosamente en actividades grupales.	El cuerpo como medio de expresión. Emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, sorpresa). Ritmo y movimiento. Espacio corporal (personal y general). (Saber hacer) Representa emociones mediante gestos y movimientos. Realiza secuencias simples de movimientos rítmicos. Participa en juegos de imitación y dramatización. Explora movimientos con diferentes partes del cuerpo. (Saber ser) Disfruta la expresión corporal sin temor. Respeto las expresiones de sus compañeros. Participa activamente en actividades grupales. Muestra confianza en sí mismo.	Imitar animales, profesiones, emociones. Actividades tipo “Simón dice” con gestos y movimientos. Dramatización y mímica Representar cuentos cortos sin hablar. Juegos de adivinar emociones. Expresión con música Movimientos libres con diferentes ritmos musicales. Parar y continuar (control corporal). Exploración corporal Movimientos con diferentes partes del cuerpo. Actividades en distintos niveles (alto, medio, bajo). Trabajo grupal Crear pequeñas coreografías en grupo. Juegos cooperativos de expresión.
		Expresa emociones e ideas a través del movimiento y el juego. Reconoce, valora y respeta su cuerpo y el de los demás	Participa en juegos y actividades físicas respetando normas básicas. Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo antes, durante y después de la actividad física. Expresa emociones y actitudes positivas durante la práctica de juegos.	Participa activamente en juegos respetando turnos y reglas. Demuestra actitudes de respeto hacia compañeros (no empuja, no agrede, ayuda). Practica hábitos de autocuidado (hidratación, calentamiento básico).	Saber Normas básicas del juego. Importancia del cuidado del cuerpo. Concepto de respeto y convivencia. Saber hacer	Juegos tradicionales adaptados (la lleva, rondas, relevos). Actividades cooperativas (trabajo en parejas o equipos).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Competencia axiológica corporal	durante la actividad física, adoptando actitudes de cuidado, convivencia, disfrute y juego limpio en diferentes situaciones motrices. Desarrolla actitudes de respeto, cuidado y valoración del cuerpo propio y el de los demás, manifestadas en la participación activa, el cumplimiento de normas y la convivencia durante juegos y actividades físicas.	Coopera con sus compañeros en actividades motrices.	Expresa emociones de manera adecuada (alegría, frustración, entusiasmo). Colabora en actividades grupales.	Participar en juegos organizados. Seguir instrucciones y reglas. Realizar calentamientos básicos. Trabajar en equipo. Saber ser Respeto por sí mismo y por otros. Tolerancia y juego limpio. Responsabilidad y cooperación. Disfrute de la actividad física.	Circuitos motrices simples. Dramatización de emociones en el juego. Reflexión corta al final de la clase (¿cómo me sentí? ¿respeté a mis compañeros?).
II		Reconoce y controla su cuerpo en diferentes situaciones de movimiento. Ejecuta patrones básicos de movimiento (correr, saltar, lanzar, atrapar) con coordinación. Participa en juegos y	Identifica y ejecuta habilidades motrices básicas combinadas (ej. correr y lanzar). Regula su movimiento en función del espacio, objetos y compañeros. Participa en juegos colectivos demostrando respeto por reglas y roles. Explora diferentes formas de desplazamiento y equilibrio en situaciones lúdicas. Reconoce cambios en su cuerpo durante la actividad física (respiración, fatiga).	Realiza secuencias de movimientos combinados con coordinación. Participa activamente en juegos dirigidos. Sigue instrucciones y normas durante actividades físicas. Demuestra control corporal en ejercicios de equilibrio y desplazamiento. Interactúa con sus compañeros de manera respetuosa.	(Saber) Partes del cuerpo y sus movimientos. Nociones espaciales: adelante, atrás, lateralidad. Reglas básicas de juegos. Importancia del calentamiento. (Saber hacer) Desplazamientos (caminar, correr, saltar). Lanzamientos y recepciones.	Circuitos motrices Estaciones con saltos, equilibrio, zigzag, lanzamiento. Favorece coordinación y control corporal. Juegos tradicionales “La lleva”, “Ponchados”, “Simón dice”. Refuerzan reglas y socialización. Actividades rítmicas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Competencia Motriz	actividades físicas respetando normas básicas. Se ubica en el espacio y responde a estímulos (dirección, velocidad, ritmo).		Responde a estímulos como señales, ritmos o direcciones.	Ejercicios de equilibrio estático y dinámico. Juegos de coordinación (circuitos, relevos). Seguimiento de ritmos (palmas, música). (Saber ser) Trabajo en equipo. Respeto por normas y compañeros. Participación activa. Autocuidado y cuidado del otro.	Movimientos con música (palmas, pasos básicos). Desarrollo del ritmo y coordinación. Juegos de persecución y reacción Cambios de dirección según señales. Mejora velocidad de respuesta. Trabajo en parejas o grupos Lanzar y atrapar objetos. Cooperación y coordinación viso-motriz.
	Competencia expresiva corporal	Capacidad para comunicar emociones, ideas y sensaciones a través del movimiento corporal, el gesto y la creatividad. El estudiante explora y utiliza su cuerpo como medio de expresión, comunicando emociones, ideas y situaciones mediante movimientos espontáneos y dirigidos, en relación con el	Reconoce su cuerpo como medio de comunicación y expresión. Expresa emociones y vivencias a través del movimiento corporal. Participa en actividades rítmicas y expresivas respetando normas básicas. Explora diferentes formas de movimiento (lento, rápido, fuerte, suave) en situaciones guiadas.	Representa emociones mediante gestos y movimientos. Sigue ritmos básicos con el cuerpo (palmas, pasos, saltos). Participa en dramatizaciones o juegos de roles. Crea y presenta secuencias cortas de movimiento. Interactúa con compañeros respetando turnos y normas.	Saber El cuerpo como medio de expresión. Conceptos básicos de movimiento: ritmo, espacio, tiempo. Emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, sorpresa). Saber hacer (procedimental) Realiza movimientos expresivos siguiendo ritmos. Imita gestos y movimientos de personas, animales o situaciones. Crea pequeñas secuencias de movimiento. Participa en juegos dramáticos y rondas.	Juegos de imitación (animales, profesiones, personajes). Expresión de emociones con música. Rondas y juegos tradicionales. Dramatizaciones sencillas (cuentos o situaciones cotidianas). Secuencias rítmicas básicas con palmas y desplazamientos. Exploración libre del movimiento con diferentes estímulos (música, objetos).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		entorno, el ritmo y los otros.			Saber ser (actitudinal) Respeta la expresión corporal de los demás. Participa con disposición y creatividad. Fortalece la confianza y seguridad en sí mismo. Coopera en actividades grupales.	
	Competencia axiológica corporal	Se refiere al reconocimiento del cuerpo como medio de expresión, cuidado, relación con otros y construcción de valores. Reconozco mi cuerpo y el de los demás como valioso, respetando las diferencias y participando en actividades físicas con actitudes de cuidado, cooperación y respeto.	Identifica prácticas corporales que favorecen el bienestar propio y el de los demás. Participa en juegos y actividades físicas respetando normas básicas. Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo mediante hábitos saludables. Expresa emociones y actitudes positivas a través del movimiento.	Participa activamente en juegos respetando reglas. Demuestra actitudes de respeto hacia compañeros (no empuja, coopera, espera turno). Identifica acciones de cuidado corporal (hidratación, higiene, descanso). Expresa emociones mediante actividades motrices (alegría, frustración, entusiasmo). Sigue instrucciones en actividades físicas grupales.	(Saber) Normas básicas en juegos. Importancia del cuerpo y su cuidado. Valores: respeto, cooperación, responsabilidad. (Saber hacer) Participación en juegos dirigidos. Ejecución de movimientos básicos (correr, saltar, lanzar). Seguimiento de reglas simples. Trabajo en equipo. (Saber ser) Respeto por los demás. Aceptación de la diferencia. Disposición para participar. Juego limpio.	Juegos tradicionales (la lleva, rondas, carreras). Actividades cooperativas (trabajo en parejas o grupos). Circuitos motrices. Dramatización corporal (expresar emociones con el cuerpo). Juegos con reglas simples y progresivas. Resolución de pequeños retos motores.
III		Desarrolla habilidades motrices básicas	Reconoce y ejecuta movimientos básicos en diferentes direcciones y ritmos.	Realiza desplazamientos (correr, saltar, rodar) con control corporal.	Saber Reconocimiento del cuerpo y sus	Juegos tradicionales y modificados



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Competencia Motriz	mediante juegos y actividades lúdicas, reconociendo su cuerpo, controlando sus movimientos y participando en dinámicas que implican coordinación, equilibrio y trabajo con otros. Fortalece la competencia motriz mediante la ejecución de patrones básicos de movimiento (correr, saltar, lanzar, atrapar), integrándolos en juegos reglados simples y actividades cooperativas.	Participa en juegos que implican reglas simples y respeta turnos. Controla su cuerpo en actividades que requieren equilibrio y coordinación. Interactúa con sus compañeros en actividades físicas de manera respetuosa.	Ejecuta lanzamientos y recepciones con mayor precisión. Participa activamente en juegos colectivos respetando normas. Mantiene el equilibrio en diferentes posturas y superficies. Sigue instrucciones motrices simples durante las actividades.	posibilidades de movimiento. Conceptos básicos de espacio, tiempo y ritmo. Normas básicas del juego y convivencia. Saber Hacer Ejecución de habilidades motrices básicas: Desplazamientos (correr, caminar, saltar) Manipulación de objetos (lanzar, atrapar, patear) Coordinación óculo-manual y óculo-pédica. Participación en juegos predeportivos simples. Saber Ser Respeto por reglas y compañeros. Trabajo en equipo. Disposición positiva hacia la actividad física. Autocuidado y cuidado del otro.	Ej: la lleva, rondas, circuitos motores. Circuitos motrices Estaciones con actividades como saltar, lanzar, equilibrarse. Aprendizaje por imitación El docente modela movimientos básicos. Trabajo cooperativo Actividades en parejas o pequeños grupos. Resolución de retos motrices Ej: “¿cómo llegar sin tocar el suelo?” usando materiales. Uso de materiales variados Balones, cuerdas, aros, conos. Actividades rítmicas Juegos con música para coordinación y ritmo.
	Competencia expresiva corporal	Reconoce y utiliza su cuerpo como medio de expresión, comunicando ideas, emociones y sensaciones mediante movimientos,	Explora y expresa emociones y pensamientos a través del movimiento corporal. Participa en actividades rítmicas y expresivas siguiendo instrucciones básicas.	Realiza secuencias simples de movimientos con intención expresiva. Participa activamente en juegos de imitación, dramatización y ritmo.	(Saber) El cuerpo como medio de expresión. Emociones básicas y su manifestación corporal. Ritmo, espacio y tiempo en el movimiento.	Juegos de imitación (animales, profesiones, emociones). Dramatizaciones cortas y cuentos motores. Bailes y rondas infantiles.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	gestos y posturas diferentes en situaciones lúdicas y rítmicas.	Reconoce las posibilidades de movimiento de su cuerpo en relación con el espacio, el tiempo y los otros. Utiliza gestos y movimientos para representar situaciones de la vida cotidiana.	Coordina movimientos corporales con música o estímulos sonoros. Expresa emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) mediante el cuerpo. Interactúa respetuosamente con sus compañeros en actividades grupales.	Imitación y representación corporal. (Saber hacer) Realización de movimientos libres y dirigidos. Ejecución de secuencias rítmicas simples. Representación de personajes, animales o situaciones. Coordinación de movimientos con música. (Saber ser) Disposición para participar en actividades expresivas. Respeto por la expresión corporal propia y de los demás. Seguridad y confianza al expresarse con el cuerpo. Trabajo en equipo y cooperación.	Ejercicios con música (seguir ritmos, cambios de velocidad). Juegos de “estatuas” o congelados. Circuitos de expresión corporal (movimientos libres con consignas).
Competencia axiológica corporal	Reconoce, valora y respeta su cuerpo y el de los demás mediante la participación en juegos y actividades físicas, manifestando actitudes de cuidado, convivencia,	Participa en actividades físicas reconociendo normas básicas de convivencia. Expresa respeto por su cuerpo y el de sus compañeros durante el juego. Identifica hábitos saludables relacionados con la actividad física.	Participa activamente en juegos respetando reglas establecidas. Demuestra actitudes de respeto (no empujar, no burlarse, ayudar a otros). Reconoce la importancia del calentamiento y el cuidado corporal. Trabaja en equipo mostrando cooperación y solidaridad.	Saber Normas básicas del juego. Importancia del cuidado del cuerpo. Valores en la actividad física (respeto, tolerancia, responsabilidad). Saber hacer Participar en juegos aplicando reglas.	Juego dirigido Actividades lúdicas con reglas simples donde se promueva el respeto y la cooperación. Aprendizaje cooperativo Trabajo en pequeños grupos para fomentar valores como la solidaridad y el respeto.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		cooperación y juego limpio.	Coopera con otros en juegos colectivos respetando reglas y turnos.	Acepta ganar o perder sin generar conflictos.	Realizar actividades físicas básicas (correr, saltar, lanzar). Trabajar en equipo en actividades lúdicas. Saber ser Respeto por compañeros y docente. Honestidad en el juego (juego limpio). Actitud positiva frente a la actividad física.	Rondas y dinámicas grupales Ejercicios donde todos participen y se refuerce la inclusión. Resolución de conflictos Pequeñas reflexiones después del juego sobre situaciones de convivencia. Modelación docente El docente demuestra comportamientos adecuados (respeto, juego limpio). Refuerzo positivo Reconocimiento de buenas conductas durante la actividad física.
IV	Competencia Motriz	Desarrolla y aplica habilidades motrices básicas (desplazamiento s, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) en actividades lúdicas y deportivas, demostrando coordinación, equilibrio y control corporal, respetando normas y promoviendo la convivencia.	Reconoce y ejecuta movimientos básicos del cuerpo en diferentes direcciones y ritmos. Participa en juegos organizados aplicando reglas simples. Coordina movimientos de su cuerpo con objetos (balones, cuerdas, aros). Identifica nociones espaciales (arriba, abajo, derecha, izquierda) en actividades físicas.	Realiza desplazamientos (correr, saltar, reptar) con control y coordinación. Ejecuta lanzamientos y recepciones con mayor precisión. Participa activamente en juegos respetando reglas. Demuestra orientación espacial y lateralidad en actividades dirigidas. Trabaja en equipo mostrando respeto y cooperación.	(Saber) Partes del cuerpo y sus movimientos. Nociones espaciales y temporales. Reglas básicas de juegos. Concepto de coordinación y equilibrio. (Saber hacer) Ejecución de habilidades motrices básicas. Manipulación de objetos (lanzar, atrapar, patear). Participación en juegos predeportivos.	Aprendizaje basado en el juego: rondas, circuitos, juegos tradicionales. Trabajo por estaciones: actividades rotativas (equilibrio, saltos, lanzamientos). Juegos predeportivos: mini fútbol, mini baloncesto adaptado. Exploración guiada: el estudiante descubre movimientos a partir de consignas. Imitación y modelación: el docente muestra y el estudiante replica.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		Comprende y utiliza su cuerpo para resolver situaciones motrices, fortaleciendo la coordinación, el equilibrio y la lateralidad mediante juegos y actividades predeportivas, valorando el trabajo en equipo y el cumplimiento de reglas.			Coordinación de movimientos con ritmo. (Saber ser) Respeto por normas y compañeros. Trabajo en equipo. Autocuidado y cuidado del cuerpo. Disposición y participación activa.	Retos motrices: pequeñas metas según nivel (ej: encestar, mantener equilibrio). Trabajo colaborativo: actividades en parejas o grupos. Uso de materiales variados: pelotas, conos, cuerdas, aros.
	Competencia expresiva corporal	El estudiante explora y utiliza su cuerpo como medio de comunicación, expresando ideas, emociones y situaciones a través del movimiento, el ritmo, el juego dramático y la danza, reconociendo su corporalidad y la de los demás en contextos lúdicos y escolares.	Expresa emociones, ideas y situaciones mediante movimientos corporales y gestos. Participa en actividades rítmicas y juegos de expresión corporal. Coordina movimientos simples siguiendo ritmos o consignas. Reconoce su cuerpo como medio de comunicación y relación con los demás. Interactúa respetuosamente en actividades grupales de expresión.	Realiza secuencias de movimiento (saltos, giros, desplazamientos) con intención expresiva. Representa emociones (alegría, tristeza, sorpresa, enojo) mediante el cuerpo. Participa en juegos teatrales o mímicas simples. Sigue ritmos básicos con palmas, pasos o instrumentos. Crea pequeñas historias corporales en grupo. Respeto el turno, el espacio y el cuerpo de sus compañeros.	Corporalidad Reconocimiento del cuerpo como instrumento de expresión. Movimientos básicos: caminar, correr, saltar, girar, detenerse. Expresión corporal Gestos faciales y posturales. Representación de emociones. Mímica y dramatización simple. Ritmo y coordinación Coordinación con música o conteos. Juegos rítmicos (palmas, percusión corporal). Interacción social Trabajo en parejas y grupos.	Aprendizaje basado en el juego Juegos de imitación ("soy un animal", "soy un objeto"). Juegos de roles (médico, maestro, superhéroe). Dramatización y expresión Pequeñas obras sin diálogo (solo movimiento). Historias corporales guiadas por el docente. Ritmo y música Ejercicios con música infantil. Coreografías simples. Juegos de seguir el ritmo. Exploración motriz Circuitos de movimiento con intenciones expresivas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

					Respeto por el espacio corporal propio y ajeno.	Movimientos libres guiados por consignas (lento/rápido, grande/pequeño). Trabajo cooperativo Creación de escenas en grupo. Construcción de historias colectivas con el cuerpo.
Competencia axiológica corporal	El estudiante reconoce, valora y cuida su cuerpo, participando en actividades motrices y juegos con respeto por sí mismo, por los otros y por las normas, mostrando hábitos básicos de vida saludable, cooperación y juego limpio.	Participa en juegos y actividades motrices respetando reglas sencillas. Identifica y controla sus movimientos básicos (caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar) en diferentes situaciones. Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo antes, durante y después de la actividad física. Se integra a actividades grupales demostrando actitudes de cooperación y respeto. Expresa emociones y sentimientos a través del movimiento corporal.	Realiza correctamente circuitos de habilidades motrices básicas. Participa activamente en juegos tradicionales y predeportivos respetando reglas. Mantiene normas básicas de higiene (hidratación, descanso, aseo después de la actividad). Coopera con sus compañeros en actividades grupales sin excluir a otros. Sigue instrucciones simples durante actividades físicas organizadas. Muestra control corporal en desplazamientos, saltos y lanzamientos.	Conceptuales: Normas básicas del juego limpio. Importancia del calentamiento y la recuperación. Reconocimiento del cuerpo y sus posibilidades de movimiento. Procedimentales: Ejecución de habilidades motrices básicas (coordinación, equilibrio, lateralidad). Participación en juegos predeportivos y tradicionales. Realización de circuitos motores sencillos. Actitudinales (axiológicos): Respeto por las reglas y los compañeros. Trabajo en equipo y cooperación. Cuidado del cuerpo y hábitos saludables.	Juegos predeportivos y tradicionales (ludo motrices). Circuitos de habilidades motrices (estaciones). Aprendizaje basado en el juego (gamificación). Trabajo en pequeños grupos cooperativos. Demostraciones guiadas por el docente. Actividades rítmicas y de expresión corporal. Uso de consignas claras, cortas y repetitivas. Retroalimentación inmediata durante la práctica.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Convivencia y Paz	Comprendo la importancia de las normas para la convivencia armónica en los diferentes espacios escolares.	Respeto acuerdos, normas y turnos durante las actividades físicas y recreativas.
II	Participación y Responsabilidad Democrática	Expreso mis opiniones respetando las ideas de los demás y participo en la toma de decisiones grupales.	Participa activamente en juegos y actividades colectivas proponiendo ideas y respetando acuerdos.
III	Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias	Reconozco que todas las personas tienen características y capacidades diferentes que merecen respeto.	Acepta las diferencias individuales y promueve la inclusión durante las actividades escolares.
IV	Convivencia y Paz	Utilizo el diálogo para solucionar conflictos y fortalecer relaciones de respeto.	Resuelve desacuerdos de forma pacífica y demuestra tolerancia en situaciones de juego.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPÉCIFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Personal	Orientación ética	Reconoce la importancia del cumplimiento de normas y responsabilidades escolares.	Cumple compromisos y demuestra responsabilidad durante las actividades.
II	Interpersonal	Trabajo en equipo	Participa activamente en actividades grupales promoviendo el respeto y la cooperación.	Coopera con sus compañeros para alcanzar metas comunes.
III	Organizacional	Manejo de recursos	Utiliza adecuadamente materiales e implementos deportivos	Cuida, organiza y utiliza correctamente los recursos disponibles.
IV	Tecnológica	Gestión de la información y uso de recursos	Reconoce la utilidad de diferentes herramientas para fortalecer su aprendizaje.	Utiliza responsablemente recursos didácticos y tecnológicos disponibles.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Reconoce sus fortalezas y emociones	Autoconocimiento	Autoestima, identidad y confianza.	Expresa sentimientos y reconoce capacidades personales.
II	Regula emociones en situaciones cotidianas.	Autoconocimiento	Control emocional y autocontrol.	Maneja adecuadamente emociones durante los juegos.
III	Comprende y respeta los sentimientos de los demás.	Empatía	Solidaridad, respeto y escucha activa.	Demuestra comprensión y respeto hacia sus compañeros.
IV	Fortalece relaciones positivas y cooperativas.	Habilidades relacionales	Comunicación asertiva y resolución de conflictos.	Participa en actividades grupales favoreciendo la convivencia.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	1. Historia y origen de la danza caqueteña.	Investigación sobre las raíces históricas y culturales de la danza en el Caquetá. Reconocimiento de los pueblos indígenas, campesinos y colonos que han influido en las expresiones dancísticas. Evolución de la danza caqueteña a lo largo del tiempo.	Identifica manifestaciones culturales propias del Caquetá.	Videos, lecturas, juegos y conversatorios.
II	Ritmos tradicionales del Caquetá	Identificación de ritmos y expresiones folclóricas.	Participa en actividades rítmicas y recreativas.	Actividades musicales y expresión corporal.
III	Expresión corporal y danza regional	Ejecución de movimientos inspirados en danzas tradicionales	Participa en muestras de danza escolar.	Coreografías sencillas y trabajo grupal.
IV	Conservación de las tradiciones culturales	Valoración del patrimonio cultural regional.	Participa en eventos culturales institucionales.	Presentaciones artísticas y actividades culturales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	Normas del aula para mantener limpio el espacio. Responsabilidad compartida. Oficios relacionados con el reciclaje. Cuidado de espacios comunes.	Clasifica correctamente residuos y mantiene limpio su entorno.	Ambientales, juegos ecológicos y observación del entorno.
II	Uso responsable de recursos naturales	Importancia del ahorro del agua y la energía en la vida diaria.	Ahorro del agua y la energía en la vida diaria. Participa en acciones de ahorro y protección ambiental.	Actividades prácticas, conversatorios y compromisos ecológicos.
III	Reutilización y reciclaje	Aprovechamiento de materiales reciclables para actividades recreativas.	Construye implementos de juego con material reutilizable.	Talleres creativos y proyectos ambientales escolares.
IV	Participación ambiental comunitaria	Compromiso ciudadano con el cuidado del ambiente	Participa activamente en jornadas ecológicas institucionales.	Proyectos colaborativos y campañas ambientales



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento de señales de tránsito	Identificación de señales preventivas, informativas y reglamentarias básicas.	Reconoce señales presentes en su entorno.	Juegos didácticos, imágenes y recorridos guiados.
II	Comportamiento seguro como peatón	Normas básicas para desplazarse de manera segura.	Aplica normas de seguridad en desplazamientos escolares.	Simulaciones, circuitos peatonales y juegos de roles.
III	Prevención de accidentes	Identificación de riesgos en la vía pública.	Reconoce comportamientos seguros e inseguros.	Actividades lúdicas y análisis de situaciones cotidianas.
IV	Cultura vial y ciudadanía	Respeto por las normas de movilidad.	Demuestra conductas responsables en espacios públicos.	Actividades prácticas y proyectos de convivencia vial.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento de la diversidad cultural colombiana	Identificación de aportes de las comunidades afrocolombianas	Reconoce manifestaciones culturales afrocolombianas.	Lecturas, cuentos, videos y conversatorios.
II	Juegos tradicionales afrocolombianos	Valoración de prácticas recreativas tradicionales.	Participa en juegos de tradición afrocolombiana.	Actividades lúdicas y recreativas.
III	Música y danza afrocolombiana	Reconocimiento de expresiones artísticas afrocolombianas.	Participa en actividades rítmicas y culturales	Expresión corporal, música y danza.
IV	Inclusión y respeto por la diversidad	Valoración de la multiculturalidad colombiana.	Demuestra respeto hacia las diferencias culturales.	Dramatizaciones, actividades grupales y reflexión colectiva.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cuidado y reconocimiento del cuerpo	Identificación de hábitos de autocuidado y bienestar	Practica hábitos saludables de higiene y cuidado personal.	Juegos pedagógicos y actividades de reconocimiento corporal.
II	Autoestima y valoración personal	Reconocimiento de fortalezas y capacidades individuales.	Expresa confianza y valoración positiva de sí mismo.	Dinámicas grupales y actividades de integración.
III	Relaciones respetuosas	Buen trato y respeto por las diferencias.	Mantiene relaciones cordiales con compañeros y docentes.	Juegos cooperativos y actividades de convivencia.
IV	Derechos y deberes de los niños	Reconocimiento de derechos, deberes y responsabilidades.	Participa respetando normas y acuerdos institucionales.	Conversatorios, cuentos y actividades participativas.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo fortalecemos el respeto en nuestra convivencia diaria?	Normas de convivencia, respeto y tolerancia.	Respeta acuerdos durante actividades escolares.	Juegos cooperativos y construcción de acuerdos.
II	¿Cómo resolver desacuerdos mediante el diálogo?	Comunicación asertiva y escucha activa.	Utiliza el diálogo para solucionar conflictos.	Dramatizaciones y análisis de situaciones cotidianas
III	¿Cómo trabajar juntos para lograr objetivos comunes?	Cooperación y trabajo en equipo.	Participa activamente en actividades grupales.	Retos cooperativos y aprendizaje colaborativo.
IV	¿Cómo construir ambientes de paz en la escuela?	Cultura de paz y convivencia pacífica.	Promueve relaciones respetuosas y solidarias.	Reflexiones grupales y proyectos de convivencia.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cómo cuidar nuestro entorno escolar?	Importancia del cuidado ambiental y de los espacios comunes.	Mantiene limpio y organizado su entorno escolar	Jornadas de limpieza y actividades ambientales.
II	¿Por qué es importante reciclar?	Uso racional de recursos naturales.	Participa en campañas de ahorro de recursos.	Actividades prácticas y compromisos ecológicos.
III	¿Cómo proteger los recursos naturales?	Reciclaje y reutilización de materiales.	Utiliza materiales reciclables en actividades escolares.	Talleres creativos y proyectos ambientales.
IV	¿Cómo contribuir a un ambiente sostenible?	Participación ciudadana para la conservación ambiental.	Acciones de protección ambiental.	Campañas ecológicas y proyectos institucionales.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Desarrollo de la responsabilidad	Cumplimiento de tareas y compromisos	Realiza actividades con responsabilidad y autonomía.	Seguimiento de compromisos y refuerzo positivo.
II	Creatividad e innovación	Generación de ideas para solucionar situaciones cotidianas.	Propone alternativas durante actividades grupales.	Juegos creativos y resolución de problemas.
III	Liderazgo y trabajo colaborativo	Participación activa en equipos de trabajo	Asume responsabilidades dentro de actividades grupales.	Proyectos colaborativos y dinámicas de liderazgo.
IV	Espíritu emprendedor	Reconocimiento de la importancia del esfuerzo y la perseverancia.	Participa con iniciativa en proyectos escolares.	Ferias escolares, proyectos de aula y actividades productivas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	3	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
I	Competencia Motriz	El estudiante desarrolla habilidades motrices básicas y las aplica en diferentes situaciones de juego, movimiento y expresión corporal, demostrando coordinación, equilibrio, orientación espacial y control del cuerpo.	Reconoce y ejecuta habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar) en situaciones de juego. Participa en juegos individuales y colectivos siguiendo reglas simples. Identifica su cuerpo y sus posibilidades de movimiento en el espacio. Demuestra actitudes de respeto, cooperación y juego limpio. Controla su cuerpo en actividades que implican equilibrio, ritmo y coordinación.			Ejecuta correctamente movimientos básicos en actividades propuestas. Participa activamente en juegos respetando reglas. Coordina movimientos con objetos (pelotas, cuerdas, aros). Mantiene el equilibrio en diferentes ejercicios. Se orienta en el espacio durante juegos o circuitos. Colabora con sus compañeros durante actividades grupales. Muestra interés y actitud positiva hacia la actividad física.			Habilidades motrices básicas: desplazamientos, saltos, lanzamientos, recepciones. Coordinación óculo-manual y óculo-podal. Equilibrio estático y dinámico. Orientación espacial (arriba, abajo, izquierda, derecha, adelante, atrás). Reglas básicas de juegos. Trabajo en equipo y normas de convivencia. Expresión corporal básica (gestos, movimientos rítmicos).	Juegos predeportivos (persecución, relevos, atrapar y liberar). Circuitos motores (estaciones con saltos, lanzamientos, equilibrio). Actividades lúdicas guiadas para desarrollar habilidades básicas. Juego con ritmo y música para coordinación y expresión corporal. Trabajo en equipo en juegos cooperativos. Aprendizaje por descubrimiento (explorar movimientos libremente). Demostración y repetición guiada de movimientos. Juegos tradicionales (escondite, ponchados, stop adaptado).
	Competencia expresiva corporal	El estudiante explora, reconoce y utiliza su cuerpo como medio de	Expresa emociones, ideas y situaciones mediante movimientos corporales, gestos y posturas.			Representa situaciones cotidianas usando gestos y movimientos.			Saber conceptual El cuerpo como medio de comunicación y expresión.	Juegos de imitación y dramatización: animales, oficios, situaciones cotidianas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	expresión, comunicando ideas, emociones y sensaciones a través del movimiento, en situaciones individuales y grupales, respetando normas básicas de convivencia y participación.	Participa en juegos y actividades rítmicas que implican coordinación y control corporal. Reconoce posibilidades expresivas del cuerpo en actividades individuales y colectivas. Sigue secuencias sencillas de movimiento con apoyo de ritmos, sonidos o consignas. Interactúa con otros respetando reglas básicas y espacios de participación.	Realiza secuencias de movimientos guiados por música o instrucciones. Participa en juegos de imitación, dramatización o mímica. Coordina movimientos simples (saltos, giros, desplazamientos) con ritmo. Expresa emociones (alegría, tristeza, sorpresa) mediante el cuerpo. Trabaja en equipo respetando turnos y reglas.	El movimiento como lenguaje no verbal. Nociones básicas de ritmo, espacio y coordinación. Saber procedimental Ejecución de movimientos básicos: saltar, girar, caminar, imitar. Creación de secuencias simples de movimiento. Uso del cuerpo para representar ideas, objetos o emociones. Participación en juegos expresivos y rítmicos. Saber actitudinal Respeto por el cuerpo propio y el de los demás. Participación activa y creativa. Trabajo colaborativo. Aceptación de normas y turnos en actividades grupales.	Actividades rítmicas con música: desplazamientos según ritmos lentos y rápidos. Circuitos corporales expresivos: estaciones donde el estudiante realiza movimientos específicos. Trabajo en parejas y grupos: creación de pequeñas coreografías o escenas. Juegos dirigidos: "Simón dice", estatuas, espejo corporal. Narraciones corporales: representar cuentos usando solo el cuerpo. Ejercicios de conciencia corporal: respiración, tensión y relajación.
	El estudiante reconoce, controla y valora su cuerpo en movimiento, desarrollando habilidades motrices básicas (locomoción, manipulación y estabilidad), participando en actividades	Reconoce y ejecuta habilidades motrices básicas en diferentes situaciones de juego. Participa en juegos reglados respetando normas simples. Identifica su cuerpo y lo utiliza de manera coordinada en actividades físicas. Coopera con otros en actividades lúdicas mostrando actitudes de respeto.	Realiza desplazamientos (correr, saltar, girar, lanzar y recibir) con coordinación básica. Participa activamente en juegos tradicionales y predeportivos. Respeto reglas y turnos durante actividades grupales. Mantiene equilibrio y control corporal en circuitos motrices sencillos.	Saber conceptual Conocimiento del esquema corporal (segmentos del cuerpo). Reglas básicas de juegos. Concepto de movimiento, espacio y orientación. Importancia del calentamiento y la higiene corporal.	Juegos predeportivos y tradicionales (relevos, ronda, quemados adaptados). Circuitos motores con estaciones (salto, equilibrio, lanzamiento). Aprendizaje cooperativo en equipos pequeños.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Competencia axiológica corporal	lúdicas individuales y grupales, y demostrando respeto por las normas, sus compañeros y su propio cuerpo en contextos de juego.	Comprende la importancia del movimiento para la salud y el bienestar.	Trabaja en equipo mostrando actitudes de cooperación y respeto. Reconoce la importancia del calentamiento antes de la actividad física.	Saber procedimental Ejecución de habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, atrapar. Participación en juegos tradicionales y cooperativos. Realización de circuitos de coordinación y equilibrio. Uso del espacio de forma segura. Saber actitudinal (axiológico) Respeto por normas y compañeros. Trabajo en equipo. Aceptación de la victoria y la derrota. Cuidado del cuerpo y de los materiales.	Actividades rítmicas y de expresión corporal (movimiento con música). Exploración guiada del espacio (direcciones, niveles, desplazamientos). Momentos de calentamiento y vuelta a la calma dirigidos. Preguntas reflexivas breves: ¿cómo se sintió?, ¿qué aprendí del juego?
II	Competencia Motriz	Explora y ejecuta habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar, atrapar, equilibrarse) en diferentes contextos de juego y actividad física. Coordina movimientos corporales con mayor control, precisión y fluidez.	Participa en juegos y actividades físicas aplicando habilidades motrices básicas con control y coordinación. Comprende y respeta reglas sencillas en juegos individuales y colectivos. Identifica su lateralidad y la aplica en movimientos básicos. Realiza desplazamientos, saltos, lanzamientos y recepciones en situaciones de juego. Reconoce la importancia del calentamiento y la recuperación en la actividad física.	Participa activamente en juegos motores. Realiza correctamente lanzamientos, saltos y recepciones. Coordina movimientos con control corporal. Respeto reglas y turnos durante las actividades. Se orienta espacialmente (izquierda, derecha, adelante, atrás).	SABER CONOCER Concepto de habilidades motrices básicas. Lateralidad (derecha – izquierda). Normas básicas de juego. Importancia del calentamiento y la hidratación. SABER HACER Ejecuta desplazamientos: correr, saltar, reptar.	Aprendizaje basado en el juego Juegos tradicionales (la lleva, el escondite, carreras). Circuitos motores con estaciones. Juegos cooperativos y competitivos. Circuitos motrices Estaciones: salto de obstáculos, equilibrio, lanzamiento a blanco, zigzag. Trabajo por retos progresivos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Participa en juegos individuales y colectivos respetando reglas básicas y a sus compañeros. Reconoce su cuerpo como medio de expresión, movimiento y relación con el entorno.		Coopera en actividades grupales sin conflicto.	Realiza lanzamientos y recepciones con precisión. Mantiene equilibrio en actividades estáticas y dinámicas. Participa en juegos organizados aplicando reglas. SABER SER Respeto a sus compañeros y reglas del juego. Demuestra trabajo en equipo y cooperación. Desarrolla hábitos de cuidado corporal. Muestra actitud positiva frente a la actividad física.	Aprendizaje cooperativo Actividades en parejas o equipos. Juegos donde se necesite ayuda mutua (transportar objetos, relevos). Metodología lúdica y experiencial Aprender haciendo (exploración del movimiento). Uso de materiales simples: conos, cuerdas, pelotas. Integración de hábitos saludables Rutinas de calentamiento guiado. Ejercicios de respiración y relajación al final.
Competencia expresiva corporal	Exploro y utilizo el cuerpo como medio de expresión, comunicación y representación de emociones, ideas y situaciones, a través de actividades motrices, lúdicas y rítmicas, respetando las diferencias y participando activamente en juegos y actividades grupales.	Reconoce y utiliza su cuerpo como medio de expresión en diferentes situaciones. Participa en juegos rítmicos y actividades de expresión corporal siguiendo instrucciones. Coordina movimientos básicos (saltos, giros, desplazamientos) en secuencias simples. Interpreta y representa situaciones cotidianas mediante el juego y el movimiento. Coopera en actividades grupales respetando reglas y compañeros.	Representa emociones (alegría, tristeza, sorpresa, miedo) mediante gestos y movimientos. Realiza secuencias de movimiento guiadas por música o consignas. Participa en dramatizaciones sencillas (animales, oficios, historias cortas). Coordina movimientos con ritmos musicales o palmadas. Trabaja en equipo para crear pequeñas coreografías o juegos escénicos.	Corporales Esquema corporal y control del movimiento. Posturas básicas y desplazamientos (caminar, saltar, girar, imitar). Coordinación motriz básica. Expresión corporal Gestos y mímica. Representación de emociones. Imitación de personajes, animales y objetos. Ritmo y movimiento	Juegos de imitación Imitar animales, objetos o profesiones. Cambiar roles y movimientos. Juegos dramáticos Pequeñas historias corporales (cuento en movimiento). Representación de situaciones cotidianas. Actividades rítmicas Coreografías simples con música infantil. Secuencias con palmas, saltos y giros. Aprendizaje cooperativo



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				Respetar reglas y participa activamente en actividades expresivas.	Coordinación con música o sonidos. Secuencias rítmicas simples. Juegos con palmadas, conteos o percusión corporal. Convivencia Trabajo en equipo. Respeto por turnos y reglas. Participación activa y colaborativa.	Creación de movimientos en grupo. Juegos donde cada estudiante aporta una parte de la secuencia. Exploración guiada "¿Cómo se mueve...?" (animales, objetos, emociones). Improvisación con consignas del docente.
Competencia axiológica corporal	El estudiante reconoce y valora su cuerpo como medio de expresión, movimiento y convivencia, participando de manera responsable, respetuosa y cooperativa en actividades motrices individuales y grupales. El estudiante ejecuta habilidades motrices básicas y participa en juegos organizados, aplicando normas, cooperación y cuidado del cuerpo, fortaleciendo la	Participa en juegos predeportivos aplicando reglas básicas acordadas. Coordina movimientos corporales en actividades rítmicas y de locomoción. Reconoce la importancia del calentamiento y la higiene corporal antes y después de la actividad física. Interactúa con sus compañeros respetando normas, turnos y diferencias. Explora habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar, atrapar) en diferentes contextos.	Participa activamente en juegos respetando reglas. Ejecuta correctamente habilidades motrices básicas. Realiza circuitos de movimiento con coordinación. Explica de forma sencilla por qué es importante calentar el cuerpo. Demuestra actitudes de respeto y cooperación en clase.	SABER Normas básicas de los juegos. Habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, atrapar. Importancia del calentamiento y la higiene corporal. Reglas de convivencia en el juego. SABER HACER Ejecución de juegos predeportivos. Coordinación de movimientos en circuitos motores. Aplicación de reglas simples en actividades grupales. Realización de ejercicios de calentamiento guiado. SABER SER Respeto por el otro en el juego.	Juegos predeportivos (quemados, relevos, persecución). Circuitos motores con estaciones (saltar, lanzar, equilibrio). Actividades rítmicas con música (coordinación y expresión corporal). Aprendizaje cooperativo en equipos. Demostraciones guiadas por el docente. Retroalimentación positiva durante la práctica. Uso de reglas construidas en conjunto con los estudiantes.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		convivencia y la valoración de la actividad física como práctica saludable.			Trabajo en equipo y cooperación. Aceptación de normas y resultados. Cuidado del cuerpo y hábitos saludables.	
III	Competencia Motriz	Desarrolla y ajusta habilidades motrices básicas (desplazamiento s, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) en situaciones lúdicas y deportivas. Coordina movimientos corporales con control, equilibrio y orientación espacial. Participa en actividades físicas respetando reglas, normas y compañeros. Reconoce su cuerpo como medio de expresión, juego y aprendizaje.	Ejecuta habilidades motrices básicas en diferentes situaciones de juego. Participa en juegos predeportivos aplicando reglas sencillas. Coordina movimientos con objetos (pelotas, cuerdas, aros). Reconoce la importancia del calentamiento y la actividad física para la salud. Respeto normas, acuerdos y roles en actividades grupales.	Ejecuta correctamente saltos, lanzamientos y recepciones en juegos. Participa activamente en circuitos motrices. Sigue instrucciones durante actividades físicas. Coopera con sus compañeros en juegos grupales. Aplica normas básicas de seguridad en clase. Demuestra control corporal en desplazamientos variados.	SABER CONOCER Concepto de habilidades motrices básicas. Normas básicas de juego limpio. Importancia del calentamiento y la higiene corporal. Elementos del espacio: dirección, nivel y trayectoria. SABER HACER Correr, saltar, lanzar y atrapar con coordinación. Participar en juegos predeportivos. Manejar implementos deportivos sencillos. Realizar secuencias motrices básicas. SABER SER Respeto por reglas y compañeros. Trabajo en equipo. Autocuidado del cuerpo. Actitud de participación y disfrute.	Juegos predeportivos (mini fútbol, quemados, relevos). Circuitos motores con estaciones (saltos, equilibrio, coordinación). Aprendizaje basado en el juego (ABJ). Rondas y juegos tradicionales (rayuela, lleva y trae). Actividades cooperativas en parejas y equipos. Demostración y práctica guiada del docente. Uso de materiales sencillos: conos, cuerdas, pelotas, aros. Retroalimentación constante durante la práctica.
		El estudiante explora y utiliza su cuerpo como medio de	Reconoce que su cuerpo puede expresar emociones, ideas y situaciones a través del movimiento.	Representa emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) mediante gestos y movimientos corporales.	Saber conceptual El cuerpo como medio de comunicación.	Juegos rítmicos con música (seguir pulsos, cambios de ritmo, pausas).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	Competencia expresiva corporal	expresión, mediante movimientos, gestos y ritmos, para comunicar ideas, emociones en situaciones lúdicas, rítmicas y artísticas, respetando las normas y participando activamente en actividades grupales.	Participa en juegos y actividades rítmicas que implican coordinación, ritmo y expresión corporal. Realiza secuencias de movimiento simples siguiendo ritmos musicales o consignas. Interactúa con sus compañeros en actividades de expresión corporal respetando acuerdos y reglas. Explora diferentes formas de movimiento (lento, rápido, fuerte, suave) para comunicar mensajes.	Participa en dramatizaciones o juegos de roles con movimientos corporales. Sigue ritmos musicales con desplazamientos coordinados. Crea pequeñas secuencias de movimiento en grupo o individualmente. Respeto turnos, normas y espacios durante actividades expresivas. Muestra creatividad en la ejecución de movimientos libres y guiados.	Elementos del movimiento: espacio, tiempo, ritmo, intensidad. Expresión de emociones a través del cuerpo. Saber procedimental Ejecución de movimientos básicos (saltos, giros, desplazamientos). Creación de secuencias simples de movimiento. Interpretación de ritmos musicales mediante el cuerpo. Representación de situaciones cotidianas mediante dramatización corporal. Saber actitudinal Participación activa y respetuosa. Trabajo en equipo. Creatividad y disposición para expresarse corporalmente. Respeto por el cuerpo propio y el de los demás.	Dramatizaciones y juegos de roles (animales, oficios, emociones). Imitación de movimientos (el docente guía y los estudiantes reproducen). Trabajo en parejas y grupos para crear secuencias de movimiento. Circuitos de expresión corporal con estaciones (ritmo, equilibrio, gestos). Exploración libre del movimiento a partir de consignas creativas ("muévete como el viento", "camina como un robot"). Retroalimentación formativa mediante observación y diálogo sobre lo expresado.
	Competencia axiológica corporal	Reconoce, valora y respeta su cuerpo y el de los demás a través de la participación en actividades	Participa en juegos y actividades físicas respetando reglas, normas y acuerdos establecidos.	Participa activamente en juegos respetando reglas y turnos. Demuestra cuidado del cuerpo mediante hábitos de higiene y calentamiento.	Normas básicas de juego limpio (fair play). Importancia del calentamiento y la vuelta a la calma.	Juegos cooperativos y tradicionales con reglas sencillas. Circuitos motrices con estaciones (saltos, lanzamientos, equilibrio).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		físicas, juegos y expresiones motrices, promoviendo hábitos de vida saludable, el juego limpio, la cooperación y el respeto por las normas.	Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo antes, durante y después de la actividad física. Manifiesta actitudes de respeto, cooperación y trabajo en equipo en situaciones motrices. Identifica prácticas básicas de higiene, calentamiento y recuperación en la actividad física. Expresa emociones y resuelve conflictos de manera adecuada durante el juego.	Coopera con sus compañeros en actividades grupales. Acepta la derrota y la victoria con actitudes positivas. Resuelve conflictos simples mediante el diálogo en situaciones de juego. Mantiene comportamientos de respeto hacia sus pares y el docente.	Cuidado del cuerpo: higiene, hidratación y prevención de lesiones. Trabajo en equipo y cooperación en actividades físicas. Reconocimiento y regulación de emociones en el juego. Respeto por reglas, compañeros y espacios de práctica.	Actividades de roles (árbitro, jugador, observador). Dinámicas grupales para resolución de conflictos. Ejercicios guiados de calentamiento y estiramiento. Reflexión final en círculo sobre el respeto y el trabajo en equipo. Uso de cuentos o situaciones problema sobre el juego limpio.
IV	Competencia Motriz	Desarrolla y ajusta habilidades motrices básicas y combinadas en diferentes situaciones de juego y actividad física, aplicando reglas simples, control corporal, coordinación y cooperación con otros.	Reconoce y ejecuta habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar, atrapar) en diferentes contextos. Participa en juegos individuales y colectivos respetando reglas y compañeros. Identifica su cuerpo como medio para expresarse y moverse en el espacio. Demuestra coordinación, equilibrio y orientación espacial en actividades motrices. Aplica normas básicas de seguridad en la práctica de actividades físicas.	Ejecuta correctamente movimientos básicos en circuitos motrices. Participa activamente en juegos reglados respetando normas. Coordina movimientos como lanzar, atrapar y saltar en actividades lúdicas. Demuestra mejora en su equilibrio y coordinación. Coopera con sus compañeros durante actividades grupales. Sigue instrucciones y respeta turnos en el juego.	(Saber conocer) Habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, recibir. Reglas básicas de juegos predeportivos. Conceptos de espacio: dirección, orientación, niveles. (Saber hacer) Ejecución de circuitos motrices. Participación en juegos cooperativos y de oposición. Coordinación óculo-manual y óculo-pedal. Control del equilibrio dinámico y estático. (Saber ser) Respeto por las reglas del juego. Trabajo en equipo.	Aprendizaje basado en el juego Juegos tradicionales (yermis, ponchados, relevo, etc.) Juegos cooperativos y de persecución. Circuitos motrices Estaciones con saltos, conos, cuerdas, equilibrio y lanzamientos. Trabajo cooperativo Actividades en parejas y pequeños grupos. Retos motrices colaborativos. Aprendizaje experiencial Exploración del movimiento libre con consignas. Improvisación de movimientos con música.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

					Aceptación del triunfo y la derrota. Cuidado del cuerpo y de los compañeros.	Enseñanza guiada Demostración de docente. Corrección progresiva del movimiento.
Competencia expresiva corporal	Explora y utiliza su cuerpo como medio de comunicación y expresión de emociones, ideas y situaciones cotidianas. Participa en actividades rítmicas, juegos y representaciones corporales, coordinando movimientos básicos con intención expresiva. Reconoce y respeta las posibilidades expresivas de su propio cuerpo y el de sus compañeros en actividades grupales.	Expresa emociones, ideas y situaciones a través de movimientos corporales en actividades rítmicas y juegos. Coordina movimientos con base en ritmos musicales o estímulos externos. Participa en actividades de dramatización y expresión corporal respetando normas básicas de convivencia. Reconoce su cuerpo como medio de comunicación en contextos lúdicos y escolares.	Representa emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) mediante gestos y movimientos. Participa en dramatizaciones sencillas con su cuerpo. Sigue ritmos musicales con movimientos coordinados. Crea pequeñas secuencias de movimiento en grupo o individualmente. Respeto turnos y espacios en actividades expresivas.	Conceptuales El cuerpo como medio de expresión. Movimientos básicos: gestos, posturas, desplazamientos. Ritmo, tiempo y coordinación. Emociones básicas y su expresión corporal. Procedimentales Realización de movimientos rítmicos individuales y grupales. Representación de situaciones cotidianas mediante gestos y dramatizaciones. Ejecución de secuencias de movimiento con música. Coordinación de movimientos con diferentes ritmos. Actitudinales Respeto por la expresión corporal propia y de los demás. Participación activa en actividades grupales. Creatividad y disposición para	Aprendizaje lúdico y experiencial Juegos de imitación ("Simón dice corporal"). Dinámicas de imitación de animales, objetos o profesiones. Juegos de espejo (repetición de movimientos). Ritmo y música Actividades con música variada (lenta, rápida, suave, fuerte). Coreografías sencillas guiadas. Uso de palmas, percusión corporal y desplazamientos rítmicos. Dramatización y expresión Representación de cuentos cortos con movimientos. Juegos de roles (oficios, situaciones cotidianas). Creación de pequeñas escenas sin palabras. Trabajo colaborativo Actividades en parejas y grupos pequeños. Creación de secuencias corporales colectivas.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

					expresarse corporalmente. Trabajo colaborativo y escucha activa.	Retroalimentación respetuosa entre compañeros. Exploración corporal Ejercicios de conciencia corporal (espacio, equilibrio, tensión-relajación). Exploración de movimientos libres guiados.
Competencia axiológica corporal	El estudiante reconoce, valora y regula su cuerpo en movimiento, participando en actividades motrices individuales y grupales con respeto por las normas, el otro y el entorno, demostrando hábitos de cuidado, cooperación y juego limpio.	Participa en juegos y actividades motrices siguiendo reglas básicas y acuerdos grupales. Coordina movimientos básicos (saltos, lanzamientos, giros, desplazamientos) en diferentes situaciones. Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo antes, durante y después de la actividad física. Manifiesta actitudes de respeto, cooperación y convivencia en situaciones de juego. Identifica sus posibilidades y limitaciones motrices sin descalificar a otros.	Participa activamente en juegos predeportivos respetando reglas. Realiza correctamente movimientos básicos en circuitos o estaciones. Coopera con sus compañeros en actividades grupales. Explica de manera sencilla por qué es importante calentar y cuidar su cuerpo. Muestra actitudes de respeto frente a la victoria y la derrota. Sigue instrucciones motrices con autonomía progresiva.	Corporales y motrices: Coordinación dinámica general (saltos, carreras, lanzamientos y recepciones). Control postural en movimiento y reposo. Ritmo y secuencias motrices simples. Axiológicos (valores): Juego limpio (fair play). Respeto por reglas, compañeros y adversarios. Trabajo en equipo y resolución pacífica de conflictos. Salud y autocuidado: Hábitos de calentamiento y vuelta a la calma. Reconocimiento del esfuerzo físico y la hidratación. Cuidado del cuerpo en la actividad física.	Aprendizaje basado en el juego: juegos tradicionales, predeportivos y cooperativos. Circuitos motrices: estaciones con retos de coordinación, equilibrio y desplazamiento. Exploración guiada del movimiento: imitación, creación de secuencias y retos motrices. Trabajo cooperativo: actividades en parejas y grupos pequeños. Rondas y juegos tradicionales colombianos: fortalecen cultura, ritmo y socialización. Aprendizaje por retos: superar desafíos físicos sencillos (tiempos, recorridos, precisión).	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Convivencia y Paz	Comprendo la importancia de las normas y acuerdos para fortalecer la convivencia escolar.	Respeto acuerdos, normas y reglas durante las actividades físicas y recreativas.
II	Participación y Responsabilidad Democrática	Expreso mis opiniones respetando los puntos de vista de los demás y participo en decisiones grupales.	Participa activamente en actividades colectivas aportando ideas y respetando acuerdos.
III	Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias	Reconozco y respeto las diferencias individuales y culturales presentes en mi comunidad educativa.	Promueve la inclusión y el respeto hacia todos sus compañeros.
IV	Convivencia y Paz	Utilizo mecanismos pacíficos para resolver conflictos y fortalecer relaciones de respeto.	Resuelve desacuerdos mediante el diálogo y demuestra tolerancia en diferentes situaciones.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPÉCIFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Personal	Orientación ética	Actúa con responsabilidad y compromiso frente a las actividades escolares.	Cumple normas, acuerdos y compromisos establecidos
II	Interpersonal	Trabajo en equipo	Participa activamente en actividades colaborativas demostrando respeto y cooperación.	Coopera con compañeros para alcanzar objetivos comunes.
III	Organizacional	Manejo de recursos	Utiliza responsablemente materiales e implementos de trabajo.	Conserva y organiza adecuadamente los recursos utilizados.
IV	Tecnológica	Gestión de la información y uso de recursos	Reconoce la utilidad de recursos tecnológicos y didácticos para fortalecer su aprendizaje	Utiliza adecuadamente recursos disponibles en actividades académicas.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Reconoce fortalezas, emociones y oportunidades de mejora.	Autoconocimiento	Autoestima, autoconfianza e identidad.	Expresa emociones y reconoce capacidades personales.
II	Regula emociones y comportamientos en diferentes contextos	Autorregulación	Autocontrol, manejo emocional y tolerancia.	Maneja adecuadamente emociones durante actividades grupales.
III	Comprende las emociones y necesidades de los demás.	Empatía	Escucha activa, solidaridad y respeto.	Demuestra comprensión y apoyo hacia sus compañeros.
IV	Fortalece relaciones positivas y habilidades sociales.	Habilidades relacionales	Comunicación asertiva y resolución pacífica de conflictos.	Participa en actividades grupales promoviendo la convivencia.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
1. Historia y origen de la danza caqueteña.	Investigación sobre las raíces históricas y culturales de la danza en el Caquetá. Reconocimiento de los pueblos indígenas, campesinos y colonos que han influido en las expresiones dancísticas. Evolución de la danza caqueteña a lo largo del tiempo.	Identifica elementos históricos y culturales de la danza caqueteña.	Lecturas, videos, conversatorios y actividades culturales.
Ritmos y expresiones folclóricas del Caquetá	Reconocimiento de ritmos tradicionales regionales.	Participa en actividades rítmicas y recreativas	Actividades musicales, rondas y expresión corporal.
Expresión corporal y danza regional	Desarrollo de habilidades corporales mediante la danza.	Participa en muestras artísticas y culturales.	Coreografías, trabajo grupal y actividades culturales.
Conservación del patrimonio cultural	Valoración y preservación de las tradiciones culturales.	Participa activamente en eventos culturales institucionales.	Presentaciones artísticas y proyectos culturales escolares



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	Normas del aula para mantener limpio el espacio. Responsabilidad compartida. Oficios relacionados con el reciclaje. Cuidado de espacios comunes.	Clasifica adecuadamente los residuos y participa en actividades ambientales.	Campañas ecológicas, jornadas de limpieza y observación del entorno.
II	Conservación de recursos naturales	recursos naturales Uso racional del agua y la energía en la escuela y el hogar.	Aplica acciones de ahorro y cuidado ambiental.	Actividades prácticas, compromisos ecológicos y trabajo colaborativo.
III	Reciclaje y reutilización creativa	Aprovechamiento de materiales reciclables para actividades recreativas y deportivas.	Elabora materiales deportivos con elementos reutilizados	Talleres prácticos y proyectos ambientales escolares.
IV	Participación ambiental ciudadana	Compromiso con la protección y conservación del ambiente.	Participa activamente en proyectos ambientales institucionales.	Campañas ambientales y proyectos colaborativos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento de señales y normas viales	Identificación de señales preventivas, reglamentarias e informativa	Reconoce señales de tránsito presentes en su entorno.	Juegos didácticos, carteleras y actividades de observación
II	Seguridad como peatón	Aplicación de normas básicas para el desplazamiento seguro.	Demuestra comportamientos seguros al desplazarse.	Simulaciones, recorridos guiados y juegos de roles.
III	Prevención de accidentes de tránsito	Identificación de riesgos y medidas preventivas.	Reconoce situaciones de riesgo y propone acciones preventivas.	Análisis de casos, videos educativos y actividades prácticas.
IV	Cultura ciudadana para la movilidad	Promoción del respeto por las normas y la convivencia	Reconoce situaciones de riesgo y propone acciones preventivas.	Campañas de sensibilización y proyectos escolares.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento y valoración del cuerpo	Identificación de hábitos de autocuidado y bienestar.	Practica hábitos saludables relacionados con el cuidado corporal.	Actividades lúdicas y reconocimiento corporal.
II	Autoestima y proyecto de vida	Fortalecimiento de la identidad y valoración persona	Reconoce sus fortalezas y capacidades persona	Dinámicas grupales y actividades de reflexión.
III	Relaciones basadas en el respeto	Desarrollo de actitudes de respeto y convivencia.	Mantiene relaciones respetuosas con sus compañeros.	Juegos cooperativos y resolución pacífica de conflictos.
IV	Derechos, deberes y ciudadanía	Reconocimiento de derechos y responsabilidades como estudiante.	Participa activamente respetando normas institucionales	Conversatorios, lecturas y actividades participativas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento de los aportes afrocolombianos a la cultura nacional	Valoración de la diversidad étnica y cultural de Colombia.	Identifica manifestaciones culturales afrocolombiana	Lecturas, videos y conversatorios.
II	Juegos y prácticas recreativas afrocolombianas	Conocimiento de expresiones lúdicas tradicionales.	Participa en juegos tradicionales afrocolombianos.	Actividades recreativas y trabajo grupal
III	Música, danza y expresión corporal afrocolombiana	Reconocimiento de manifestaciones artísticas afrocolombianas.	Participa en actividades culturales relacionadas con la afrocolombianidad	Expresión corporal, danza y música.
IV	Inclusión y respeto por la diversidad cultural	Promoción de la igualdad y la convivencia intercultural.	Demuestra respeto por las diferencias culturales.	Dramatizaciones, debates y reflexión grupal.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo fortalecemos el respeto y la convivencia en la escuela?	Normas de convivencia, respeto y tolerancia.	Respeta acuerdos y normas establecidas.	Juegos cooperativos y construcción colectiva de acuerdos.
II	¿Cómo solucionar conflictos mediante el diálogo?	Comunicación asertiva y escucha activa.	Utiliza el diálogo para resolver desacuerdos.	Juegos de roles y análisis de situaciones cotidiana
III	¿Cómo trabajar unidos para alcanzar metas comunes?	Cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.	Participa activamente en actividades grupales.	Retos cooperativos y aprendizaje colaborativo.
IV	¿Cómo construir ambientes escolares pacíficos?	Cultura de paz, reconciliación y convivencia	Promueve relaciones respetuosas y solidarias	Proyectos de convivencia y reflexión grupal.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cómo cuidar nuestro entorno escolar?	Protección de espacios escolares y ambientales	Mantiene limpios y organizados los espacios utilizados.	Jornadas ecológicas y actividades de sensibilización.
II	¿Por qué es importante reciclar?	Ahorro y conservación del agua y la energía.	Participa en campañas de uso racional de recursos.	Actividades prácticas y compromisos ambientales.
III	¿Cómo proteger los recursos naturales?	Reciclaje y aprovechamiento de residuos sólido	Utiliza materiales reciclables en proyectos escolares.	Talleres de reciclaje y proyectos ambientales.
IV	¿Cómo contribuir a un ambiente sostenible?	Participación ciudadana en la protección ambiental.	Participa en proyectos institucionales de conservación ambiental.	Campañas ecológicas y trabajo colaborativo.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	4	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
I	Competencia Motriz	Mejora su competencia motriz a través de la ejecución de patrones básicos de movimiento (desplazamiento s, saltos, giros, lanzamientos y recepciones). Coordina acciones motrices en situaciones de juego individual y colectivo. Participa en actividades físicas respetando reglas, normas y compañeros. Explora y ajusta su desempeño corporal en diferentes contextos lúdicos.	Reconoce y aplica habilidades motrices básicas en situaciones de juego. Participa en juegos predeportivos respetando reglas y acuerdos. Controla su cuerpo en actividades que requieren equilibrio, coordinación y ritmo. Interactúa con sus compañeros de forma respetuosa en actividades físicas. Identifica la importancia del calentamiento y la recuperación en la actividad física.			Ejecuta correctamente desplazamientos (correr, saltar, girar) con coordinación. Realiza lanzamientos y recepciones con precisión en actividades lúdicas. Participa activamente en juegos grupales respetando reglas. Mantiene equilibrio estático y dinámico en circuitos motrices. Sigue instrucciones en actividades rítmicas y juegos predeportivos. Demuestra hábitos básicos de cuidado corporal (calentamiento, hidratación).			(Saber) Habilidades motrices básicas: locomoción, manipulación y equilibrio. Reglas básicas de juego. Importancia del calentamiento y la actividad física. Nociones de coordinación, ritmo y lateralidad. (Saber hacer) Ejecución de juegos predeportivos. Realización de circuitos de habilidades motrices. Aplicación de reglas en juegos colectivos. Uso de materiales (balones, conos, cuerdas). (Ser) Respeto por las normas de juego. Trabajo en equipo. Participación activa y responsable.	Aprendizaje basado en el juego (ABJ) Juegos tradicionales y predeportivos (persecución, relevos, quemados adaptados). Retos motrices por estaciones. Circuitos motrices Estaciones con saltos, lanzamientos, equilibrio y coordinación. Incremento progresivo de dificultad. Aprendizaje cooperativo Juegos en equipo con roles definidos. Actividades de colaboración (relevos, construcción de estrategias). Enseñanza guiada Demostración del docente. Corrección progresiva del movimiento. Exploración libre



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

					Cuidado del cuerpo y de los compañeros.	Espacios para que el estudiante experimente diferentes formas de movimiento.
	Competencia expresiva corporal	Explora y utiliza su cuerpo como medio de expresión de emociones, ideas y situaciones cotidianas. Reconoce el movimiento corporal como forma de comunicación individual y colectiva. Participa en actividades rítmicas, lúdicas y expresivas que integran el cuerpo, el espacio y el tiempo. Coordina movimientos básicos con intención expresiva en situaciones motrices.	Expresa ideas, emociones y situaciones mediante movimientos corporales, gestos y posturas. Participa en actividades rítmicas y juegos corporales siguiendo patrones simples de movimiento. Coordina acciones motrices en actividades grupales que implican expresión corporal. Reconoce su cuerpo como medio de comunicación en actividades artísticas y lúdicas.	Representa emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) mediante movimientos corporales. Participa en dramatizaciones o juegos de roles sin uso de palabras. Sigue ritmos simples con palmas, pies o desplazamientos. Crea pequeñas secuencias de movimiento en grupo o individualmente. Se integra activamente en juegos de expresión corporal.	SABER CONOCER Concepto de expresión corporal. El cuerpo como medio de comunicación. Elementos básicos del movimiento: espacio, tiempo, ritmo, energía. Reconocimiento de emociones a través del movimiento. SABER HACER Realiza movimientos expresivos (gestos, posturas, desplazamientos). Participa en juegos de imitación y dramatización corporal. Ejecuta secuencias rítmicas simples. Coordina movimientos individuales y grupales. SABER SER Muestra creatividad en la expresión corporal. Participa con respeto en actividades grupales. Valora el cuerpo como medio de comunicación.	Aprendizaje basado en la exploración corporal (animales, objetos, profesiones). Ejercicios de conciencia corporal (tensión/relajación). Actividades rítmicas Uso de música para marcar movimientos. Juegos de palmas, desplazamientos y cambios de ritmo. Aprendizaje cooperativo Coreografías sencillas en grupos. Dramatizaciones cortas en equipo. Aprendizaje lúdico Juegos simbólicos (representar historias sin hablar). Circuitos de movimiento con consignas expresivas. Integración artística Expresión corporal con apoyo de cuentos o relatos. Creación de secuencias tipo "mini danza".



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

					Desarrolla confianza en la expresión frente a otros.	
	Competencia axiológica corporal	Respeto normas, compañeros y turnos en actividades físicas. Valora el juego limpio (fair play). Demuestra autocontrol, cooperación y trabajo en equipo.	Participa en juegos y actividades motrices aplicando reglas básicas acordadas. Reconoce y ejecuta habilidades motrices básicas en diferentes contextos. Interactúa con sus compañeros de manera respetuosa durante actividades físicas. Comprende la importancia del calentamiento y la actividad física para la salud.	Ejecuta correctamente habilidades como correr, saltar, lanzar y atrapar en juegos. Sigue reglas simples en juegos colectivos. Coopera con sus compañeros en actividades grupales. Mantiene actitudes de respeto y juego limpio. Realiza calentamiento guiado antes de la actividad física.	(saber) Habilidades motrices básicas (locomoción, manipulación, equilibrio). Normas básicas de juego. Importancia del calentamiento y la actividad física. Concepto de cooperación y respeto. (saber hacer) Ejecución de movimientos básicos (correr, saltar, lanzar, atrapar). Participación en juegos predeportivos. Aplicación de reglas en situaciones de juego. Realización de calentamientos y estiramientos básicos. (ser) Respeto por reglas y compañeros. Trabajo en equipo. Disciplina y autocontrol. Actitud positiva frente a la actividad física.	Juegos predeportivos (persecución, relevos, lanzamientos). Aprendizaje basado en el juego (gamificación). Circuitos motrices (estaciones de salto, equilibrio, coordinación). Trabajo en equipo y roles dentro del juego. Demostración y práctica guiada por el docente. Retroalimentación inmediata durante la actividad. Actividades lúdicas con reglas progresivas (de simples a complejas).
II		Desarrolla habilidades motrices básicas y específicas	Participa en juegos y actividades predeportivas aplicando reglas básicas.	Participa activamente en juegos respetando reglas.	SABER CONOCER Concepto de habilidades motrices	Enfoque lúdico y activo Juegos tradicionales (la lleva, escondite, rondas).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Competencia Motriz	(locomoción, manipulación y equilibrio) mediante la participación en juegos, actividades predeportivas y expresiones corporales. Controla su cuerpo en diferentes situaciones motrices, ajustando movimientos a reglas, espacios y tiempos. Participa activamente en actividades físicas demostrando respeto por las normas, los demás y el entorno.	Coordina movimientos básicos en situaciones de juego (lanzar, recibir, correr, saltar). Reconoce la importancia del calentamiento y la actividad física para la salud. Coopera con sus compañeros en actividades grupales respetando normas y roles. Expresa habilidades motrices a través de juegos, circuitos y actividades lúdicas.	Ejecuta correctamente al menos 3 habilidades motrices básicas en una actividad. Coopera con sus compañeros durante juegos o circuitos. Reconoce y realiza calentamiento antes de la actividad física. Mejora progresivamente su coordinación y control corporal. Explica de forma sencilla la importancia del ejercicio físico.	básicas y combinadas. Reglas básicas de juegos predeportivos. Importancia del calentamiento y la vuelta a la calma. Uso adecuado del espacio y materiales. SABER HACER Ejecuta movimientos como correr, saltar, lanzar, atrapar y driblar. Participa en circuitos motrices y juegos organizados. Aplica reglas simples en juegos colectivos. Coordina movimientos en actividades rítmicas o predeportivas. SABER SER Respeto normas y compañeros. Trabaja en equipo y acepta roles. Demuestra actitud de juego limpio (fair play). Muestra interés por la actividad física y el autocuidado.	Juegos predeportivos (mini fútbol, mini baloncesto, relevos). Aprendizaje basado en circuitos Estaciones motrices: saltos, equilibrio, lanzamientos, coordinación. Retos por niveles de dificultad. Aprendizaje cooperativo Juegos en equipo con roles definidos. Actividades de relevos y misiones grupales. Expresión corporal Danzas sencillas. Juegos rítmicos con música. Resolución de problemas motrices Retos: “cómo cruzar el circuito sin tocar líneas”. Juegos con reglas cambiantes. Integración de hábitos saludables Rutinas de calentamiento guiadas por estudiantes. Reflexión breve al final de la clase (¿cómo se sintió el cuerpo?).
		El estudiante explora, reconoce y utiliza su cuerpo como medio de	Reconoce y utiliza diferentes formas de expresión corporal para comunicar ideas y emociones.	Realiza gestos y movimientos para representar emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa).	Saberes conceptuales El cuerpo como medio de comunicación.	Juegos de expresión corporal Juegos de mímica (adivinar acciones o emociones).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	Competencia expresiva corporal	comunicación y expresión, mediante movimientos, gestos y ritmos, para representar ideas, emociones, situaciones y narraciones sencillas en diferentes contextos lúdicos y artísticos.	Participa en actividades rítmicas y de movimiento coordinado siguiendo secuencias sencillas. Representa situaciones cotidianas o historias mediante el cuerpo, el gesto y el movimiento. Integra el ritmo, la música y el juego en producciones corporales grupales e individuales. Respeta y valora las expresiones corporales propias y de sus compañeros.	Crea pequeñas secuencias de movimiento con inicio, desarrollo y cierre. Participa en dramatizaciones corporales sin uso de lenguaje verbal. Sigue ritmos musicales básicos con coordinación motriz. Colabora en juegos de imitación, mímica y representación de situaciones. Mantiene atención y coordinación en actividades grupales de expresión corporal.	Expresión corporal: gesto, postura, movimiento. Ritmo y coordinación básica. Emociones y su representación corporal. Saberes procedimentales de imitación de movimientos y gestos. Creación de secuencias corporales. Interpretación de música mediante el movimiento. Dramatización de situaciones cotidianas. Juegos de expresión y exploración corporal. Saberes actitudinales Respeto por la expresión corporal de los demás. Trabajo en equipo y cooperación. Confianza en la expresión del propio cuerpo. Creatividad y participación activa.	Imitación de animales, oficios o personajes. "El espejo" (repetir movimientos de un compañero). Actividades rítmicas Movimientos siguiendo música infantil o percusión. Juegos de palmas, pasos y coordinación grupal. Coreografías simples en grupo. Dramatización y narración corporal Representación de cuentos sin palabras. Escenificación de situaciones cotidianas. Creación de historias con inicio, nudo y desenlace. Aprendizaje cooperativo Trabajo en pequeños grupos para crear secuencias. Socialización de creaciones corporales. Retroalimentación respetuosa entre pares.
		Reconoce, valora y regula su cuerpo en movimiento, desarrollando actitudes de respeto por sí	Participa en juegos predeportivos y actividades motrices respetando reglas, acuerdos y normas establecidas. Coordina movimientos básicos en situaciones de juego y actividades físicas.	Ejecuta desplazamientos, saltos, lanzamientos y recepciones con control básico. Participa activamente en juegos predeportivos respetando reglas.	Corporales y motrices Coordinación óculo-manual y óculo-pedal. Equilibrio dinámico y estático.	Aprendizaje basado en el juego: juegos predeportivos adaptados (fútbol, baloncesto, relevos).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	Competencia axiológica corporal	mismo, por los otros y por las normas, a través de la participación en actividades motrices individuales y colectivas, promoviendo hábitos de vida saludable, cooperación y juego limpio.	Reconoce la importancia del calentamiento, la hidratación y el cuidado del cuerpo. Interactúa con sus compañeros en actividades físicas demostrando respeto, tolerancia y trabajo en equipo. Identifica sus capacidades físicas (fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad) en diferentes situaciones motrices.	Demuestra actitudes de cooperación, juego limpio y respeto por sus compañeros. Realiza rutinas básicas de calentamiento y vuelta a la calma. Explica de forma sencilla la importancia del cuidado del cuerpo durante la actividad física. Identifica mejoras en su coordinación y condición física.	Desplazamientos (correr, saltar, girar, esquivar). Lanzamientos y recepciones. Cognitivos Reglas básicas de juegos predeportivos. Concepto de calentamiento y enfriamiento. Reconocimiento de capacidades físicas básicas. Axiológicos (valores) Juego limpio (fair play). Respeto por normas y compañeros. Trabajo en equipo. Autocuidado y cuidado del otro.	Trabajo cooperativo: equipos pequeños con roles definidos. Circuitos motrices: estaciones con saltos, lanzamientos, equilibrio y desplazamientos. Rutinas guiadas: calentamiento y estiramiento dirigido por el docente y luego por estudiantes. Gamificación: retos motrices con puntos o niveles de logro. Observación y retroalimentación: el docente guía correcciones en tiempo real.
III	Competencia Motriz	Desarrolla su competencia motriz mediante la ejecución de habilidades básicas y específicas (desplazamiento s, saltos, lanzamientos y recepciones), aplicándolas en situaciones lúdicas y deportivas, demostrando control corporal, coordinación, equilibrio y	Reconoce y ejecuta habilidades motrices básicas en diferentes contextos de juego. Participa en juegos reglados y actividades deportivas respetando normas, compañeros y decisiones. Mejora su coordinación, equilibrio y control corporal en situaciones motrices variadas. Aplica estrategias simples de juego para resolver situaciones motrices. Comprende la importancia de la actividad física para la salud y el bienestar.	Realiza correctamente circuitos motrices con desplazamientos, saltos y giros. Ejecuta lanzamientos y recepciones con mayor precisión en juegos individuales y grupales. Participa activamente en juegos predeportivos respetando reglas básicas. Coordina movimientos en actividades rítmicas o de ritmo musical.	Saber saber Habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, recibir. Normas básicas de juegos predeportivos. Importancia del calentamiento y la recuperación. Concepto de coordinación, equilibrio y lateralidad. Saber hacer Ejecución de circuitos de habilidades motrices.	Aprendizaje basado en el juego Juegos predeportivos (mini fútbol, mini baloncesto, juegos de persecución). Juegos cooperativos y de resolución de problemas motrices. Circuitos motrices Estaciones con retos: saltar conos, lanzar a objetivos, equilibrio en líneas. Variación de niveles de dificultad. Actividades rítmicas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		adaptación a diferentes contextos de juego.		Trabaja en equipo aplicando normas de juego limpio (fair play). Controla su cuerpo en situaciones de equilibrio estático y dinámico	Participación en juegos cooperativos y competitivos. Realización de lanzamientos, recepciones y desplazamientos con control. Aplicación de reglas en juegos escolares. Saber ser Respeto por las reglas y compañeros. Trabajo en equipo y cooperación. Actitud de esfuerzo y superación personal. Cuidado del cuerpo y hábitos saludables.	Juegos con música para coordinación y ritmo. Secuencias de movimiento guiadas. Aprendizaje cooperativo Trabajo en parejas y grupos pequeños. Roles dentro del equipo (guía, observador, jugador). Enseñanza por descubrimiento guiado El docente plantea retos motrices y el estudiante encuentra soluciones.
Competencia expresiva corporal	El estudiante reconoce, explora y utiliza su cuerpo como medio de expresión, mediante movimientos rítmicos, gestuales y coordinados, participando en actividades lúdicas, expresivas y culturales, demostrando creatividad, control corporal y respeto por los demás en situaciones grupales.	Explora posibilidades expresivas del cuerpo en diferentes ritmos y espacios. Coordina movimientos básicos en secuencias rítmicas y juegos expresivos. Participa en actividades grupales de expresión corporal (danza, dramatización, juegos rítmicos). Reconoce su cuerpo como medio de comunicación de emociones, ideas y situaciones. Respeto normas y roles en actividades grupales de expresión.	Realiza una secuencia de movimientos siguiendo un ritmo musical. Representa una emoción (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) mediante el cuerpo. Participa en una pequeña coreografía grupal. Coordina movimientos con compañeros respetando tiempos y espacio. Explica brevemente lo que quiere comunicar con su expresión corporal.	SABER CONOCER Concepto de expresión corporal. Ritmo, tempo y coordinación. Movimientos básicos (saltos, giros, desplazamientos, posturas). Relación entre emoción y movimiento. SABER HACER Realiza secuencias de movimiento con ritmo. Representa emociones o situaciones mediante gestos y movimientos. Participa en coreografías sencillas o juegos rítmicos.	Aprendizaje activo y vivencial Juegos de imitación corporal. Dinámicas de “espejo” (copiar movimientos del compañero). Ejercicios de exploración del espacio (alto, bajo, rápido, lento). Trabajo con ritmo y música Coreografías simples con música infantil o folclórica. Juegos de seguir el ritmo con palmas y movimientos. Cambios de velocidad según estímulos musicales.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

					Coordina movimientos individuales y grupales. SABER SER Respeto el cuerpo propio y el de los demás. Participa activamente en trabajos grupales. Muestra creatividad y disposición. Valora la expresión corporal como forma de comunicación.	Aprendizaje cooperativo Creación de pequeñas presentaciones grupales Trabajo en parejas o equipos para construir secuencias de movimiento. Rotación de roles (líder, imitador, creador). Integración interdisciplinar Expresión corporal de cuentos o historias. Relación con arte (dramatización, teatro escolar). Uso de emociones trabajadas en orientación escolar.
Competencia axiológica corporal	El estudiante reconoce, valora y asume actitudes de respeto, cuidado del cuerpo y de los demás, mediante la participación en actividades físicas, juegos y expresiones motrices, fortaleciendo la convivencia, inclusión y el juego limpio.	Participa en juegos y actividades físicas respetando reglas, roles y acuerdos establecidos. Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo, la higiene y la actividad física para la salud. Demuestra actitudes de cooperación, respeto y trabajo en equipo en situaciones motrices. Interactúa con sus compañeros de forma respetuosa, evitando la agresión física o verbal durante el juego.	Respeto reglas en juegos y actividades físicas. Participa activamente en juegos cooperativos sin excluir a otros. Demuestra actitudes de juego limpio (acepta resultados). Cuida su cuerpo antes, durante y después de la actividad física. Resuelve conflictos de forma pacífica durante el juego.	Saber conocer Normas básicas de juego limpio (fair play). Importancia del cuidado del cuerpo y la salud. Reconocimiento de emociones durante la actividad física. Saber hacer Participa en juegos predeportivos y cooperativos. Aplica reglas básicas en juegos grupales. Ejecuta acciones motrices respetando a sus compañeros. Saber ser Muestra respeto por las diferencias físicas	Aprendizaje basado en juegos Juegos predeportivos (relevos, persecución, cooperación). Juegos modificados con reglas simples. Aprendizaje cooperativo Actividades en equipo donde el objetivo es común. Retos grupales (transportar objetos, circuitos cooperativos). Resolución de conflictos en el juego Pausas reflexivas durante la actividad. Conversatorios breves sobre respeto y normas.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



					y habilidades de los demás. Controla impulsos en situaciones de competencia. Valora la cooperación por encima de la competencia agresiva.	Circuitos motrices Estaciones con retos físicos y sociales (esperar turno, ayudar al otro). Expresión corporal Juegos de imitación, dramatización de emociones y roles.
IV	Competencia Motriz	Explora y aplica habilidades motrices básicas y específicas en situaciones de juego, deporte y expresión corporal. Participa activamente en actividades físicas individuales y grupales, respetando reglas y acuerdos. Reconoce la importancia de la actividad física para la salud, la convivencia y el aprovechamiento del tiempo libre. Mejora su coordinación, equilibrio, ritmo y control corporal en diferentes	Participa en juegos predeportivos y tradicionales aplicando reglas básicas. Ejecuta movimientos coordinados (lanzar, atrapar, correr, saltar) con mayor precisión. Identifica y aplica normas de seguridad y convivencia durante la actividad física. Reconoce la importancia del calentamiento, la hidratación y la recuperación. Expresa su corporalidad mediante juegos rítmicos y actividades expresivas.	Participa activamente en juegos aplicando reglas acordadas. Ejecuta movimientos con mejor coordinación y control corporal. Coopera con sus compañeros en actividades grupales. Respeto normas de seguridad durante la clase. Realiza secuencias simples de movimiento con ritmo. Demuestra hábitos básicos de cuidado corporal antes, durante y después del ejercicio.	Habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, atrapar, girar. Juegos predeportivos (fútbol, baloncesto, relevos, persecución). Coordinación óculo-manual y óculo-podal. Reglas básicas de juego y respeto por el otro. Hábitos saludables: calentamiento, hidratación y recuperación. Expresión corporal: ritmo, movimiento y creatividad. Trabajo en equipo y resolución de conflictos en el juego.	Aprendizaje basado en juegos (juegos predeportivos y tradicionales). Circuitos motrices para desarrollar habilidades básicas. Trabajo cooperativo (equipos, roles, retos grupales). Actividades rítmicas y musicales para expresión corporal. Retos motores progresivos (de lo simple a lo complejo). Reflexión guiada al final de la clase (qué aprendí, cómo me sentí). Mini competencias con enfoque formativo, no competitivo.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		contextos motrices.				
	Competencia expresiva corporal	El estudiante explora, reconoce y utiliza su cuerpo como medio de expresión, comunicando ideas, emociones a través de movimientos coordinados, creativos y en diferentes situaciones individuales y grupales.	Reconoce su cuerpo como medio de comunicación y expresión. Realiza movimientos coordinados siguiendo ritmos, músicas o consignas. Participa en juegos y actividades de expresión corporal individuales y grupales. Representa emociones, situaciones o ideas mediante el movimiento. Aplica normas básicas de convivencia y respeto en actividades corporales.	Realiza secuencias de movimientos con ritmo y coordinación. Representa emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) mediante el cuerpo. Participa en dramatizaciones corporales sencillas. Sigue ritmos musicales con movimientos organizados. Crea pequeñas coreografías en grupo. Demuestra respeto y escucha activa en actividades colectivas.	Saber ser: Expresión de emociones de manera adecuada. Respeto por la creatividad corporal propia y de los demás. Trabajo en equipo y cooperación. Saber conocer: Concepto de expresión corporal. Relación entre movimiento, emoción y comunicación. Ritmo, coordinación y secuencias de movimiento. Saber hacer: Ejecución de movimientos coordinados y rítmicos. Creación de representaciones corporales. Participación en juegos dramáticos y coreográficos. Uso del espacio, niveles y direcciones corporales.	Aprendizaje basado en el juego Juegos de imitación (animales, emociones, personajes). Dinámicas de “espejo corporal” (copiar movimientos del compañero). Actividades rítmicas y musicales Bailes libres y guiados con música infantil o tradicional. Seguimiento de ritmos con palmadas, pasos o percusión corporal. Dramatización y expresión creativa Representación de cuentos mediante el cuerpo. Escenificación de situaciones cotidianas sin palabras. Trabajo cooperativo Creación de pequeñas coreografías en grupo. Actividades de expresión en parejas o equipos. Exploración y descubrimiento Experimentación de movimientos (saltos, giros, desplazamientos).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



						Uso del espacio: niveles (alto, medio, bajo) y direcciones.
	Competencia axiológica corporal	Reconoce y valora su cuerpo como medio de expresión, comunicación y convivencia, demostrando hábitos de cuidado, respeto por sí mismo y por los demás en actividades motrices individuales y grupales.	Participa en juegos y actividades motrices respetando reglas acordadas. Aplica habilidades básicas motrices (correr, saltar, lanzar, atrapar) en situaciones de juego. Reconoce la importancia del calentamiento y la recuperación en la actividad física. Demuestra actitudes de cooperación, respeto y juego limpio. Expresa su corporalidad mediante movimientos rítmicos y actividades lúdicas.	Ejecuta correctamente movimientos básicos en juegos predeportivos. Participa activamente respetando normas y turnos. Mantiene el control corporal en desplazamientos y circuitos motrices. Colabora con sus compañeros en actividades grupales. Identifica y aplica hábitos de higiene, calentamiento y vuelta a la calma. Expresa emociones mediante el movimiento en actividades rítmicas o lúdicas.	(Saber) Reglas básicas de juegos predeportivos. Concepto de calentamiento y vuelta a la calma. Habilidades motrices básicas. Normas de convivencia en la práctica física. (Saber hacer) Ejecución de circuitos motrices. Práctica de juegos cooperativos y predeportivos. Realización de desplazamientos, saltos, lanzamientos y recepciones. Participación en actividades rítmicas o expresivas. (Saber ser) Respeto por las normas y compañeros. Trabajo en equipo y cooperación. Cuidado del cuerpo y hábitos saludables. Aceptación de la diversidad en el juego.	Juegos predeportivos guiados (fútbol, baloncesto adaptado, relevos). Circuitos motrices con estaciones de salto, equilibrio, lanzamiento. Aprendizaje cooperativo (roles dentro del equipo). Expresión corporal y juegos rítmicos con música. Aprendizaje basado en el juego (ABJ). Demostración–práctica–retroalimentación del docente. Retos motrices progresivos (de lo simple a lo complejo). Rutinas de calentamiento y relajación guiadas por estudiantes.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Convivencia y Paz	Reconozco la importancia del respeto a las normas para la convivencia armónica en los diferentes espacios escolares.	Respeto normas, acuerdos y reglas durante actividades deportivas y recreativas.
II	Participación y Responsabilidad Democrática	Participo en decisiones grupales respetando las opiniones de los demás y asumiendo responsabilidades	Participa activamente en la organización y desarrollo de actividades grupales.
III	Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias	Reconozco y respeto las diferencias individuales, culturales y sociales presentes en mi entorno.	Promueve actitudes de inclusión y respeto hacia todos los compañeros.
IV	Convivencia y Paz	Utilizo estrategias pacíficas para la solución de conflictos y la construcción de relaciones positivas.	Resuelve conflictos mediante el diálogo y la mediación escolar.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Personal	Orientación ética	Actúa responsablemente frente a sus compromisos escolares y personal	Cumple tareas y normas con responsabilidad y autonomía.
II	Interpersonal	Trabajo en equipo	Coopera eficazmente para alcanzar objetivos comunes.	Participa activamente en actividades grupales respetando los aportes de los demás.
III	Organizacional	Administración de recursos	Utiliza responsablemente materiales y recursos institucionales.	Organiza y cuida adecuadamente implementos deportivos y materiales escolares.
IV	Tecnológica	Gestión de la información	Utiliza recursos tecnológicos y didácticos para fortalecer su aprendizaje.	Emplea herramientas educativas de manera responsable.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Reconoce sus fortalezas y oportunidades de mejora.	Autoconocimiento	Autoestima, identidad y autoconfianza.	Identifica sus capacidades y aspectos por mejorar.
II	Regula emociones en diferentes contextos.	Autorregulación	Manejo emocional y autocontrol.	Controla emociones durante actividades competitivas y cooperativas.
III	Comprende las emociones de los demás.	Empatía	Respeto, escucha activa y solidaridad.	Demuestra sensibilidad frente a las necesidades de sus compañeros.
IV	Fortalece relaciones positivas.	Habilidades relacionales	Comunicación asertiva y resolución de conflictos.	Participa en ambientes de convivencia positiva.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	1. Historia y origen de la danza caqueteña.	Investigación sobre las raíces históricas y culturales de la danza en el Caquetá. Reconocimiento de los pueblos indígenas, campesinos y colonos que han influido en las expresiones dancísticas. Evolución de la danza caqueteña a lo largo del tiempo.	Identifica manifestaciones culturales regionales.	Conversatorios, videos y lecturas guiadas.
II	Ritmos y expresiones folclóricas	Reconocimiento de danzas y ritmos tradicionales.	Participa en actividades rítmicas y recreativas.	Actividades musicales y expresión corporal.
III	Expresión corporal y danza	Desarrollo de habilidades motrices mediante la danza.	Participa en coreografías y muestras culturales.	Ensayos, trabajo grupal y actividades artísticas.
IV	Conservación de las tradiciones culturales	Valoración del patrimonio cultural regional.	Participa activamente en eventos culturales escolares.	Festivales culturales y presentaciones institucionales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	Normas del aula para mantener limpio el espacio. Responsabilidad compartida. Oficios relacionados con el reciclaje. Cuidado de espacios comunes.	Clasifica residuos y participa en actividades ambientales.	Campañas ecológicas y jornadas de limpieza.
II	Conservación de recursos naturales	Uso racional del agua y la energía	Participa en acciones de ahorro y conservación	Actividades prácticas y compromisos ambientales.
III	Reciclaje y economía circular	Aprovechamiento de materiales reutilizables.	Elabora recursos deportivos con material reciclado.	Talleres y proyectos ambientales.
IV	Participación ambiental ciudadana	Liderazgo ambiental escolar.	Participa activamente en proyectos ecológicos institucionales.	Campañas ambientales y proyectos colaborativos.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento de señales viales	Identificación y comprensión de señales de tránsito.	Reconoce señales de tránsito de su entorno.	Juegos didácticos y material gráfico.
II	Seguridad vial del peatón	Aplicación de normas básicas de movilidad.	Demuestra conductas seguras en desplazamientos.	Simulaciones y recorridos guiados.
III	Prevención de riesgos viales	Identificación de factores de riesgo.	Analiza situaciones de riesgo y propone soluciones.	Estudios de caso y videos educativos.
IV	Cultura vial ciudadana	Respeto por las normas y convivencia vial.	Participa en campañas de sensibilización vial.	Proyectos escolares y campañas institucionales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento de la diversidad étnica	Valoración de los aportes afrocolombianos.	Identifica expresiones culturales afrocolombianas.	Lecturas, videos y conversatorios.
II	Juegos tradicionales afrocolombianos	Conocimiento de prácticas recreativas ancestrales.	Participa en actividades lúdicas tradicionales.	Juegos y dinámicas grupales.
III	Música y danza afrocolombiana	Reconocimiento de expresiones Respeto por la diversidad cultural, artísticas afrocolombianas.	Participa en actividades culturales y artísticas.	Danza, música y expresión corporal.
IV	Inclusión y multiculturalidad	Respeto por la diversidad cultural.	Promueve actitudes inclusivas en la comunidad escolar.	Reflexiones y actividades colaborativas.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cuidado integral del cuerpo	Hábitos de autocuidado y bienestar.	Practica hábitos saludables.	Actividades pedagógicas y reflexión personal.
II	Autoestima y valoración personal	Reconocimiento de fortalezas y capacidades.	Demuestra confianza y seguridad personal.	Dinámicas de integración y reflexión.
III	Relaciones basadas en el respeto	Convivencia, empatía y respeto mutuo.	Mantiene relaciones positivas con sus compañeros.	Juegos cooperativos y mediación escolar.
IV	Derechos y responsabilidades	Ejercicio responsable de la ciudadanía.	Participa respetando normas y acuerdos institucionales.	Conversatorios y actividades participativas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo fortalecemos la convivencia escolar?	Respeto, tolerancia y convivencia.	Aplica normas de convivencia escolar.	Juegos cooperativos y acuerdos grupales.
II	¿Cómo resolver conflictos sin violencia?	Comunicación asertiva y diálogo.	Resuelve desacuerdos de manera pacífica.	Dramatizaciones y análisis de casos.
III	¿Cómo construir trabajo colaborativo?	Cooperación y solidaridad.	Participa activamente en actividades grupales.	Retos cooperativos y proyectos colaborativos.
IV	¿Cómo ser promotores de paz?	Cultura de paz y ciudadanía.	Lidera acciones de convivencia positiva.	Proyectos institucionales y reflexión grupal.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cómo cuidar nuestro entorno escolar?	Conservación del entorno institucional.	Mantiene limpios los espacios utilizados.	Jornadas ambientales.
II	¿Por qué es importante reciclar?	Uso racional de recursos.	Participa en campañas de ahorro de agua y energía.	Actividades prácticas ambientales.
III	¿Cómo proteger los recursos naturales?	Reciclaje y reutilización.	Aplica prácticas de reciclaje.	Talleres ambientales.
IV	¿Cómo contribuir a un ambiente sostenible?	Participación ciudadana ambiental.	Participa en proyectos ecológicos escolares.	Campañas y proyectos ambientales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Responsabilidad personal	Cumplimiento de compromisos y metas.	Asume responsabilidades académicas y personales.	Seguimiento de compromisos.
II	Creatividad e innovación	Generación de soluciones a problemas cotidianos.	Propone ideas innovadoras en actividades grupales.	Talleres creativos y resolución de problemas.
III	Liderazgo y trabajo en equipo	Participación activa y colaborativa.	Asume roles de liderazgo positivo.	Proyectos colaborativos.
IV	Espíritu emprendedor	Perseverancia, iniciativa y proyecto de vida.	Participa activamente en proyectos institucionales.	Ferias escolares y proyectos de aula.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	5	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
I	Competencia Motriz	Desarrolla habilidades motrices básicas y específicas mediante la práctica de actividades lúdicas y deportivas, demostrando control corporal, coordinación, equilibrio y respeto por las normas en diferentes contextos de juego y movimiento.	Reconoce y ejecuta habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar, atrapar) en situaciones de juego.			Realiza correctamente desplazamientos (correr, saltar, girar, esquivar) en circuitos motores.			SABER CONOCER Concepto de habilidades motrices básicas y su importancia. Normas básicas de juego limpio. Importancia del calentamiento y la higiene corporal. Reconocimiento del espacio y orientación corporal.	Circuitos motrices: estaciones con saltos, carreras, lanzamientos y equilibrio. Juegos predeportivos: balón mano adaptado, quemados, relevos. Rondas y juegos tradicionales: para coordinación y socialización. Retos motores: superar obstáculos con diferentes niveles de dificultad.
			Participa en juegos predeportivos aplicando reglas básicas.			Coordina acciones de lanzar y recibir implementos con precisión.			SABER HACER Ejecutar movimientos básicos: correr, saltar, lanzar, atrapar. Coordinar movimientos en juegos predeportivos. Mantener equilibrio en diferentes superficies o situaciones. Aplicar reglas básicas en juegos colectivos.	Trabajo en equipo: actividades donde se asignen roles dentro del grupo. Calentamiento guiado: rutinas simples antes de cada clase.
			Controla su cuerpo en actividades que requieren equilibrio, coordinación y orientación espacial.			Participa activamente en juegos colectivos respetando reglas establecidas.				
			Coopera con sus compañeros respetando normas y acuerdos en actividades grupales. Identifica la importancia del calentamiento y la actividad física para el cuidado del cuerpo.			Mantiene el equilibrio en actividades estáticas y dinámicas.				
						Explica de forma sencilla la importancia del calentamiento antes del ejercicio.				
						Trabaja en equipo mostrando respeto, cooperación y juego limpio.			SABER SER Respeto por las reglas y compañeros. Trabajo en equipo y cooperación.	Retroalimentación constante: corrección positiva del movimiento.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

					Actitud de participación activa y disciplinada. Aceptación de la victoria y la derrota.	
	Competencia expresiva corporal	El estudiante explora, reconoce y utiliza su cuerpo como medio de expresión, comunicando ideas, emociones y situaciones mediante movimientos corporales, gestos y posturas, actividades individuales y grupales, fortaleciendo la creatividad, la confianza y la interacción con los demás.	Reconoce su cuerpo como medio de comunicación y expresión. Expresa emociones, ideas y situaciones a través del movimiento corporal. Participa en juegos y actividades de expresión corporal siguiendo consignas. Interactúa con sus compañeros respetando reglas, turnos y espacios. Desarrolla coordinación, ritmo y control corporal en diferentes actividades expresivas.	Representa emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) mediante gestos y movimientos. Crea secuencias de movimiento con inicio, desarrollo y cierre. Participa en dramatizaciones o juegos de rol utilizando el cuerpo. Sigue ritmos musicales para coordinar movimientos. Coopera en actividades grupales de expresión corporal. Mantiene control del cuerpo en desplazamientos variados (lento, rápido, tenso, relajado).	Saber Concepto de expresión corporal. El cuerpo como medio de comunicación. Emociones básicas y su expresión corporal. Espacio, tiempo y ritmo en el movimiento. Saber Exploración de movimientos libres y dirigidos. Creación de secuencias de movimiento. Juegos de imitación y dramatización. Ejercicios de coordinación y ritmo. Uso del espacio personal y grupal. Saber Respeto por el cuerpo propio y el de los demás. Creatividad y participación activa. Trabajo en equipo. Confianza para expresarse sin miedo al juicio. Escucha y seguimiento de instrucciones.	Metodologías activas Aprendizaje basado en el juego (juegos de imitación, espejo, roles). Aprendizaje colaborativo (dramatizaciones en grupos). Exploración guiada del movimiento (consignas abiertas). Aprendizaje por descubrimiento (crear movimientos propios). Actividades sugeridas "El espejo": imitar movimientos de un compañero. "Emociones en movimiento": representar sentimientos sin hablar. "Historias corporales" narrar cuentos solo con gestos. "Estatuas musicales" congelar movimientos según ritmo. "Coreografías sencillas" creación de secuencias grupales. Recursos didácticos Música variada (ritmos lentos, rápidos, tradicionales). Espacios amplios (patio o coliseo).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



						Objetos simples (pañuelos, pelotas suaves, cintas). Tarjetas de emociones o situaciones.
	Competencia axiológica corporal	Desarrolla la capacidad del estudiante para reconocer, valorar y cuidar su cuerpo, actuando con responsabilidad, respeto y en autocontrol actividades motrices individuales y grupales.	Reconoce y ejecuta habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar, girar) en diferentes contextos. Participa en juegos predeportivos aplicando reglas básicas. Coordina movimientos con control corporal y orientación espacial. Interactúa con otros de forma respetuosa en actividades físicas. Identifica la importancia del calentamiento y la recuperación.	Realiza desplazamientos con coordinación y control. Participa activamente en juegos cooperativos y predeportivos. Sigue reglas establecidas en actividades grupales. Mantiene actitudes de respeto, cooperación y trabajo en equipo. Ejecuta rutinas básicas de calentamiento guiado. Demuestra mejora en equilibrio, fuerza y coordinación.	Habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, atrapar. Coordinación óculo-manual y óculo-pedal. Orientación espacial y temporal en el movimiento. Normas básicas de juegos predeportivos. Hábitos de higiene, calentamiento y recuperación. Valores: respeto, disciplina, cooperación, juego limpio.	Juegos predeportivos y cooperativos. Circuitos motrices con estaciones. Aprendizaje basado en el juego (lúdico-recreativo). Actividades grupales con roles rotativos. Demostraciones prácticas del docente. Retroalimentación inmediata durante la práctica. Uso de retos motrices (superación personal y grupal). Actividades al aire libre para exploración del movimiento.
II	Competencia Motriz	Desarrolla habilidades motrices básicas y específicas (correr, saltar, lanzar, recibir, coordinar) en diferentes contextos lúdicos y deportivos. Mejora la coordinación, el equilibrio, la	Aplica habilidades motrices básicas y combinadas en situaciones de juego. Participa en juegos predeportivos respetando reglas, normas y acuerdos. Coordina movimientos con control corporal, precisión y ritmo. Reconoce la importancia de la actividad física para la salud física, mental y social.	Ejecuta correctamente patrones básicos de movimiento (correr, saltar, lanzar, atrapar). Participa en juegos predeportivos como mini fútbol, mini baloncesto o juegos de persecución. Aplica reglas básicas en juegos organizados.	Motrices: Habilidades básicas: correr, saltar, girar, lanzar, atrapar. Capacidades coordinativas: equilibrio, ritmo, orientación espacial. Combinación de movimientos en circuitos. Lúdico-deportivos:	Aprendizaje basado en el juego Juegos modificados (mini fútbol, relevos, juegos de persecución). Retos motrices por estaciones. Circuitos motrices Estaciones con diferentes habilidades: salto, equilibrio,



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		orientación espacial y el ritmo mediante actividades individuales y grupales. Participa activamente en juegos predeportivos, respetando reglas, roles y compañeros. Reconoce la importancia del cuidado del cuerpo a través de la actividad física y hábitos saludables.	Coopera con sus compañeros en actividades grupales mostrando respeto y trabajo en equipo.	Mantiene control postural y coordinación en circuitos motrices. Trabaja en equipo respetando normas y roles asignados. Explica brevemente la importancia del ejercicio físico para la salud.	Juegos predeportivos (mini deportes adaptados). Reglas básicas de juegos colectivos. Estrategias simples de juego en equipo. Cognitivos: Reconocimiento de reglas y normas. Comprensión del trabajo en equipo. Relación entre actividad física y salud.	lanzamiento, coordinación. Aprendizaje cooperativo Equipos con roles (capitán, observador, jugador). Metas grupales en lugar de individuales. Resolución de problemas motrices “¿Cómo podemos llegar más rápido sin perder el equilibrio?” Variación de reglas para estimular la toma de decisiones. Inclusión y adaptación Actividades ajustadas a diferentes niveles de habilidad. Uso de materiales alternativos (pelotas livianas, conos, cuerdas).
	Competencia expresiva corporal	Desarrolla habilidades de expresión corporal mediante el movimiento, la postura, el ritmo y la gestualidad, para comunicar ideas, emociones y situaciones de forma creativa en diferentes contextos individuales y grupales.	Reconoce su cuerpo como medio de expresión de emociones, ideas y situaciones. Utiliza el movimiento corporal para representar personajes, acciones y relatos simples. Participa en actividades rítmicas, danzas o juegos corporales siguiendo secuencias básicas. Interactúa con sus compañeros en propuestas de creación corporal colectiva. Ajusta sus movimientos a ritmos, espacios y consignas dadas.	Representa emociones (alegría, miedo, tristeza, enojo) mediante gestos y movimientos. Realiza secuencias de movimiento con inicio, desarrollo y cierre. Participa en dramatizaciones corporales o juegos de rol simples. Coordina movimientos con música o ritmo base. Crea pequeñas coreografías en grupo con apoyo del docente.	Saber conocer: Reconocimiento del cuerpo como medio de comunicación no verbal. Elementos básicos de la expresión corporal: gesto, postura, movimiento, ritmo, espacio y energía. Saber hacer: Exploración de movimientos corporales libres y dirigidos.	Juegos de imitación (animales, oficios, personajes). Dramatizaciones corporales de cuentos o situaciones cotidianas. Actividades rítmicas con palmas, percusión corporal o música. Creación de pequeñas coreografías en grupos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



				Respeto el espacio corporal propio y el de los demás durante actividades expresivas.	Representación de situaciones cotidianas mediante el cuerpo. Ejecución de secuencias rítmicas y coreografías sencillas. Saber ser: Expresa emociones de forma respetuosa y creativa. Participa activamente en trabajos individuales y grupales. Valora la creatividad propia y la de sus compañeros.	Circuitos de expresión corporal (estaciones con retos de movimiento). Improvisación guiada: “expresa con tu cuerpo una emoción o situación”. Trabajo cooperativo para diseñar presentaciones corporales.
	Competencia axiológica corporal	Desarrolla habilidades motrices básicas y combinadas en situaciones lúdicas y predeportivas, aplicando reglas, estrategias y valores del juego limpio, fortaleciendo su coordinación, control corporal y convivencia.	Participa en juegos predeportivos aplicando reglas básicas y estrategias sencillas. Controla su cuerpo en movimientos de desplazamiento, salto, lanzamiento y recepción en diferentes situaciones. Reconoce la importancia del respeto, la cooperación y la inclusión en actividades físicas. Identifica sus capacidades motrices y las mejora a través de la práctica.	Participa activamente en juegos predeportivos respetando reglas. Ejecuta correctamente habilidades motrices básicas en actividades dirigidas. Trabaja en equipo demostrando cooperación y respeto. Explica de manera sencilla las reglas de un juego. Realiza rutinas básicas de calentamiento y vuelta a la calma. Muestra control corporal en actividades de desplazamiento y coordinación.	Habilidades motrices básicas: correr, saltar, lanzar, atrapar, girar. Coordinación óculo-manual y óculo-pedal. Juegos predeportivos (mini fútbol, mini baloncesto, juegos de persecución y relevos). Normas básicas de juego y reglamentos sencillos. Valores: respeto, trabajo en equipo, tolerancia, juego limpio. Cuidado del cuerpo: calentamiento, hidratación, prevención de lesiones.	Aprendizaje basado en juegos (juegos cooperativos y predeportivos). Circuitos motrices con estaciones (saltos, lanzamientos, equilibrio). Aprendizaje colaborativo en equipos. Retos motores progresivos (individuales y grupales). Demostraciones guiadas y práctica repetitiva. Uso de reglas adaptadas para inclusión de todos los estudiantes.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



III	Competencia Motriz	El estudiante desarrolla y ajusta sus capacidades motrices básicas y específicas mediante la participación en actividades lúdicas, predeportivas y deportivas, controlando su cuerpo en diferentes situaciones de juego, respetando reglas, normas y a sus compañeros, y reconociendo la importancia de la actividad física para la salud.	Coordina movimientos en diferentes situaciones motrices con control del cuerpo, el espacio y el tiempo. Participa en juegos predeportivos y deportivos aplicando reglas básicas y estrategias sencillas. Reconoce la importancia de la actividad física para el cuidado de la salud física y emocional. Trabaja en equipo respetando normas, roles y acuerdos establecidos en las actividades físicas.	Ejecuta correctamente pases, lanzamientos, recepciones y desplazamientos en juegos. Participa activamente en juegos predeportivos (mini fútbol, mini baloncesto, relevos, etc.). Aplica reglas básicas sin constante intervención del docente. Coopera con su equipo y respeta roles asignados. Mantiene control corporal en actividades de mayor complejidad motriz. Muestra hábitos de cuidado corporal y calentamiento previo a la actividad física.	Saberes conceptuales Reglas básicas de juegos predeportivos. Concepto de coordinación, equilibrio y control corporal. Importancia del calentamiento y la actividad física. Normas de convivencia en la práctica deportiva. Saberes procedimentales Ejecución de habilidades básicas: correr, saltar, lanzar, recibir. Participación en circuitos motrices y juegos cooperativos. Aplicación de reglas en juegos modificados. Trabajo en equipo y resolución de situaciones de juego. Saberes actitudinales Respeto por las normas y compañeros. Trabajo colaborativo. Perseverancia en la mejora motriz. Cuidado del cuerpo y hábitos saludables.	Aprendizaje basado en juegos predeportivos modificados (mini deportes). Juegos cooperativos y de oposición sencilla. Circuitos motrices Estaciones con retos: saltar, lanzar, equilibrarse, coordinar. Aprendizaje por retos "Reto del equipo": completar tareas motrices en grupo. Resolución de situaciones de juego. Trabajo colaborativo Equipos rotativos con roles (capitán, árbitro, jugador).
		El estudiante explora, interpreta y comunica emociones,	Reconoce su cuerpo como medio de expresión y comunicación de emociones e ideas.	Representa emociones (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) mediante gestos y movimientos corporales.	Saber conceptual El cuerpo como medio de comunicación.	Juegos de imitación y espejo corporal (imitación de gestos, animales, emociones).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	Competencia expresiva corporal	ideas y situaciones mediante el movimiento corporal, utilizando diferentes formas de expresión (gestos, posturas, ritmos y secuencias), en actividades individuales y grupales, respetando las capacidades propias y de los demás.	Participa en actividades rítmicas y expresivas coordinando movimientos básicos con música o estímulos sonoros. Construye secuencias de movimiento simples con intención comunicativa. Interactúa con otros en juegos y representaciones corporales respetando normas y roles. Desarrolla creatividad motriz en situaciones lúdicas y expresivas.	Ejecuta secuencias rítmicas siguiendo diferentes tempos musicales. Crea pequeñas coreografías o dramatizaciones corporales en grupo. Coordina movimientos con control del espacio, ritmo y dirección. Participa activamente en juegos de expresión corporal sin inhibición. Respeto y valora las producciones expresivas de sus compañeros.	Elementos del movimiento: espacio, tiempo, ritmo, energía. Expresión corporal y emociones. Secuencias motrices básicas. Saber procedimental Ejecución de movimientos rítmicos. Improvisación de gestos y posturas. Creación de pequeñas coreografías o dramatizaciones. Uso del cuerpo para representar situaciones cotidianas. Saber actitudinal Creatividad y espontaneidad. Respeto por la expresión corporal propia y ajena. Trabajo en equipo. Seguridad y confianza en la ejecución motriz.	Actividades rítmicas con música (seguimiento de pulso y cambios de ritmo). Dramatizaciones cortas (historias representadas con el cuerpo). Creación de coreografías grupales simples. Circuitos de movimiento expresivo (estaciones con diferentes retos corporales). Uso de cuentos motores (relatos donde el estudiante actúa lo narrado). Trabajo colaborativo en pequeños grupos. Exploración libre de movimiento guiado por consignas ("muévete como si fueras...").
	Competencia axiológica corporal	El estudiante reconoce, practica y regula sus capacidades motrices básicas y coordinativas en situaciones de juego y actividad física, demostrando respeto por las normas, sus compañeros y el	Participa en juegos y actividades físicas respetando normas básicas. Ejecuta habilidades motrices en diferentes contextos lúdicos y deportivos. Reconoce la importancia de la actividad física para la salud.	Realiza correctamente habilidades como correr, saltar, lanzar y atrapar en juegos. Participa activamente en juegos predeportivos (mini fútbol, mini baloncesto, juegos tradicionales). Cumple reglas y respeta decisiones del docente y compañeros.	Saberes conceptuales Reglas básicas de juegos predeportivos. Importancia del calentamiento y la hidratación. Normas de seguridad en la actividad física. Saberes procedimentales	Aprendizaje basado en juegos (ABJ): Juegos tradicionales y predeportivos adaptados. Circuitos motrices: Estaciones de salto, lanzamiento, equilibrio y coordinación. Trabajo en equipos:



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		entorno, y fortaleciendo hábitos de vida saludable mediante la participación activa en actividades lúdicas, predeportivas y recreativas.	Coopera con sus compañeros en actividades grupales. Aplica normas de seguridad en la práctica corporal.	Trabaja en equipo y acepta resultados (ganar o perder). Realiza calentamiento básico antes de la actividad física. Mantiene actitud positiva frente a la actividad física.	Ejecución de habilidades motrices básicas. Participación en juegos organizados. Coordinación en actividades grupales. Aplicación de reglas en situaciones de juego. Saberes actitudinales Respeto por normas y compañeros. Trabajo en equipo y cooperación. Juego limpio (fair play). Autocuidado y disciplina.	Juegos cooperativos y competitivos controlados. Resolución de retos motrices: Ejercicios donde el estudiante debe superar desafíos físicos. Demostración guiada: El docente modela y los estudiantes imitan y mejoran.
IV	Competencia Motriz	Ejecuta habilidades motrices básicas y específicas en situaciones de juego y actividad física. Aplica coordinación, equilibrio, velocidad, resistencia y agilidad en diferentes contextos. Participa en juegos predeportivos y deportivos respetando reglas, compañeros y normas.	Participa en juegos y actividades deportivas aplicando reglas básicas y acuerdos grupales. Ejecuta movimientos que implican coordinación, control y ajuste corporal en situaciones de juego. Comprende la importancia de la actividad física para la salud y el bienestar. Interactúa con sus compañeros de manera respetuosa, solidaria y cooperativa durante la práctica motriz. Reconoce su cuerpo como medio de expresión, juego y movimiento en diferentes contextos.	Realiza correctamente pases, lanzamientos, recepciones y desplazamientos en juegos deportivos. Aplica reglas básicas en juegos predeportivos como fútbol, baloncesto o voleibol adaptado. Mejora su desempeño en pruebas de resistencia, velocidad y coordinación. Trabaja en equipo respetando turnos, normas y roles dentro del juego. Mantiene una actitud activa, participativa y de cuidado del cuerpo durante la clase.	Saberes conceptuales Reglas básicas de juegos predeportivos. Capacidades físicas básicas: fuerza, velocidad, resistencia, flexibilidad y coordinación. Importancia del calentamiento y la hidratación. Normas de convivencia en la actividad física. Saberes procedimentales Ejecución de habilidades motrices (correr, saltar, lanzar, atrapar).	Aprendizaje basado en juegos (ABJ): uso de juegos predeportivos como medio de aprendizaje. Trabajo cooperativo: equipos con roles definidos (capitán, árbitro, jugador). Circuitos motrices: estaciones de coordinación, fuerza, equilibrio y velocidad. Juegos modificados: adaptación de deportes como fútbol, baloncesto o quemados. Resolución de retos motrices: actividades con



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	Reconoce y mejora su condición física y corporal mediante la práctica constante de actividad física. Demuestra control corporal en situaciones de oposición, cooperación y oposición-cooperación.			Participación en juegos predeportivos organizados. Aplicación de estrategias simples en juegos de equipo. Realización de ejercicios de coordinación y equilibrio. Saberes actitudinales Respeto por las reglas y compañeros. Trabajo en equipo y cooperación. Aceptación del triunfo y la derrota. Cuidado del cuerpo y de los demás.	problemas a resolver en movimiento. Autoevaluación y coevaluación: reflexión sobre desempeño físico y trabajo en equipo. Actividades rítmicas y de coordinación: apoyo con música para control corporal. Vuelta a la calma guiada: respiración, estiramiento y conciencia corporal.
Competencia expresiva corporal	Expreso ideas, sentimientos y situaciones a través de movimientos corporales, gestos y ritmos. Utilizo el cuerpo como medio de comunicación en actividades lúdicas, rítmicas y expresivas. Participo en representaciones corporales individuales y grupales respetando normas y roles. Aplico habilidades	Reconoce y utiliza su cuerpo como medio de expresión en actividades rítmicas y lúdicas. Participa en juegos y actividades donde coordina movimientos con otros compañeros. Ejecuta secuencias de movimiento con control corporal, ritmo y orientación espacial. Propone y ejecuta pequeñas coreografías o representaciones corporales sencillas.	Realiza movimientos corporales que representan emociones, acciones o historias. Participa en juegos rítmicos siguiendo secuencias o patrones musicales. Crea y ejecuta pequeñas coreografías en grupo. Coordina movimientos con música, respetando tiempos y espacios. Demuestra creatividad en la expresión corporal. Trabaja en equipo respetando roles y normas en actividades expresivas.	Conciencia corporal (segmentos del cuerpo y posibilidades de movimiento). Coordinación motriz gruesa y segmentaria. Ritmo y sincronización con estímulos sonoros. Expresión de emociones mediante el movimiento. Orientación espacial y temporal en desplazamientos. Trabajo colaborativo en actividades corporales.	Enfoque lúdico-expresivo Juegos de imitación (animales, oficios, emociones). Dinámicas de "espejo corporal" entre compañeros. Dramatizaciones corporales de cuentos o situaciones cotidianas. Actividades rítmicas Ejercicios con música (marcar pulso, ritmo y cambios de velocidad). Coreografías simples con pasos básicos. Uso de palmas, percusión corporal y desplazamientos. Aprendizaje cooperativo



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		motrices básicas en secuencias de movimiento con creatividad y coordinación.			Creatividad en la construcción de secuencias de movimiento.	Creación de pequeñas presentaciones grupales. Roles dentro del grupo (líder de ritmo, creador de movimientos, etc.). Retroalimentación entre pares. Exploración y creatividad. Invención de movimientos libres guiados por consignas ("muestra alegría con el cuerpo"). Construcción de secuencias de 4 a 8 movimientos. Improvisación corporal con estímulos musicales.
Competencia axiológica corporal	Reconoce, valora y aplica prácticas corporales y motrices que fortalecen su desarrollo físico, emocional y social, demostrando respeto por las normas, el cuidado del cuerpo, la convivencia y el juego limpio en situaciones de juego, deporte y actividad física.	Participa en juegos predeportivos y deportivos aplicando reglas básicas acordadas. Ejecuta habilidades motrices (lanzar, recibir, correr, saltar, patear) en contextos de juego. Reconoce la importancia del calentamiento, la higiene y el cuidado del cuerpo antes, durante y después de la actividad física. Interactúa de forma respetuosa con sus compañeros, resolviendo conflictos mediante el diálogo en situaciones de juego. Comprende la actividad física como medio para mejorar la salud y la convivencia.	Participa activamente en juegos cooperativos y predeportivos respetando reglas. Aplica habilidades motrices básicas en situaciones reales de juego. Demuestra control corporal en desplazamientos, saltos y lanzamientos. Practica normas de higiene y calentamiento antes de la actividad física. Trabaja en equipo mostrando actitudes de respeto, tolerancia y juego limpio. Propone soluciones a conflictos durante actividades lúdicas.	(Saber) Reglas básicas de juegos predeportivos. Importancia del calentamiento y la recuperación. Normas de seguridad en la actividad física. Concepto de juego limpio (fair play). Hábitos saludables y cuidado del cuerpo. (Saber hacer) Ejecución de habilidades motrices básicas (correr, saltar, lanzar, atrapar). Participación en juegos organizados y predeportivos. Aplicación de reglas durante actividades físicas.	Aprendizaje basado en juegos (ABJ): uso de juegos modificados para enseñar reglas y habilidades. Trabajo cooperativo: actividades en equipos para fortalecer convivencia y colaboración. Circuitos motrices: estaciones con retos de coordinación, equilibrio, fuerza y agilidad. Juegos predeportivos: adaptación de deportes como fútbol, baloncesto o voleibol. Reflexión guiada: conversaciones cortas.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

					Realización de rutinas de calentamiento y estiramiento. Trabajo en equipo en actividades lúdicas. (Ser) Respeto por las normas y compañeros. Tolerancia frente a la derrota y el error. Cooperación y trabajo en equipo. Responsabilidad en el cuidado del cuerpo. Actitud positiva hacia la actividad física.	sobre respeto, normas y trabajo en equipo. Aprendizaje vivencial: aprendizaje a partir de la práctica corporal directa. Autoevaluación sencilla: “¿respeté las reglas?, ¿cómo trabajé con mi equipo?”
--	--	--	--	--	---	---



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Convivencia y Paz	Reconozco la importancia de las normas para fortalecer la convivencia escolar.	Respeto acuerdos y normas durante las actividades físicas.
II	Participación y Responsabilidad Democrática	Participo en la toma de decisiones respetando diferentes opiniones.	Asume responsabilidades dentro de actividades grupales.
III	Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias	Valoro la diversidad cultural y social presente en mi entorno.	Promueve el respeto y la inclusión en actividades grupales.
IV	Convivencia y Paz	Utilizo estrategias pacíficas para la resolución de conflictos.	Resuelve conflictos mediante el diálogo y la concertación.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Personal	Orientación ética	Actúa responsablemente frente a sus compromisos.	Cumple actividades y compromisos adquiridos.
II	Interpersonal	Trabajo en equipo	Coopera para alcanzar objetivos comunes.	Participa activamente en actividades colaborativas.
III	Organizacional	Administración de recursos	Utiliza responsablemente materiales y recursos disponibles.	Cuida y organiza implementos deportivos.
IV	Tecnológica	Gestión de la información	Emplea recursos tecnológicos para fortalecer el aprendizaje.	Utiliza herramientas educativas de manera responsable.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Reconoce fortalezas y oportunidades de mejora.	Autoconocimiento	Autoestima y autoconfianza.	Identifica capacidades y metas personales.
II	Regula emociones en diferentes situaciones.	Autorregulación	Manejo emocional y autocontrol.	Controla emociones en actividades competitivas.
III	Comprende sentimientos y necesidades de otros.	Empatía	Escucha activa y solidaridad.	Controla emociones en actividades competitivas.
IV	Fortalece relaciones positivas.	Habilidades relacionales	Comunicación asertiva y resolución de conflictos.	Participa en ambientes de convivencia positiva.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	1. Historia y origen de la danza caqueteña.	Investigación sobre las raíces históricas y culturales de la danza en el Caquetá. Reconocimiento de los pueblos indígenas, campesinos y colonos que han influido en las expresiones dancísticas. Evolución de la danza caqueteña a lo largo del tiempo.	Identifica manifestaciones culturales regionales.	Conversatorios y material audiovisual.
II	Ritmos y tradiciones folclóricas	Conocimiento de danzas tradicionales.	Participa en actividades culturales.	Expresión corporal y danza.
III	Expresión artística regional	Desarrollo de habilidades corporales mediante la danza.	Participa en muestras culturales.	Coreografías y trabajo grupal.
IV	Conservación cultural	Valoración de las tradiciones regionales.	Participa en eventos institucionales.	Festivales y presentaciones culturales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	Normas del aula para mantener limpio el espacio. Responsabilidad compartida. Oficios relacionados con el reciclaje. Cuidado de espacios comunes.	Participa en campañas ambientales.	Jornadas ecológicas.
II	Conservación de recursos naturales	Uso racional del agua y energía.	Aplica acciones de ahorro ambiental.	Actividades prácticas.
III	Economía circular	Reutilización de materiales reciclables.	Elabora materiales reutilizables.	Talleres ambientales.
IV	Liderazgo ambiental	Participación activa en proyectos ambientales.	Lidera acciones de protección ambiental.	Campañas institucionales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Señales y normas viales	Reconocimiento de señales de tránsito.	Identifica señales viales.	Material gráfico y simulaciones.
II	Seguridad vial	Aplicación de normas para peatones.	Demuestra conductas seguras.	Recorridos guiados.
III	Prevención de riesgos	Identificación de situaciones de peligro.	Propone medidas preventivas.	Análisis de casos.
IV	Cultura vial	Respeto por normas de movilidad.	Participa en campañas de sensibilización.	Proyectos escolares

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Diversidad étnica	Reconocimiento de aportes afrocolombianos.	Identifica expresiones culturales afrocolombianas.	Lecturas y videos.
II	Juegos tradicionales	Valoración de prácticas recreativas ancestrales.	Participa en juegos tradicionales	Actividades lúdicas.
III	Música y danza afrocolombiana	Reconocimiento artístico y cultural.	Participa en muestras culturales	Danza y expresión corporal.
IV	Inclusión y multiculturalidad	Respeto por la diversidad cultural.	Promueve ambientes inclusivos.	Danza y expresión corporal.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Autocuidado corporal	Hábitos de bienestar y salud.	Practica hábitos saludables.	Actividades pedagógicas.
II	Autoestima	Valoración personal y proyecto de vida.	Reconoce fortalezas personales.	Dinámicas de reflexión.
III	Relaciones respetuosas	Convivencia y respeto mutuo.	Mantiene relaciones positivas.	Juegos cooperativos.
IV	Derechos y deberes	Ciudadanía responsable.	Participa respetando normas institucionales.	Conversatorios y debates.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo fortalecer la convivencia escolar?	Respeto y tolerancia.	Aplica normas de convivencia.	Acuerdos grupales.
II	¿Cómo resolver conflictos pacíficamente?	Diálogo y mediación.	Resuelve desacuerdos sin violencia	Dramatizaciones
III	¿Cómo trabajar por el bien común?	Cooperación y solidaridad.	Participa en actividades colaborativas.	Retos cooperativos.
IV	¿Cómo ser constructores de paz?	Cultura de paz y ciudadanía.	Lidera acciones de convivencia positiva.	Proyectos institucionales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cómo cuidar nuestro entorno escolar	Conservación ambiental.	Cuida espacios escolares.	Jornadas ecológicas.
II	¿Por qué es importante reciclar?	Uso racional de recursos	Participa en campañas ambientales.	Actividades prácticas.
III	¿Cómo proteger los recursos naturales?	Reciclaje y reutilización.	Aplica prácticas de reciclaje.	Talleres ambientales.
IV	¿Cómo contribuir a un ambiente?	Participación ambiental ciudadana.	Participa en proyectos ecológicos.	Campañas ambientales.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Responsabilidad personal	Cumplimiento de metas y compromisos.	Asume responsabilidades escolares.	Seguimiento y acompañamiento.
II	Creatividad e innovación	Solución de problemas cotidianos	Propone ideas innovadoras.	Talleres creativos.
III	Liderazgo y trabajo en equipo	Participación colaborativa.	Asume roles de liderazgo positivo.	Proyectos grupales.
IV	Proyecto de vida y emprendimiento	Perseverancia e iniciativa.	Participa activamente en proyectos institucionales.	Ferias escolares y proyectos productivos.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	6	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
I	Sensibilidad perceptiva	Realización de tareas motrices	Motriz para el desarrollo personal			Resultados del a aplicación de test			Capacidades físicas básicas	Realiza coordinadamente movimientos adelante, atrás, y laterales. Manejo de elementos básicos
	Producción creación									
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para COMUNICAR EMOCIONES	Expresiva corporal			Medición técnica			Ritmo y la flexibilidad	
II	Sensibilidad perceptiva	Cuidados de si mismo mediante hábitos saludables	Axiológica corporal			Resultados de evaluación personal Ficha de auto evaluación			Trabajo de coordinación	Desarrolla diferentes gestos técnicos relacionados con este deporte. Desarrolla coordinadamente los patrones de locomoción con elementos y cualidades motoras básicas
	Producción creación	Realización de tareas de movimiento	Motriz para el desarrollo personal			Registro personal en tabla de resultado			Fundamentación técnica del balonmano	
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal			Montaje sencillo de coreografía grupal o individual			Anatomía corporal	
III	Sensibilidad perceptiva		Axiológica corporal			Gestos técnicos en acciones reales de juego			Balonmano y acciones de juego	Manejo de fundamentos básicos de defensa y ataque.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	Producción creación	Realización de tareas movimiento	Motriz para el desarrollo personal	Tabla de resultados	Resistencia y fuerza	
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Guion de movimientos		
IV	Sensibilidad perceptiva	Cuidados de si mismo mediante hábitos saludables	Motriz para el desarrollo personal	Gestos técnicos y análisis de resultados	Fundamentación técnica del baloncesto	Maneja fundamentos técnicos básicos resultado de la práctica extra clase
	Producción creación			Uso de espacios y ritmo	Expresión corporal y lúdica	
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Uso de espacios con cambios de niveles		Participa con agrado y responsabilidad. En actividades que se desarrollan en clase.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos
II	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones Colectivas.
III	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la Convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto
IV	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



**TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES
(APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)**

Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPÉCIFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	PERSONAL	ORIENTACION ETICA	Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con Identifico los comportamientos las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado
II	INTERPERSONAL	GESTION DE LA INFORMACION	Recibir, Obtener, interpretar procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos	Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio)
III	ORGANIZACIONAL	TRABAJO EN EQUIPO	Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.	Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad
IV	INTERPERSONAL	MANEJO DE CONFLICTOS	Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver, mediante consenso, las diferencias y dificultades que se presenten.	Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
Reconoce y expresa emociones	Autoconocimiento	Identificación emocional	Expresa emociones de manera adecuada.
Fortalece relaciones positivas	Empatía	Escucha y respeto	Respeto sentimientos y opiniones de otros.
Regula emociones	Autorregulación	Control emocional	Mantiene actitud positiva frente a éxitos y dificultades.
Toma decisiones responsables	Proyecto de vida	Responsabilidad autonomía	y Actúa responsablemente en actividades individuales y grupales.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Identidad cultural	Reconoce manifestaciones culturales de la región.	Participa en rondas y juegos tradicionales.	Juegos y rondas folclóricas.
II	Expresión corporal	Utiliza el cuerpo para comunicar emociones.	Participa en actividades rítmicas. Utilización de elementos con sonido.	Danzas y expresiones corporales.
III	Tradiciones culturales	Valora las costumbres locales.	Reconoce juegos tradicionales.	Actividades lúdicas culturales.
IV	Arte y movimiento	Integra movimiento y creatividad.	Presenta secuencias corporales sencillas.	Muestras artísticas y recreativas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
Cuidado ambiental	Reconoce la importancia del entorno.	Mantiene limpios los espacios.	Jornadas de sensibilización.
Uso responsable de recursos	Cuida materiales y recursos.	Utiliza adecuadamente implementos.	Campañas ecológicas.
Conservación ambiental	Participa en acciones de protección ambiental.	Colabora en actividades ambientales.	Proyectos ecológicos escolares.
Cultura ambiental	Promueve prácticas sostenibles.	Aplica hábitos de cuidado ambiental.	Actividades de reciclaje.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
Reconocimiento de señales básicas	Identifica señales de tránsito.	Reconoce señales elementales.	Juegos de roles.
Normas del peatón	Aplica normas de seguridad vial y porte de documentación.	Participa en simulaciones.	Circuitos viales.
Movilidad segura	Practica desplazamientos seguros y elementos de protección.	Sigue normas de circulación.	Actividades lúdicas.
Cultura vial	Promueve comportamientos responsables.	Demuestra hábitos seguros.	Campañas escolares.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento cultural	Identifica aportes afrocolombianos.	Participa en actividades culturales.	Lecturas y videos.
II	Tradiciones y juegos	Conoce juegos tradicionales afrocolombianos.	Participa en actividades lúdicas.	Juegos tradicionales.
III	Respeto por la diversidad	Valora diferentes culturas.	Respeto las diferencias.	Actividades grupales
IV	Identidad cultural	Reconoce la riqueza multicultural.	Participa activamente en eventos culturales.	Muestras culturales

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento corporal	Aprendizajes Esenciales	Cuida su integridad física.	Conversatorios y juegos.
II	Respeto por sí mismo y los demás	Identifica y valora su cuerpo.	Respeto a sus compañeros.	Actividades cooperativas.
III	Convivencia sana	Practica relaciones respetuosas.	Mantiene buen trato.	Trabajo grupal.
IV	Toma de decisiones responsables	Fortalece autoestima y autocuidado.	Demuestra comportamientos responsables.	Reflexiones guiadas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
¿Cómo convivir respetando a los demás?	Respeto y tolerancia.	Respeta reglas y compañeros.	Juegos cooperativos.
¿Cómo solucionar conflictos pacíficamente?	Resolución pacífica de conflictos.	Utiliza el diálogo.	Dramatizaciones.
¿Cómo fortalecer la convivencia escolar?	Trabajo colaborativo.	Coopera en grupo.	Actividades de integración.
¿Cómo construir una cultura de paz?	Solidaridad y empatía.	Promueve relaciones armónicas.	Reflexiones y acuerdos.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
Cómo cuidar nuestro entorno escolar?	Cuidado del ambiente.	Mantiene limpio su espacio.	Campañas ambientales.
¿Por qué es importante reciclar?	Manejo adecuado de residuos.	Clasifica residuos correctamente.	Actividades de reciclaje.
¿Cómo proteger los recursos naturales?	Conservación ambiental.	Participa en acciones ecológicas.	Proyectos ambientales.
¿Cómo contribuir a un ambiente sostenible?	Responsabilidad ambiental.	Aplica hábitos ecológicos.	Jornadas de sensibilización.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	iniciativa personal	Participa con disposición.	Propone ideas sencillas.	Juegos colaborativos
II	Trabajo en equipo	Coopera con otros.	Cumple responsabilidades.	Actividades grupales.
III	Creatividad	Busca soluciones a retos.	Participa en desafíos motrices.	Aprendizaje por retos
IV	Creatividad	Asume responsabilidades.	Lidera actividades sencillas.	Roles dentro de equipos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



COMPONENTES CURRICULARES GENERALES		Grado:	7	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA		EVIDENCIAS		SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES		ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	
Sensibilidad perceptiva	Realización de tareas motrices	Motriz para el desarrollo personal		Resultados del a aplicación de test		Capacidades físicas básicas		Realiza coordinadamente movimientos adelante, atrás, y laterales. Manejo de elementos básicos	
Producción creación									
Comprensión crítico-cultural	Habilidad para COMUNICAR EMOCIONES	Expresiva corporal		Medición técnica		Ritmo y la flexibilidad			
Sensibilidad perceptiva	Cuidados de si mismo mediante hábitos saludables	Axiológica corporal		Resultados de evaluación personal Ficha de auto evaluación		Trabajo de coordinación		Desarrolla diferentes gestos técnicos relacionados con el Balonmano. Desarrolla coordinadamente los patrones de locomoción con elementos y cualidades motoras básicas	
Producción creación	Realización de tareas de movimiento	Motriz para el desarrollo personal		Registro personal en tabla de resultado		Fundamentación técnica del balonmano			
Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal		Montaje sencillo de coreografía grupal o individual		Anatomía corporal		Aprendizaje y ubicación en su propio cuerpo	
Sensibilidad perceptiva		Axiológica corporal		Gestos técnicos en acciones reales de juego		Balonmano y acciones de juego		Manejo de fundamentos básicos de defensa y ataque.	
Producción creación	Realización de tareas de movimiento	Motriz para el desarrollo personal		Tabla de resultados		Resistencia y fuerza			



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Guion de movimientos		
Sensibilidad perceptiva	Cuidados de si mismo mediante hábitos saludables	Motriz para el desarrollo personal	Gestos técnicos y análisis de resultados	Fundamentación técnica del baloncesto	Maneja fundamentos técnicos básicos resultado de la práctica extra clase
Producción creación			Uso de espacios y ritmo	Expresión corporal y lúdica	Movimientos con diferentes ritmos
Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Uso de espacios con cambios de niveles		Participa con agrado y responsabilidad. En actividades que se desarrollan en clase.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos
II	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones Colectivas.
III	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la Convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto
IV	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPÉCIFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	PERSONAL	ORIENTACION ETICA	Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con Identifico los comportamientos las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado
II	INTERPERSONAL	GESTION DE LA INFORMACION	Recibir, Obtener, interpretar procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos	Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio)
III	ORGANIZACIONAL	TRABAJO EN EQUIPO	Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.	Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad
IV	INTERPERSONAL	MANEJO DE CONFLICTOS	Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver, mediante consenso, las diferencias y dificultades que se presenten.	Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Reconoce y expresa emociones	Autoconocimiento	Identificación emocional	Expresa emociones de manera adecuada.
II	Fortalece relaciones positivas	Empatía	Escucha y respeto	Respeto sentimientos y opiniones de otros.
III	Regula emociones	Autorregulación	Control emocional	Mantiene actitud positiva frente a éxitos y dificultades.
IV	Toma decisiones responsables	Proyecto de vida	Responsabilidad autonomía y	Actúa responsablemente en actividades individuales y grupales.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Identidad cultural	Reconoce manifestaciones culturales de la región.	Participa en rondas y juegos tradicionales.	Juegos y rondas folclóricas.
II	Expresión corporal	Utiliza el cuerpo para comunicar emociones.	Participa en actividades rítmicas. Utilización de elementos con sonido.	Danzas y expresiones corporales.
III	Tradiciones culturales	Valora las costumbres locales.	Reconoce juegos tradicionales.	Actividades lúdicas culturales.
IV	Arte y movimiento	Integra movimiento y creatividad.	Presenta secuencias corporales sencillas.	Muestras artísticas y recreativas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cuidado ambiental	Reconoce la importancia del entorno.	Mantiene limpios los espacios.	Jornadas de sensibilización.
II	Uso responsable de recursos	Cuida materiales y recursos.	Utiliza adecuadamente implementos.	Campañas ecológicas.
III	Conservación ambiental	Participa en acciones de protección ambiental.	Colabora en actividades ambientales.	Proyectos ecológicos escolares.
IV	Cultura ambiental	Promueve prácticas sostenibles.	Aplica hábitos de cuidado ambiental.	Actividades de reciclaje.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento de señales básicas	Identifica señales de tránsito.	Reconoce señales elementales.	Juegos de roles.
II	Normas del peatón	Aplica normas de seguridad vial y porte de documentación.	Participa en simulaciones.	Circuitos viales.
III	Movilidad segura	Practica desplazamientos seguros y elementos de protección.	Sigue normas de circulación.	Actividades lúdicas.
IV	Cultura vial	Promueve comportamientos responsables.	Demuestra hábitos seguros.	Campañas escolares.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento cultural	Identifica aportes afrocolombianos.	Participa en actividades culturales.	Lecturas y videos.
II	Tradiciones y juegos	Conoce juegos tradicionales afrocolombianos.	Participa en actividades lúdicas.	Juegos tradicionales.
III	Respeto por la diversidad	Valora diferentes culturas.	Respeta las diferencias.	Actividades grupales
IV	Identidad cultural	Reconoce la riqueza multicultural.	Participa activamente en eventos culturales.	Muestras culturales

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento corporal	Aprendizajes Esenciales	Cuida su integridad física.	Conversatorios y juegos.
II	Respeto por sí mismo y los demás	Identifica y valora su cuerpo.	Respeta a sus compañeros.	Actividades cooperativas.
III	Convivencia sana	Practica relaciones respetuosas.	Mantiene buen trato.	Trabajo grupal.
IV	Toma de decisiones responsables	Fortalece autoestima y autocuidado.	Demuestra comportamientos responsables.	Reflexiones guiadas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
¿Cómo convivir respetando a los demás?	Respeto y tolerancia.	Respeta reglas y compañeros.	Juegos cooperativos.
¿Cómo solucionar conflictos pacíficamente?	Resolución pacífica de conflictos.	Utiliza el diálogo.	Dramatizaciones.
¿Cómo fortalecer la convivencia escolar?	Trabajo colaborativo.	Coopera en grupo.	Actividades de integración.
¿Cómo construir una cultura de paz?	Solidaridad y empatía.	Promueve relaciones armónicas.	Reflexiones y acuerdos.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cómo cuidar nuestro entorno escolar?	Cuidado del ambiente.	Mantiene limpio su espacio.	Campañas ambientales.
II	¿Por qué es importante reciclar?	Manejo adecuado de residuos.	Clasifica residuos correctamente.	Actividades de reciclaje.
III	¿Cómo proteger los recursos naturales?	Conservación ambiental.	Participa en acciones ecológicas.	Proyectos ambientales.
IV	¿Cómo contribuir a un ambiente sostenible?	Responsabilidad ambiental.	Aplica hábitos ecológicos.	Jornadas de sensibilización.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Actividad personal	Participa con disposición.	Propone ideas sencillas.	Juegos colaborativos
II	Trabajo en equipo	Coopera con otros.	Cumple responsabilidades.	Actividades grupales.
III	Creatividad	Busca soluciones a retos.	Participa en desafíos motrices.	Aprendizaje por retos
IV	Creatividad	Asume responsabilidades.	Lidera actividades sencillas.	Roles dentro de equipos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	8	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
I	Sensibilidad perceptiva	Realización de tareas motrices	Motriz para el desarrollo personal			Resultados del a aplicación de test			Capacidades físicas básicas	Ejecución de acciones motrices de manera individual y en parejas para mejorar su condición física. Evalúan las mejoras que han obtenido en su condición física por medio de un test.
	Producción creación									
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para COMUNICAR EMOCIONES	Expresiva corporal			Medición técnica			Ritmo y la flexibilidad	Movimientos de acuerdo a ritmos musicales
II	Sensibilidad perceptiva	Cuidados de si mismo mediante hábitos saludables	Axiológica corporal			Resultados de evaluación personal Ficha de auto evaluación			Trabajo de coordinación	Desarrolla diferentes gestos técnicos relacionados con el Balonmano. Desarrolla coordinadamente los patrones de locomoción con elementos y cualidades motoras básicas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	Producción creación	Realización de tareas de movimiento	Motriz para el desarrollo personal	Registro personal en tabla de resultado	Fundamentación técnica del balonmano	Observación y ejecución
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Montaje sencillo de coreografía grupal o individual	Anatomía corporal	Aprendizaje y ubicación en su propio cuerpo
III	Sensibilidad perceptiva		Axiológica corporal	Gestos técnicos en acciones reales de juego	Balonmano y acciones de juego	Manejo de fundamentos básicos de defensa y ataque.
	Producción creación	Realización de tareas de movimiento	Motriz para el desarrollo personal	Tabla de resultados	Resistencia y fuerza	Control de ritmo cardiaco
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Guion de movimientos	Ejecución de gestos técnicos	Análisis y corrección técnica
IV	Sensibilidad perceptiva	Cuidados de si mismo mediante hábitos saludables	Motriz para el desarrollo personal	Gestos técnicos y análisis de resultados	Fundamentación técnica del baloncesto	Maneja fundamentos técnicos básicos resultado de la práctica extra clase
	Producción creación			Uso de espacios y ritmo	Expresión corporal y lúdica	Movimientos con diferentes ritmos
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Uso de espacios con cambios de niveles		Participa con agrado y responsabilidad. En actividades que se desarrollan en clase.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos
II	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones Colectivas.
III	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la Convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto
IV	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	PERSONAL	ORIENTACION ETICA	Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con Identifico los comportamientos las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado
II	INTERPERSONAL	GESTION DE LA INFORMACION	Recibir, Obtener, interpretar procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos	Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio)
III	ORGANIZACIONAL	TRABAJO EN EQUIPO	Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.	Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad
IV	INTERPERSONAL	MANEJO DE CONFLICTOS	Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver, mediante consenso, las diferencias y dificultades que se presenten.	Busco formas de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Reconoce y expresa emociones	Autoconocimiento	Identificación emocional	Expresa emociones de manera adecuada.
II	Fortalece relaciones positivas	Empatía	Escucha y respeto	Respeto sentimientos y opiniones de otros.
III	Regula emociones	Autorregulación	Control emocional	Mantiene actitud positiva frente a éxitos y dificultades.
IV	Toma decisiones responsables	Proyecto de vida	Responsabilidad autonomía y	Actúa responsablemente en actividades individuales y grupales.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Identidad cultural	Reconoce manifestaciones culturales de la región.	Participa en rondas y juegos tradicionales.	Juegos y rondas folclóricas.
II	Expresión corporal	Utiliza el cuerpo para comunicar emociones.	Participa en actividades rítmicas. Utilización de elementos con sonido.	Danzas y expresiones corporales.
III	Tradiciones culturales	Valora las costumbres locales.	Reconoce juegos tradicionales.	Actividades lúdicas culturales.
IV	Arte y movimiento	Integra movimiento y creatividad.	Presenta secuencias corporales sencillas.	Muestras artísticas y recreativas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cuidado ambiental	Reconoce la importancia del entorno.	Mantiene limpios los espacios.	Jornadas de sensibilización.
II	Uso responsable de recursos	Cuida materiales y recursos.	Utiliza adecuadamente implementos.	Campañas ecológicas.
III	Conservación ambiental	Participa en acciones de protección ambiental.	Colabora en actividades ambientales.	Proyectos ecológicos escolares.
IV	Cultura ambiental	Promueve prácticas sostenibles.	Aplica hábitos de cuidado ambiental.	Actividades de reciclaje.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento de señales básicas	Identifica señales de tránsito.	Reconoce señales elementales.	Juegos de roles.
II	Normas del peatón	Aplica normas de seguridad vial y porte de documentación.	Participa en simulaciones.	Circuitos viales.
III	Movilidad segura	Practica desplazamientos seguros y elementos de protección.	Sigue normas de circulación.	Actividades lúdicas.
IV	Cultura vial	Promueve comportamientos responsables.	Demuestra hábitos seguros.	Campañas escolares.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento cultural	Identifica aportes afrocolombianos.	Participa en actividades culturales.	Lecturas y videos.
II	Tradiciones y juegos	Conoce juegos tradicionales afrocolombianos.	Participa en actividades lúdicas.	Juegos tradicionales.
III	Respeto por la diversidad	Valora diferentes culturas.	Respeta las diferencias.	Actividades grupales
IV	Identidad cultural	Reconoce la riqueza multicultural.	Participa activamente en eventos culturales.	Muestras culturales

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento corporal	Aprendizajes Esenciales	Cuida su integridad física.	Conversatorios y juegos.
II	Respeto por sí mismo y los demás	Identifica y valora su cuerpo.	Respeto a sus compañeros.	Actividades cooperativas.
III	Convivencia sana	Practica relaciones respetuosas.	Mantiene buen trato.	Trabajo grupal.
IV	Toma de decisiones responsables	Fortalece autoestima y autocuidado.	Demuestra comportamientos responsables.	Reflexiones guiadas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
¿Cómo convivir respetando a los demás?	Respeto y tolerancia.	Respeta reglas y compañeros.	Juegos cooperativos.
¿Cómo solucionar conflictos pacíficamente?	Resolución pacífica de conflictos.	Utiliza el diálogo.	Dramatizaciones.
¿Cómo fortalecer la convivencia escolar?	Trabajo colaborativo.	Coopera en grupo.	Actividades de integración.
¿Cómo construir una cultura de paz?	Solidaridad y empatía.	Promueve relaciones armónicas.	Reflexiones y acuerdos.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cómo cuidar nuestro entorno escolar?	Cuidado del ambiente.	Mantiene limpio su espacio.	Campañas ambientales.
II	¿Por qué es importante reciclar?	Manejo adecuado de residuos.	Clasifica residuos correctamente.	Actividades de reciclaje.
III	¿Cómo proteger los recursos naturales?	Conservación ambiental.	Participa en acciones ecológicas.	Proyectos ambientales.
IV	¿Cómo contribuir a un ambiente sostenible?	Responsabilidad ambiental.	Aplica hábitos ecológicos.	Jornadas de sensibilización.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Actividad personal	Participa con disposición.	Propone ideas sencillas.	Juegos colaborativos
II	Trabajo en equipo	Coopera con otros.	Cumple responsabilidades.	Actividades grupales.
III	Creatividad	Busca soluciones a retos.	Participa en desafíos motrices.	Aprendizaje por retos
IV	Creatividad	Asume responsabilidades.	Lidera actividades sencillas.	Roles dentro de equipos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	9	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
I	Sensibilidad perceptiva	Realización de tareas motrices	Motriz para el desarrollo personal			Resultados del a aplicación de test			Capacidades físicas básicas	Ejecución de acciones motrices de manera individual y en parejas para mejorar su Condición física. Evalúan las mejoras que han obtenido en su condición física por medio de un test.
	Producción creación									
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para COMUNICAR EMOCIONES	Expresiva corporal			Medición técnica			Ritmo y la flexibilidad	Movimientos de acuerdo a ritmos musicales
II	Sensibilidad perceptiva	Cuidados de si mismo mediante hábitos saludables	Axiológica corporal			Resultados de evaluación personal Evaluación y ubicación de los músculos en su propio cuerpo Ficha de auto evaluación			Trabajo de coordinación Anatomía corporal	Desarrolla diferentes gestos técnicos relacionados con el Balonmano. Desarrolla coordinadamente los patrones de locomoción con



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



						elementos y cualidades motoras básicas
	Producción creación	Realización de tareas de movimiento	Motriz para el desarrollo personal	Registro personal en tabla de resultado	Fundamentación técnica del balonmano	Observación y ejecución
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Montaje sencillo de coreografía grupal o individual	Anatomía corporal	Aprendizaje y ubicación en su propio cuerpo
III	Sensibilidad perceptiva		Axiológica corporal	Gestos técnicos en acciones reales de juego	Balonmano y acciones de juego	Manejo de fundamentos básicos de defensa y ataque.
	Producción creación	Realización de tareas de movimiento	Motriz para el desarrollo personal	Tabla de resultados	Resistencia y fuerza	Control de ritmo cardiaco
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Guion de movimientos	Ejecución de gestos técnicos	Análisis y corrección técnica
IV	Sensibilidad perceptiva	Cuidados de si mismo mediante hábitos saludables	Motriz para el desarrollo personal	Gestos técnicos y análisis de resultados	Fundamentación técnica del baloncesto	Maneja fundamentos técnicos básicos resultado de la práctica extra clase
	Producción creación			Uso de espacios y ritmo	Expresión corporal y lúdica	Movimientos con diferentes ritmos
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Uso de espacios con cambios de niveles		Participa con agrado y responsabilidad.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos
II	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.
III	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la Convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto
IV	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



RANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	PERSONAL	ORIENTACION ETICA	Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con Identifico los comportamientos las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado
II	INTERPERSONAL	GESTION DE LA INFORMACION	Recibir, Obtener, interpretar procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos	Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio)
III	ORGANIZACIONAL	TRABAJO EN EQUIPO	Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.	Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



IV	INTERPERSONAL	MANEJO DE CONFLICTOS	Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver, mediante consenso, las diferencias y dificultades que se presenten.	Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).
----	---------------	----------------------	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS ASISTENCIA ADMINISTRATIVA (APLICA PARA LOS GRADOS NOVENO, DÉCIMO Y ONCE)						
Periodo	CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	GRADO	I.H.S
I	BASICA	T.I	Apropiación y uso de la tecnología	Utilizo responsablemente la tecnología	NOVENO	1
II	BASICA	MAT.	Pensamiento numérico	Utilizo las matemáticas para realizar registros y análisis de resultados de test		1
III	BASICA	CIENC	Me aproximo al conocimiento como científico natural	Establezco relación entre información recopilada y mis resultados		2
IV	BASICA	PERSONAL	Dominio personal	Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mis relaciones con otros		2



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Reconoce y expresa emociones	Autoconocimiento	Identificación emocional	Expresa emociones de manera adecuada.
II	Fortalece relaciones positivas	Empatía	Escucha y respeto	Respeta sentimientos y opiniones de otros.
III	Regula emociones	Autorregulación	Control emocional	Mantiene actitud positiva frente a éxitos y dificultades.
IV	Toma decisiones responsables	Proyecto de vida	Responsabilidad autonomía y	Actúa responsablemente en actividades individuales y grupales.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Identidad cultural	Reconoce manifestaciones culturales de la región.	Participa en rondas y juegos tradicionales.	Juegos y rondas folclóricas.
II	Expresión corporal	Utiliza el cuerpo para comunicar emociones.	Participa en actividades rítmicas. Utilización de elementos con sonido.	Danzas y expresiones corporales.
III	Tradiciones culturales	Valora las costumbres locales.	Reconoce juegos tradicionales.	Actividades lúdicas culturales.
IV	Arte y movimiento	Integra movimiento y creatividad.	Presenta secuencias corporales sencillas.	Muestras artísticas y recreativas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cuidado ambiental	Reconoce la importancia del entorno.	Mantiene limpios los espacios.	Jornadas de sensibilización.
II	Uso responsable de recursos	Cuida materiales y recursos.	Utiliza adecuadamente implementos.	Campañas ecológicas.
III	Conservación ambiental	Participa en acciones de protección ambiental.	Colabora en actividades ambientales.	Proyectos ecológicos escolares.
IV	Cultura ambiental	Promueve prácticas sostenibles.	Aplica hábitos de cuidado ambiental.	Actividades de reciclaje.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento de señales básicas	Identifica señales de tránsito.	Reconoce señales elementales.	Juegos de roles.
II	Normas del peatón	Aplica normas de seguridad vial y porte de documentación.	Participa en simulaciones.	Circuitos viales.
III	Movilidad segura	Practica desplazamientos seguros y elementos de protección.	Sigue normas de circulación.	Actividades lúdicas.
IV	Cultura vial	Promueve comportamientos responsables.	Demuestra hábitos seguros.	Campañas escolares.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento cultural	Identifica aportes afrocolombianos.	Participa en actividades culturales.	Lecturas y videos.
II	Tradiciones y juegos	Conoce juegos tradicionales afrocolombianos.	Participa en actividades lúdicas.	Juegos tradicionales.
III	Respeto por la diversidad	Valora diferentes culturas.	Respeta las diferencias.	Actividades grupales
IV	Identidad cultural	Reconoce la riqueza multicultural.	Participa activamente en eventos culturales.	Muestras culturales

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento corporal	Aprendizajes Esenciales	Cuida su integridad física.	Conversatorios y juegos.
II	Respeto por sí mismo y los demás	Identifica y valora su cuerpo.	Respeto a sus compañeros.	Actividades cooperativas.
III	Convivencia sana	Practica relaciones respetuosas.	Mantiene buen trato.	Trabajo grupal.
IV	Toma de decisiones responsables	Fortalece autoestima y autocuidado.	Demuestra comportamientos responsables.	Reflexiones guiadas.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
¿Cómo convivir respetando a los demás?	Respeto y tolerancia.	Respeta reglas y compañeros.	Juegos cooperativos.
¿Cómo solucionar conflictos pacíficamente?	Resolución pacífica de conflictos.	Utiliza el diálogo.	Dramatizaciones.
¿Cómo fortalecer la convivencia escolar?	Trabajo colaborativo.	Coopera en grupo.	Actividades de integración.
¿Cómo construir una cultura de paz?	Solidaridad y empatía.	Promueve relaciones armónicas.	Reflexiones y acuerdos.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cómo cuidar nuestro entorno escolar?	Cuidado del ambiente.	Mantiene limpio su espacio.	Campañas ambientales.
II	¿Por qué es importante reciclar?	Manejo adecuado de residuos.	Clasifica residuos correctamente.	Actividades de reciclaje.
III	¿Cómo proteger los recursos naturales?	Conservación ambiental.	Participa en acciones ecológicas.	Proyectos ambientales.
IV	¿Cómo contribuir a un ambiente sostenible?	Responsabilidad ambiental.	Aplica hábitos ecológicos.	Jornadas de sensibilización.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	iniciativa personal	Participa con disposición.	Propone ideas sencillas.	Juegos colaborativos
II	Trabajo en equipo	Coopera con otros.	Cumple responsabilidades.	Actividades grupales.
III	Creatividad	Busca soluciones a retos.	Participa en desafíos motrices.	Aprendizaje por retos
IV	Creatividad	Asume responsabilidades.	Lidera actividades sencillas.	Roles dentro de equipos.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS (APLICA PARA LOS GRADOS NOVENO, DÉCIMO Y ONCE)						
Periodo	CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	GRADO	I.H.S
I	Laboral	Tecnología	Uso herramientas informáticas	Registro tablas y elaboro gráficas y diagramas de resultados de test físicos personales	NOVENO	3
II	Laboral	interpersonal	Trabajo en equipo	Respeto los acuerdos definidos con los otros.		2
III	laboral	interpersonal	comunicación	Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.		2
IV	Básica	lenguaje	Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos	Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento y recuperación de la información		2



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	10	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
I	Sensibilidad perceptiva	Realización de tareas motrices	Motriz para el desarrollo personal			Resultados del a aplicación de test			Capacidades físicas básicas	Ejecución de acciones motrices de manera individual y en parejas para mejorar su condición física. Evalúan las mejoras que han obtenido en su condición física por medio de un test.
	Producción creación		Axiológica corporal			Análisis de resultado test personal			Capacidad física	
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para COMUNICAR EMOCIONES	Expresiva corporal			Medición técnica			Ritmo y la flexibilidad	Movimientos de acuerdo a ritmos musicales
II	Sensibilidad perceptiva	Cuidados de si mismo mediante hábitos saludables	Axiológica corporal			Resultados de evaluación personal Ficha de auto evaluación			Trabajo de coordinación Fuerza y resistencia a la fuerza	Desarrolla diferentes gestos técnicos relacionados con el Balonmano. Desarrolla coordinadamente los patrones de locomoción con elementos y cualidades motoras básicas
	Producción creación	Realización de tareas de movimiento	Motriz para el desarrollo personal			Registro personal en tabla de resultado			Fundamentación técnica del balonmano enfocado a la recreación	Observación y ejecución
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal			Diseño de programa físico con o sin elementos			Anatomía corporal	Aprendizaje y ubicación en su propio cuerpo



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

III	Sensibilidad perceptiva		Axiológica corporal	Trabajo de gestos técnicos específicos de diferentes deportes de forma individual	Recreación deportiva	Manejo de fundamentos básicos de diferentes deportes mediante la práctica constante
	Producción creación	Realización de tareas movimiento	Motriz para el desarrollo personal	Tabla de resultados para medir avances	Resistencia, fuerza. Coordinación y ritmo	Control de ritmo cardiaco
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Guion de movimientos	Ejecución de gestos técnicos	Análisis y corrección técnica
IV	Sensibilidad perceptiva	Cuidados de si mismo mediante hábitos saludables	Motriz para el desarrollo personal	Diseño de pruebas recreativas	Recreación activa Y otros tipos	Aplicación en diferentes grupos dentro de la institución
	Producción creación		Expresiva corporal	Uso de espacios y ritmo	Expresión corporal y lúdica	Movimientos con diferentes ritmos
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Uso de espacios con cambios de niveles		Participa con agrado y responsabilidad. En actividades que se desarrollan en clase.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos
II	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones Colectivas.
III	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la Convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto
IV	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	PERSONAL	ORIENTACION ETICA	Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con Identifico los comportamientos las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado
II	INTERPERSONAL	GESTION DE LA INFORMACION	Recibir, Obtener, interpretar procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos	Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio)
III	ORGANIZACIONAL	TRABAJO EN EQUIPO	Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.	Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad
IV	INTERPERSONAL	MANEJO DE CONFLICTOS	Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver, mediante consenso, las diferencias y dificultades que se presenten.	Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS ASISTENCIA ADMINISTRATIVA (APLICA PARA LOS GRADOS NOVENO, DÉCIMO Y ONCE)						
Periodo	CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	GRADO	I.H.S
I	BASICA	T.I	Apropiación y uso de la tecnología	Utilizo responsablemente la tecnología	NOVENO	1
II	BASICA	MAT.	Pensamiento numérico	Utilizo las matemáticas para realizar registros y análisis de resultados de test		1
III	BASICA	CIENC	Me aproximo al conocimiento como científico natural	Establezco relación entre información recopilada y mis resultados		2
IV	BASICA	PERSONAL	Dominio personal	Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mis relaciones con otros		2

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS (APLICA PARA LOS GRADOS NOVENO, DÉCIMO Y ONCE)						
Periodo	CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	GRADO	I.H.S
I	Laboral	Tecnología	Uso herramientas informáticas	Registro tablas y elaboro gráficas y diagramas de resultados de test físicos personales	DECIMO	3
II	Laboral	interpersonal	Trabajo en equipo	Respeto los acuerdos definidos con los otros.		2
III	laboral	interpersonal	comunicación	Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.		2
IV	Básica	lenguaje	Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos.	Utilización de estrategias		2



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Reconoce y expresa emociones	Autoconocimiento	Identificación emocional	Expresa emociones de manera adecuada.
II	Fortalece relaciones positivas	Empatía	Escucha y respeto	Respeto sentimientos y opiniones de otros.
III	Regula emociones	Autorregulación	Control emocional	Mantiene actitud positiva frente a éxitos y dificultades.
IV	Toma decisiones responsables	Proyecto de vida	Responsabilidad autonomía y	Actúa responsablemente en actividades individuales y grupales.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Identidad cultural	Reconoce manifestaciones culturales de la región.	Participa en rondas y juegos tradicionales.	Juegos y rondas folclóricas.
II	Expresión corporal	Utiliza el cuerpo para comunicar emociones.	Participa en actividades rítmicas. Utilización de elementos con sonido.	Danzas y expresiones corporales.
III	Tradiciones culturales	Valora las costumbres locales.	Reconoce juegos tradicionales.	Actividades lúdicas culturales.
IV	Arte y movimiento	Integra movimiento y creatividad.	Presenta secuencias corporales sencillas.	Muestras artísticas y recreativas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cuidado ambiental	Reconoce la importancia del entorno.	Mantiene limpios los espacios.	Jornadas de sensibilización.
II	Uso responsable de recursos	Cuida materiales y recursos.	Utiliza adecuadamente implementos.	Campañas ecológicas.
III	Conservación ambiental	Participa en acciones de protección ambiental.	Colabora en actividades ambientales.	Proyectos ecológicos escolares.
IV	Cultura ambiental	Promueve prácticas sostenibles.	Aplica hábitos de cuidado ambiental.	Actividades de reciclaje.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento de señales básicas	Identifica señales de tránsito.	Reconoce señales elementales.	Juegos de roles.
II	Normas del peatón	Aplica normas de seguridad vial y porte de documentación.	Participa en simulaciones.	Circuitos viales.
III	Movilidad segura	Practica desplazamientos seguros y elementos de protección.	Sigue normas de circulación.	Actividades lúdicas.
IV	Cultura vial	Promueve comportamientos responsables.	Demuestra hábitos seguros.	Campañas escolares.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento cultural	Identifica aportes afrocolombianos.	Participa en actividades culturales.	Lecturas y videos.
II	Tradiciones y juegos	Conoce juegos tradicionales afrocolombianos.	Participa en actividades lúdicas.	Juegos tradicionales.
III	Respeto por la diversidad	Valora diferentes culturas.	Respeto las diferencias.	Actividades grupales
IV	Identidad cultural	Reconoce la riqueza multicultural.	Participa activamente en eventos culturales.	Muestras culturales

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
Reconocimiento corporal	Aprendizajes Esenciales	Cuida su integridad física.	Conversatorios y juegos.
Respeto por sí mismo y los demás	Identifica y valora su cuerpo.	Respeto a sus compañeros.	Actividades cooperativas.
Convivencia sana	Practica relaciones respetuosas.	Mantiene buen trato.	Trabajo grupal.
Toma de decisiones responsables	Fortalece autoestima y autocuidado.	Demuestra comportamientos responsables.	Reflexiones guiadas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
¿Cómo convivir respetando a los demás?	Respeto y tolerancia.	Respeta reglas y compañeros.	Juegos cooperativos.
¿Cómo solucionar conflictos pacíficamente?	Resolución pacífica de conflictos.	Utiliza el diálogo.	Dramatizaciones.
¿Cómo fortalecer la convivencia escolar?	Trabajo colaborativo.	Coopera en grupo.	Actividades de integración.
¿Cómo construir una cultura de paz?	Solidaridad y empatía.	Promueve relaciones armónicas.	Reflexiones y acuerdos.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cómo cuidar nuestro entorno escolar?	Cuidado del ambiente.	Mantiene limpio su espacio.	Campañas ambientales.
II	¿Por qué es importante reciclar?	Manejo adecuado de residuos.	Clasifica residuos correctamente.	Actividades de reciclaje.
III	¿Cómo proteger los recursos naturales?	Conservación ambiental.	Participa en acciones ecológicas.	Proyectos ambientales.
IV	¿Cómo contribuir a un ambiente sostenible?	Responsabilidad ambiental.	Aplica hábitos ecológicos.	Jornadas de sensibilización.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Actividad personal	Participa con disposición.	Propone ideas sencillas.	Juegos colaborativos
II	Trabajo en equipo	Coopera con otros.	Cumple responsabilidades.	Actividades grupales.
III	Creatividad	Busca soluciones a retos.	Participa en desafíos motrices.	Aprendizaje por retos
IV	Creatividad	Asume responsabilidades.	Lidera actividades sencillas.	Roles dentro de equipos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	11	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
I	Sensibilidad perceptiva	Realización de tareas motrices	Motriz para el desarrollo personal			Resultados del a aplicación de test			Capacidades físicas básicas	Ejecución de acciones motrices de manera individual y en parejas para mejorar su condición física. Evalúan las mejoras que han obtenido en su condición física por medio de un test.
	Producción creación		Axiológica corporal			Elaborar tablas de resultados			Capacidad física	Análisis de resultad test personal
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para COMUNICAR EMOCIONES	Expresiva corporal			Medición técnica			Ritmo y la flexibilidad	Movimientos de acuerdo a ritmos musicales
II	Sensibilidad perceptiva	Cuidados de si mismo mediante hábitos saludables	Axiológica corporal			Resultados de evaluación personal Ficha de auto evaluación			Trabajo de coordinación Fuerza y resistencia a la fuerza	Desarrolla diferentes gestos técnicos relacionados con el balonmano Desarrolla coordinadamente los patrones de locomoción con elementos y cualidades motoras básicas
	Producción creación	Realización de tareas de movimiento	Motriz para el desarrollo personal			Registro personal en tabla de resultado			Fundamentación técnica del balonmano enfocado a la recreación	Observación y ejecución
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal			Diseño de programa fisco con o sin elementos			Anatomía corporal	Aprendizaje y ubicación en su propio cuerpo



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

III	Sensibilidad perceptiva		Axiológica corporal	Trabajo de gestos técnicos específicos de diferentes deportes de forma individual	Recreación deportiva	Manejo de fundamentos básicos de diferentes deportes mediante la práctica constante
	Producción creación	Realización de tareas movimiento	Motriz para el desarrollo personal	Tabla de resultados para medir avances	Resistencia, fuerza. Coordinación y ritmo	Control de ritmo cardiaco
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Guion de movimientos	Ejecución de gestos técnicos	Análisis y corrección técnica
IV	Sensibilidad perceptiva	Cuidados de si mismo mediante hábitos saludables	Motriz para el desarrollo personal	Diseño de pruebas recreativas	Recreación activa Y otros tipos	Aplicación en diferentes grupos dentro de la institución
	Producción creación		Expresiva corporal	Uso de espacios y ritmo	Expresión corporal y lúdica	Movimientos con diferentes ritmos
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Uso de espacios con cambios de niveles		Participa con agrado y responsabilidad. En actividades que se desarrollan en clase.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos
II	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.
III	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la Convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto
IV	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPÉCIFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	PERSONAL	ORIENTACION ETICA	Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con Identifico los comportamientos desarrollados y responsabilizarse de las acciones realizadas	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). Cumpló las normas de



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



				comportamiento definidas en un espacio dado
II	INTERPERSONAL	GESTION DE LA INFORMACION	Recibir, Obtener, interpretar procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos	Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio)
III	ORGANIZACIONAL	TRABAJO EN EQUIPO	Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.	Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad
IV	INTERPERSONAL	MANEJO DE CONFLICTOS	Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver, mediante consenso, las diferencias y dificultades que se presenten.	Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA	EVIDENCIAS	SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS
I	Sensibilidad perceptiva	Realización de tareas motrices	Motriz para el desarrollo personal	Resultados del a aplicación de test	Capacidades físicas básicas	Ejecución de acciones motrices de manera individual y en parejas para mejorar su condición física. Evalúan las mejoras que han obtenido en su condición física por medio de un test.
	Producción creación		Axiológica corporal	Análisis de resultad test personal	Capacidad fisica	
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para COMUNICAR EMOCIONES	Expresiva corporal	Medición técnica	Ritmo y la flexibilidad	Movimientos de acuerdo a ritmos musicales
II	Sensibilidad perceptiva	Cuidados de si mismo mediante hábitos saludables	Axiológica corporal	Resultados de evaluación personal Ficha de auto evaluación	Trabajo de coordinación Fuerza y resistencia a la fuerza	Desarrolla diferentes gestos técnicos relacionados con el Balonmano. Desarrolla coordinadamente los patrones de locomoción con elementos y cualidades motoras básicas
	Producción creación	Realización de tareas movimiento	Motriz para el desarrollo personal	Registro personal en tabla de resultado	Fundamentación técnica del balonmano enfocado a la recreación	Observación y ejecución
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Diseño de programa fisco con o sin elementos	Anatomía corporal	Aprendizaje y ubicación en su propio cuerpo
III	Sensibilidad perceptiva		Axiológica corporal	Trabajo de gestos técnicos específicos de diferentes deportes de forma individual	Recreación deportiva	Manejo de fundamentos básicos de diferentes deportes mediante la práctica constante



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Producción creación	Realización de tareas movimiento	Motriz para el desarrollo personal	Tabla de resultados para medir avances	Resistencia, fuerza. Coordinación y ritmo	Control de ritmo cardiaco
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Guion de movimientos	Ejecución de gestos técnicos	Análisis y corrección técnica
IV	Sensibilidad perceptiva	Cuidados de si mismo mediante hábitos saludables	Motriz para el desarrollo personal	Diseño de pruebas recreativas	Recreación activa Y otros tipos	Aplicación en diferentes grupos dentro de la institución
	Producción creación		Expresiva corporal	Uso de espacios y ritmo	Expresión corporal y lúdica	Movimientos con diferentes ritmos
	Comprensión crítico-cultural	Habilidad para comunicar emociones	Expresiva corporal	Uso de espacios con cambios de niveles		Participa con agrado y responsabilidad. En actividades que se desarrollan en clase.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos
II	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.
III	CONVIVENCIA Y PAZ	Contribuyó, de manera constructiva, a la Convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto
IV	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



RANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	PERSONAL	ORIENTACION ETICA	Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con Identifico los comportamientos las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado
II	INTERPERSONAL	GESTION DE LA INFORMACION	Recibir, Obtener, interpretar procesar y transmitir información de distintas fuentes, de acuerdo con las necesidades específicas de una situación y siguiendo procedimientos técnicos establecidos	Recolecto datos de situaciones cercanas a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio)
III	ORGANIZACIONAL	TRABAJO EN EQUIPO	Aporto mis conocimientos y capacidades al proceso de conformación de un equipo de trabajo y contribuyo al desarrollo de las acciones orientadas a alcanzar los objetivos previstos.	Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad
IV	INTERPERSONAL	MANEJO DE CONFLICTOS	Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales o potenciales de un grupo y contribuyo a resolver, mediante consenso, las diferencias y dificultades que se presenten.	Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	iativa personal	Participa con disposición.	Propone ideas sencillas.	Juegos colaborativos
II	Trabajo en equipo	Coopera con otros.	Cumple responsabilidades.	Actividades grupales.
III	Creatividad	Busca soluciones a retos.	Participa en desafíos motrices.	Aprendizaje por retos
IV	Creatividad	Asume responsabilidades.	Lidera actividades sencillas.	Roles dentro de equipos.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS (APLICA PARA LOS GRADOS NOVENO, DÉCIMO Y ONCE)						
Periodo	CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	GRADO	I.H.S
I	Laboral	Tecnología	Uso herramientas informáticas	Registro tablas y elaboro gráficas y diagramas de resultados de test físicos personales	ONCE	3
II	Laboral	interpersonal	Trabajo en equipo	Respeto los acuerdos definidos con los otros.		2
III	laboral	interpersonal	comunicación	Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.		2
IV	Básica	lenguaje	Medios de Comunicación y otros Sistemas Simbólicos	Utilizo estrategias para la búsqueda, organización, almacenamiento de la información		2



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Reconoce y expresa emociones	Autoconocimiento	Identificación emocional	Expresa emociones de manera adecuada.
II	Fortalece relaciones positivas	Empatía	Escucha y respeto	Respeta sentimientos y opiniones de otros.
III	Regula emociones	Autorregulación	Control emocional	Mantiene actitud positiva frente a éxitos y dificultades.
IV	Toma decisiones responsables	Proyecto de vida	Responsabilidad autonomía y	Actúa responsablemente en actividades individuales y grupales.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Identidad cultural	Reconoce manifestaciones culturales de la región.	Participa en rondas y juegos tradicionales.	Juegos y rondas folclóricas.
II	Expresión corporal	Utiliza el cuerpo para comunicar emociones.	Participa en actividades rítmicas. Utilización de elementos con sonido.	Danzas y expresiones corporales.
III	Tradiciones culturales	Valora las costumbres locales.	Reconoce juegos tradicionales.	Actividades lúdicas culturales.
IV	Arte y movimiento	Integra movimiento y creatividad.	Presenta secuencias corporales sencillas.	Muestras artísticas y recreativas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cuidado ambiental	Reconoce la importancia del entorno.	Mantiene limpios los espacios.	Jornadas de sensibilización.
II	Uso responsable de recursos	Cuida materiales y recursos.	Utiliza adecuadamente implementos.	Campañas ecológicas.
III	Conservación ambiental	Participa en acciones de protección ambiental.	Colabora en actividades ambientales.	Proyectos ecológicos escolares.
IV	Cultura ambiental	Promueve prácticas sostenibles.	Aplica hábitos de cuidado ambiental.	Actividades de reciclaje.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento de señales básicas	Identifica señales de tránsito.	Reconoce señales elementales.	Juegos de roles.
II	Normas del peatón	Aplica normas de seguridad vial y porte de documentación.	Participa en simulaciones.	Circuitos viales.
III	Movilidad segura	Practica desplazamientos seguros y elementos de protección.	Sigue normas de circulación.	Actividades lúdicas.
IV	Cultura vial	Promueve comportamientos responsables.	Demuestra hábitos seguros.	Campañas escolares.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento cultural	Identifica aportes afrocolombianos.	Participa en actividades culturales.	Lecturas y videos.
II	Tradiciones y juegos	Conoce juegos tradicionales afrocolombianos.	Participa en actividades lúdicas.	Juegos tradicionales.
III	Respeto por la diversidad	Valora diferentes culturas.	Respeto las diferencias.	Actividades grupales
IV	Identidad cultural	Reconoce la riqueza multicultural.	Participa activamente en eventos culturales.	Muestras culturales

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento corporal	Aprendizajes Esenciales	Cuida su integridad física.	Conversatorios y juegos.
II	Respeto por sí mismo y los demás	Identifica y valora su cuerpo.	Respeto a sus compañeros.	Actividades cooperativas.
III	Convivencia sana	Practica relaciones respetuosas.	Mantiene buen trato.	Trabajo grupal.
IV	Toma de decisiones responsables	Fortalece autoestima y autocuidado.	Demuestra comportamientos responsables.	Reflexiones guiadas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
¿Cómo convivir respetando a los demás?	Respeto y tolerancia.	Respeta reglas y compañeros.	Juegos cooperativos.
¿Cómo solucionar conflictos pacíficamente?	Resolución pacífica de conflictos.	Utiliza el diálogo.	Dramatizaciones.
¿Cómo fortalecer la convivencia escolar?	Trabajo colaborativo.	Coopera en grupo.	Actividades de integración.
¿Cómo construir una cultura de paz?	Solidaridad y empatía.	Promueve relaciones armónicas.	Reflexiones y acuerdos.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Cómo cuidar nuestro entorno escolar?	Cuidado del ambiente.	Mantiene limpio su espacio.	Campañas ambientales.
II	¿Por qué es importante reciclar?	Manejo adecuado de residuos.	Clasifica residuos correctamente.	Actividades de reciclaje.
III	¿Cómo proteger los recursos naturales?	Conservación ambiental.	Participa en acciones ecológicas.	Proyectos ambientales.
IV	¿Cómo contribuir a un ambiente sostenible?	Responsabilidad ambiental.	Aplica hábitos ecológicos.	Jornadas de sensibilización.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	iniciativa personal	Participa con disposición.	Propone ideas sencillas.	Juegos colaborativos
II	Trabajo en equipo	Coopera con otros.	Cumple responsabilidades.	Actividades grupales.
III	Creatividad	Busca soluciones a retos.	Participa en desafíos motrices.	Aprendizaje por retos
IV	Creatividad	Asume responsabilidades.	Lidera actividades sencillas.	Roles dentro de equipos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN. (Tomado del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes)

➤ **Evaluación:**

Considerada como la acción permanente por medio de la cual se busca estimar, apreciar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno o sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sus resultados con el fin de mantener y/o evaluar la calidad de los mismos. Se evalúan los procesos las acciones, las relaciones, atendiendo determinadas exigencias, necesidades, intereses, expectativas o aspiraciones.

La evaluación lleva implícito el acto de comparar un objeto o un proceso determinado con lo que se considera deseable. La evaluación puede tener múltiples objetos; así, puede dirigirse a los procesos de formación de los alumnos, al desempeño de los docentes y directivos, a la calidad de los materiales, dotación e infraestructura y a los procesos administrativos. También se puede evaluar los factores del contexto que coinciden en el proceso educativo.

Por lo que se refiere a la evaluación de los procesos de desarrollo de los alumnos, generalmente se busca determinar qué avances han adquirido o construido y hasta qué punto se han apropiado de ellos, qué habilidades y destrezas han desarrollado, qué actitudes y valores han asumido y hasta dónde se han consolidado.

➤ **Los criterios de evaluación y promoción.**

a) La evaluación debe ser: continua, integral, sistemática, descriptiva, flexible, interpretativa, participativa, diagnóstica y formativa.

- Continua: Se debe realizar de manera permanente y con un seguimiento que permita apreciar los progresos y dificultades que puedan presentarse en los procesos pedagógicos.
 - Integral: Que tenga en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.
 - Sistemática: Organizada con base en enfoques, principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.
 - Descriptiva: Tiene en cuenta el desarrollo de los procesos cognitivos, comunicativos y socio-afectivos.
 - Flexible: Que tenga en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia del estudiante, sus intereses, capacidades, limitaciones y en general su contexto y situación concreta.
 - Interpretativa: Que busque comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación de los alumnos.
 - Participativa: Que involucre a los distintos actores de la comunidad educativa, que propicie la autoevaluación y la coevaluación.
 - Formativa: Que posibilite reorientar los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.

COMPONENTES DE LA EVALUACION

La institución Barrios Unidos del Sur, contempla tres aspectos en la evaluación de los estudiantes:

1. Heteroevaluación
2. Autoevaluación
3. Coevaluación.

AUTOEVALUACIÓN: Es el ejercicio que realiza el propio estudiante para identificar sus logros, reconocer sus dificultades, comprender las metodologías propicias y utilizar los recursos adecuados con el fin de tomar sus decisiones que le permitan avanzar con éxito en el proceso de aprendizaje

COEVALUACIÓN: Es el mecanismo mediante el cual se realiza una valoración mutua entre el docente y los estudiantes, sobre el estado del proceso formativo de cada uno, estableciendo un diálogo en el cual interactúan las valoraciones de ambos sobre los logros, dificultades, metodologías, tiempos y recursos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



HETEROEVALUACIÓN: Es el ejercicio que hace el docente al evaluar al estudiante en el desarrollo de las competencias alcanzadas a través de las actividades realizadas durante el periodo.

PORCENTAJES DE LOS COMPONENTES DE LA VALORACIÓN.

COMPONENTE DE VALORACIÓN	PORCENTAJE
Autoevaluación	10%
Coevaluación	20%
Heteroevaluación	70%
TOTAL	100 %

2. METODOLOGÍA.

Son las actividades diseñadas para que el estudiante, en su propio aprendizaje y descubrimientos, construya sus conocimientos. A través de estrategias de aprendizaje secuenciales y progresivas. Estas técnicas innovadoras y estrategias implementadas por el docente y el estudiante permiten que el estudiante pueda procesar información, comprenderla y aprenderla de manera significativa.

Una de las estrategias a desarrollar durante el transcurso de las clases es:

1. El trabajo colaborativo
2. La corrección de los errores como fuente de aprendizaje.
3. El planteamiento de situaciones problemáticas relacionadas con su contexto.
4. Uso material concreto y específico de la temática a desarrollar
5. Evaluaciones escritas con preguntas abiertas y cerradas.
6. Exposiciones de temáticas desarrolladas en clase

3. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Los recursos y elementos que se van a implementar permiten que los estudiantes, al trabajar en la resolución de problemas, lleguen a formular y proponer nuevas situaciones que permitan que puedan aplicar los conocimientos adquiridos fuera del aula de clase. Para ello, debemos tener claro que los conocimientos básicos son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje de nuestros estudiantes.

En otras palabras, lo que se busca es favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, que implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

4. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

➤ INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD (Tomado de: Manual de Convivencia Escolar)

Artículo 5. La institución educativa Barrios Unidos del Sur asume la inclusión de la población con discapacidad entendidas estas como aquellas personas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos. (Convención de la ONU, 2006, y Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, OMS, 2002).

Se entiende por **estudiante con discapacidad** aquella “persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.” (Decreto 1421-2017)

La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordoceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple.

Se entiende por **estudiante con capacidades o con talentos excepcionales** aquel que presenta una capacidad global que le permite obtener sobresalientes resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales, o un desempeño superior y precoz en un área específica. (Decreto 366, art 2).

Es así como ésta institución desde el año 2009 ha abierto las puertas a esta población, incluyendo estudiantes con discapacidad **intelectual, psicosocial, auditiva, visual, física y múltiple**, como también aquellos con **trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento**.

Artículo 6. Los estudiantes en condición de discapacidad y/o talentos excepcionales además de los derechos ya establecidos también tienen derecho a:

1. Ser respetados y aceptados independientemente de su condición, sin ningún tipo de discriminación.
2. Ser escuchados, respetando su funcionamiento cognitivo y sus habilidades comunicativas.
3. Que se le reconozca su esfuerzo, dedicación y se tenga en cuenta su ritmo de aprendizaje en el proceso educativo.
4. Que se realicen la flexibilización y adecuaciones curriculares necesarias para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
5. Ser evaluados de forma individualizada, estableciendo sus progresos, fortalezas y dificultades, teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso continuo y permanente para valorar el desempeño de los estudiantes, desde una perspectiva integral que no se centra solo en el resultado sino en el proceso.
6. Que se llame inmediatamente al padre de familia y/o acudiente en caso de presentarse alguna dificultad de tipo académico o en la convivencia escolar, justificando la ruta de atención integral para la convivencia escolar, habiendo cumplido con los protocolos correspondientes.
7. Ser motivados constantemente por padres y docentes, desde sus potencialidades generando un ambiente de confianza y fortaleciendo su autoestima.

Artículo 7. Los estudiantes en condición de discapacidad y/o talentos excepcionales además de los deberes establecidos también deberán:

1. Asistir a las jornadas escolares, curriculares y extracurriculares, y de no hacerlo justificar a tiempo su inasistencia por motivos de fuerza mayor, enfermedad, calamidad doméstica.
2. Cumplir con tareas complementarias, planes de apoyo que sean asignadas por los docentes.
3. Comunicar a sus padres y/o docentes o directivos docentes cuando estén siendo víctimas de discriminación.
4. El deber de dar un trato adecuado a su herramienta de trabajo.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



5. El de asumir y ser responsable con los posibles apoyos que brindan otros profesionales.

Parágrafo: si el estudiante en condición de discapacidad incurre en faltas tipo II Y III; deberá tenerse en cuenta además de los protocolos de atención (debido proceso), la participación del equipo de apoyo pedagógico para la población con N.E.E y a su vez la Secretaría de Educación Municipal antes de tomar decisiones que impliquen la cancelación de la matrícula.

Artículo 8. Los padres de familia y /o acudientes de los estudiantes en condición de discapacidad además de los deberes y derechos establecidos tendrán el compromiso y la responsabilidad de apoyar permanentemente el proceso educativo de sus hijos, en comunicación asertiva con los docentes y directivos docentes; para lo cual deberán:

1. A tener acceso a la institución como auxiliar en el aula en caso de necesitarse.
2. Facilitar información, presentando informes o diagnóstico médico que especifiquen el tipo de necesidad.
3. Gestionar con la entidad de salud correspondiente la valoración del estudiante previo recomendación de la psico orientadora.
4. Mantener permanente dialogo con profesores, directivos y grupos de apoyo a fin de garantizar el bienestar escolar en un ambiente óptimo.
5. Seguir las recomendaciones médicas y pedagógicas que se hagan al estudiante con el ánimo de fortalecer su desarrollo integral; lo que implica que cumpla; asistiendo a tratamientos y terapias propias de su condición y además mantener informada a la institución educativa de este proceso.
6. Valorar, aceptar y respetar la condición de su hijo, evitando las comparaciones, el mal uso de vocabulario cuando se refiera a él.
7. Potenciar el desarrollo de procesos de autonomía, asignando responsabilidades acordes a las posibilidades de su hijo y favorecer la asunción de normas de convivencia.
8. Cumplir con el calendario académico, velando por la asistencia de su hijo a las actividades escolares (presentar justificación por inasistencia), revisar constantemente los cuadernos y materiales de trabajo con el fin de que el estudiante cumpla con las actividades académicas fortaleciendo su proceso educativo.

Artículo 9. Para los docentes en atención educativa a PcD

1. Los docentes tendrán la responsabilidad de orientar el proceso de formación de los estudiantes en condición de discapacidad, comprendiendo la condición que presentan y realizando las flexibilizaciones y adaptaciones curriculares pertinentes; ello implica: Encontrar diversas formas de evaluar, reestructurar o modificar los aprendizajes esperados, incluir estrategias pedagógicas de acuerdo a la necesidad, en métodos, técnica, tiempos, recursos entre otros.
2. Además, estar atentos en la detección de posibles Necesidades Educativas Especiales, solicitando valoración integral a la psico-orientadora y docente de Apoyo.
3. A si mismo los docentes deben conocer acerca de las discapacidades, independientemente que reciban o no la capacitación pertinente; convirtiéndose si es necesario en autodidactas para orientar el proceso educativo respondiendo a los intereses y necesidades de cada uno de los estudiantes.
4. Ello implica que el docente deberá ser promotor y participe de comunidades académicas en beneficio de la cualificación del proceso educativo a PcD.

Artículo 10. Los profesionales de Apoyo darán cumplimiento a las funciones establecidas en el decreto 366. Todas estas disposiciones de acuerdo con el marco legal, en garantía de derechos y equiparación de oportunidades de la población en condición de discapacidad.

Artículo 11. Evaluación y Promoción: Según lo contempla el artículo de las Orientación de procesos formativos a personas con discapacidad: La evaluación diferenciada se convierte en un medio que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los objetivos definidos en un programa educativo.

La evaluación diferenciada, consiste en aplicar procedimientos e instrumentos evaluativos acordes con las características de la dificultad de aprendizaje que presenta los estudiantes. Implica el uso de estrategias específicas durante el proceso de aprendizaje que conducen a diversificar y flexibilizar las diferentes actividades de evaluación, los sistemas de presentación, los lenguajes, las evidencias pretendidas y las condiciones en que se esperan alcanzar.

Artículo 12. Estrategias de Evaluación en el Aula

1. Los y las estudiantes conocen de manera anticipada lo que se les va a evaluar y las estrategias que se van a utilizar.
2. Se cuenta con una variedad de opciones de pruebas y estrategias para evaluar a los estudiantes, atendiendo a la diversidad de características que todos presentan.
3. La evaluación de los estudiantes tiene previsto los diferentes sistemas de comunicación.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

4. Se evalúa a los estudiantes en diferentes momentos, de tal manera que se pueda realizar una valoración de todo el proceso realizado.
5. El profesor específico a cada uno de sus estudiantes las "reglas" de juego para su evaluación, es decir, se establecen desde el comienzo los criterios o condiciones con los cuales serán evaluados.
6. Se eligen estrategias de evaluación de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje
7. La evaluación debe generar acciones correctivas cuando el estudiante cualquiera que sea su condición, no está alcanzando el desempeño esperado.

Artículo 13. Evaluación inicial. Teniendo en cuenta los procesos cognitivos y metacognitivos de los estudiantes se sugiere una evaluación inicial que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Debe estar dirigida a identificar las fortalezas del estudiante y el perfil de apoyos que requiere y no a categorizar al estudiante.
2. Las necesidades del estudiante se convierten en objetivos de trabajo y se deben establecer prioridades
3. Evaluar los entornos desde las barreras y apoyos que brindan a los estudiantes
4. La evaluación debe respetar las características del estudiante tales como: mayor tiempo de respuesta, estilo comunicativo
5. las evaluaciones periódicas se realizan sobre los objetivos que han sido definidos para el estudiante.
6. De acuerdo con los resultados, se proponen las adaptaciones que se requieran, (cuyo) para facilitar el acceso y apoyar la participación y el aprendizaje dentro del currículo común.
7. La planeación de apoyos debe tener en cuenta aumentar gradualmente la independencia del estudiante.

A continuación, se presenta orientaciones desde cada una de las discapacidades para realizar las adaptaciones necesarias a las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar.

CATEGORÍAS DE DISCAPACIDAD

1. **Discapacidad Física:** En esta categoría se encuentran las personas que presentan en forma permanente deficiencias corporales y/o funcionales a nivel del músculo esquelético, neurológico, tegumentario de origen congénito o adquirido, pérdida o ausencia de alguna parte de su cuerpo o presencia de desórdenes del movimiento corporal. Estas personas podrían presentar en el desarrollo de sus actividades cotidianas, diferentes grados de dificultad funcional para el movimiento corporal y su relación en los diversos entornos al caminar, desplazarse, cambiar o mantener posiciones del cuerpo, llevar, manipular o transportar objetos y realizar actividades de cuidado personal, o del hogar, interactuar con otros sujetos, entre otras.

En el proceso de evaluación, las adaptaciones a realizar con los estudiantes con discapacidad física difieren de acuerdo a las necesidades particulares, es por ello que se deben proveer las medidas de accesibilidad física al sitio de la evaluación, cuando se trate de:

- Talleres
- Laboratorios
- Pruebas de desempeño donde exista maquinaria, equipos o elementos móviles.

Si la discapacidad afecta a la movilidad de las manos, se le permitirá:

- El uso de los medios técnicos o tecnología que habitualmente utilice
- El apoyo de un facilitador como es un escriba,
- Concederle un tiempo extra.
- Optar por una prueba oral.

En los estudiantes con dificultades de expresión, tanto oral como escrita, favorecer otros medios de evaluación, según lo solicite el estudiante, estos pueden ser:

- Tipo Test,
- Exámenes Orales,
- En el Tablero



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

2. **Discapacidad Auditiva:** En esta categoría se incluyen personas que presentan en forma permanente deficiencias en las funciones sensoriales relacionadas con la percepción de los sonidos y la discriminación de su localización, tono, volumen y calidad; como consecuencia, presentan diferentes grados de dificultad en la recepción y producción de mensajes verbales y, por tanto, para la comunicación oral.

También se incluyen las personas sordas y las personas con hipoacusia. Esto es, aquellas que debido a una deficiencia en la capacidad auditiva presentan dificultades en la discriminación de sonidos, palabras, frases, conversación e incluso sonidos con mayor intensidad que la voz conversacional, según el grado de pérdida auditiva (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011).

Para aumentar su grado de independencia estas personas pueden requerir de la ayuda de intérpretes de lengua de señas, productos de apoyo como audífonos, implantes cocleares o sistemas FM, entre otros.

Para garantizar su participación, requieren contextos accesibles, así como estrategias comunicativas entre las que se encuentran:

- Mensajes de texto
- Señales visuales de información
- Orientación y prevención de situaciones de riesgo.

Estudiantes usuarios de castellano vocal auditivo. En los procesos de evaluación se deben tener en cuenta las características de los estudiantes con discapacidad e implementar las medidas de equiparación que se requieran sin que esto signifique que se rebaje la exigencia o se cambien los objetivos, solo que las técnicas de evaluación utilizadas estén adaptadas a los canales disponibles para la recepción y expresión de los mensajes que se soliciten. Implementar diversas técnicas de evaluación, ofrecerá oportunidades al estudiante con discapacidad auditiva de demostrar sus logros frente al proceso de formación. Lo anterior incluye otros tipos de pruebas que no sean basadas en la lectura y escritura, como:

- Las exposiciones
- Las observaciones de prácticas
- La elaboración de maquetas, carteleras
- La realización de textos en formatos accesibles como la lectura fácil.

3. **Discapacidad visual:** Personas que presentan deficiencias para percibir la luz, forma, tamaño o color de los objetos. Se incluye a las personas ciegas o con baja visión, es decir, quienes, a pesar de usar gafas o lentes de contacto, o haberse practicado cirugía, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle, ver en la noche, ver de lejos o de cerca, independientemente de que sea por uno o ambos ojos (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011).

Estas personas presentan diferentes grados de dificultad en la ejecución de actividades de cuidado personal, del hogar o del trabajo, entre otras. Para una mayor independencia y autonomía, estas personas pueden requerir productos de apoyo como bastones de orientación, lentes o lupas, textos en braille, macro tipo (texto ampliado), programas lectores de pantalla, programas magnificadores o información auditiva, entre otros.

Para su participación requieren contextos accesibles en los que se cuente con:

- Señales informativas, orientadoras y de prevención de situaciones de riesgo, con colores de contraste
- Pisos con diferentes texturas y mensajes, en braille o sonoros, entre otros.

4. **Discapacidad Intelectual/cognitiva:** Se refiere a aquellas personas que presentan deficiencias en las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia. Estos producen deficiencias del funcionamiento adaptativo, de tal manera que el individuo no alcanza los estándares de independencia personal y de responsabilidad social en uno o más aspectos de la vida cotidiana, incluidos la comunicación, la participación social, el funcionamiento académico u ocupacional y la independencia personal en la casa o en la comunidad (American Psychiatric Association, 2014).

Para lograr una mayor independencia funcional y participación social, estas personas requieren de apoyos especializados terapéuticos y pedagógicos, entre otros. Es necesaria la adecuación de programas educativos o formativos adaptados a sus posibilidades y necesidades, al igual que el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje de tareas y actividades de la vida diaria, como auto cuidado, interacción con el entorno y de desempeño de roles dentro de la sociedad. Los apoyos personales son indispensables para su protección y como facilitadores en su aprendizaje y participación social.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

En el proceso de evaluación con el estudiante con discapacidad intelectual es importante que el docente tenga en cuenta, que la evaluación no debe darse en un único momento, se espera que sea un proceso continuo en donde el estudiante igualmente tenga un papel de participación activa y que a través de la observación, revisión permanente e interacción se logre evidenciar el desempeño del estudiante.

Algunas estrategias para evidenciar la competencia del estudiante en los diversos ambientes de aprendizaje son:

- El cumplimiento de tareas
- Las evaluaciones orales
- Las exposiciones con apoyos visuales
- Participación en clase
- Laboratorios
- Simulaciones
- Autoevaluaciones.

Cuando sea necesario realizar la evaluación de manera escrita, ésta debe cumplir con las recomendaciones de ser:

- Una prueba corta
- En lenguaje sencillo
- Evaluar pocos contenidos
- Si es necesario segmentarla
- Hacer uso de apoyos visuales
- Dar instrucciones precisas
- Ampliar la letra si es necesario
- Dar mayor tiempo para responder.

Cuando se realizan adaptaciones curriculares significativas, sobre un objetivo de aprendizaje y/o contenido, éstas se tendrán en cuenta a la hora de diseñar las pruebas de evaluación.

Llegar a acuerdos sobre la posibilidad de cambios en las fechas en exámenes o entrega de trabajos, cuando sea, debidamente justificado, a causa de tratamientos médicos, crisis en su enfermedad etc. Analizar la posibilidad de aplicar fraccionamiento de la evaluación, dado que se puede presentar fatiga.

Aunque el decreto 230 de Febrero de 2002, que habla de las normas en materia de currículo, evaluación y promoción, “exceptúa para efectos de la promoción las modalidades de atención educativa a poblaciones consagradas en el Título III de la Ley 115 de 1994...”, la institución educativa haciendo uso de la autonomía que le confiere la ley y a través de la comisión de evaluación, establecerá los criterios de logro y promoción acordes con las adaptaciones curriculares realizadas y con las particularidades de esta población. Como lo plantea el Artículo 5o. del mismo Decreto, “al finalizar cada período, los padres recibirán un informe escrito en el que se dé cuenta de los avances de los estudiantes en cada una de las áreas. Este deberá incluir información detallada de las fortalezas y dificultades que haya presentado el estudiante y establecerá recomendaciones y estrategias para mejorar”. En esta medida la evaluación y promoción de los estudiantes con discapacidad cognitiva, sigue el mismo proceso de todos los estudiantes de la institución, sólo que recoge la información cualitativa del progreso del estudiante respecto a los logros y competencias propuestos en coherencia con las adaptaciones curriculares.

5. **Discapacidad psicosocial (mental):** Resulta de la interacción entre las personas con deficiencias (alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones, considerados como signos y síntomas atendiendo a su duración, coexistencia, intensidad y afectación funcional) y las barreras del entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad. Estas barreras surgen de los límites que las diferentes culturas y sociedades imponen a la conducta y comportamiento humanos, así como por el estigma social y las actitudes discriminatorias.

Para lograr una mayor independencia funcional, estas personas requieren básicamente de apoyos médicos y terapéuticos especializados de acuerdo a sus necesidades. De igual forma, para su protección y participación en actividades personales, educativas, formativas, deportivas, culturales, sociales, laborales y productivas, pueden requerir apoyo de otra persona (MSPS, 2015a).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



6. **Trastorno del espectro autista – TEA:** Déficit persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por todos los siguientes síntomas, actualmente o por los antecedentes: Dificultades en reciprocidad socio-emocional, déficit en conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, dificultades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones. Patrones repetitivos y restringidos de conducta, actividades e intereses, que se manifiestan en, al menos dos de los siguientes síntomas (actualmente o por los antecedentes): Movimientos, utilización de objetos o hablar estereotipados o repetitivos y adherencia excesiva a rutinas, patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizado o resistencia excesiva a los cambios, intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés o Hiper- o hipo-reactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno. (DSM-V, 2014)
7. **Discapacidad múltiple:** Presencia de dos o más deficiencias asociadas, de orden físico, sensorial, mental o intelectual, las cuales afectan significativamente el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, la comunicación, la interacción social y el aprendizaje, por lo que requieren para su atención de apoyos generalizados y permanentes. Las particularidades de la discapacidad múltiple no están dadas por la sumatoria de los diferentes tipos de deficiencia, sino por la interacción que se presenta entre ellos. A través de dicha interacción se determina el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, de la comunicación, de la interacción social (Secretaría de Educación Pública, Perkins International Latin America & Sense International 2011).
8. **Sordoceguera:** Es una discapacidad única que resulta de la combinación de una deficiencia visual y una deficiencia auditiva, que genera en las personas que la presentan problemas de comunicación, orientación, movilidad y el acceso a la información. Algunas personas sordociegas son sordas y ciegas totales, mientras que otras conservan restos auditivos y/o restos visuales. Las personas sordociegas requieren de Sistemas especializados de guía interpretación para su desarrollo e inclusión social.

CATEGORÍAS DE CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES

Las capacidades excepcionales se caracterizan cuando se identifica un nivel intelectual muy superior en el estudiante, tiene un nivel de creatividad por encima de la media, altos niveles de interés por el conocimiento, de autonomía o independencia en edades tempranas y de desempeño en varias áreas del conocimiento o varios talentos de manera simultánea, mientras que los talentos hacen referencia a las aptitudes o al dominio sobresaliente en un campo específico -demostrado en edades tempranas-, que le permite expresar fácilmente sus creaciones por medio de este talento. En esta categoría se pueden clasificar varios talentos, tal como se describe a continuación.

1. **Capacidades excepcionales:** Hacen referencia a la presencia de un potencial o desempeño excepcional global, evidente por ejemplo en la facilidad para el aprendizaje o la velocidad del procesamiento de la información, lo cual ofrece ventajas importantes en términos de desarrollo de habilidades en áreas de interés. Un estudiante con capacidad excepcional puede expresar su potencial en varios campos de talento, pero no necesariamente en todos.
2. **Talento excepcional en tecnología:** Potencial de aprendizaje excepcional en tecnología, en sus diferentes formas, como pueden ser física, química, matemática, biología, medicina e ingeniería, entre otras y que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.
3. **Talento excepcional en liderazgo social y emprendimiento:** Potencial de aprendizaje excepcional en procesos de liderazgo en comunidades y desarrollo de competencias de emprendimiento en una o varias áreas específicas.
4. **Talento excepcional en ciencias naturales o básicas:** Potencial de aprendizaje excepcional en ciencias naturales o básicas, en sus diferentes formas, como pueden ser física, química, matemática, biología, medicina e ingeniería, entre otras y que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.
5. **Talento excepcional en artes o letras:** Potencial de aprendizaje excepcional en sus diferentes formas de expresión (artes plásticas, musical y/o literatura) que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.
6. **Talento excepcional en actividad física, ejercicio y deporte:** Potencial de aprendizaje excepcional en actividad física, ejercicio o deporte que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.
7. **Talento excepcional en ciencias sociales y/o humanas:** Potencial de aprendizaje excepcional en ciencias sociales, intrapersonal, interpersonal o socio grupal que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.

CATEGORÍAS DE TRASTORNOS ESPECÍFICOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO

Los trastornos específicos en el aprendizaje escolar se refieren a dificultades de procesamiento de base neurológica, las cuales pueden interferir con el aprendizaje de las habilidades básicas como la lectura, escritura y/o las destrezas matemáticas, y se producen a pesar de las oportunidades educativas adecuadas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003

Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

Los trastornos del comportamiento por su parte, además de presentar síntomas conductuales, implican la disfunción en alguna de las áreas contextuales del estudiante: escolar, familiar y social. Aunque existen muchas circunstancias que pueden producir conductas disruptivas, la selección de estas categorías en el SIMAT -trastornos específicos en el aprendizaje escolar y trastornos del comportamiento-, deben realizarse únicamente cuando exista un diagnóstico establecido por el sector salud.

1. **Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar:** Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los signos de alerta que han persistido mínimo durante 6 meses, a pesar de los procesos de acompañamiento dirigidos a estas dificultades.
 - Trastorno específico de la lectura
 - Trastorno específico de la escritura
 - Trastorno específico del cálculo
2. **Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad:** Se caracteriza por la presencia de un patrón persistente, por más de seis meses, de inatención y/o hiperactividad-impulsividad, que se manifiesta de manera más frecuente y grave que en otros individuos del mismo grado de desarrollo. Inicia usualmente antes de los 12 años y puede persistir en la edad adulta, tienen un componente neurobiológico, no están asociados a deficiencias visuales, auditivas, o capacidad intelectual y deben diagnosticarse a través de evaluación clínica por parte de la entidad de salud correspondiente.
3. **Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar y por Déficit de Atención:** En esta categoría se encuentran los estudiantes que de acuerdo al soporte emitido por el sector salud presentan los dos anteriores trastornos del aprendizaje.