



Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

**PROPUESTA DISEÑO CURRICULAR
ÁREA DE MATEMÁTICAS**

Docentes:

Mauricio Montealegre Perdomo
Hernán Guzmán Vallén
Leidy Vanessa Carvajal Beltrán
Libardo Benavides Rengifo
Asdrubal Manjarres Ortiz
Pedro Perdomo Cabrera
Nini Yohana Perdomo Perafán
Luis Alfonso Ardila Vargas
Oscar Manrique Garzón

**Florencia - Caquetá
2026**



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur
Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

ÁREA: MATEMÁTICAS

➤ Justificación:

El aprendizaje de la matemática al igual que otras disciplinas, es significativo si quien lo recibe está motivado. Por ello, es necesario presentarles a los estudiantes actividades acordes con su etapa de desarrollo, que despierten su curiosidad y creatividad. Estas actividades deben estar relacionadas con experiencias de su vida cotidiana.

La competencia del pensamiento matemático está constituida por: pensamiento numérico-variacional, métrico-geométrico y aleatorio.

El pensamiento numérico se adquiere gradualmente y va evolucionando en la medida en que los estudiantes tienen la oportunidad de pensar en los números y de usarlos en contextos significativos, y se manifiesta de diversas maneras de acuerdo con el desarrollo del pensamiento matemático. Para el desarrollo del pensamiento numérico de los niños se proponen tres aspectos básicos para orientar el trabajo del aula: comprensión de los números y de la numeración, comprensión del concepto de las operaciones y cálculos con números y aplicaciones de números con operaciones.

El pensamiento espacial y geométrico debe permitir a los estudiantes comprender, examinar y analizar las propiedades y regularidades de su entorno o espacio bidimensional y tridimensional, así como las formas y figuras geométricas que se hallan en los mismos. Al mismo tiempo debe proveerles de herramientas conceptuales tales como transformaciones, traslaciones y simetrías para analizar situaciones complejas. Además, debe tener la capacidad para argumentar acerca de las relaciones geométricas, espaciales y temporales, la visualización, el razonamiento espacial y la modelación geométrica para resolver problemas.

El desarrollo del pensamiento métrico debe dar como resultado en los estudiantes la comprensión de los atributos mensurables e incommensurables de los objetos y del tiempo. Así mismo, debe procurar la comprensión de los diferentes sistemas de unidades, los procesos de medición y la estimación de las diversas magnitudes del mundo que le rodea.

El desarrollo del pensamiento aleatorio debe garantizar en los estudiantes que sean capaces de enfrentar y plantear situaciones problemáticas susceptibles de ser analizadas mediante la recolección sistemática y organizada de datos. Además, estos progresivamente deben desarrollar la capacidad de ordenar, agrupar y representar datos en distinta forma, seleccionar y utilizar métodos y modelos estadísticos, evaluar inferencias, hacer predicciones y tomar decisiones coherentemente con los resultados. De igual forma irán progresivamente desarrollando una comprensión de los conceptos fundamentales de la probabilidad.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



El desarrollo del pensamiento variacional es de gran trascendencia para el pensamiento matemático, porque permite en los estudiantes la formulación y construcción de modelos matemáticos cada vez más complejos para enfrentar y analizar los diferentes fenómenos. Por medio de ello, los estudiantes adquieren progresivamente una comprensión de patrones, relaciones y funciones, así como el desarrollo de la capacidad para representar y analizar situaciones y estructuras matemáticas mediante el uso del lenguaje algebraico y gráficas apropiadas.

El enfoque es sistémico con énfasis en el desarrollo del pensamiento y la solución de problemas. Este enfoque se basa en el aspecto semántico con énfasis del pensamiento a través de los múltiples símbolos o conectores lógicos y la forma de simbolizar.

En este sentido, se está planteando ir más allá de la competencia matemática como horizonte del trabajo pedagógico, incluso más allá de la competencia comunicativa, es decir, el trabajo por la construcción del significado, el reconocimiento de los actos comunicativos como unidad de trabajo, el énfasis en los casos sociales de la matemática, el ocuparse de diversos tipos de textos para plantear un aumento constante del pensamiento matemático.

➤ **Objetivos generales del área:**

- Fomentar en los estudiantes la capacidad de identificar, modelar y resolver problemas de la vida cotidiana y de su entorno sociocultural, utilizando el lenguaje matemático y el pensamiento crítico como herramientas para la toma de decisiones informadas.
- Garantizar un ambiente de aprendizaje equitativo a través del diseño de estrategias pedagógicas diversificadas que reconozcan los diferentes ritmos, estilos de aprendizaje y barreras cognitivas de los estudiantes, promoviendo el acceso universal al conocimiento lógico-matemático.
- Desarrollar el pensamiento financiero y económico desde una perspectiva sistémica, capacitando a los estudiantes para comprender modelos de gasto, ahorro, riesgo y consumo, y evaluar el impacto de sus decisiones económicas individuales en el bienestar de su comunidad y su familia.

➤ **Referentes teóricos esenciales del área:**

MARCO LEGAL

LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA DE 1.991 es la norma de normas porque supera y prevalece sobre cualquier disposición jurídica que existe o se promulgue. En sus primeros 112 artículos se expresan los mandatos que buscan el desarrollo integral del hombre colombiano. Entre estos son relevantes para la gestión educativa los artículos: 41- 42- 43- 44- 45- 67- 68- 73- 78- 79- 80- 82- 85 y 86.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Ley 115 de 1.994, señala los fines y objetivos educativos, el concepto de currículo; los diferentes tipos y niveles de educación, las formas de participar los estudiantes, padres y docentes en el gobierno escolar y otros aspectos relacionados con la profesionalización del servicio educativo. Como apoyo legal para el planeamiento educativo en general se destacan los artículos: 1- 2- 6- 7- 10- 11- 12- 13- 14- 15- 20- 23- 24- 25- 26- 27- 28- 31- 32- 36- 46- 50- 55- 64- 68- 73- 76- 80- 81- 82 y 85. Como soportes para diseñar el Manual de convivencia y estructurar el Gobierno Escolar:
art. 87- 91- 93- 94- 142- 143- 144.

La ley general de educación en términos generales es la que faculta a las instituciones de educación a nivel nacional para realizar procesos educativos, con sus respectivos seguimientos, evaluaciones y promoción, allí mismo también se fijan los objetivos para la educación, destacándose para el área de matemática los siguientes:

Artículo 20. Objetivos generales de la educación básica. Literal c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;

Artículo 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Literal e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;

Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria. Literal c. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana.

En conclusión, la ley colombiana con respecto a la educación matemática hace énfasis en el desarrollo de procesos de aprendizaje que involucren la solución de problemas de contextos intraescolares y extraescolares o socioculturales y, desde luego, la participación crítica y democrática en la sociedad (Ley General de Educación, 1994).

MARCO TEÓRICO

CONCEPCIÓN DEL CONOCIMIENTO MATEMÁTICO

Desde el presente plan de área se asume la nueva visión del conocimiento matemático en la escuela planteada en los lineamientos curriculares; la cual, se caracteriza por:



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



- *Aceptar que el conocimiento matemático es resultado de una evolución histórica, de un proceso cultural, cuyo estado actual no es, en muchos casos, la culminación definitiva del conocimiento y cuyos aspectos formales constituyen sólo una faceta de este conocimiento.*
- *Valorar la importancia que tienen los procesos constructivos y de interacción social en la enseñanza y en el aprendizaje de las matemáticas.*
- *Considerar que el conocimiento matemático (sus conceptos y estructuras), constituyen una herramienta potente para el desarrollo de habilidades de pensamiento.*
- *Reconocer que existe un núcleo de conocimientos matemáticos básicos que debe dominar todo ciudadano.*
- *Comprender y asumir los fenómenos de transposición didáctica.*
- *Reconocer el impacto de las nuevas tecnologías tanto en los énfasis curriculares como en sus aplicaciones.*
- *Privilegiar como contexto del hacer matemático escolar las situaciones problemáticas. (MEN, 1998)*

En esta misma dirección, los Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas proporcionan una visión de las matemáticas como creación humana, resultado de la actividad de grupos culturales concretos y, por tanto, es asumida como una disciplina en desarrollo producto de la actividad humana culturalmente mediada y que incide en la vida social, cultural y política de los ciudadanos.

Abordar esta visión de las matemáticas implica, entre otras cosas, al docente de matemáticas: (i) Tener en cuenta los saberes extraescolares en el aula de matemáticas. (ii) Diseñar situaciones problema tomando en cuenta aspectos sociales y culturales del entorno de los estudiantes. (iii) Diseñar material didáctico contextualizado.

Las anteriores consideraciones acerca de la naturaleza de las matemáticas y sus implicaciones para el docente, son elementos para tener en cuenta a la hora de proponer una estructura curricular del área.

ESTRUCTURA CURRICULAR DEL ÁREA DE MATEMÁTICAS

El currículo de las matemáticas escolares se estructura en tres grandes componentes: Procesos generales, conocimientos básicos y contexto.

Procesos generales: los procesos generales expresados en los referentes de calidad colombianos son las competencias matemáticas asumidas para ser promovidas desde la escuela. Estos procesos generales son: *razonamiento; la resolución y planteamiento de problemas; la comunicación; la modelación y la elaboración, comparación y ejercitación de procedimientos.*

Conocimientos básicos: se relacionan con el desarrollo de los cinco tipos de pensamiento matemático (numérico, espacial, métrico, aleatorio y variacional) y los sistemas simbólicos y conceptuales propios de las matemáticas (numéricos, geométricos, de medida, de datos y algebraicos y analíticos).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



- **Pensamiento numérico y Sistemas numéricos:** Este componente del currículo procura que los estudiantes adquieran una sólida comprensión del uso y de los significados de los números y de la numeración; la comprensión del sentido y significado de las operaciones y de las relaciones entre números, y el desarrollo de diferentes técnicas de cálculo y estimación.
- **Pensamiento Espacial y Sistemas geométricos:** El pensamiento espacial, entendido como “... *el conjunto de los procesos cognitivos mediante los cuales se construyen y se manipulan las representaciones mentales de los objetos del espacio, las relaciones entre ellos, sus transformaciones, y sus diversas traducciones o representaciones materiales*” (MEN, 1998)
- **Pensamiento métrico y Sistemas de Medidas:** Este debe dar como resultado la comprensión por parte de las estudiantes de los atributos medibles de los objetos y del tiempo. Así, mismo debe procurar la comprensión de los diversos sistemas, unidades y procesos de la medición.
- **Pensamiento aleatorio y Sistemas de datos:** Este tipo de pensamiento, llamado también probabilístico o estocástico, ayuda a tomar decisiones en situaciones de incertidumbre, de azar, de riesgo o de ambigüedad por falta de información confiable, en las que no es posible predecir con seguridad lo que va a pasar. El pensamiento aleatorio se apoya directamente en conceptos y procedimientos de la teoría de probabilidades y de la estadística inferencial, e indirectamente en la estadística descriptiva y en la combinatoria.
- **Pensamiento variacional y Sistemas algebraicos y analíticos:** este tipo de pensamiento tiene que ver con el reconocimiento, la percepción, la identificación y la caracterización de la variación y el cambio en diferentes contextos, así como con su descripción, modelación y representación en distintos sistemas o registros simbólicos, ya sean verbales, icónicos, gráficos o algebraicos. Uno de los propósitos de cultivar el pensamiento variacional es construir desde la Educación Básica Primaria distintos caminos y acercamientos significativos para la comprensión y uso de los conceptos y procedimientos de las funciones y sus sistemas analíticos, para el aprendizaje con sentido del cálculo numérico y algebraico y, en la Educación Media, del cálculo diferencial e integral. Este pensamiento cumple un papel preponderante en la resolución de problemas sustentados en el estudio de la variación y el cambio, y en la modelación de procesos de la vida cotidiana, las ciencias naturales y sociales y las matemáticas mismas.

COMPONENTES Y COMPETENCIAS EVALUADAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS

El área de Matemáticas orienta su proceso formativo al desarrollo de competencias que permiten a los estudiantes comprender, interpretar y resolver situaciones de diferentes contextos mediante el uso del pensamiento matemático. En concordancia con los lineamientos de la Prueba Saber, se fortalecen tres competencias fundamentales: interpretación y representación, relacionada con la capacidad de comprender, organizar y transformar información presentada en diferentes registros como tablas, gráficos, expresiones algebraicas y representaciones geométricas; formulación y ejecución, enfocada en el planteamiento de estrategias, procedimientos y modelos matemáticos para resolver problemas de manera eficiente y pertinente; y argumentación, orientada a la construcción de explicaciones, la validación de procesos, la justificación de resultados y la comunicación de ideas matemáticas con fundamentos lógicos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



De igual manera, el desarrollo de estas competencias se articula con los tres componentes conceptuales que estructuran el conocimiento matemático evaluado: Numérico-Variacional, que aborda la comprensión de los números, las operaciones, las relaciones, los patrones, las funciones y el pensamiento algebraico; Geométrico-Métrico, relacionado con el análisis de las propiedades de las figuras, los espacios, las magnitudes, las medidas y la resolución de situaciones asociadas al pensamiento espacial; y Aleatorio, enfocado en la interpretación y análisis de datos, la probabilidad, la estadística y la toma de decisiones fundamentadas en información cuantitativa.

La integración de estos componentes busca que los estudiantes desarrollen un pensamiento matemático integral, capaz de utilizar conceptos, procedimientos y argumentos para analizar situaciones reales, formular soluciones y participar activamente en la construcción de conocimiento en diferentes escenarios académicos, sociales y cotidianos.

➤ **Marco contextual:**

La comunidad de La Institución Educativa Barrios Unidos del Sur, está conformada en su mayoría por familias reconstituidas (compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras); monoparentales (compuestas de madres y padres cabeza de hogar), niños bajo custodia de los abuelos y del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

La gran parte de la población estudiantil están en condición de vulnerabilidad (estrato 1 y 2), un porcentaje alto (60%) con doble condición (desplazados y vulnerables) y otros pertenecen a hijos de desmovilizados.

Los padres de familia se desempeñan en labores como vendedores ambulantes, pequeños comerciantes, empleadas domésticas, ayudantes de construcción, muchos tienen ingresos por debajo del salario mínimo; además, hay bastantes desempleados y un mínimo son empleados privados y públicos. Muchos estudiantes pasan solos la mayor parte del día, debido que sus padres laboran en horarios mayores a las 8 horas establecidas por La Ley. Además, los ingresos familiares son bajos, lo que impide que los estudiantes puedan asistir a actividades complementarias en extraclase (deportiva, artística) a pesar de que la institución oferte este servicio en las sedes Santa Inés, Pueblo Nuevo y Central en convenio con Comfaca (entrenan baloncesto, fútbol mixto, danzas y música).

El ambiente social es difícil debido a la proliferación sitios de expendios de estupefacientes, afectando la comunidad incrementando la delincuencia común; incluso el consumo de droga ha tocado a una minoría de los niños del Establecimiento Educativo.

Las necesidades socioeconómicas que se evidencian al exterior de la Institución están relacionadas con la falta del proyecto de vida en los padres de familia y de oportunidades, además, no se vislumbra el querer superar esta situación.

Algunos niños a pesar de ser menores, conciben la vida como difícil, por lo tanto, ayudan económicamente a sus padres, trabajando en la calle como vendedores ambulantes y en la galería Satélite; algunos piden limosna. Por lo anterior la escuela pasa a ser un segundo o tercer lugar de importancia.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



En las familias con más dificultades económicas, se nota la falta de interés en el apoyo académico hacia sus hijos, ven la estadía en la escuela como una forma de poder ganar los subsidios que otorga el Estado como es el de Familias en Acción.

Actualmente existen convenios con La institución Educativa Normal Superior, SENA y COMFACA. Según las necesidades se recurre a instituciones del Estado como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Policía de la Infancia, la Fiscalía, Hospital Las Malvinas, Bomberos, Defensa Civil y la Alcaldía; e instituciones privadas como Diócesis de Florencia, Fundación Niñez Mujer y Familia (Servicio de Restaurante).

Igualmente, en el área de Matemáticas, las metodologías flexibles de aceleración y cambio se orientan al fortalecimiento de los procesos de pensamiento matemático de los estudiantes que presentan diferentes ritmos de aprendizaje, rezagos académicos o necesidades particulares dentro de su trayectoria escolar. Estas estrategias permiten flexibilizar los contenidos, tiempos, actividades y formas de evaluación, priorizando el desarrollo de competencias matemáticas fundamentales como la resolución de problemas, el razonamiento lógico, la comunicación matemática, la modelación y el uso de diferentes representaciones. Mediante actividades contextualizadas, acompañamiento pedagógico personalizado, aprendizaje basado en situaciones reales y estrategias didácticas diferenciadas, se busca que los estudiantes avancen progresivamente en la construcción de conceptos, procedimientos y habilidades matemáticas, fortaleciendo su autonomía, confianza y capacidad para aplicar los conocimientos en diversos contextos. De esta manera, el área contribuye a garantizar una educación inclusiva, equitativa y pertinente, reconociendo las capacidades individuales y promoviendo trayectorias educativas exitosas.

VISIÓN

La I.E Barrios Unidos del Sur para el 2030 se consolidará como un referente educativo que armoniza la formación en dignidad humana y la cualificación para el trabajo y desarrollo socioeconómico de la región. Una comunidad inclusiva y diversa, líderes en Asistencia Administrativa y Sistemas Teleinformáticos comprometidos con la naturaleza y el cuidado y conservación del medio ambiente. La formación por competencias a través del SENA en integración con una evaluación formativa empoderará egresados resilientes, solidarios y respetuosos de la diversidad.

MISIÓN

Brindar una formación integral en función del humanismo, abordando la diversidad y la inclusión como pilares para el aprendizaje. Se apunta hacia las competencias laborales en Asistencia Administrativa y Sistemas Teleinformáticos, mediante la formación por competencias en Articulación con el SENA y la evaluación formativa como cimiento del crecimiento procesual de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la institución. La acción pedagógica se sustenta en la ética de la responsabilidad con la naturaleza y el ambiente, traduciendo el saber técnico en herramienta de progreso social. Se pretende formar sujetos autónomos, resilientes y técnicamente competentes para liderar procesos de innovación que propendan por la sostenibilidad y equidad de su entorno.

PRINCIPIOS INSTITUCIONALES:



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



- a. **Dignidad Humana:** Recepción de un proceso formativo al estudiante como epicentro del mismo, formando a seres humanos íntegros, autónomos y con absoluto respeto a su ser.
- b. **Excelencia Técnica:** Se garantiza una formación en Sistemas teleinformáticos y administrativa de alta calidad, articulada con los estándares del sector productivo
- c. **Inclusión y Equidad:** Oportunidades de acceso y formación para toda la población, viendo en su diversidad una riqueza para el aprendizaje.
- d. **Evaluación Formativa:** Proceso de valoración como proceso reflexivo continuo que transforma el error en fuente de oportunidad de crecimiento personal.
- e. **Responsabilidad Ambiental:** Conciencia que prioriza el respeto a la naturaleza y la sostenibilidad en toda acción técnica económica.
- f. **Ética del Trabajo:** Promover una experiencia profesional dignificante con transparencia y compromiso por el bienestar y progreso de la sociedad.
- g. **Resiliencia Institucional:** Capacidad de adaptación y superación a los desafíos que imponen los avances tecnológicos, transformando la adversidad en mentalidad de cambio y vida.
- h. **Articulación Colaborativa:** Se consolida la alianza con el SENA para facilitar tránsitos educativos exitosos que respondan a las demandas del entorno regional
- i. **Innovación Social:** El uso de herramientas teleinformáticas para buscar soluciones imaginativas que reduzcan brechas y promuevan la justicia social.
- j. **Ciudadanía Democrática:** Formación de líderes críticos y participativos que ejercen sus derechos con responsabilidad para propiciar un convivir pacífico y solidario.

OBJETIVO GENERAL:

Consolidar un modelo educativo de media técnica fundamentado en el **humanismo** y la **evaluación formativa** que potencie competencias en **Asistencia Administrativa y Sistemas Teleinformáticos** mediante la articulación con el SENA. Este proceso debe garantizar la **inclusión**, el respeto por la **diversidad** y una ética de responsabilidad con la **naturaleza**, transformando el saber técnico en un motor de progreso regional que permita a ciudadanos resilientes liderar proyectos de vida orientados hacia la innovación, la equidad social y la sostenibilidad planetaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a. Liderar el fortalecimiento del horizonte institucional mediante una cultura organizacional humanista y toma de decisiones democráticas lideradas por procesos incluyentes y respetuosos de la diversidad. Así, asegurar que los procesos de planeación y direccionamiento estratégico se encuentren alineados de forma permanente con la visión de desarrollo regional, integrando la ética del cuidado ambiental y la responsabilidad social como ejes rectores de la consolidación de un ecosistema educativo resiliente, innovador y profundamente comprometido con la dignidad humana.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



- b. Estructurar un diseño curricular flexible y pertinente enfocado en estándares del SENA en Asistencia Administrativa y Sistemas Teleinformáticos con una metodología de evaluación formativa enfocada en el proceso y la verificación de objetivos alcanzados. Esto, con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades laborales y del siglo XXI, para transformar el aula en un laboratorio de conocimiento, donde lo técnico conviva en armonía con la sostenibilidad planetaria y donde cada estudiante teja su proyecto de vida en una perspectiva crítica, ética y creativa.
- c. Optimizar el uso de recursos físicos, tecnológicos y económicos para asegurar la creación de ambientes de aprendizaje de última generación que sostengan la formación técnica y los procesos de transformación digital. Es decir, enfocar la gestión en la adquisición y mantenimiento de una infraestructura sostenible con la naturaleza para asegurar la prestación de un servicio educativo oportuno, eficiente y equitativo. Todo lo anterior, para respaldar de forma operativa la realización de nuestra misión institucional, proveyendo permanentemente a nuestra comunidad educativa con las herramientas necesarias para alcanzar niveles de excelencia y calidad.
- d. Generar espacios para la participación activa de la familia y el sector productivo en el proceso formativo, a través de relaciones corresponsables que permitan fortalecer la dinámica social y el desarrollo económico regional. Es así, promover proyectos de proyección comunitaria donde las competencias en Sistemas Teleinformáticos sean aplicadas en la resolución de problemas reales bajo una dimensión de solidaridad e inclusión. Con ello, el objetivo se enfoca en consolidar la institución como un eje equidad, paz y conciencia ambiental dentro de su territorio local.

METAS INSTITUCIONALES

Objetivos institucionales 2026 – 2030

- **Certificación y Articulación Técnica:** alcanzar que el 100% de los estudiantes de media técnica se certifiquen como Técnicos en Asistencia Administrativa y Sistemas Teleinformáticos por el SENA. A través de la consolidación de convenios de práctica empresarial, la vinculación del 40% de los egresados al sector productivo regional o a la educación superior.
- **Implementación del Enfoque Formativo:** institucionalizar un sistema de evaluación formativa basado en rúbricas de desempeño y retroalimentación procesual en la totalidad de las áreas curriculares. Reducir el índice de deserción escolar al 2% anual fomentará la resiliencia, el éxito académico, y el seguimiento personalizado de los ritmos de aprendizaje de la persona estudiante.
- **Inclusión y Atención a la Diversidad:** Adecuar el 100% del currículo a los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, afianzando entornos educativos inclusivos. Proyecto programático de acompañamiento socioemocional por convivencia pacífica, que contemple la diversidad cultural y funcional como los factores estratégicos para equilibrar una Comunidad Educativa Equitativa y Humana.
- **Sostenibilidad y Conciencia Ambiental:** Diseñar e implementar un Plan de Gestión Ambiental que reduzca el 20% de la huella de carbono institucional. Proyectos transversales enmarcados bajo la propuesta trabajo con Sistemas teleinformáticos dan pauta hacia la digitalización de la información y la eliminación del papel.
- **Transformación Digital e Innovación:** Actualizar el 90% de la infraestructura tecnológica y laboratorios especializados que respondan a la necesidad de la cuarta revolución industrial. Capacitación del cuerpo docente en competencias digitales avanzadas y metodologías activas. La innovación pedagógica será el eje dinamizador de la formación técnica y del desarrollo regional.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



➤ **Problemática del área en pruebas externas**

En la prueba de Matemáticas del Examen Saber 11, los resultados de la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur muestran un desempeño que, aunque se ubica en la franja media favorable frente al contexto nacional, evidencia tensiones importantes entre “saber procedimientos” y desarrollar un razonamiento matemático profundo.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	56	10
Sede 1	56 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 1	56 ●	10 ●
Colombia	53 ●	13 ●
ETC	56 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	55 ●	11 ●
Oficiales rurales ETC	49 ●	9 ●
Privados ETC	65 ▼	12 ●

Tabla 4.1 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

En cuanto al promedio y la desviación estándar, el establecimiento obtiene 56 puntos con una desviación estándar de 10, exactamente igual a la ETC (56; DE=12) y por encima de Colombia (53; DE=13). Esto indica que la IEBUS, logra que su estudiantado, en conjunto, se sitúe por encima del promedio nacional en Matemáticas, con una dispersión moderada y comparable a los referentes territoriales. No se observan brechas internas extremas: el grupo es relativamente homogéneo, lo que facilita trabajar con estrategias generales en el aula. Sin embargo, al compararse con los colegios privados de la ETC (65 puntos), el resultado también deja ver un margen claro de mejora, especialmente si se aspira a niveles de desempeño propios de contextos de alto rendimiento.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	3%	22%	68%	8%
Sede 1	3% ●	22% ●	68% ●	8% ●
Sede 1 / Jornada 1	3% ●	22% ●	68% ●	8% ●
Colombia	10% ▼	32% ▼	50% ▲	9% ▼
ETC	4% ▼	28% ▼	57% ▲	11% ▼
Oficiales urbanos ETC	4% ▼	30% ▼	59% ▲	7% ▲
Oficiales rurales ETC	9% ▼	49% ▼	42% ▲	0% ▲
Privados ETC	1% ▲	12% ▲	52% ▲	35% ▼

Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

La distribución de estudiantes por niveles de desempeño permite matizar esta primera lectura. El establecimiento tiene 3% en nivel 1, 22% en nivel 2, 68% en nivel 3 y 8% en nivel 4. Frente a Colombia (10%, 32%, 50%, 9%) y a la ETC (4%, 28%, 57%, 11%), el colegio destaca por tener una proporción menor de estudiantes en los niveles 1 y 2 y una mayor concentración en el nivel 3, pero ligeramente menor en el nivel 4. Es decir, la institución ha logrado “levantar el piso”: hay menos rezago grave respecto al país; la mayoría de los estudiantes alcanza un desempeño intermedio alto (nivel 3), pero no se ha consolidado un grupo amplio de alto desempeño que empuje hacia el nivel máximo. Desde una perspectiva crítica, este patrón habla de un proceso exitoso de nivelación y aseguramiento de lo básico, pero también de una dificultad para transformar ese logro en excelencia matemática.

El análisis del porcentaje de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado revela con mayor precisión dónde están las fortalezas y las debilidades. En la Figura 4.4, el establecimiento presenta un 51% de respuestas incorrectas al “validar procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas”, frente a 57% de Colombia y 53% de la ETC; 45% de errores al “plantear e implementar estrategias que lleven a soluciones adecuadas en problemas con información cuantitativa”, frente a 47% y 43%, respectivamente; y 32% de errores al “comprender y transformar la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos”, igual a la ETC y menor que Colombia (36%). Estos datos permiten varias lecturas reflexivas. En primer lugar, el menor porcentaje de errores en la comprensión y transformación de información cuantitativa (32%) indica que el estudiantado maneja relativamente bien la interpretación de tablas, gráficos y representaciones numéricas: hay una base razonable en lectura de datos y en cambio de un formato a otro (por ejemplo, de gráfico a expresión algebraica o a enunciado verbal).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

Sin embargo, cuando esa información debe usarse para plantear estrategias de solución (45% de errores) o para validar procedimientos y razonamientos (51% de errores), las dificultades crecen de forma notable. Es decir, los estudiantes parecen entender “qué dicen” los datos, pero les cuesta más decidir qué hacer con ellos, justificar por qué un procedimiento es correcto o evaluar si la estrategia que están usando es la más adecuada.

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	51%	57%	53%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	45%	47%	43%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	32%	36%	32%

Figura 4.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Si se tienen en cuenta los rangos de interpretación de los colores (menos del 20% de errores: verde; entre 20% y 40%: amarillo; entre 40% y 70%: naranja), los aprendizajes de Matemáticas de la IEBUS se ubican en zona naranja para “validar procedimientos” y “resolver problemas con información cuantitativa” y en zona amarilla para “comprender y transformar información cuantitativa”. Esto implica que, aunque el colegio supera a Colombia en algunos indicadores, sigue teniendo porcentajes de error altos justamente en las tareas de mayor complejidad cognitiva, aquellas que exigen razonamiento, toma de decisiones, verificación y reflexión sobre el propio proceso de resolución. En conjunto, el análisis crítico de los resultados de Matemáticas muestra que la Institución Educativa Barrios Unidos del Sur ha avanzado en reducir el rezago más bajo y en asegurar un desempeño promedio aceptable, pero aún enfrenta retos importantes: fortalecer el razonamiento matemático, el trabajo con problemas no rutinarios y la capacidad de justificar procedimientos y estrategias. Pasar de “saber hacer operaciones” a pensar matemáticamente de forma autónoma y crítica es el desafío clave que plantean estos resultados para la reflexión pedagógica y la planificación curricular del área.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



MALLA CURRICULAR ACTUALIZADA

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado :	3	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Álgebra y Cálculo (Numérico- Variacional)	-Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. -Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables. -Describo cualitativame	-Interpreta ,formula y resuelve problemas en diferentes contextos tanto aditivos de composición ,transformación y comparación como multiplicativos directos e inversos.DBA1. -Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de variación.DBA 8.			- Construye diagramas para representar relaciones aditivas o multiplicativas observadas entre las cantidades presentadas en una situación. -Resuelve problemas aditivos,de resta,multiplicativas y de división,de medidas y de conteo. -Describe de manera cualitativa situaciones de cambio y variación utilizando lenguaje natural,gestos,dibujos,y gráficas.			Diagramas y para representar situaciones aditivas y multiplicativas. Descripción cualitativa de comportamientos de secuencias. Habilidades Describir y establecer regularidades en secuencias y describir cualitativamente la variación entre dos magnitudes que se ponen en relación,los estudiantes avanzan en el pensamiento	Comprobación de Hipótesis. Resolución de Problemas Cuestionarios de Falso/verdadero. Cuestionarios tipo prueba Saber. Ejercicios de Metacognición (reflexión). Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) Evaluación Oral



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		nte situaciones de cambio y variación utilizando el len-guaje natural, dibujos y gráficas.			variacional al enfrentarse a situaciones que requieren hacer operaciones entre valores no conocidos y pedir que los comuniquen.	Examen centrado en conceptos. Lenguaje algebraico. Mapa conceptual. Mesa redonda. Observación directa.
Geometría (Espacial-Métrico)	-Realizo construccion es y diseños uti- lizando cuerpos y figuras geométricas tridimensiona les y dibujos o figuras geométricas bidimensional es. -Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición. -Reconozco el uso de las magnitudes y	-Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas. .DBA.6. -Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas.DBA4.	-Relaciona objetos de su entorno con formas bidimensionales y tridimensionales ,nombra y describe sus elementos. Clasifica y representa formas bidimensionales y tridimensionales tomando en cuenta sus características geométricas comunes y describe el criterio utilizado . Interpreta, compara y justifica propiedades de formas bidimensionales y tridimensionales. Toma decisiones sobre la magnitud a medir (área o longitud)según la	Descripción y representación de formas bidimensionales y tridimensionales.. Magnitudes. Superposición de figuras geométricas.		Pregunta abierta. Preguntas cerradas. Prueba de ejecución. Pruebas escritas. Pruebas verbales. Talleres. Exposiciones. Sustentaciones. Tareas. Actividades de gamificación. Encuestas. La tienda escolar.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.		necesidad de una situación-		Participación en el tablero.
	Estadística (Aleatorio)	-Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. DBA 10.	-Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras, y pictogramas con escala para formular y resolver preguntas de situaciones de entorno. DBA10.	-Identifica las características de la población en estudio y establece su tamaño. -Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada.	Población. Construcción de tablas y gráficos.	
II	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	-Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en	-Interpreta, formula y resuelve problemas en diferentes contextos, tanto aditivos de composición, transformación y comparación; como multiplicativos directos e inversos. OBA 1. -Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en	-Propone estrategias para calcular el número de combinaciones posibles de un conjunto de atributos. .-Analiza los resultados ofrecidos por el cálculo matemático e Identifica las condiciones bajo las	-Estrategias para resolver problemas aditivos y multiplicativos. -Secuencias numéricas.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		situaciones aditivas y multiplicativas. -Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables. -Describo cualitativamente situaciones de cambio y variación utilizando el lenguaje natural, dibujos y gráficas.	otras situaciones de variación. OBA 8.	cuales ese resultado es o no plausible. -Encuentra y representa generalidades y valida sus hallazgos de acuerdo con el contexto.		
	Geometría (Espacial-Métrico)	-Reconozco y aplico traslaciones y giros sobre una figura. -Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones	-Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno. DBA 7. -Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros). DBA 4.	-Localiza objetos o personas a partir de la descripción o representación de una trayectoria y construye representaciones pictóricas para describir sus relaciones .	-Reflexiones, traslaciones y rotaciones. -Área y perímetro de cuadriláteros..	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		e instrumentos en procesos de medición. -Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.		-Identifica y describe patrones de movimiento de figuras bidimensionales que se asocian con transformaciones como: reflexiones, traslaciones y rotaciones de figuras. -Mide y calcula el área y el perímetro de un rectángulo y expresa el resultado en unidades apropiadas según el caso. -Reconoce que figuras de igual perímetro pueden tener diferente área.		
	Estadística (Aleatorio)	.-Resuelvo y formulo preguntas que requieran para su solución coleccionar y analizar datos del entorno próximo.	-Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o pictogramas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. DBA 10	-Analiza e interpreta información que ofrecen las tablas y los gráficos de acuerdo con el contexto. -Identifica la moda a partir de datos que se presentan en gráficos y tablas. -Compara la información representada en diferentes tablas y gráficos para formular y responder preguntas.	-Análisis de la información estadística presentado en diversos formatos.	
III	Álgebra y Cálculo	-Uso diversas estrategias	-Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con	-Utiliza las propiedades de las operaciones y del Sistema de Numeración	-Estrategias para realizar estimaciones en	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

(Numérico-Variacional)	de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. -Identifico, si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables. -Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas.	operaciones básicas en la solución de problemas. DBA 2.. -Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto DBA 9.	Decimal para justificar en los cálculos acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición, multiplicar abreviadamente por múltiplos de 10, entre otros. -Reconoce el uso de las operaciones para calcular la medida (compuesta) de diferentes objetos de su entorno. -Argumenta cuando algunos atributos de los objetos se pueden ser medidos mediante la comparación directa con una unidad y cuándo pueden ser calculados con algunas operaciones entre números. -Propone soluciones con base en los datos a pesar de no conocer el número.	operaciones aritméticas. -Secuencias numéricas.	
Geometría (Espacial-Métrico)	-Reconozco congruencia y semejanza	-Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la	-Identifica y describe patrones de movimiento de figuras	-Transformaciones geométricas (Ampliar y reducir).	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		entre figuras (ampliar, reducir). -Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.	dirección y el movimiento de objetos en el entorno. DBA 7. -Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas. DBA 5.	bidimensionales que se asocian con transformaciones como: reflexiones, traslaciones y rotaciones de figuras. -Compara objetos según su longitud, área, capacidad, volumen, etc. -Hace estimaciones de longitud, área, volumen, peso y tiempo según su necesidad en la situación.	-Comparación de objetos por sus medidas. -Estimación de medidas.	
	Estadística (Aleatorio)	-Predigo si la posibilidad de ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	-Plantea y resuelve preguntas sobre la posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e Igual). DBA 11.	-Formula y resuelve preguntas que involucran expresiones que jerarquizan la posibilidad de ocurrencia de un evento, por ejemplo: imposible, menos posible, igualmente posible, más posible, seguro. -Representa los posibles resultados de una situación aleatoria simple por enumeración o usando diagramas.	-Posibilidad de eventos.	
IV	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	-Describo situaciones de medición utilizando	-Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucran operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas	-Realiza mediciones de un mismo objeto con otros de diferente tamaño y utiliza las	-Fracciones comunes. -Variación proporcional.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		fracciones comunes. -Resuelvo y formulo problemas en situa-ciones de variación proporcional. -Construyo secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométri-cas.	y sus representaciones numéricas. DBA 3 . -Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y en otras situaciones de va-riación. DBA 8. -Argumenta sobre situaciones numéri-cas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto. DBA 9.	fracciones para establecer equi-valencias entre ellos. -Utiliza las razones y fracciones como una manera de esta-blecer comparaciones entre dos cantidades. -Propone ejemplos de cantidades que se relacionan entre sí según correspondan a una fracción dada. -Utiliza fracciones para expresar la relación de "el todo" con algunas de sus "partes", así mismo, diferencia este tipo de relación de otras como las relaciones de equivalencia (igualdad) y de orden (mayor que y menor que!). -Construye secuencias numéricas y geométricas utilizando propiedades de los números y de las figuras geométricas. -Toma decisiones sobre cantidades en las que no conoce el valor, en situaciones de suma y multiplicación.	-Expresiones aritméticas derivadas de secuencias.	
--	--	---	---	--	---	--



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				-Trabaja con números desconocidos para dar respuestas a expresiones aritméticas.		
	Geometría (Espacial-Métrico)	-Desarrollo habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio. -Reconozco y valoro simetrías en distintos aspectos del arte y el diseño. -Realizo estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relacionados particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.	-Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno. DBA 7. -Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas. DBA 5.	-Identifica las propiedades de los objetos que se conservan y las que varían cuando se realizan este tipo de transformaciones. -Hace estimaciones de volumen, área y longitud en presencia de los objetos y los instrumentos de medida y en ausencia de ellos. -Empaca objetos en cajas y recipientes variados y calcula la cantidad que podría caber, para ello tiene en cuenta la forma y volumen de los objetos a empacar y la capacidad del recipiente en el que se empaca.	-Transformaciones geométricas. -Capacidad. -Unidades de medida.	
	Estadística (Aleatorio)	-Predigo si la posibilidad de	-Plantea y resuelve preguntas sobre la	-Asigna la posibilidad de ocurrencia de un evento	-Posibilidad de eventos.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		ocurrencia de un evento es mayor que la de otro.	posibilidad de ocurrencia de situaciones aleatorias cotidianas y cuantifica la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual). DBA 11.	de acuerdo con la escala definida. -Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento al utilizar los resultados de una situación aleatoria.		
--	--	--	---	---	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	-Participación y responsabilidad democrática.	-Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos, sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	-Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. -Comprendo que es una norma o un acuerdo.
II	-Convivencia y paz	-Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (Hogar, salón de clase, recreo, etc.).	-Comprendo que mis acciones pueden afectar a las personas cercanas. -Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.
III	-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	-Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación	-Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana. -Identifico las ocasiones en que mis amigos o yo hemos hecho sentir mal a alguien, excluyéndolo, burlándonos o poniéndoles apodos



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.	ofensivos.
IV	- Convivencia y paz	-Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	-Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos. -Reconozco las acciones se relacionan se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Intelectuales.	TOMA DE DECISIONES	-Elijo y llevó a la práctica las solución o estrategia adecuada para resolver una situación determinada.	-Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. -Selecciono una de las formas de actuar lo antes posible.
II	Interpersonal	MANEJO DE CONFLICTOS	-Identifico los intereses en juego y los conflictos actuales y potenciales de un grupo y contribuyo a resolver, mediante consenso, las diferencias y dificultades que se presentan.	-Busco forma de resolver los conflictos que enfrente en mi entorno cercano (mi casa, mi barrio y mi colegio) Expreso mis propios intereses y motivaciones.
III	Intelectual	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	-Identifico problemas en una	-Selecciono la forma de solución más adecuada.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			situación dada, analizo formas para superarlas e implemento la alternativa más adecuada.	-Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio y mi colegio).
IV	Interpersonales	LIDERAZGO	-Convoco y movilizo a un grupo en torno a una visión compartida sobre sus problemas colectivos y la necesidad de cambiarlos para resolverlos.	-Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad. Genero relaciones de confianza con el otro (pares).

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	-Desarrollo la conciencia emocional básica identificando y nombrando mis emociones (alegría, tristeza, miedo, enojo) en situaciones cotidianas de la escuela para iniciar su gestión personal.	-Identifico mis emociones en la escuela	-Identificación Emocional Básica: Nombrando cómo se siente ante nuevas situaciones de aprendizaje escolar. -Reconocimiento de emociones Desafiantes: Identifica el miedo, el enojo o el nerviosismo en contextos de clase. -Expresión Emocional Positiva: Expresa la alegría y la sorpresa al participar en actividades escolares.	-Nombrando y describe cómo se siente frente a nuevas tareas escolares, diferenciando al menos dos emociones básicas y relacionándolas con la situación que las provoca. -Comunica a sus compañeros y al docente cuando siente miedo, enojo o nerviosismo, y acepta o solicita estrategias de apoyo para gestionar esas emociones y participar de manera respetuosa en la actividad.
II	-Aplico estrategias simples de autorregulación (respirar, pausar) ante emociones desafiantes como frustración o enojo durante actividades escolares, manteniendo la participación.	-Me autorregulo en clases.	-Manejo de Impulsos: Aplica técnicas de respiración para tranquilizar el enojo en el aula. -Persistencia y Esfuerzo: Demuestra esfuerzo y	-Aplica al menos una estrategia de autorregulación aprendida en clase, como respirar profundo o hacer una pausa breve, antes de continuar con la actividad. -Frente a tareas desafiantes, el estudiante mantiene el esfuerzo y la paciencia durante un tiempo acordado con el docente, evitando



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			paciencia al enfrentar tareas desafiantes. -Búsqueda de Apoyo: Solicita ayuda al adulto o compañero cuando no comprende una tarea.	abandonar de inmediato y solicitando ayuda cuando la dificultad supera sus recursos.
III	-Expreso mis emociones con respeto usando palabras amables y tono adecuado, solicitando ayuda o turnos de manera pacífica en interacciones con compañeros y docentes.	-Me expreso con respeto.	-Comunicación Asertiva de Emociones: Expresa sus emociones utilizando palabras sin recurrir a gritos. -Uso de Lenguaje Respetuoso: Emplea palabras amables al interactuar con compañeros y adultos. -Solicitud Respetuosa de Necesidades: Comunica sus necesidades y peticiones de manera respetuosa al profesor.	-En situaciones de juego o trabajo en el aula, el estudiante expresa cómo se siente usando palabras amables y un tono de voz adecuado, evitando gritos o insultos. -Cuando necesita algo (materiales, ayuda, turno para hablar), formula su pedido en forma de solicitud respetuosa, esperando su turno y escuchando la respuesta del adulto o de sus pares antes de actuar.
IV	-Expreso mis emociones con respeto usando palabras amables y tono adecuado, solicitando ayuda o turnos de manera pacífica en interacciones con compañeros y docentes.	-Convivo con los demás en paz.	-Cooperación y Trabajo en Equipo: Colabora activamente en tareas grupales y escucha otras opiniones. -Resolución Pacífica de Conflictos: Propone soluciones pacíficas ante desacuerdos con sus compañeros. -Respeto de Normas y Acuerdos: Acata y respeta los acuerdos establecidos	-Colabora con sus compañeros compartiendo materiales, participando en las tareas comunes y escuchando las opiniones de los demás. -Ante desacuerdos o conflictos sencillos (por ejemplo, por un juguete o el turno en un juego), el estudiante acepta o propone soluciones pacíficas, como turnarse, compartir o pedir mediación al docente, respetandolos acuerdos que se establecen en el aula.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			para la convivencia en el aula.	
--	--	--	---------------------------------	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	-Reconocimiento del dinero y cultura del ahorro.	-Resolución de problemas aditivos y multiplicativos, y construcción de tablas de frecuencia.	El estudiante registra sus ahorros semanales usando sumas sucesivas y representa el crecimiento de su ahorro en diagramas de barras.	-El Diario del Ahorrador: Uso de tablas para registrar ingresos y egresos. -Simulación de compras: Problemas de conteo con billetes y monedas reales/didácticas para fortalecer el cálculo mental y el uso de diversas estrategias de cálculo.
II	-El mercado, la publicidad y el consumo responsable.	-Cálculo de área y perímetro de cuadriláteros, y análisis de la moda en datos estadísticos.	-Identifica el producto "moda" (más deseado) entre sus compañeros y calcula el espacio necesario (área) para un stand de venta básico.	-Estudio de Mercado en el Aula: Recolectar datos sobre qué productos les gustaría comprar a sus pares para identificar la moda y tomar decisiones de "negocio". -Diseño del Stand: Usar el concepto de perímetro y área para determinar cuántos productos caben en una mesa de exposición, preparándose para la organización física de un emprendimiento.
III	-Emprendimiento y toma de decisiones financieras.	-Estimaciones de medidas (longitud, peso, capacidad) y operaciones básicas para cálculos financieros.	-Elabora los estados financieros sencillos (costos de producción vs. precio de venta) para su producto de EXPOBUS y justifica sus precios basándose en estimaciones de insumos.	-Feria EXPOBUS: Los estudiantes crearán un producto real. Deberán calcular cuánto material necesitan (estimación de peso/longitud) y determinar el costo total usando operaciones básicas. -Uso del Banco Escolar: Interactuar con el banco generado por los grados superiores (Once y Quinto) para entender el manejo de préstamos pequeños o depósitos de las ganancias de la feria.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

IV	-Inversión, presupuesto y bienestar financiero.	-Introducción a las fracciones comunes y variación proporcional.	-Describe la repartición de utilidades de EXPOBUS utilizando fracciones y predice cuánto ganaría si duplicará su producción (proporcionalidad).	-Taller de Fracciones Financieras: "Dividiendo el pastel de las ganancias". Los estudiantes aprenden a fraccionar el dinero obtenido: una parte para reinvertir, otra para el ahorro y otra para el bienestar personal. -Proyecciones de Negocio: Plantear situaciones donde si se duplican los insumos, se debe calcular cuánto aumenta el costo y la ganancia potencial, usando lenguaje natural y gráficas de variación.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	-Expresión Artística para el Rendimiento Académico	-Identificación y continuación de patrones numéricos y aditivos a través del conteo de tiempos musicales sencillos (2/4 y 4/4).	-Construye y réplica secuencias de pasos corporales siguiendo un conteo numérico de base asociativa.	El pulso matemático de la danza: Utilizando el ritmo del tambor o del maguaré, los estudiantes ejecutan secuencias de 4 o 2 pasos hacia adelante y hacia atrás, escribiendo en sus cuadernos las secuencias numéricas correspondientes (ej.4, 8, 12, 16).
II	-Expresión Artística para el Rendimiento Académico	-Reconocimiento de figuras geométricas básicas (círculos, líneas rectas, cuadrados) en las formaciones elementales sobre el escenario.	-Dibuja en un plano simple del escenario las formas geométricas que realiza el grupo de danza infantil durante la ejecución.	-Coreografías geométricas: Los estudiantes se toman de las manos en la cancha escolar para formar círculos perfectos, líneas paralelas y cuadrados, midiendo con sus propios pasos la amplitud de cada figura geométrica para comprender el espacio.
III	-Expresión Artística para el Rendimiento Académico	-Lectura del reloj (horas y minutos) y estimación de la duración temporal de coreografías tradicionales folclóricas cortas.	-Registra en tablas la duración en minutos y segundos de piezas musicales del folclor llanero o caqueteño.	-El cronómetro del festival: Utilizando un reloj analógico escolar o cronómetros, los estudiantes miden cuánto dura una danza infantil y resuelven problemas sencillos sobre Cuántos minutos se necesitan para ensayar la canción 3 veces.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



IV	-Expresión Artística para el Rendimiento Académico	-Uso de unidades no estandarizadas y estandarizadas (el metro y centímetro) para la medición y distribución de accesorios de danza sencillos.	-Mide y compara longitudes de cintas, sombreros y faldas utilizando la regla escolar y la cinta métrica.	-Taller de cintas y longitudes: Los niños cortan tiras de listón o serpentina de longitudes exactas (ej. 50 cm, 1 metro) para utilizarlas en sus bailes de trenzado, sumando las longitudes totales requeridas para el grupo.
----	--	---	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1: Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad y Economía Circular.	Clasificación de los residuos sólidos del aula según el código de colores institucional (Resolución 2184) y nociones básicas de reutilización de materiales orgánicos e inorgánicos.	Separa correctamente los residuos en los contenedores del aula y registra en diagramas simples el tipo de desechos más frecuentes.	La Patrulla del Color en Santa Inés: Organización de turnos semanales donde los estudiantes supervisan la separación en la fuente en el aula y diseñan pequeños contenedores con cajas reutilizadas para el papel y plástico.
II	Eje 2: Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sostenibilidad (STEAM).	Identificación de estructuras vegetales básicas (raíz, tallo, hojas) y uso de herramientas sencillas de medición (regla, recipientes graduados) para registrar el crecimiento de plantas bajo diferentes condiciones de agua.	Mide en centímetros el crecimiento de plántulas y describe de forma oral o escrita los cambios observados en sus hojas y tallos.	Pequeños Botánicos Tecnológicos: Germinación de semillas locales utilizando envases plásticos transformados en mini invernaderos automatizados de riego por goteo casero (gravedad), registrando datos en una ficha de observación.
III	Eje 3: Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático.	Reconocimiento de la fauna y flora nativa de Florencia (Caquetá) y comprensión del concepto de ecosistema estratégico local (Humedales o Quebrada La Perdiz).	Elabora modelos o maquetas sencillas que representen un ecosistema amazónico local y sus principales seres vivos, explicando sus interacciones interdependientes.	Feria de la Biodiversidad Amazónica en EXPOBUS: Creación de juguetes y figuras de animales representativos del Caquetá utilizando cartón y botellas plásticas. Los estudiantes exponen sus funciones en el ecosistema en el stand del grado.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



IV	Eje 4: Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz.	Comprensión del agua y el suelo como bienes comunes que requieren cuidado colectivo y adopción de pautas de convivencia pacífica en el uso de los espacios verdes escolares.	Propone y cumple acuerdos grupales para el cuidado de las plantas del colegio y demuestra actitudes de respeto mutuo durante el trabajo de campo.	Álbum de los Compromisos de Paz con la Naturaleza: Elaboración de un mural o libro ilustrado grupal donde cada estudiante escribe un compromiso de ahorro de agua en el hogar y la escuela, vinculándolo con el buen trato a sus compañeros.
-----------	---	--	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	-El aula como entorno seguro.	-Reconocimiento de los roles básicos en la vía (peatón, pasajero, conductor) y de los trayectos seguros dentro del espacio escolar.	-Identifica y dibuja las rutas de evacuación y circulación peatonal segura de su salón y patio de recreo.	Organización de un circuito guiado por la sede escolar para identificar zonas de flujo peatonal. Los estudiantes diseñan y pegan huellas de colores en cartulina para demarcar físicamente los caminos más seguros durante los descansos.
II	-El semáforo y las señales de vida.	-Comprensión del significado de los colores del semáforo (peatonal y vehicular) y clasificación de las señales de tránsito básicas.	-Asocia los colores del semáforo y las formas de las señales básicas con la acción adecuada que debe tomar como peatón.	Dinámica de observación al frente de la institución. En el aula, se realiza la creación de paletas portátiles de "Pare" y "Siga" con palos de madera y cartón, simulando un cruce vial donde los estudiantes asumen turnos de peatón y regulador de tráfico.
III	-Pasajeros ejemplares.	-Adopción de conductas seguras en el transporte público, escolar y motocicletas (uso del casco, cinturón de seguridad y postura adecuada).	-Describe de forma oral o escrita los riesgos de conductas imprudentes dentro o sobre un vehículo en movimiento.	-Montaje lúdico de "El bus de la buena convivencia", alineando las sillas del aula para simular el transporte público. Los estudiantes practican el ingreso ordenado, simulan el uso del cinturón, la cortesía de ceder el puesto y discuten por qué jamás deben sacar los brazos por las ventanas.
IV	-El juego y la calle.	-Identificación de los espacios públicos adecuados para la	-Selecciona espacios seguros en su comunidad para jugar y justifica por	-Elaboración del mapa "Mi barrio seguro". Los estudiantes dibujan un croquis sencillo del trayecto de su casa a la escuela, coloreando con



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		recreación (parques, canchas) y diferenciación de las zonas de alto riesgo vehicular.	qué no se debe jugar en las calzadas, calzadas vehiculares o bermas.	verde los parques y zonas seguras para el juego y con rojo las esquinas ciegas o avenidas de alta velocidad.
--	--	---	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	-Aporte a la visibilización del origen familiar y geográfico de los estudiantes para fortalecer el autorreconocimiento y la identidad.	Pensamiento Aleatorio: -Recolección de datos cualitativos, organización en tablas de frecuencia simples.	-Clasifica y organiza datos sobre las raíces familiares o herencia cultural de sus compañeros en tablas sencillas.	-El árbol de nuestras raíces: Se realiza una encuesta en el aula sobre los lugares de nacimiento de los abuelos de los estudiantes. Se tabulan las frecuencias frente al grupo visibilizando la presencia étnica regional.
II	-Reconocimiento de la herencia musical del Pacífico y Caribe a través de las métricas rítmicas del folclor afrocolombiano.	Pensamiento Variacional: -Reconocimiento y continuación de patrones numéricos o rítmicos sencillos.	-Identifica y construye patrones repetitivos utilizando elementos sonoros y visuales inspirados en la tradición musical afro.	-El ritmo del Currulao: Utilizando palmadas y golpes suaves organizados según secuencias y patrones matemáticos (+2,-1), los niños replican las bases rítmicas de los cantos tradicionales afrocolombianos.
III	-Comprensión del tiempo histórico y la memoria mediante la cronología de mitos, leyendas y tradiciones transmitidas de forma oral.	Pensamiento Numérico: -Operaciones aditivas (suma y resta) con números de hasta cuatro cifras.	-Resuelve situaciones que requieren adición y sustracción asociadas a años o cantidades en historias ancestrales.	-Los años de la tradición: A partir de la lectura de un cuento folclórico, se resuelven problemas del tipo: si una historia oral tiene 150 años de antigüedad y otra 85, ¿cuál es la diferencia de tiempo entre ambas?
IV	-Aproximación empírica a la organología afrocolombiana y los procesos tradicionales de luthería artesanal.	Pensamiento Métrico: -Comparación de longitudes utilizando unidades informales (palmas, pies) y formales (centímetros).	-Mide objetos utilizando referentes corporales y métricos, relacionándolo con la manufactura artesanal de instrumentos.	-Constructores de sonido: Los estudiantes miden tiras de cartón o madera de diferentes longitudes en centímetros para comprender cómo varía el tono de las láminas en la fabricación de una marimba artesanal.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento y cuidado del cuerpo como parte de la identidad personal.	Construcción de tablas y gráficos.	Organiza información sobre hábitos de autocuidado mediante tablas y gráficos de barras.	Encuesta sobre hábitos de higiene y autocuidado para elaborar pictogramas y gráficos.
II	Toma de decisiones responsables para el cuidado personal.	Estrategias para resolver problemas aditivos y multiplicativos. Secuencias numéricas.	Resuelve situaciones relacionadas con rutinas de cuidado personal utilizando operaciones básicas y secuencias.	Resolución de problemas contextualizados sobre hábitos saludables y organización del tiempo.
III	Identificación de situaciones de riesgo y protección.	Comparación de objetos por sus medidas. Estimación de medidas. Posibilidad de eventos.	Clasifica situaciones cotidianas según su nivel de seguridad y argumenta la posibilidad de ocurrencia de eventos.	Análisis de casos utilizando expresiones como seguro, posible e imposible.
IV	Respeto por sí mismo y por los demás.	Fracciones comunes. Variación proporcional. Expresiones aritméticas derivadas de secuencias.	Representa mediante fracciones la distribución de actividades de autocuidado durante la semana.	Registro semanal de actividades y representación mediante fracciones sencillas.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo nos ayuda los números a reconocer y organizar los votos para que la elección de nuestros representantes del aula sea justa?	Pensamiento Aleatorio: -Recolección de datos sobre gustos u opiniones del entorno; tabulación y representación en tablas de frecuencia simple.	-Clasifica y organiza datos obtenidos de situaciones de elección o concertación escolar en tablas elementales.	-El tablero democrático: Se realiza una votación en el aula para elegir una norma o delegado. Cada niño pega un sticker en la opción elegida; luego se cuentan y se organizan en una tabla de frecuencias en el tablero frente al grupo.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	¿De qué manera el uso de las medidas de longitud nos enseña que todos somos diferentes pero compartimos el mismo espacio con respeto?	Pensamiento Métrico: -Identificación y comparación de longitudes utilizando unidades arbitrarias y estandarizadas (metro, centímetro).	-Realiza mediciones de objetos y estaturas en el aula, valorando las diferencias individuales sin discriminar.	-La cinta de la hermandad: Por parejas, los estudiantes miden sus estaturas con metros de papel. Se dialoga colectivamente sobre cómo la variedad de estaturas enriquece al grupo, promoviendo el respeto mutuo.
III	¿Cómo podemos usar las sumas y restas con números grandes para planificar una campaña de recolección de juguetes para niños que lo necesitan?	Pensamiento Numérico: -Operaciones de adición y sustracción con números de hasta cuatro cifras en contextos de resolución de problemas.	-Resuelve situaciones aditivas de cambio y combinación asociadas a dinámicas de apoyo social y comunitario.	-La alcancía solidaria: Se plantea una situación de recolección simulada de recursos para familias vulnerables. Los estudiantes calculan sumas de lo recaudado y aplican restas para saber cuánto falta para llegar a la meta.
IV	¿De qué manera las secuencias numéricas nos ayudan a entender que nuestras pequeñas acciones diarias pueden aumentar o disminuir la armonía del salón?	Pensamiento Variacional: -Reconocimiento y predicción de patrones numéricos ascendentes y descendentes sencillos.	-Identifica el patrón de cambio en una secuencia y lo asocia analógicamente con la escalada o desescalada de un conflicto escolar.	-La escalera de la calma: Se crea una secuencia numérica (+2 o -2). Subir la secuencia implica acumular acciones positivas (palabras amables); bajar la secuencia modela la pérdida de control emocional.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I		-Clasificación de los residuos sólidos del aula según el código de colores institucional Resolución 2184) y nociones básicas de reutilización de materiales orgánicos e inorgánicos.	-Separa correctamente los residuos en los contenedores del aula y registra en diagramas simples el tipo de desechos más frecuentes.	La Patrulla del Color en Santa Inés: Organización de turnos semanales donde los estudiantes supervisan la separación en la fuente en el aula y diseñan pequeños contenedores con cajas reutilizadas para el papel y plástico.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	¿Como Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	-Identificación de estructuras vegetales básicas (raíz, tallo, hojas) y uso de herramientas sencillas de medición (regla, recipientes graduados) para registrar el crecimiento de plantas bajo diferentes condiciones de agua.	-Mide en centímetros el crecimiento de plántulas y describe de forma oral o escrita los cambios observados en sus hojas y tallos.	Pequeños Botánicos Tecnológicos: Germinación de semillas locales utilizando envases plásticos transformados en mini invernaderos automatizados de riego por goteo casero (gravidad), registrando datos en una ficha de observación.
III		-Reconocimiento de la fauna y flora nativa de Florencia (Caquetá) y comprensión del concepto de ecosistema estratégico local (Humedales o Quebrada La Perdiz).	-Elabora modelos o maquetas sencillas que representen un ecosistema amazónico local y sus principales seres vivos, explicando sus interacciones interdependientes.	Feria de la Biodiversidad Amazónica en EXPOBUS: Creación de juguetes y figuras de animales representativos del Caquetá utilizando cartón y botellas plásticas. Los estudiantes exponen sus funciones en el ecosistema en el stand del grado.
IV		-Comprensión del agua y el suelo como bienes comunes que requieren cuidado colectivo y adopción de pautas de convivencia pacífica en el uso de los espacios verdes escolares.	-Propone y cumple acuerdos grupales para el cuidado de las plantas del colegio y demuestra actitudes de respeto mutuo durante el trabajo de campo.	Álbum de los Compromisos de Paz con la Naturaleza: Elaboración de un mural o libro ilustrado grupal donde cada estudiante escribe un compromiso de ahorro de agua en el hogar y la escuela, vinculándolo con el buen trato a sus compañeros.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado :	4	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Álgebra y Cálculo (Numérico o Variacional)	Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones. Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. Describo e interpreto	Interpreta las fracciones como razón, relación parte todo, cociente y operador en diferentes contextos. DBA 1.- Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos(en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio de gráficas.			Describe situaciones en las cuales puede usar fracciones y decimales. Reconoce situaciones en las que dos cantidades cavarían y cuantifica el efecto que los cambios en una de ellas tienen en los cambios de la otra y a partir de este comportamiento determina la razón entre ella. Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas para interpretar las relaciones de variación.			Fracciones. Relaciones de dependencia.	Comprobación de Hipótesis. Resolución de Problemas Cuestionarios de Falso/verdadero. Cuestionarios tipo prueba Saber. Ejercicios de Meta cognición (reflexión). Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) Evaluación Oral



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		variaciones representadas en gráfico				Examen centrado en conceptos. Lenguaje algebraico. Mapa conceptual. Mesa redonda. Observación directa.
Geometría (Espacial-Métrico)	Realizo construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras geométricas bidimensionales. - Analizo y explico sobre la pertinencia de patrones e instrumentos en procesos de medición. - Reconozco el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones aditivas y multiplicativas.	Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas DBA 6. Describe y argumenta posibles relaciones entre los valores del área y el perímetro de figuras planas (especialmente cuadriláteros). DBA 4.	Relaciona objetos de su entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, nombra y describe sus elementos. Clasifica y representa formas bidimensionales y tridimensionales tomando en cuenta sus características geométricas comunes y describe el criterio utilizado. Interpreta, compara y justifica propiedades de formas bidimensionales y tridimensionales. Toma decisiones sobre la magnitud a medir (área o longitud) según la	Descripción y representación de formas bidimensionales y tridimensionales.	Pregunta abierta. Preguntas cerradas. Prueba de ejecución. Pruebas escritas. Pruebas verbales. Talleres. Exposiciones. Sustentaciones. Tareas. Actividades de gamificación. Encuestas.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				necesidad de una situación.		La tienda escolar.
	Estadística (Aleatorio)	- Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). - Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.	Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas para responder una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones. DBA 10			Participación en el tablero.
II	Álgebra y Cálculo (Numérico o Variación)	-Utilizo la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relaciono estas dos notaciones con la de los porcentajes. -Describo e interpreto variaciones representadas en gráficos.	-Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (tracciones expresados como fracción o como decimal DBA 2). -Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos (en las matemáticas y en otras ciencias) y los representa por medio	-Utiliza el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números mayores o iguales que diez mil. -Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas. -Propone patrones de comportamiento numérico,	Sistema numérico decimal. Patrones de comportamiento numérico.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			de gráficas. DBA 8.	-Halla números desconocidos para dar respuesta a expresiones aritméticas.		
	Geometría (Espacial -Métrico)	Comparo y clasifiqué objetos tridimensionales de acuerdo con componentes (caras, lados) y propiedades. -Comparo y clasifico figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes (ángulos, vértices) y características. -Diferencio y ordeno, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se puedan medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes;	-Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y cuerpos tridimensionales, y establece relaciones entre ellas. DBA 6. -Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos (densidad, dureza, peso, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición; y con respecto a las necesidades a las que responden. DBA 4.	-Identifica unidades y los instrumentos para medir peso y capacidad, y establece relaciones entre ellos. -Describe procesos para medir capacidades de un recipiente o el peso de un objeto o producto,	Clasificación y descripción, representación de figuras bidimensionales. Reconocimiento de unidades de medida e instrumentos.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		pesos y masa de cuerpos sólidos; duración de eventos o procesos; amplitud de ángulos).				
	Estadística (Aleatorio)	Represento datos usando tablas y gráficas (pictogramas, gráficas de barras, diagramas de líneas, diagramas circulares). -Comparo diferentes representaciones del mismo conjunto de datos.	Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas para responder una pregunta planteada. Interpreta la información y comunica sus conclusiones.DBA 10.	-Lee e interpreta los datos representados en tablas de doble entrada, gráficos de barras agrupados. gráficos de línea o pictogramas con escala. -Encuentra e interpreta la moda y el rango del conjunto de datos y los usa para describir el comportamiento de los datos para responder las preguntas planteadas.	Leer e interpretar datos provenientes de un estudio estadístico. Identifica la moda y el rango en un conjunto de datos.	
III	Álgebra y Cálculo (Numérico o-Variacional)	-Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición, transformación, comparación e igualación. -Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica ca.	Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (expresados como fracción o como decimal DBA 2. Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas.	-Utiliza y justifica algoritmos estandarizados y no estandarizados para realizar operaciones aditivas con representaciones decimales provenientes de fraccionarios cuyas expresiones tienen denominador 10, 100, etc .	Operaciones aditivas con representaciones decimales. -Establecer generalizaciones mediante el uso de patrones en secuencias numéricas.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			DBA 9.	-Identifica y construye fracciones equivalentes a una fracción dada. -Propone estrategias para calcular sumas y restas de algunos fraccionarios.		
Geometría (Espacial -Métrico)	-Conjeturo y verifiqué los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. -Selecciono unidades, tanto convencionales como estandarizadas. apropiadas para diferentes mediciones.	Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación reducción). DBA 7. Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso, duración, rapidez, temperatura, y a partir de ellos hace los cálculos necesarios para resolver problemas. DBA 5.	-Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación. -Propone diferentes procedimientos para realizar cálculos (suma y resta de medidas, multiplicación y división de una medida) que aparecen al resolver problemas en diferentes contextos.	-Movimientos de figuras en el plano. -Uso de medidas estandarizadas y no estandarizadas.		
Estadística (Aleatorio)	Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de	Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una	-Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos.	Identificar situaciones aleatorias.		



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		ocurrencia de eventos.	situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar. DBA 11.	-Enuncia diferencias entre situaciones aleatorias y deterministas.		
IV	Álgebra y Cálculo (Numérico o- Variación al)	-Justifico el valor de posición en el sistema de numeración decimal en relación con el conteo recurrente de unidades. -Predigo patrones de variación en una secuencia numérica, geométrica o gráfica.	establece relaciones mayor que y menor que, igual que, y relaciones multiplicativas entre números racionales en su forma de fracción o decimal. DBA39 Identifica patrones de en secuencias aditivas o multiplicativas, y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas. DBA9.	Construye y utiliza diferentes construcciones para comparar números racionales como fracciones y decimales. Establece, utiliza y explica criterios para comparar fracciones y decimales. Construye y compara expresiones numéricas que contienen decimales y fracciones. Establece diferentes estrategias para calcular los siguientes elementos en una secuencia. Conjetura y argumente un valor futuro en una secuencia aritmética o geométrica (por ejemplo en una secuencia de figuras predecir la posición.	Relaciones de comparación de números expresados como fracciones. Establecer generalizaciones mediante el uso de patrones en secuencias numéricas	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

Geometría (Espacial -Métrico)	Conjeturo y verifiqué los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. -selecciono tanto unidades convencionales como estandarizadas apropiadas para diferentes mediciones.	-Establece relaciones mayores que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal. DBA 3. -Identifica patrones en secuencias (aditivas o multiplicativas) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas o algebraicas DBA 9.	-Construye y utiliza diferentes representaciones para comparar números racionales (como fracción o decimales). -Establece, utiliza y explica criterios para comparar fracciones y decimales. - Construye y compara expresiones numéricas que contienen decimales y fracciones. -Establece diferentes estrategias para calcular los siguientes elementos en una secuencia. -Conjetura y argumenta un valor futuro en una secuencia aritmética o geométrica (por ejemplo, en una secuencia de figuras predecir la posición 10, 20 o 100).	Relaciones de comparación de números expresados como fracciones. Establecer generalizaciones mediante el uso de patrones en secuencias numéricas.	
Estadística (Aleatorio)	-Conjeturo y pongo a prueba predicciones acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos.	Comprende y explica, usando vocabulario adecuado, la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística y predice, en una situación de la vida cotidiana, la presencia o no del azar. DBA 11.	-Usa adecuadamente expresiones como azar o posibilidad, aleatoriedad, determinístico. -Anticipa los posibles resultados de una situación aleatoria.	Argumentar sobre situaciones determinísticas y aleatorias.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Convivencia y paz	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar Contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.
II	Participación y responsabilidad Democrática.	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio Escolar.
III	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o Discriminación en mi medio escolar.	Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.
IV	Convivencia y paz	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar. Contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños	Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPÉCIFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Personal	Orientación ética	Regular el propio comportamiento, reflexionar sobre la propia actitud en relación con las actividades desarrolladas y responsabilizarse de las acciones realizadas.	Identifico los comportamientos apropiados para cada situación (familiar, escolar, con pares). Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
II	interpersonal	Comunicación	Reconocer y comprender a los otros y expresar emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto.	Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado
III	intelectual	Toma de decisiones	Establecer juicios argumentados y definir acciones adecuadas para resolver una situación determinada.	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.
IV	organizacional	Gestión y manejo de recursos	Recopilo, organizo y analizo datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.	Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Matemático: Interpreta las fracciones como parte-todo en problemas de la vida diaria (Malla matemáticas... pp. 3-4). Ciudadano: Conoce la importancia de cuidar sus emociones (Lineamientos... p. 11).	Yo conmigo mismo (<i>Mi mundo interior</i>) (Lineamientos... p. 37)	• Autoconocimiento. • Manejo de la frustración. • Paciencia al estudiar.	• El estudiante divide un círculo en partes para mostrar qué fracción de su día siente alegría, tristeza o enojo. • Identifica cuándo necesita un descanso al resolver problemas difíciles.
II	Matemático: Recopila datos de sus compañeros y los organiza en tablas de doble entrada (Malla matemáticas... pp. 3-4). Ciudadano: Respeto las diferencias y opiniones de los demás (Lineamientos... p. 41).	Yo con los otros (<i>Convivencia escolar</i>) (Lineamientos... p. 38)	• Escucha activa. • Compartir en equipo. • Empatía con los amigos.	• El estudiante diseña una encuesta corta sobre los juegos favoritos de sus compañeros (Malla matemáticas... p. 4). • Organiza las respuestas en una tabla sin dejar por fuera los gustos de nadie.
III	Matemático: Identifica giros, movimientos y cambios de	Yo con la sociedad (<i>Mi escuela y comunidad</i>) (Lineamientos... p. 38)	• Dialogar para ganar-ganar. • Pensar antes de actuar.	• El estudiante dibuja un mapa del salón y ubica "zonas de calma" para resolver diferencias (Malla matemáticas... p. 3).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	posición en figuras planas (Malla mate... pp. 3, 6). Ciudadano: Resuelve peleas o desacuerdos mediante el diálogo (Lineamientos... p. 43).		• Seguir normas comunes.	• Propone de forma gráfica soluciones para que todos jueguen en paz durante el recreo.
IV	Matemático: Diferencia entre cosas que pasan por suerte (azar) y cosas que son seguras (Malla matemáticas... pp. 3, 6). Ciudadano: Cuida la naturaleza y su entorno escolar (Lineamientos... p. 43).	Yo con el mundo (<i>Mi planeta y la tecnología</i>) (Lineamientos... p. 39)	• Cuidado del medio ambiente. • Uso seguro de pantallas. • Aceptar la suerte en juegos.	• El estudiante inventa un juego de dados matemático donde se ganan puntos por reciclar (Malla matemáticas... p. 6). • Explica con dibujos los riesgos de pasar mucho tiempo frente al celular (Lineamientos... p. 10).

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	La cultura del ahorro: “Mi primera alcancía inteligente”. Los estudiantes diseñan un plan de ahorro personal para alcanzar	• Interpreta fracciones y decimales en contextos cotidianos. • Organiza y representa datos en tablas y gráficas.	• Alcancía elaborada por el estudiante. • Registro semanal de ahorro. • Tabla y gráfica de crecimiento del ahorro.	• Conversatorio sobre necesidades y deseos. • Elaboración de presupuesto básico. • Registro de ingresos y ahorros semanales. • Socialización de experiencias de ahorro familiar.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	una meta sencilla (útil escolar, libro, juguete educativo, entre otros).	• Resuelve problemas aditivos y multiplicativos relacionados con el ahorro. • Reconoce la importancia de la planeación financiera.	• Meta financiera planteada y alcanzada.	
II	Banco Escolar BUS. Participación en el banco financiero institucional mediante simulaciones de ahorro, consignaciones y cálculo de ganancias.	• Utiliza operaciones con números naturales y decimales. • Interpreta porcentajes sencillos como representación de ganancias y ahorro. • Lee e interpreta tablas y gráficos estadísticos. • Comprende relaciones entre inversión y beneficio.	• Libreta de ahorro escolar. • Registro de consignaciones y retiros simulados. • Gráficas comparativas de ahorro del grupo. • Resolución de situaciones financieras contextualizadas.	• Simulación de apertura de cuentas de ahorro. • Uso de tablas para registrar movimientos financieros. • Resolución de problemas sobre intereses sencillos. • Comparación de hábitos de ahorro mediante gráficas.
III	Consumo responsable y hábitos saludables. Relación entre decisiones económicas, alimentación saludable y bienestar. Elaboración de una revista escolar.	• Recolecta, clasifica y analiza información estadística. • Utiliza medidas de capacidad, peso y costo en situaciones reales. • Resuelve problemas relacionados con compras y presupuestos. • Toma decisiones financieras responsables.	• Encuestas sobre hábitos de consumo. • Revista de hábitos saludables y economía familiar. • Presupuestos comparativos de meriendas saludables. • Gráficas e informes estadísticos.	• Encuestas a familias sobre gastos saludables. • Comparación de precios de productos. • Elaboración de tablas de costos. • Diseño colaborativo de la revista institucional.
IV	Emprendimiento para EXPOBUS: “Mi pequeña empresa escolar”. Diseño y comercialización de un producto sencillo elaborado por los estudiantes.	• Resuelve problemas de proporcionalidad y operaciones básicas. • Organiza e interpreta información financiera. • Analiza costos, ingresos, ganancias y pérdidas.	• Plan de emprendimiento. • Tabla de costos y ganancias. • Registro de ventas. • Exposición del proyecto en EXPOBUS. • Informe financiero sencillo.	• Trabajo cooperativo por equipos. • Simulación de compra y venta. • Elaboración de publicidad para el producto. • Participación en la feria institucional de emprendimiento. • Socialización de resultados financieros.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		• Toma decisiones a partir del análisis de datos.		
--	--	---	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Ubicación espacial y trayectorias en la danza	• Identificación de orientaciones, direcciones y coordenadas en el espacio escénico. • Reconocimiento de tipos de líneas (paralelas, perpendiculares) y formas (círculos, diagonales) en desplazamientos.	• Traza planos del escenario ubicando la posición inicial y final de los bailarines mediante coordenadas sencillas. • Describe de forma gráfica y verbal las trayectorias lineales y circulares de una coreografía.	Dibujo y diseño de planos del escenario en papel cuadriculado utilizando cuadrículas de coordenadas. • Juegos de rol en el patio escolar donde los estudiantes ejecutan giros y cambios de dirección orientándose con los puntos cardinales.
II	Geometría, ángulos y simetría en el movimiento	Medición y clasificación de ángulos en la ejecución de pasos de baile. • Comprensión de la simetría y la reproducción de patrones reflexivos en movimientos coreográficos corporales.	Mide con transportador los ángulos de apertura de brazos y piernas requeridos en pasos específicos. • Identifica y replica el eje de simetría en formaciones grupales espejo durante la danza.	• Talleres prácticos utilizando el transportador escolar para verificar trayectorias de giros (90°), (180°). • Dinámicas de "el espejo humano" para comprender de forma vivencial los movimientos simétricos e invertidos.
III	Medición del tiempo y ritmos musicales	Conteo de tiempos musicales relacionando compases con fracciones de tiempo. • Medición de la duración de coreografías en minutos y segundos, y cálculo de la velocidad del movimiento.	Agrupar y cuenta tiempos musicales descomponiendo el ritmo en fracciones comunes. • Calcula el número de pasos promedio por minuto para determinar el ritmo o velocidad de la danza.	• Uso del cronómetro para medir y registrar la duración exacta de diferentes fragmentos musicales del folclor caqueteño. • Ejercicios corporales de palmadas y zapateos sincronizados con fracciones musicales



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



IV	Estadística y análisis de impacto cultural	- Recolección de datos mediante encuestas sobre el gusto y conocimiento del folclor regional. - Organización de información en tablas de frecuencia y diseño de gráficos de barras para evaluar el proyecto.	- Diseña encuestas sencillas y tabula las respuestas sobre las danzas caqueteñas tradicionales. - Construye e interpreta gráficos de barras con datos de participación discriminados por edad, género o zona.	- Realización de una encuesta real a la comunidad educativa para medir el nivel de apropiación del proyecto Maguaré. - Elaboración de carteleras estadísticas grupales comparando las preferencias danzarinas de los estudiantes del colegio.
----	--	---	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1: Gestión Integral de Residuos y Economía Circular Matemáticas	Estadística básica aplicada a residuos y análisis comparativo de datos (DBA 10). Interpretación de significados de la fracción como operador y relación parte-todo en problemas de reciclaje (DBA 1).	Elabora encuestas sencillas sobre hábitos de desecho y construye tablas de doble entrada o gráficos de barras agrupadas. Describe situaciones cotidianas institucionales usando fracciones y decimales al cuantificar residuos aprovechables. Diferencia los atributos de peso y volumen al separar diferentes tipos de empaques.	Laboratorio de datos ambientales: Diseñar e implementar un censo escolar sobre residuos, organizando los datos recolectados en gráficos de barras para evaluar el desperdicio. Taller de Fracciones Verdes: Pesar el material reciclable recolectado semanalmente y representar en fracciones qué parte de la basura total corresponde a cartón, plástico o vidrio.
II	Eje 2: Ciencia, Tecnología e Innovación (STEAM) Matemáticas	Lectura e interpretación avanzada de datos estadísticos combinados	Lee e interpreta variaciones y tendencias	Feria Tecnológica Circular: Analizar las variaciones de consumo energético o el desecho de aparatos electrónicos, tabulando los



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		(Gráficos circulares, lineales y de barras compuestas) (DBA 10). Análisis de tendencias centrales (moda y rango) aplicadas a fenómenos medibles (DBA 10). Medición del peso y capacidad mediante descomposiciones aditivas (DBA 2, DBA 4).	en gráficos de líneas o diagramas circulares. Identifica la moda y calcula el rango para explicar cuál es el desecho tecnológico más recurrente. Describe procesos exactos para medir capacidades de recipientes de almacenamiento.	componentes que más se repiten (moda) y graficando el rango de obsolescencia de los objetos en la comunidad. Construcción de pluviómetros u organizadores usando botellas plásticas para calibrar el volumen mediante el Sistema Métrico Decimal.
III	Eje 3: Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático Ciencias Naturales	Operaciones aditivas con representaciones decimales y fraccionarias asociadas a recursos naturales (DBA 2). Comprensión de transformaciones, movimientos y alteraciones de áreas en el plano (DBA 7). Diferenciación empírica entre situaciones deterministas y aleatorias del clima (DBA 11).	Propone estrategias para calcular sumas y restas de fraccionarios con denominadores comunes o potencias de 10 (decimales). Reconoce situaciones aleatorias y expresa diferencias con eventos deterministas mediante el azar. Analiza cómo se conserva o altera el perímetro y área al cambiar la orientación de un terreno.	Simulaciones de Variación Climática: Analizar las probabilidades, el azar y los fenómenos imprevistos (eventos aleatorios) como las olas de calor o lluvias intensas a partir de datos históricos locales. Mapeo de la Biodiversidad: Diseñar en cuadrículas traslaciones, simetrías y rotaciones de polígonos representativos de las figuras planas.
IV	Eje 4: Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz Ética y Valores	Establecimiento de relaciones de comparación (mayor que, menor que,	Construye, utiliza y explica criterios para comparar fracciones y decimales al	Modelación de Proyecciones de Sostenibilidad: Crear secuencias numéricas basadas en el consumo de recursos de la



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		igual que) y proporcionalidad entre números racionales (fracciones o decimales) aplicadas al reparto equitativo de recursos (DBA 3). Identificación y generalización de patrones en secuencias aritméticas o geométricas asociadas a proyecciones de consumo (DBA 9). Técnicas de precisión en la medición de magnitudes y análisis de ampliación/reducción de formas en la gestión del territorio (DBA 5, DBA 7). Anticipación de resultados frente a dilemas aleatorios o de incertidumbre (DBA 11).	evaluar el acceso a recursos como el agua potable. Conjetura, predice y argumenta valores futuros en una secuencia de consumo (ej. predecir la posición 10, 20 o 100 en un patrón de gasto energético). Diferencia y argumenta los efectos de la ampliación y reducción de figuras aplicadas a escalas o mapas del entorno escolar. Usa adecuadamente expresiones como azar, posibilidad, aleatoriedad y determinismo al anticipar consecuencias de actos humanos.	comunidad escolar y aplicar estrategias algebraicas para predecir cuánta agua o energía se consumirá en el futuro (valores 10, 20 o 100 de la secuencia) si no se modifican los hábitos cotidianos. Taller de Cartografía Equitativa: Diseñar mapas de distribución de zonas verdes a escala, utilizando la ampliación o reducción geométrica de figuras poligonales. Calcular mediante relaciones de proporcionalidad directa o inversa la cantidad justa de recursos que le corresponde a cada sección de la escuela. Dilemas Éticos y Azar: Emplear simulaciones y experimentos aleatorios basados en problemáticas del entorno (como el riesgo ante emergencias ambientales o la propagación de problemas de convivencia) para analizar de forma estadística la toma de decisiones y anticipar los resultados de una situación imprevista.
--	--	--	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Diagnóstico y mapeo de la movilidad escolar.	Recopilación y organización de datos en tablas de doble entrada y gráficos estadísticos (DBA 10).	Elabora encuestas sencillas sobre los medios de transporte de los	Censo del transportador escolar: Diseñar un instrumento de recolección de datos sobre la forma de movilidad de la comunidad escolar, organizar la información en tablas de doble



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		Interpretación de la fracción como relación parte-todo en contextos de movilidad (DBA 1).	estudiantes y construye tablas de doble entrada. Describe situaciones usando fracciones para representar qué parte del grupo usa transporte público, camina o va en vehículo particular.	frecuencia y graficar los resultados para identificar los medios dominantes.
II	Análisis de velocidad, tiempos y capacidades en la vía.	Lectura e interpretación de tendencias y medidas de posición (moda y rango) en datos de accidentalidad o flujo vial (DBA 10). Identificación de unidades estandarizadas del sistema métrico para medir peso, distancia y capacidad (DBA 4).	Lee e interpreta gráficos de barras compuestos o de líneas sobre la variación del tráfico en horas pico. Encuentra e interpreta la moda en las infracciones más comunes de la zona y determina procesos para medir distancias de frenado.	Laboratorio del velocímetro: Analizar registros de tráfico locales para hallar la velocidad que más se repite (moda) y el rango de tiempos de desplazamiento. Realizar ejercicios prácticos simulando las capacidades de carga seguras en vehículos usando equivalencias del sistema métrico.
III	Diseño geométrico de vías seguras y señales de tránsito.	Comprensión y aplicación de movimientos en el plano (rotación, traslación y simetría) y transformaciones de figuras (DBA 7). Diferenciación entre situaciones viales aleatorias y determinísticas (DBA 11).	Identifica los movimientos realizados a figuras bidimensionales al diseñar señales de tránsito o cruces viales en un plano. Reconoce y argumenta situaciones de riesgo vial aleatorias (como un imprevisto mecánico) frente a determinísticas	Pistas a escala: Taller de diseño de una mini-ciudad vial escolar aplicando simetría y traslación de señales regulatorias e informativas sobre un plano. Implementar simulaciones de tráfico con dados o ruletas para entender las probabilidades de incidentes según el respeto a las normas viales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			(como el cambio de luz del semáforo).	
IV	Cálculo de flujos y toma de decisiones para una movilidad segura.	Establecimiento de relaciones de proporcionalidad directa/inversa y comparación de expresiones numéricas racionales (DBA 3). Identificación y generalización de patrones en secuencias de flujo vehicular futuro (DBA 9).	Establece y explica criterios para comparar fracciones o decimales al medir tiempos de reacción vial de peatones frente a conductores. Conjetura y predice el comportamiento futuro del flujo vehicular a partir de secuencias aritméticas.	Simulador de flujo ciudadano: Crear secuencias numéricas sobre la cantidad de peatones cruzando una intersección y usar patrones para predecir escenarios futuros (posiciones 10, 20 o 100 de la secuencia). Evaluar dilemas éticos viales analizando la proporcionalidad de las distancias de frenado con respecto a la velocidad del vehículo.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Demografía y la caracterización de la población afrocolombiana.	Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y gráficos de barras agrupadas o líneas (DBA 10). Interpreta las fracciones en contextos de relaciones parte-todo y razones (DBA 1).	Diseña y aplica encuestas sencillas sobre autorreconocimiento étnico u orígenes familiares y tabula la información en tablas de doble entrada. Describe situaciones socioculturales empleando fracciones para representar la porción de población en diversas regiones del país.	Censo de la diversidad: Planificar un ejercicio de recolección de datos sobre la presencia de comunidades afrodescendientes en los departamentos de Colombia. Los estudiantes organizarán las variables ordinales y nominales en gráficos de líneas y barras compuestas, determinando mediante fracciones la razón de habitantes afrocolombianos frente al total nacional para visibilizar su importancia demográfica.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	Análisis estadístico y métrico en las expresiones artísticas y culinarias.	Identifica la moda y el rango en un conjunto de datos para describir tendencias (DBA 10). Elige instrumentos y unidades estandarizadas del sistema métrico decimal para medir peso y capacidad (DBA 4, DBA 5).	Lee e interpreta gráficos estadísticos provistos por medios de comunicación sobre expresiones culturales y ubica con precisión la moda. Describe y ejecuta procesos métricos empleando equivalencias del sistema métrico para cuantificar ingredientes o dimensiones de instrumentos musicales.	Gastronomía y sonoridad ancestral: Analizar recetas tradicionales afrocolombianas (del Pacífico y Caribe) usando unidades estandarizadas de masa y capacidad. Los estudiantes calcularán equivalencias multiplicativas en gramos y mililitros, y simultáneamente recopilarán datos sobre ritmos musicales favoritos de la comunidad (currulao, bullerengue, mapalé) para hallar e interpretar estadísticamente la moda y el rango de las preferencias grupales.
III	Diseño de patrones geométricos y análisis del azar en la historia afrocolombiana.	Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano: rotación, traslación y simetría (DBA 7). Comprende y explica la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística (DBA 11).	Identifica y aplica simetrías, reflexiones y traslaciones bidimensionales para construir arreglos rectangulares y composiciones estéticas. Diferencia con argumentos sólidos los sucesos viales, históricos o cotidianos condicionados por el azar de aquellos que son determinísticos.	Muralismo y telares identitarios: Taller geométrico orientado al diseño de telares y pinturas inspiradas en el arte africano y afrocolombiano, aplicando rigurosamente movimientos de traslación, rotación y ejes de simetría en el plano. Complementariamente, se realizarán debates sobre acontecimientos históricos coloniales de la población esclavizada, clasificándolos matemáticamente en situaciones determinísticas o aleatorias según la certeza previa de sus resultados.
IV	Crecimiento de palenques y proporcionalidad socioeconómica.	Identifica patrones numéricos en secuencias aditivas o multiplicativas	Conjetura, argumenta y predice valores futuros en una secuencia matemática (determinando posiciones	El crecimiento de los Palenques libres: Desarrollar modelos numéricos secuenciales que simulen el crecimiento poblacional histórico de los palenques o comunidades de cimarronaje, retando a los estudiantes a hallar



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		para establecer generalizaciones (DBA 9). * Establece criterios de comparación, relaciones de orden y de proporcionalidad directa o inversa entre fracciones y decimales (DBA 3, DBA 5).	lejanas como la 10, 20 o 100). Emplea relaciones multiplicativas y de proporcionalidad para resolver problemas numéricos racionales en contextos reales.	patrones multiplicativos para predecir valores en posiciones avanzadas de la secuencia. Se plantearán problemas de reparto y proporcionalidad directa en la distribución de recursos comunitarios empleando números fraccionarios y decimales.
--	--	---	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Estadística de la convivencia, las emociones y el respeto a la diversidad.	Recopila, organiza y analiza variables cualitativas en tablas de doble entrada y gráficos de barras agrupadas o líneas (DBA 10). Interpreta las fracciones como relación parte-todo en contextos cotidianos (DBA 1)	Diseña y aplica encuestas sencillas sobre resolución pacífica de conflictos, expresión de emociones o distribución de deberes en el hogar, organizando los datos en tablas. Representa y comunica mediante fracciones la proporción de estudiantes que asumen roles democráticos en el aula.	Censo de la convivencia escolar: Realizar una recolección de datos sobre la percepción de equidad, el respeto mutuo y el manejo de emociones en el entorno escolar. Los estudiantes clasificarán las respuestas en tablas de doble entrada y construirán gráficos de barras compuestas para debatir soluciones ciudadanas basadas en los resultados numéricos obtenidos.
II	Análisis de tendencias de bienestar físico, autocuidado y salud.	Encuentra e interpreta la moda y el rango para describir el comportamiento	Lee, comprende e interpreta gráficos estadísticos sobre hábitos saludables o distribución	Laboratorio del autocuidado y hábitos de vida: Investigar y medir variables físicas y de tiempo relacionadas con los hábitos de autocuidado, el sueño y la nutrición en la



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		de un conjunto de datos (DBA 10). Elige instrumentos y unidades estandarizadas del sistema métrico decimal para medir peso, capacidad y duraciones temporales (DBA 4, DBA 5).	del tiempo libre, identificando con precisión la moda del grupo. Describe procesos para medir y comparar la duración de rutinas de higiene personal o el peso/capacidad de una alimentación balanceada.	preadolescencia. Los estudiantes utilizarán unidades del sistema métrico decimal y del reloj para estructurar un diario de hábitos, analizando de forma estadística cuál es la moda y el rango de las actividades físicas y de bienestar en el salón de clase.
III	Mapeo corporal simétrico y toma de decisiones frente a situaciones cotidianas.	Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje: rotación, traslación y simetría (DBA 7). Comprende y explica con vocabulario adecuado la diferencia entre una situación aleatoria y una determinística (DBA 11).	Identifica y dibuja ejes de simetría corporal y transformaciones geométricas aplicadas al diseño de carteles protectores o de cuidado personal. Clasifica y argumenta qué eventos de la interacción social dependen del azar (encontrar un imprevisto) frente a situaciones determinísticas (el resultado cierto de aplicar las normas de bioseguridad o de convivencia escolar).	Cartografía de los límites de mi cuerpo: Diseñar un esquema o silueta humana a escala sobre papel cuadriculado para estudiar la noción de simetría bilateral e identificar las zonas de privacidad y protección del cuerpo humano. Al mismo tiempo, se desarrollará un taller conceptual de toma de decisiones donde los estudiantes analicen dilemas cotidianos de protección personal, clasificándolos en situaciones aleatorias o determinísticas según la certidumbre de los resultados.
IV	Patrones en los cambios biológicos y proporcionalidad en la equidad de género.	Identifica patrones en secuencias numéricas (aditivas o multiplicativas) y	Conjetura y predice el comportamiento futuro en secuencias numéricas asociadas al crecimiento	Simulador secuencial del desarrollo humano: Construir tablas secuenciales aritméticas sobre las curvas de crecimiento y estatura promedio en la infancia y preadolescencia, retando a los estudiantes a



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		los utiliza para establecer generalizaciones (DBA 9). Establece relaciones multiplicativas (tanto como tantas veces) y criterios de comparación entre números racionales en su forma de fracción o decimal (DBA 3, DBA 5).	humano o etapas de maduración biológica. Emplea relaciones de proporcionalidad directa e inversa y números decimales para resolver situaciones de distribución equitativa de recursos y tiempo doméstico.	inferir patrones para predecir posiciones futuras (por ejemplo, proyección a meses venideros). Paralelamente, se plantearán ejercicios lógicos que utilicen decimales y fracciones para analizar y equiparar el tiempo proporcional que dedican hombres y mujeres a las labores del hogar, promoviendo la equidad de género en la ciudadanía.
--	--	---	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo pueden las matemáticas ayudarnos a reconocer que todos tenemos los mismos derechos y oportunidades en la escuela?	Reconoce, lee, escribe y compara números naturales. Resuelve situaciones de adición y sustracción en contextos cotidianos. Interpreta información en tablas sencillas.	Registro de datos sobre derechos y deberes en el aula. Elaboración de tablas y gráficos de participación. Socialización de conclusiones.	Acción: Realizar el censo del aula "Todos contamos". Los estudiantes recopilan información sobre participación, responsabilidades y derechos de sus compañeros, organizando los datos en tablas y gráficos. Reflexión sobre igualdad, inclusión y respeto de los derechos humanos.
II	¿Por qué el respeto es fundamental para convivir en paz dentro y fuera de la escuela?	Resuelve problemas de multiplicación y división en situaciones del entorno. Organiza e interpreta datos mediante gráficos de barras. Establece relaciones numéricas para analizar información.	Gráficos sobre acciones de respeto y convivencia. Registro estadístico de acuerdos de aula. Participación en campañas de convivencia.	Acción: Diseñar la campaña "Sumamos respeto, multiplicamos paz". Los estudiantes recolectan datos sobre acciones de respeto observadas en la institución, elaboran gráficos estadísticos y proponen compromisos para fortalecer la convivencia y la valoración de la diversidad.
III	¿Cómo podemos tomar decisiones democráticas utilizando información y datos confiables?	Recolecta, organiza e interpreta datos estadísticos. Utiliza fracciones para representar partes de un	Encuestas aplicadas a la comunidad educativa. Representación de resultados en tablas,	Acción: Desarrollar el proyecto "Mi voz cuenta". Aplicar encuestas sobre temas de convivencia, derechos y participación escolar. Analizar resultados mediante fracciones y porcentajes



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		todo. Resuelve situaciones relacionadas con medición y comparación de cantidades.	gráficos y fracciones. Participación en simulaciones democráticas.	sencillos para apoyar procesos de elección de representantes y toma de decisiones democráticas.
IV	¿Cómo contribuyen la justicia, la equidad y la solidaridad a la construcción de una cultura de paz?	Resuelve problemas que involucran operaciones básicas, medición, perímetro y manejo de datos. Interpreta información para plantear soluciones a situaciones reales.	Proyecto final de aula. Exposición de resultados. Elaboración de informes matemáticos sobre acciones de paz y convivencia desarrolladas durante el año.	Acción: Construcción del "Mural Matemático de la Paz". Los estudiantes sistematizan datos de las actividades realizadas durante el año (participación, acuerdos, campañas, resolución de conflictos) y presentan gráficos, mediciones, tablas y conclusiones que evidencien el impacto de la cultura de paz en la comunidad educativa.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Como Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	Diagnóstico ambiental del aula y la institución: "Así cuidamos nuestro entorno" . Identificación de problemáticas ambientales (residuos, uso del agua, energía y zonas verdes). • Recolecta y organiza datos en tablas y gráficos. • Interpreta fracciones en contextos reales. • Identifica relaciones entre sociedad y naturaleza. • Reconoce prácticas ambientales responsables.	Encuestas aplicadas a estudiantes y familias. Tablas de frecuencia y gráficas de barras sobre hábitos ambientales. Carteleras con diagnóstico ambiental. Diario de observación del entorno escolar.	Caminata ecológica por la institución. Elaboración de encuestas ambientales. Socialización de resultados mediante pictogramas y gráficas. Conversatorios sobre contaminación y cuidado del ambiente.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II		Campaña “Reducimos, reutilizamos y reciclamos”. Clasificación y aprovechamiento de residuos sólidos en el aula. • Organiza e interpreta información estadística. • Utiliza medidas de longitud, peso y capacidad en contextos reales. • Reconoce el impacto de los residuos en los ecosistemas. • Desarrolla hábitos de consumo responsable.	• Registro de materiales reciclados recolectados semanalmente. • Gráficas comparativas de residuos recuperados. • Elaboración de objetos con material reutilizado. • Portafolio fotográfico de la campaña.	Instalación de puntos ecológicos. Pesaje y clasificación de residuos. Talleres de reutilización creativa. Participación en jornadas de reciclaje institucional.
III		Proyecto “Guardianes del Agua y la Biodiversidad”. Análisis del consumo de agua y protección de especies y zonas verdes. • Establece patrones y relaciones entre datos ambientales. • Utiliza mediciones y estimaciones para resolver problemas. • Analiza cambios y permanencias en fenómenos ambientales. • Comprende la importancia del recurso hídrico para la vida.	• Registro del consumo de agua en el aula y hogar. • Gráficas de seguimiento del ahorro de agua. • Informes de observación de flora y fauna local. • Compromisos ambientales individuales y grupales.	Experimentos sobre uso responsable del agua. Observación y registro de biodiversidad escolar. Jornadas de siembra y cuidado de plantas. Elaboración de campañas de sensibilización.
IV		Feria Ambiental “Somos actores del cambio”.	• Exposición de proyectos ambientales.	• Feria PRAE institucional. • Socialización a padres y comunidad educativa.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		Socialización de proyectos y propuestas para mejorar el ambiente escolar y comunitario. - Analiza información y comunica conclusiones. - Interpreta situaciones aleatorias y determinísticas relacionadas con fenómenos ambientales. - Propone soluciones a problemáticas del entorno. - Participa activamente en acciones de transformación social y ambiental.	- Presentaciones orales y afiches científicos. - Informes finales con propuestas de mejora. - Autoevaluación y coevaluación de acciones ambientales desarrolladas durante el año.	- Elaboración de compromisos ambientales para el año siguiente. - Reconocimiento a líderes ambientales del grado.
--	--	--	---	--

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	5	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y	Interpreta y utiliza los números naturales y las fracciones en su representación fraccionaria y decimal para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación. DBA I.			Interpreta la relación parte - todo y la representa por medio de fracciones, razones o cocientes.			Relaciones parte todo.	Comprobación de Hipótesis.
			Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las			Interpreta y utiliza números naturales y racionales (fraccionarios) asociados con un			Uso de números racionales y fraccionarios.	Resolución de Problemas
									Planteamiento de patrones numéricos.	Cuestionarios de Falso/verdadero.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		sus propiedades de los números naturales y sus operaciones.	representa por medio de gráficas. DBA 8.	contexto para solucionar problemas. Propone patrones de comportamiento numéricos y patrones de comportamientos gráficos. Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta.		Cuestionarios tipo prueba Saber. Ejercicios de Metacognición (reflexión). Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) Evaluación Oral Examen centrado en conceptos. Lenguaje algebraico. Mapa conceptual. Mesa redonda. Observación directa. Pregunta abierta. Preguntas cerradas. Prueba de ejecución.
Geometría (Espacial-Métrico)	Identifico y justifico relaciones de congruencia y semejanza entre figuras. Reconozco el uso de algunas magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración, rapidez, temperatura) y de algunas	Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas. DBA 6. Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos. DBA 4.		Relaciona objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos. Reconoce relaciones intra e Interfigurales. Determina las medidas reales de una figura a partir de un registro gráfico (un plano). Mide superficies y longitudes utilizando diferentes estrategias (composición,	Relaciones intra e interfigurales . Cálculo de medidas reales mediante el uso de planos. Estrategias para medir superficies.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.		recubrimiento, bordeado, cálculo).		Pruebas escritas. Pruebas verbales. Talleres. Exposiciones. Sustentaciones. Tareas.
	Estadística (Aleatorio)	Interpreto información presentada en tablas y gráfica. (pictogramas, gráfica de barras, diagramas de líneas. diagramas circulares).	Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, para lo cual recolecta, organiza y usa tablas de frecuencia, gráficos de barras, circulares, de línea, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados DBA 10.	Formula preguntas y elabora encuestas para obtener los datos requeridos e identifica quiénes deben responder. Registra, organiza y presenta la información recolectada usando tablas, gráficos de barras, gráficos de línea y gráficos circulares. Selecciona los gráficos teniendo en cuenta el tipo de datos que se va a representar. Interpreta la información obtenida y produce conclusiones que le permiten comparar dos	Diseño, recolección de datos para estudios estadísticos.	Actividades de gamificación. Encuestas. La tienda escolar. Participación en el tablero.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



				grupos de datos de una misma población. Escribe informes sencillos en los que compara la distribución de dos grupos de datos.		
II	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. Uso diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.	Interpreta y utiliza los números naturales y las fracciones en su representación fraccionaria y decimal para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación. DBA 1. Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas. DBA 8 .	Determina las operaciones suficientes y necesarias para solucionar diferentes tipos de problemas. Resuelve problemas que requieran reconocer un patrón de medida asociado a un número natural o a un racional (fraccionario). Trabaja sobre números desconocidos para dar respuestas a los problemas.	Empleo asertivo de operaciones para resolver problemas. Resolución de problemas mediante el hallazgo de incógnitas.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		Analizo y explico relaciones de dependencia entre cantidades que varían en el tiempo con cierta regularidad en situaciones económicas, sociales y de las ciencias naturales.				
	Geometría (Espacial-Métrico)	Conjeturo y verifiqué los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños. Describo y argumento relaciones entre el perímetro y	Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas. DBA 6. Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras y sólidos, y elige las unidades apropiadas según el tipo de medición (directa e indirecta), los instrumentos y los procedimientos. DBA 4.	Determina las mediciones reales de una figura a partir de un registro gráfico (un plano). Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas. Utiliza transformaciones a figuras en el plano para describirlas y calcular sus medidas .	Emplea transformaciones de figuras para determinar sus medidas reales. Construcción de figuras planas y sólidos. .	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		el área de figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas.		Construye y descompone figuras planas y sólidos a partir de medidas establecidas. Realiza estimaciones y mediciones con unidades apropiadas según sea longitud, área o volumen.		
	Estadística (Aleatorio)	Uso e interpreto la media (o promedio) y la mediana y comparo lo que indican.	Utiliza las medidas de tendencia central para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos. DBA 11.	Interpreta y encuentra la media y la mediana en un conjunto de datos usando estrategias gráficas y numéricas. Explica la información que brinda cada medida en relación con el conjunto de datos.	Media y mediana.	
III	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas. Identifico la potenciación	Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación. DBA 2. Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones	Utiliza las propiedades de las operaciones con números naturales y racionales (fraccionarios) para justificar algunas estrategias de cálculo o estimación relacionados con áreas de cuadrados y volúmenes de cubos. Descompone un número en sus factores primos.	Propiedades de los números naturales y fraccionarios. Operaciones no convencionales.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos	en donde están involucradas. DBA 9.	Identifica y utiliza las propiedades de la potenciación para resolver problemas aritméticos. Determina y argumenta acerca de la validez o no de estrategias para calcular potencias. Interpreta y opera con operaciones no convencionales . Explora y busca propiedades de tales operaciones .		
	Geometría (Espacial-Métrico)	Utilizo sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales. Describo y argumento relaciones entre el perímetro y el área de	Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano. DBA 7. Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras. DBA 5.	Localiza puntos en un mapa a partir de coordenadas cartesianas. Interpreta los elementos de un sistema de referencia (ejes, cuadrantes, coordenadas). Grafica en el plano cartesiano la posición de un objeto considerando los elementos de un sistema de referencia.	Coordenadas cartesianas. Diseño de figuras planas. Comparación de diferentes figuras geométricas con base a sus lados.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		figuras diferentes, cuando se fija una de estas medidas. Justifico relaciones de dependencia del área y volumen, respecto a las dimensiones de figuras y sólidos.		Compara diferentes figuras a partir de las medidas de sus lados. Calcula las medidas de los lados de una figura a partir de su área. Dibuja figuras planas cuando se dan las medidas de los lados.		
	Estadística (Aleatorio)	Describo la manera como parecen distribuirse los distintos datos de un conjunto de ellos y la comparo con la manera como se distribuyen en otros conjuntos de datos.	Utiliza las medidas de tendencia central para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos. DBA 11.	Selecciona una de las medidas como la más representativa del comportamiento del conjunto de datos estudiado. Argumenta la selección realizada empleando semejanzas y diferencias entre lo que cada una de las medidas indica.	Selección adecuada de medidas.	
IV	Álgebra y Cálculo	Identifico y uso medidas relativas en	Compara y ordena fracciones (en sus representaciones fraccionaria y decimal) a través de diversas	Representa fracciones con la ayuda de la recta numérica.	Representación de fracciones en la recta numérica.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	(Numérico-Variacional)	distintos contextos. Modelo situaciones de dependencia mediante la proporcionalidad directa e inversa. Identifico en el contexto de una situación, la necesidad de un cálculo exacto o aproximado y lo razonable de los resultados obtenidos. Justifico regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones.	interpretaciones y representacio-nes. OBA3. Utiliza operaciones no convencionales, en-cuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas. OBA 9.	Determina criterios para ordenar fracciones y expresiones decimales de mayor a menor o viceversa. Compara las propiedades de las operaciones convencionales de suma, resta, producto y división con las propiedades de las operacio-nes no convencionales. Resuelve ecuaciones numéricas cuando se involucran operaciones no convencionales.	Orden de fracciones. Proporcionalidad directa e inversa.	
--	------------------------	--	--	--	---	--



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		Construyo igualdades y desigualdade s nu-méricas como representació n de relaciones entre distintos datos.				
	Geometría (Espacial- Métrico)	Identifico, represento y utilizo ángulos en gi-ros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámi-cas. Construyo objetos tridimensiona les a partir de representacio ne bidimensional es y pue-do realizar el proceso	Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano. OBA 7. Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (variaciones en el perímetro no implican variaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otras. OBA 5.	Emplea el plano cartesiano al plantear y resolver situaciones de localización. Representa en forma gráfica y simbólica la localización y trayectoria de un objeto. Propone estrategias para la solución de pro- blemas relativos a la medida de la superficie de figuras planas. Reconoce que figuras con áreas diferentes pueden tener el mismo perímetro. Mide superficies y longitudes utilizando di-	Resolución de problemas mediante el plano cartesiano . Estrategias de resolución de problemas para calcular superficies de figuras planas.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura. Utilizo y justifico el uso de la estimación para resolver problemas relativos a la vida social, económica y de las ciencias, utilizando rangos de variación. Utilizo diferentes procedimientos de cálculo para hallar el área de la superficie exterior y el volumen de algunos cuerpos sólidos.		ferentes estrategias (composición, recubrimiento, bordeado, cálculo).		
--	--	--	--	--	--	--



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	Estadística (Aleatorio)	Resuelvo y formulo problemas a partir de un conjunto de datos provenientes de observaciones, consultas o experimentos.	Predice la posibilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido. OBA 12.	Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos. Enumera todos los posibles resultados de un experimento aleatorio simple. Identifica y enumera los resultados favorables de ocurrencia de un evento simple.	Experimentos aleatorios.	
--	-------------------------	--	--	--	--------------------------	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Participación y responsabilidad democrática.	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Conozco y uso los mecanismos de participación estudiantil. Conozco las funciones del gobierno escolar y el Manual de Convivencia.
II	Participación y responsabilidad democrática.	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.	Identifico y expreso con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros; trabajo constructivamente en equipo.
III	Convivencia y Paz	Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la	Pido disculpas a quien he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		protección de los derechos de las niñas y de los niños.	
IV	Convivencia y Paz	Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y de los niños.	Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Intelectual	Solución de problemas	Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.	Selecciono la forma de solución más adecuada.
II	Intelectual	Toma de decisiones	Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategias adecuadas para resolver una situación determinada.	Escucho la información, opinión y argumento de otros sobre una situación.
III	Interpersonal	Comunicación	Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.	Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones
IV	Intelectual	Toma de decisiones	Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategias adecuadas para resolver una situación determinada.	Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Identifico y nombro emociones complejas (frustración, culpa, orgullo) en situaciones escolares para iniciar su autorregulación.	Tomo decisiones y asumo consecuencias	Reflexión Previa a la Decisión: Evalúa las posibles consecuencias antes de tomar una decisión Asunción de Responsabilidad: Acepta la responsabilidad de sus elecciones y sus resultados. Aprendizaje a partir del Error: Reconoce sus errores y los utiliza para mejorar futuras acciones	Nombra emociones como frustración o orgullo ante éxitos/fracasos en tareas grupales Describe las situaciones específicas (tareas difíciles, comentarios de compañeros, esperas largas) que le generan emociones complejas.
II	Aplico estrategias de autorregulación ante emociones intensas durante clases desafiantes	Me cuido y respeto mi cuerpo	Autocuidado e Higiene: Mantiene hábitos de higiene diarios para el cuidado de su cuerpo. Establecimiento de Límites Personales: Expresa límites verbales 'no' ante situaciones que le incomodan. Respeto por la Integridad Ajena: Demuestra respeto por el cuerpo y los límites de otras personas	Usa técnicas (respiración, conteo) para calmarse ante frustraciones académicas Retoma tareas tras pausas voluntarias, manteniendo el enfoque



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



III	Expreso emociones con responsabilidad, considerando impactos en compañeros y grupo	Afronto errores y me levanto	Perseverancia ante la Frustración: Mantiene el esfuerzo y no se rinde ante errores o dificultades Búsqueda Activa de Soluciones: Solicita ayuda o busca nuevas estrategias para superar desafíos Autoeficacia y Confianza: Expresa confianza en su capacidad para mejorar y aprender	Comunica sentimientos usando 'yo siento... porque...' sin culpar a otros Pide disculpas y repara cuando sus emociones afectan la convivencia.
IV	Gestiono mis emociones complejas con autonomía y responsabilidad, fortaleciendo mi aprendizaje y relaciones en el aula.	Decidimos juntos y respetamos acuerdos	Participación en Decisiones Colectivas: Participa activamente en la toma de decisiones del grupo. Respeto y Cumplimiento de Acuerdos: Respeta y cumple los acuerdos establecidos por la mayoría Cooperación e Inclusión: Escucha y considera las ideas de todos los miembros del grupo	Ajusta su comportamiento emocional para colaborar efectivamente en equipo Reflexiona sobre sus decisiones emocionales y propone mejoras personales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	El valor del dinero y el registro de gastos básico.	Interpretación y uso de números naturales y decimales en contextos de precios y compras. Representación de datos en tablas de frecuencia sobre el consumo diario.	Crea una tabla donde registra los precios de los productos de la "Tienda Escolar" usando decimales. Resuelve problemas aditivos y multiplicativos para calcular el "cambio" o "vuelta" en una compra ficticia.	Taller "La Tienda en el Aula": Utilizar empaques reales para practicar el valor de posición con precios y el uso de billetes didácticos. Diario de Gastos: Registro semanal de los dulces o meriendas compradas para analizar el gasto total.
II	Consumo responsable y análisis de tendencias	Uso de medidas de tendencia central (media y mediana) para entender el gasto promedio. Cálculo de perímetros y áreas en el diseño de espacios de ahorro (alcancías o cajas)	Explica cuál es el producto que más se compra en el salón (moda) y cuál es el gasto promedio semanal (media). Dibuja el plano de una alcancía calculando el material necesario según su área.	Encuesta de Consumo: Elaborar encuestas sobre hábitos de ahorro y representar los resultados en gráficas de barras. Lanzamiento del Banco Financiero: Iniciar el manejo de una tasa de interés básica para incentivar el ahorro en el salón
III	Emprendimiento y costos de producción	Aplicación de la proporcionalidad directa para calcular ingredientes o materiales a mayor escala. Uso del plano cartesiano para ubicar puntos de distribución o venta.	Calcula cuánto aumenta el costo de un producto si se desea producir el doble o el triple (proporcionalidad). Ubica en un mapa (plano cartesiano) los lugares estratégicos de la institución para la feria Expobus.	Diseño de Producto: Crear prototipos de productos para Expobus, descomponiendo sus costos en factores primos para entender su origen. Simulación de Inversión: Identificar qué recursos se necesitan y cómo el ahorro del periodo anterior puede ser el "capital semilla".



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



IV	Evaluación financiera, riesgos y sostenibilidad.	Cálculo de volumen de empaques para optimizar el espacio y los costos.	Elabora los estados financieros básicos de su producto.	Ejecución de un emprendimiento donde el estudiante debe presentar su balance de ganancias utilizando números fraccionarios y decimales en la recta numérica para comparar inversión vs. utilidad.
		Uso de la probabilidad para analizar el éxito de una venta o la ocurrencia de imprevistos.	Predice la posibilidad de vender todo su inventario basado en experimentos aleatorios previos.	Simulador de Riesgo Financiero: Realizar un experimento aleatorio en el salón para calcular la probabilidad de que un cliente elija su producto sobre otro, analizando los posibles resultados del mercado.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Expresión Artística para el Rendimiento Académico.	Comprensión del concepto de fracción (medios, cuartos, octavos) interpretado en la subdivisión del tiempo y pasos musicales.	Asocia esquemas rítmicos musicales corporales con representaciones fraccionarias escritas de forma correcta.	Fracciones rítmicas con palmas: El docente divide el compás musical en partes. Los estudiantes dan palmadas representando $\frac{1}{2}$ tiempo, $\frac{1}{4}$ de tiempo o un tiempo completo, traduciendo secuencias de movimiento folclórico a expresiones fraccionarias escritas.
II		Calcular el área y el perímetro de superficies rectangulares y cuadradas aplicadas a la delimitación espacial del escenario de danza.	Determinación precisa del área en metros cuadrados de la tarima o espacio de baile, calculando la capacidad de parejas permitida para garantizar la seguridad durante las coreografías.	Proyecto “Delimitando la tarima escolar”, donde los estudiantes utilizan decímetros para medir las dimensiones reales del lugar de práctica, aplicando fórmulas geométricas para calcular el perímetro necesario para la ornamentación y el área útil para el despliegue escénico.
III		Organizar datos recolectados en encuestas sobre el gusto y conocimiento de las danzas tradicionales del Caquetá en tablas de frecuencia absoluta.	Diseño, aplicación y tabulación de instrumentos de recolección de información sobre	“Censo dancístico de la IEBUS”, actividad donde los estudiantes aplican encuestas a sus compañeros de otros grados, organizando los resultados obtenidos en tablas de frecuencia para extraer conclusiones lógicas y descriptivas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			preferencias culturales dentro del entorno escolar.	sobre el comportamiento folclórico de la institución.
IV		Construir e interpretar gráficos de barras verticales a partir de variables estadísticas cualitativas recopiladas en el contexto institucional.	Representación gráfica precisa de la información, empleando escalas adecuadas para los datos obtenidos y analizando visualmente las diferencias cuantitativas.	“Carteleras estadísticas del arte”, ejercicio en el que los estudiantes trasladan los resultados de sus censos a formatos visuales en papel bond. Este análisis permite comparar el impacto del proyecto desde la estadística descriptiva, evaluando el interés de los diferentes grupos poblacionales frente a las danzas del Caquetá.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1: Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad y Economía Circular.	Comprender el concepto de porcentaje y fracción aplicados a la clasificación de residuos sólidos en la fuente (código de colores).	Registro diario y tabulación de la cantidad de residuos orgánicos, plásticos y papel recolectados en el aula, expresados en fracciones y porcentajes.	“Matemáticas del Reciclaje”: Los estudiantes realizan pesajes semanales de los residuos generados en su entorno escolar, calculando qué porcentaje del total representa cada tipo de residuo, fomentando la conciencia sobre la reducción de la huella de carbono institucional.
II	Eje 2: Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sostenibilidad (STEAM).	Aplicar el cálculo de área y perímetro en el diseño y construcción de elementos decorativos o funcionales con material reciclado (materas, organizadores).	Elaboración de planos a escala de prototipos ecológicos, detallando dimensiones, áreas de superficie y perímetros necesarios para su fabricación.	“Geometría Verde”: Los estudiantes diseñan una huerta escolar o estación de reciclaje optimizando el uso de botellas plásticas y llantas. Deben calcular cuántas unidades se necesitan para cubrir un área específica del plantel, aplicando fórmulas geométricas básicas para asegurar la eficiencia del espacio.
III	Eje 3: Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático.	Recolectar y analizar datos sobre el consumo energético o uso de agua en la institución, organizándolos en tablas de frecuencia para detectar patrones de gasto.	Creación de bitácoras de datos con indicadores de consumo ambiental, organizados en tablas que permiten comparar el comportamiento semanal de la comunidad educativa.	Auditoría Ambiental Escolar”: En grupos, los estudiantes monitorean el uso de luces y grifos en las diferentes sedes. Organizan la información en tablas de frecuencia para identificar los horarios de mayor desperdicio, extrayendo conclusiones lógicas que sirven de base para las campañas de ahorro institucional.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



IV	Eje 4: Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz.	Construir e interpretar gráficos de barras y diagramas circulares para representar el impacto de los proyectos ambientales realizados durante el año (EXPOECOBUSTEAM).	Elaboración de infografías matemáticas que contrasten la disminución de residuos o el incremento de prácticas sostenibles logradas por el grado.	“El Gran Reporte de EXPOECOBUSTEAM”: Los estudiantes consolidan los datos recopilados en los periodos anteriores y construyen gráficos estadísticos detallados. Estos resultados se presentan formalmente en la feria institucional, utilizando la estadística como herramienta para demostrar el éxito de su prototipo final STEAM y su aporte al plan de gestión ambiental de la IEBUS.
-----------	---	--	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Estadística y prevención vial.	Análisis de datos cuantitativos sobre las causas más recurrentes de accidentalidad vial a nivel local utilizando herramientas estadísticas básicas.	Interpreta tablas y gráficos de barras que exponen factores de riesgo vial y redacta conclusiones preventivas estructuradas.	Taller analítico de datos. Los estudiantes recopilan información sobre causas de accidentes (exceso de velocidad, uso del celular) y elaboran diagramas de barras explicativos para exponerlos en las carteleras de la sede.
II	Tecnología, celulares y distracción.	Identificación del impacto negativo del uso de dispositivos móviles y auriculares en la pérdida de atención tanto de peatones como de conductores.	Argumenta cómo la atención dividida por el uso del celular altera los tiempos de reacción física y la percepción periférica en la vía pública.	Diseño de la campaña de comunicación institucional "Ojos en la vía, mente en la vida". Los estudiantes redactan e ilustran folletos informativos y graban pequeños guiones de audio preventivos para ser difundidos en la comunidad educativa.
III	Señalización institucional interna.	Diagnóstico participativo de las necesidades viales, de demarcación y de flujo vehicular en los accesos de la sede en horas pico.	Diseña propuestas técnicas visuales y planos de distribución peatonal para mitigar los riesgos de	Actividad de cartografía social y mapeo de riesgos en los portones de la escuela. Los estudiantes diseñan bocetos de señalización preventiva específicos para la zona de



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			aglomeración en las puertas del plantel.	estacionamiento de motocicletas de los padres, buscando organizar la entrada y salida.
IV	La Patrulla Escolar de la Convivencia.	Comprensión de los mecanismos institucionales de participación democrática y del rol protector de los comités escolares de seguridad.	Asume roles de liderazgo constructivo para orientar a sus compañeros de grados inferiores en la adopción de conductas viales seguras.	Implementación de jornadas de acompañamiento peatonal. Coordinados por los docentes, los estudiantes de grado quinto asumen la función de guías de movilidad en la salida de la jornada, recordando activamente el uso del paso peatonal y el comportamiento preventivo al cruzar la calle.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Valoración del patrimonio gastronómico ancestral y la promoción de dinámicas socioeconómicas basadas en el comercio justo.	Pensamiento Numérico: Operaciones (suma, resta y multiplicación) con números decimales en contextos monetarios.	Plantea y resuelve problemas de costos utilizando expresiones decimales aplicadas a recetas e ingredientes tradicionales.	El mercado gastronómico: Analizando una receta tradicional (arroz con coco o dulces), los estudiantes calculan los precios de los ingredientes por libras o fracciones decimales y proyectan un presupuesto de venta justo.
II	Análisis e interpretación histórica del comportamiento demográfico de las minorías étnicas en los registros censales del país.	Pensamiento Aleatorio: Interpretación de gráficos de líneas y cálculo de medidas de tendencia central (media o promedio).	Analiza gráficos temporales para deducir tendencias de crecimiento poblacional y calcula promedios contextualizados.	Tendencias demográficas: Con datos simplificados de censos nacionales de población afro, los estudiantes diseñan diagramas de líneas temporales para identificar los periodos de mayor crecimiento o migración regional.
III	Estudio de los sistemas arquitectónicos vernáculos e ingeniería popular en zonas de palafitos o asentamientos ribereños históricos.	Pensamiento Geométrico-Métrico: Áreas y perímetros de figuras planas regulares y compuestas en sistemas cuadriculados.	Calcula la superficie de espacios habitables comunitarios, analizando la optimización del espacio geográfico tradicional.	Planos de casas palafíticas: En papel milimetrado, los estudiantes configuran el plano geométrico bidimensional de una vivienda tradicional sobre ríos, hallando el área habitable y el perímetro de soporte estructural.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

IV	Comprensión cuantitativa de los procesos técnicos y el tiempo requerido en la elaboración de la cestería y artesanías con fibras naturales.	Pensamiento Variacional: Proporcionalidad directa a través de tablas de doble entrada y razones de cambio constantes.	Establece relaciones multiplicativas de cambio directo entre variables asociadas a la producción de artesanías culturales.	Proporciones en el tejido: Sabiendo la relación exacta de fibras naturales requeridas para estructurar un número de sombreros o canastos tradicionales, los estudiantes tabulan la proporcionalidad de materia prima para pedidos mayores.
-----------	---	---	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Reconocimiento de derechos y deberes relacionados con el cuidado personal.	Números decimales, fracciones y porcentajes.	Representa información relacionada con hábitos saludables utilizando decimales, fracciones y porcentajes.	Registro y análisis de hábitos de bienestar mediante tablas y gráficos.
II	Prevención de situaciones que vulneran la integridad personal.	Área, perímetro y medición de magnitudes.	Aplica procedimientos de medición en la representación de espacios seguros dentro de la institución.	Diseño de planos sencillos de espacios escolares seguros.
III	Toma de decisiones informadas frente al autocuidado.	Interpretación y análisis de información estadística.	Interpreta datos relacionados con factores protectores y situaciones de riesgo.	Análisis de encuestas y construcción de gráficas estadísticas.
IV	Construcción de ciudadanía y convivencia respetuosa.	Proporcionalidad y resolución de problemas.	Resuelve situaciones de convivencia utilizando relaciones proporcionales y argumenta sus respuestas.	Resolución de problemas contextualizados sobre participación y trabajo colaborativo.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?	Pensamiento Aleatorio: Organización de datos en diagramas de barras dobles y análisis cualitativo y cuantitativo.	Compara y contrasta dos conjuntos de datos de forma simultánea para identificar patrones de respeto, inclusión o atención institucional en el aula.	El termómetro de los derechos: Los estudiantes analizan registros simulados sobre el tipo de peticiones, quejas y reclamos (PQRS) interpuestos por la comunidad escolar, representándolos en diagramas de barras dobles para evaluar la convivencia grupal.
II	¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?	Pensamiento Métrico: Estimación y cálculo de volumen y capacidad utilizando el litro y el metro cúbico.	Resuelve problemas que implican la conversión de unidades de capacidad para proponer soluciones racionales y respetuosas de consumo hídrico compartido.	Presupuesto del agua familiar: Los alumnos miden y calculan el volumen de agua promedio que requiere una familia para sus necesidades esenciales, promoviendo el respeto al uso responsable del recurso y el derecho a la vida digna.
III	¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?	Pensamiento Numérico: Operaciones multiplicativas combinadas y concepto de promedio o media aritmética.	Halla el promedio de un conjunto de datos numéricos para fundamentar una distribución justa, solidaria y pacífica de bienes o responsabilidades en el aula.	Repartos equitativos escolares: Se plantean situaciones reales de organización del aula (por ejemplo, distribución de materiales didácticos o tiempos de uso de espacios comunes), calculando el promedio exacto para reflejar actitudes pacíficas y de equidad social.
IV	¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?	Pensamiento Aleatorio: Determinación de la moda y la mediana en conjuntos de datos no agrupados.	Identifica la variable de mayor recurrencia (moda) en las actitudes de convivencia para proponer alternativas medibles de resolución pacífica de conflictos.	Mapa relacional de convivencia: A través de una encuesta anónima sobre los comportamientos de diálogo y mediación que se presentan en los descansos, los estudiantes determinan estadísticamente cuál es la moda de las conductas pacíficas y diseñan una campaña basada en esos resultados.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Como Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	Comprender el concepto de porcentaje y fracción aplicados a la clasificación de residuos sólidos en la fuente (código de colores).	Registro diario y tabulación de la cantidad de residuos orgánicos, plásticos y papel recolectados en el aula, expresados en fracciones y porcentajes.	“Matemáticas del Reciclaje”: Los estudiantes realizan pesajes semanales de los residuos generados en su entorno escolar, calculando qué porcentaje del total representa cada tipo de residuo, fomentando la conciencia sobre la reducción de la huella de carbono institucional.
II		Aplicar el cálculo de área y perímetro en el diseño y construcción de elementos decorativos o funcionales con material reciclado (materas, organizadores).	Elaboración de planos a escala de prototipos ecológicos, detallando dimensiones, áreas de superficie y perímetros necesarios para su fabricación.	“Geometría Verde”: Los estudiantes diseñan una huerta escolar o estación de reciclaje optimizando el uso de botellas plásticas y llantas. Deben calcular cuántas unidades se necesitan para cubrir un área específica del plantel, aplicando fórmulas geométricas básicas para asegurar la eficiencia del espacio.
III		Recolectar y analizar datos sobre el consumo energético o uso de agua en la institución, organizándolos en tablas de frecuencia para detectar patrones de gasto.	Creación de bitácoras de datos con indicadores de consumo ambiental, organizados en tablas que permiten comparar el comportamiento semanal de la comunidad educativa.	Auditoría Ambiental Escolar”: En grupos, los estudiantes monitorean el uso de luces y grifos en las diferentes sedes. Organizan la información en tablas de frecuencia para identificar los horarios de mayor desperdicio, extrayendo conclusiones lógicas que sirven de base para las campañas de ahorro institucional.
IV		Construir e interpretar gráficos de barras y diagramas circulares para representar el impacto de los proyectos ambientales realizados durante el año.	Elaboración de infografías matemáticas que contrasten la disminución de residuos o el incremento de prácticas sostenibles logradas por el grado.	Los estudiantes consolidan los datos recopilados en los periodos anteriores y construyen gráficos estadísticos detallados. Estos resultados se presentan utilizando la estadística como herramienta para demostrar el éxito de su prototipo final STEAM y su aporte al plan de gestión ambiental de la IEBUS.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	6	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Generalizar propiedades y relaciones de los números naturales (par, impar, múltiplo de, divisible por, conmutativa). Hacer conjeturas de las propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores. Justificar la elección de métodos e instrumentos de cálculo en	Reconoce y establece diferentes relaciones (orden y equivalencia) entre elementos de diversos dominios numéricos y los utiliza para argumentar procedimientos sencillos.			Propone patrones de comportamiento numéricos y expresa verbalmente o por escrito los procedimientos matemáticos. Propone y justifica diferentes estrategias para resolver problemas con números naturales en contextos escolares y extraescolares			Identifica sistemas de numeración. Aplica las operaciones básicas con números naturales para resolver situaciones problemáticas.	Demuestra interés por el trabajo con los temas mencionados. promueve hábitos de participación en clase. Profundiza en su conocimiento mediante consultas y el auto estudio. Es responsable con sus labores académicas. Utiliza el lenguaje matemático en forma precisa y manifiesta sus inquietudes en forma respetuosa.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		la solución de problemas.				
Geometría (Espacial-Métrico)	Clasifica y construye los diferentes tipos de ángulos. Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planasy cuerpos con medidas dadas.	Representa y construye formas bidimensionales y tridimensionales con el apoyo de instrumentos de medida apropiados. DBA	Diferencia las propiedades geométricas de las figuras y cuerpos geométricos. Identifica los elementos que componen las figuras y cuerpos geométricos.	Establece diferencias entre los conceptos básicos de geometría Grafica rectas en el plano a partir de dos puntos	Demuestra interés por el trabajo con los temas mencionados. promueve hábitos de participación en clase. Profundiza en su conocimiento mediante consultas y el auto estudio. Es responsable con sus labores académicas. Utiliza el lenguaje matemático en forma precisa y manifiesta sus inquietudes en forma respetuosa	
Estadística (Aleatorio)	Usar medidas de tendencia central (media, mediana, moda) para interpretar el comportamie nto de un conjunto de datos. Predecir y justificar	Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés. DBA 10.	Lee y extrae la información estadística publicada en diversas fuentes. Plantea una pregunta que le facilite recolectar información que le permita contrastar la información estadística publicada. Organiza la información recolectada en tablas y la	Halla las medidas de tendencia central de un conjunto de datos Comprende el concepto de variable estadística y las clasifica	Demuestra interés por el trabajo con los temas mencionados. promueve hábitos de participación en clase. Profundiza en su conocimiento mediante consultas y el auto estudio.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		razonamiento y conclusiones usando información estadística. (Pensamiento aleatorio y sistemas de datos)		representa mediante gráficas adecuadas		Es responsable con sus labores académicas. Utiliza el lenguaje matemático en forma precisa y manifiesta sus inquietudes en forma respetuosa
II	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Resolver y formular problemas utilizando propiedades fundamentales de la teoría de números. Formular y resolver problemas aplicando conceptos de la teoría de números.	Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos). DBA 1.	Representa en la recta numérica la posición de un número utilizando diferentes estrategias. Interpreta y justifica cálculos numéricos al solucionar problemas. Trabaja sobre números desconocidos y con esos números para dar respuestas a los problemas	Halla los múltiplos y divisores de un número. Determina las características de los números primos y los identifica dentro de un grupo de números. Halla el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo entre dos o más números. Resuelve problemas de aplicación de mcd y mcm	Demuestra interés por el trabajo con los temas mencionados. promueve hábitos de participación en clase. Profundiza en su conocimiento mediante consultas y el auto estudio. Es responsable con sus labores académicas. Utiliza el lenguaje matemático en forma precisa y manifiesta sus inquietudes en forma respetuosa
	Geometría (Espacial-Métrico)	Identificar relaciones entre unidades para medir	Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantillas) e instrumentos (regla, compás o software) para la	Construye cuerpos geométricos con el apoyo de instrumentos de medida adecuados.	Construye y clasifica ángulos	Demuestra interés por el trabajo con los temas mencionados.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		diferentes magnitudes. Clasifico polígonos en relación con sus propiedades. Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.	construcción de figuras planas y cuerpos. DBA 4.	Selecciona las plantillas que genera cada cuerpo a partir del análisis de su forma, sus caras y sus vértices. Utiliza la regla no graduada y el compás para dibujar las plantillas de cuerpos geométricos cuando se tienen sus medidas.		promueve hábitos de participación en clase. Profundiza en su conocimiento mediante consultas y el auto estudio. Es responsable con sus labores académicas. Utiliza el lenguaje matemático en forma precisa y manifiesta sus inquietudes en forma respetuosa
	Estadística (Aleatorio)	Comparar e interpretar datos provenientes de diferentes fuentes. Resolver y formular problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas. Resolver y formular problemas a	Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés	Calcula las medidas requeridas de acuerdo con los datos recolectados y usa, cuando sea posible, calculadoras o software adecuado. Escribe un informe en el que analiza la información presentada en el medio de comunicación y la contrasta con la obtenida en su estudio.	Reconoce los conceptos de las medidas de tendencia central	Demuestra interés por el trabajo con los temas mencionados. promueve hábitos de participación en clase. Profundiza en su conocimiento mediante consultas y el auto estudio. Es responsable con sus labores académicas. Utiliza el lenguaje matemático en forma precisa y



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras y circulares.				manifiesta sus inquietudes en forma respetuosa
III	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Utilizar números (fracciones, decimales, razones, porcentajes) para resolver problemas en un contexto de medidas.	Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas. DBA 2. Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas. OBA 9. Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia y las utiliza para argumentar procedimientos)	Propone y utiliza diferentes procedimientos para realizar operaciones con números enteros y racionales. Utiliza las operaciones y sus inversas en problemas de cálculo numérico. Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta.	Representa y clasifica fracciones. Aplica la simplificación o la amplificación para encontrar fracciones equivalentes. Identifica relaciones entre números fraccionarios y números decimales. Realiza operaciones básicas con fracciones y decimales.	Demuestra interés por el trabajo con los temas mencionados. promueve hábitos de participación en clase. Profundiza en su conocimiento mediante consultas y el auto estudio. Es responsable con sus labores académicas. Utiliza el lenguaje matemático en forma precisa y manifiesta sus inquietudes en forma respetuosa
	Geometría (Espacial-Métrico)	Identifico y describo figuras y cuerpos generados por cortes	Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico. DBA 7.	Localiza, describe y representa la posición y la trayectoria de un objeto en un plano cartesiano. Decide acerca de las estrategias para determinar qué tan	Aplicación de unidades métricas y de áreas en la solución de problemas	Demuestra interés por el trabajo con los temas mencionados. promueve hábitos de participación en clase.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		rectos y transversales de objetos tridimensionales. Calculo áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos. Resolver y formular problemas que requieren técnicas de estimación.	Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas. DBA 5.	pertinente es la estimación y analiza las causas de error en procesos de medición y estimación. Estima el resultado de una medición sin realizarla, de acuerdo con un referente previo y aplica el proceso de estimación elegido y valora el resultado de acuerdo con los datos y contexto de un problema.		Profundiza en su conocimiento mediante consultas y el auto estudio. Es responsable con sus labores académicas. Utiliza el lenguaje matemático en forma precisa y manifiesta sus inquietudes en forma respetuosa
Estadística (Aleatorio)	Utilizar argumentos combinatorios (tabla, diagrama).Hacer conjeturas acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y	A partir de la información previamente obtenida en repeticiones de experimentos aleatorios sencillos, compara las frecuencias esperadas con las frecuencias observadas Compara características compartidas por dos o más poblaciones o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los	Comprende la diferencia entre la muestra y la población. Selecciona y produce representaciones gráficas apropiadas al conjunto de datos, usando, cuando sea posible, calculadoras o software adecuado. Describe el comportamiento de las características de dos o	Identifica las tablas de frecuencias de datos agrupados y no agrupados. Identifica experimentos aleatorios y determina espacios muestrales y sucesos	Demuestra interés por el trabajo con los temas mencionados. promueve hábitos de participación en clase. Profundiza en su conocimiento mediante consultas y el auto estudio. Es responsable con sus labores académicas.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		nociones básicas de probabilidad. Predecir y justificar razonamientos y conclusiones usando información estadística.	resultados obtenidos usando conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango. DBA II.	más poblaciones o de dos o más grupos de una población, a partir de las respectivas medidas de tendencia central y el rango.	Identifican las características de las variables cualitativas y su respectivas gráficas	Utiliza el lenguaje matemático en forma precisa y manifiesta sus inquietudes en forma respetuosa
IV	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Justificar operaciones aritméticas utilizando las relaciones y las propiedades de las operaciones. Justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas.	Comprende y resuelve problemas, que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares. Opera sobre números desconocidos y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas. DBA 9.	Determina criterios de comparación para establecer relaciones de orden entre dos o más números. Representa en la recta numérica la posición de un número utilizando diferentes estrategias.	Identifica las características de los conjuntos de los números enteros. Efectúa operaciones básicas con números enteros, aplicando las propiedades correspondientes .	Demuestra interés por el trabajo con los temas mencionados. promueve hábitos de participación en clase. Profundiza en su conocimiento mediante consultas y el auto estudio. Es responsable con sus labores académicas. Utiliza el lenguaje matemático en forma precisa y manifiesta sus inquietudes en forma respetuosa
	Geometría (Espacial-Métrico)	Resolver y formular problemas	Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y	Identifica e interpreta la semejanza de dos figuras al realizar rotaciones,	Dibuja figuras tridimensionales en el plano.	Demuestra interés por el trabajo con



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		usando modelos geométricos. Identificar características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica. Resolver y formular problemas que involucren factores escalares.	los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones. Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico. DBA 7. Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (ángulos, longitudes, áreas, volúmenes, etc.) para resolver problemas. DBA 5.	ampliaciones y reducciones de formas bidimensionales en el plano cartesiano. Estima la medida de longitudes, áreas, volúmenes, masas, pesos y ángulos en presencia o no de los objetos y decide sobre la conveniencia de los instrumentos a utilizar, según las necesidades de la situación.		los temas mencionados. promueve hábitos de participación en clase. Profundiza en su conocimiento mediante consultas y el auto estudio. Es responsable con sus labores académicas. Utiliza el lenguaje matemático en forma precisa y manifiesta sus inquietudes en forma respetuosa
	Estadística (Aleatorio)	Comparar e interpretar datos provenientes de diferentes fuentes (prensa, revista, televisión, experimentos, consultas, entrevistas). Reconocer relaciones entre un conjunto de	Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas. A partir de la información previamente obtenida en repeticiones de experimentos aleatorios sencillos, compara las frecuencias esperadas con las frecuencias observadas. DBA 12.	Realiza repeticiones del experimento aleatorio sencillo y registra los resultados en tablas y gráficos de frecuencia. Interpreta y asigna la probabilidad de ocurrencia de un evento dado, teniendo en cuenta el número de veces que ocurre el evento en relación con el número total de veces que realiza el experimento. Compara los resultados obtenidos	Registra información en tablas de frecuencia. Representa datos en un diagrama de barras en un pictograma o gráfico. Interpreta y analiza diagramas estadísticos	Demuestra interés por el trabajo con los temas mencionados. promueve hábitos de participación en clase. Profundiza en su conocimiento mediante consultas y el auto estudio. Es responsable con sus labores académicas. Utiliza el lenguaje matemático en



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		datos y su representación. Usar representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos (diagrama de barras y circulares).		experimentalmente con las predicciones anticipadas.		forma precisa y manifiesta sus inquietudes en forma respetuosa
--	--	---	--	---	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Convivencia y paz	Contribuyó, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)	Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento
II	Participación y responsabilidad democrática	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) comprendo cómo se aplican
III	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Identifico y rechazo las distintas formas de	Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional,



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones	Las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.
IV	Convivencia y paz	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)	Pido apoyo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos. Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPÉCIFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Intelectuales	Solución de problemas	Observar, descubrir y analizar críticamente deficiencias en distintas situaciones para definir alternativas e implementar soluciones acertadas y oportunas.	Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. Selecciono la forma de solución más adecuada.
II	Interpersonales	Comunicación	Reconocer y comprender a los otros y expresar ideas y emociones, con el fin de crear y compartir significados, transmitir ideas, interpretar y procesar conceptos y datos, teniendo en cuenta el contexto	Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 - Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



III	Tecnológicos	Identificar, transformar, innovar procedimientos	Selecciono y utilizo herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.	Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas los utilizo en proyectos tecnológicos
IV	Intelectuales	Toma de decisiones	Establezco juicios argumentados y defino acciones adecuadas para resolver una situación determinada	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Analiza dilemas socioemocionales y éticos.	Lidera proyectos y toma decisiones con fundamento ético.	Formar en la toma de decisiones éticas y en la orientación hacia el bien común	rúbricas, portafolios, diarios de clase o protocolos que permitan evaluar auténticamente estas competencias
II	Resuelve conflictos mediante el diálogo y la mediación.	Regula emociones complejas en contextos académicos y sociales.	Fortalecer la resiliencia, la perseverancia y la acción constructiva en contextos personales y sociales	diferentes lenguajes de expresión (corporal, estética, emocional, espiritual) según las dimensiones definidas
III	Participa en procesos democráticos escolares formales	Participa en debates argumentados sobre asuntos públicos	Favorecer el diálogo, la comprensión mutua y la reflexión moral para la convivencia	acuerdan criterios comunes para valorar procesos de formación ciudadana y desarrollo socioemocional. Promover la ciudadanía activa, la justicia social y una cultura de paz
IV	Identifica problemáticas del territorio y propone alternativas	Articula acciones ciudadanas con los ODS, el territorio y su proyecto de vida.	Reivindicar saberes emocionales diversos y promover la dignidad, la memoria y el reconocimiento cultural	articula la evaluación de competencias ciudadanas con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, el manual de convivencia, el Gobierno escolar y los proyectos obligatorios



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Hábitos de ahorro en su cotidianidad.	Facilitar una herramienta para mejorar sus hábitos de ahorro en su cotidianidad.	Crear una herramienta para llevar un control del ahorro.	Exposición y consultas: Interpretación y tabulación de problemas Conceptos de Economía, Financieros, Ahorro e inversión y presupuesto. Interpretación de indicadores económicos Políticas económicas y desarrollo económico.
II	Formulación y resolución de problemas.	Educación en la toma de decisiones a partir de la formulación y resolución de problemas.	Aprende a formular y resolver problemas.	Gráficas, bases de datos, Hoja de cálculo, porcentajes Balance general. Costos de producción, utilidades y Ganancias. Emprendimiento
III	Desarrollo y manejo de las políticas económicas.	Desarrollar habilidades y fortalezas en el manejo de las políticas económicas.	Conoce las políticas económicas	Exposición y consultas: Conceptos financieros y presupuesto, publicidad
IV	Prácticas económicas y financieras que contribuyen al mejoramiento de los derechos ciudadanos	Fortalecer las prácticas económicas y financieras que contribuyen al mejoramiento de los derechos ciudadanos	Aplica las prácticas pedagógicas y financieras	Exposición y consultas: Ahorro e inversión. Tasas de interés. Porcentajes

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Unidades de medida	Medición de vestuarios , escenarios y decoraciones. Conversión de unidades (metros, centímetros, pulgadas). Cálculo de áreas para delimitación del espacio de danza. Aritmética y Proporcionalidad Cálculo de presupuestos para vestuario, logística, transporte.	Elaboración de afiches, videos y material promocional sobre las Danzas Caqueteñas. Exposición de la muestra cultural de EXPOBUS.. Identificación de talentos y habilidades propias	Emprendimientos culturales en danza, diseño, música y artes visuales. Espacios de exhibición: EXPOBUS, muestras artísticas, ferias interculturales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		Proporciones en diseños de trajes (tamaño, colores). División de grupos y tiempos de ensayo.		
II	Medición y Tiempo	Conteo de tiempos musicales (compases, fracciones de tiempo). Duración de coreografías: minutos y segundos. Cálculo de ritmo (número de pasos por minuto, velocidad del movimiento).	Exposición de la muestra cultural de EXPOBUS.. Identificación de talentos y habilidades propias	Emprendimientos culturales en danza, diseño, música y artes visuales. Elaboración de afiches, videos y material promocional sobre las Danzas Caqueteñas. Espacios de exhibición: EXPOBUS, muestras artísticas, ferias interculturales. Identificación de talentos y habilidades propias
III	Estadística y Datos	Encuestas sobre el conocimiento y gusto de la danza caqueteña. Gráficas de participación por edades, género, zonas geográficas, etc. Evaluación del impacto del proyecto en la comunidad educativa.	Exposición de la muestra cultural de EXPOBUS.. Identificación de talentos y habilidades propias	Emprendimientos culturales en danza, diseño, música y artes visuales. Elaboración de afiches, videos y material promocional sobre las Danzas Caqueteñas. Espacios de exhibición: EXPOBUS, muestras artísticas, ferias interculturales. Identificación de talentos y habilidades propias
IV	Geometría y Espacio	Formaciones y desplazamientos en el escenario (líneas, círculos, diagonales). Simetría y patrones en los movimientos coreográficos. Medición de ángulos y trayectorias en los pasos de baile.	Exposición de la muestra cultural de EXPOBUS.. Identificación de talentos y habilidades propias	Emprendimientos culturales en danza, diseño, música y artes visuales. Elaboración de afiches, videos y material promocional sobre las Danzas Caqueteñas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		Ubicación espacial: coordenadas, orientación y dirección.		Espacios de exhibición: EXPOBUS, muestras artísticas, ferias interculturales. Identificación de talentos y habilidades propias
--	--	---	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación	Estadística descriptiva aplicada a residuos sólidos. Porcentajes y proporciones en reciclaje. Análisis de datos y representación gráfica. Resolución de problemas financieros básicos (emprendimiento verde).	Desarrolla tablas donde recoge la información de un suceso y las analiza a través de gráficas	Recopila información y la lleva a tablas estadísticas donde interpreta y analiza los resultados obtenidos
II	Eje1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de	Estadística descriptiva aplicada a residuos sólidos. Porcentajes y proporciones en reciclaje. Análisis de datos y representación gráfica.	Desarrolla tablas donde recoge la información de un suceso y las analiza a través de gráficas	Recopila información y la lleva a tablas estadísticas donde interpreta y analiza los resultados obtenidos



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación	Resolución de problemas financieros básicos (emprendimiento verde).		
III	Eje1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación	Análisis de datos climáticos. Promedios y tendencias. Interpretación de gráficas complejas. Resolución de problemas ambientales contextualizados.	Desarrolla tablas donde recoge la información de un suceso y las analiza a través de gráficas	Recopila información y la lleva a tablas estadísticas donde interpreta y analiza los resultados obtenidos
IV	Eje1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación	Estadística aplicada a problemáticas ambientales. Análisis porcentual y comparativo. Interpretación de gráficos estadísticos. Modelación matemática básica de consumo.	Desarrolla tablas donde recoge la información de un suceso y las analiza a través de gráficas	Recopila información y la lleva a tablas estadísticas donde interpreta y analiza los resultados obtenidos



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Caracterización institución	Conocer la población estudiantil que tiene un vehículo	Base de datos de los estudiantes y maestros que tiene un vehículo	Charlas Debates y exposiciones sobre la importancia del buen ciudadano
II	Caracterización de la movilidad en el entorno	Caracterizar a los estudiantes que tiene la documentación completa de su vehículo	Control de las motocicletas y vehículos que los estudiantes utilizan para desplazarse al colegio	Charlas Debates y exposiciones sobre la importancia del buen ciudadano
III	Vigilancia y control al ingreso de motocicletas	mejorar la seguridad y disminuir el riesgo derivado de vehículos con documentos vencidos o sin condiciones técnicas adecuadas	Disminuir la tasa de accidentalidad a la hora de desplazarse a la casa	Charlas Debates y exposiciones sobre la importancia del buen ciudadano
IV	uso de la calle en lugar de los andenes	Concientización del manejo y uso de los andenes y espacios apropiados para los peatones y motociclistas	Manejo adecuado de los espacios para el peatón y el conductor	Charlas Debates y exposiciones sobre la importancia del buen ciudadano

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Promover e implementar el desarrollo de actividades de comprensión y respeto a la diversidad étnica y cultural existente en la institución educativa Barrios Unidos del Sur.	Reconocer y difundir los valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad por la diversidad cultural en la institución	Personajes destacados en la cultura afrocolombiana: Explicación y proyección de vídeos de personajes afros destacados a nivel nacional en el campo de las matemáticas.	Promover procesos de reflexión en torno al tema de la afrocolombianidad, todo con el fin de lograr un autoconocimiento de la población afro descendiente y su importancia en la construcción de nación



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	Identificar las DIVERSIDAD principales Y RIQUEZA características CULTURAL étnicas de mi comunidad educativa	Fortalecer la identidad, autoconocimiento y autoestima de la población afrodescendiente	Muestras artísticas y culturales. -Elaboración de fichas y talleres en clase	Promover procesos de reflexión en torno al tema de la afrocolombianidad, todo con el fin de lograr un autoconocimiento de la población afro descendiente y su importancia en la construcción de nación
III	Identificar el LA CULTURA origen de la AFRO EN cultura afro AMÉRICA como parte de la diversidad cultural, su ubicación geográfica y sus aportes económicos, deportivos y artísticos en la	Elaboración de dibujos que representen las diferencias físicas y de los otros. Exposiciones de trabajos. Observación de videos.	Exposición por parte del docente sobre el tema. Clases magistrales sobre el origen de la cultura afro. Realización de una infografía sobre los aportes de la cultura afro	Promover procesos de reflexión en torno al tema de la afrocolombianidad, todo con el fin de lograr un autoconocimiento de la población afro descendiente y su importancia en la construcción de nación
IV	Promover e implementar el desarrollo de actividades de comprensión y respeto a la diversidad étnica y cultural existente en la institución educativa Barrios Unidos del Sur	Difundir y sensibilizar sobre las comunidades negras, indígenas y raizales	Modelado, rasgado y collage. Rondas, canciones, y juegos. Videos relacionados con el tema.	Promover procesos de reflexión en torno al tema de la afrocolombianidad, todo con el fin de lograr un autoconocimiento de la población afro descendiente y su importancia en la construcción de nación

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Socializar a los docentes el programa de Educación para la Sexualidad del MEN	Estadísticas e abusos sexuales en la ciudad, departamento y país	exposición de los datos estadísticos de abuso sexual.	Expositiva sobre los abusos sexuales en la ciudad y el departamento. Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo.	
II	Socializar a los docentes el programa de Educación para la Sexualidad del MEN	Manejo de valores como la autoestima, auto respeto, autocontrol, la comunicación, la responsabilidad personal y social, la dignidad entre otros	Exposición de los datos de autoestima, respeto y autocontrol. Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo.	Expositiva sobre los abusos sexuales en la ciudad y el departamento. Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo
III	Conocer la anatomía y funcionamiento del cuerpo humano.	Socializar a los docentes el programa de Educación para la Sexualidad del MEN	Exposición de los datos estadísticos de abuso sexual. Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo.	Expositiva sobre los abusos sexuales en la ciudad y el departamento. Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo
IV	Vivir adecuadamente cada etapa de su desarrollo	Día de la sexualidad. -Observar un video en los casones y entregar un folleto sobre el conocimiento y cuidado del cuerpo humano.	Exposición de los datos estadísticos sobre e. cuidado del cuerpo humano Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo	Expositiva sobre los abusos sexuales en la ciudad y el departamento. Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Por qué el respeto es fundamental en la vida Para la convivencia en comunidad?	Valores que favorecen las buenas relaciones con el medio social y el medio ambiente	promueve y participa en campañas institucionales a favor de la integración de los diferentes estamentos de la comunidad educativa	Aceptación de las individualidades para una mejor convivencia. Valoración de la Vida en todas las manifestaciones.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				Valoración sobre la conservación de los recursos naturales
II	Por qué el respeto es fundamental en la vida Para la convivencia comunidad?	Reconoce las diferencias de los demás para aceptar la propia	elaboran caricaturas y mensajes que demuestran rechazos a prácticas discriminatorias.	Aceptación de las individualidades para una mejor convivencia. Valoración de la Vida en todas las manifestaciones. Valoración sobre la conservación de los recursos naturales
III	Por qué el respeto es fundamental en la vida Para la convivencia comunidad?	Reconocimiento de deberes para con nuestros semejantes.	valoración sobre la conservación de los recursos naturales	Aceptación de las individualidades para una mejor convivencia. Valoración de la Vida en todas las manifestaciones. Valoración sobre la conservación de los recursos naturales
IV	Por qué el respeto es fundamental en la vida Para la convivencia comunidad?	conocer los derechos fundamentales contenidos en la constitución política de colombia	solución de conflictos mediante el diálogo	Aceptación de las individualidades para una mejor convivencia. Valoración de la Vida en todas las manifestaciones. Valoración sobre la conservación de los recursos naturales

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Como Sensibilizar y orientar a la comunidad	Manejo de reciclaje:	Capacitación y sensibilización en temas ambientales a Docentes,	Presentaciones en reunión a padres de familia y estudiantes sobre el cambio climático, sus afectaciones y cómo contribuir.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	educativa de la IE Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	Reciclar – Reutilizar Reincorporar	estudiantes y padres de familia	
II		Reconoce la importancia de los árboles y la vegetación en la amazonia	Campaña Ambiental: Siembra árboles	Formulación de posibles opciones para mitigar el impacto de contaminación de la quebrada.
III		Explicación de los diferentes elementos de reciclaje y reutilización de elementos de segundo uso	Manejo de reciclaje: Ornamentación del Plantel Educativo (Jardinería, Materas con botellas, llantas)	Manejo de reciclaje: Emprender con reciclaje (Feria EXPOBUS)
IV		Reconoce los elementos que se pueden reutilizar y darle un segunda día de vida	Elaboración de manualidades ornamentales	Exposiciones de todas las manualidades realizadas con material reciclaje en la feria Expo-Bus

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Contribuyen al desarrollo de diferentes tipos de pensamiento lógico y matemático, procesos mentales útiles para el análisis de situaciones problema y para el desempeño activo y crítico en la vida social y política. Dichas competencias le brindan al estudiante las herramientas necesarias	Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica emprendedora investigativa desde el área de tecnología e informática como área de naturaleza interdisciplinaria	Diseñar proyectos de aula donde los estudiantes identifiquen problemas reales de su entorno y propongan soluciones creativas	Liderazgo y trabajo en equipo: roles en actividades grupales, comités, vocerías



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II		Determinar la importancia de la tecnología e Informática en el campo laboral y la vida cotidiana, buscando siempre la conservación de los valores y principios sociales, éticos y morales.	Creatividad: dinámicas de ideas nuevas, lluvia de ideas, creación artística, prototipos.	Promover retos o misiones semanales (mini proyectos) que requieran tomar decisiones, planear y evaluar
III	mental analítica y perseverante ante cualquier acción que emprenda el estudiante.	Fomentar gradualmente los procesos de pensamiento científico y emprendedor de los Estudiantes a través de actividades relacionadas con los sistemas de información.	Establecer espacios donde los estudiantes puedan proponer proyectos, mejorar procesos o sugerir actividades. Permitir que los alumnos experimenten, produzcan materiales, diseñen, creen o transformen objetos. Hacer rincones de innovación o “mesas creativas”.	Creatividad: dinámicas de ideas nuevas, lluvia de ideas, creación artística, prototipos. Liderazgo y trabajo en equipo: roles en actividades grupales, comités, vocerías.
IV	der dinámicas y sistemas que le permitan buscar exitosamente diversas alternativas hasta llegar a la solución de un problema presente en cualquier ámbito de su vida.	Promover en estudiantes el autoconocimiento, la construcción de su personalidad, el respeto por los demás y las diferencias culturales, religiosas y de género, teniendo en cuenta la autorregulación de sus aprendizajes	Evaluaciones basadas en logro de competencias, participación, creatividad, trabajo colaborativo y propuesta de soluciones. Portafolios de proyectos. Rúbricas que valoren el proceso: ideación,	Autonomía y toma de decisiones: que el estudiante planifique parte de sus tareas o proyectos. Persistencia: actividades que impliquen ensayo-error y mejora continua. Muestra costos básicos, porcentajes, mediciones para un producto



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			planeación, ejecución y presentación.	
--	--	--	---------------------------------------	--

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	7	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Justificar operaciones aritméticas utilizando las relaciones y las propiedades de las operaciones. Justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo	Comprende y resuelve problemas, que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares. Comprende y resuelve problemas, que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos escolares y extraescolares. DBA I.			Describe situaciones en las que los números enteros y racionales con sus operaciones están presentes. Resuelve problemas en los que se involucran variaciones porcentuales. Plantea modelos algebraicos, gráficos o numéricos en los que identifica variables y rangos de variación de las variables			Identifica las características de los conjuntos de los números enteros. Efectúa operaciones básicas con números enteros, aplicando las propiedades correspondientes. Resuelve polinomios con números enteros.	Demuestra interés por el trabajo con el sistema de los números enteros promueve hábitos de participación en clase. Profundiza en su conocimiento mediante consultas y el autoestudio. Es responsable con sus labores académicas. Utiliza el lenguaje matemático en forma precisa y



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		razonable o no de las respuestas obtenidas			Halla la solución de ecuaciones que involucran números enteros.	manifiesta sus inquietudes en forma respetuosa
Geometría (Espacial-Métrico)	Resolver y formular problemas usando modelos geométricos. Identificar características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica. Resolver y formular problemas que involucren factores escalares.	Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones	Establece relaciones entre la posición y las vistas de un objeto. Establece relaciones entre la posición y las vistas de un objeto. Identifica los tipos de escalas y selecciona la adecuada para la elaboración de planos de acuerdo con el formato o espacio disponible para dibujar.	Identifica y representa gráficamente líneas paralelas y perpendiculares. Identifica y construye polígonos regulares. Construye poliedros a partir de condiciones dadas. Clasificar poliedros regulares e irregulares. Resuelve problemas asociados a cuerpos geométricos.		
Estadística (Aleatorio)	Comparar e interpretar datos provenientes de diferentes fuentes (prensa,	Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar	Plantea preguntas, diseña y realiza un plan para recolectar la información pertinente. Construye tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, polígonos	Registra información en tablas de frecuencia. Comprende el concepto de variable		



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		revista, televisión, experimentos , consultas, entrevistas). Reconocer relaciones entre un conjunto de datos y su representación. Usar representaciones gráficas adecuadas para presentar diversos tipos de datos (diagrama de barras y circulares).	respuesta a las preguntas planteadas.	de frecuencia, gráficos de línea, entre otros), para datos agrupados usando, calculadoras o software adecuado.	estadística y las clasifica. Representa datos en un diagrama de barras en un pictograma o gráfico circular. Interpreta y analiza diagramas estadísticos	
II	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Justificar la representación polinomial de los números racionales utilizando las propiedades del sistema de números naturales.	Describe y utiliza diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas.	Representa los números enteros y racionales en una recta numérica. Estima el valor de una raíz cuadrada y de una potencia. Construye representaciones geométricas y pictóricas para ilustrar relaciones entre cantidades.	Interpreta textos con situaciones problemáticas en los que se aplica lo aprendido sobre los diversos sistemas de numeración natural y racional. Elabora un mapa conceptual con lo aprendido	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		Hacer conjeturas de las propiedades y relaciones de los números, utilizando calculadoras o computadores.		Toma decisiones sobre los informados en sistemas de exploraciones numéricas, algebraicas o gráficas de los modelos matemáticos usados.	sobre los sistemas de numeración. Propone alternativas de solución a situaciones problemáticas de los temas mencionados.	
Geometría (Espacial-Métrico)	Utilizar técnicas y herramientas para construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas. Clasificar polígonos en relación con sus propiedades.	Observa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones. Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades. DBA 4	Reconoce e interpreta la representación de un objeto. Expresa la misma medida con diferentes unidades según el contexto.	Demuestra habilidad para utilizar diferentes herramientas tecnológicas y rudimentarias en la construcción de sólidos.		
Estadística (Aleatorio)	Resolver y solucionar problemas que requieren técnicas de estimación. Usar medidas de tendencia	Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias	Encuentra e interpreta las medidas de tendencia central y el rango en datos agrupados, empleando herramientas tecnológicas cuando sea posible.	Recolecta datos y elabora tablas de frecuencias y determina las medidas de tendencia central.		



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		central (media, mediana, moda) para interpretar el comportamiento de un conjunto de datos. Predecir y justificar razonamiento y conclusiones usando información estadística. Resolver y formular problemas usando modelos geométricos.	para dar respuesta a las preguntas planteadas.	Analiza la información presentada identificando variaciones, relaciones o tendencias y elabora conclusiones que permiten responder la pregunta planteada.		
III	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Utilizar métodos informales (ensayo, rayas, error, complementación) en la solución de ecuaciones. Identificar relaciones entre	Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.	Describe procedimientos para calcular el resultado de una operación (suma, resta, multiplicación y división) entre números enteros y racionales. Utiliza métodos informales exploratorios para resolver ecuaciones	Plantea y resuelve situaciones problemáticas a partir del planteamiento de ecuaciones en el conjunto de los números enteros y racionales.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		unidades para medir diferentes magnitudes. Resolver y formular problemas que requieren técnicas de estimación				
	Geometría (Espacial-Métrico)	Resolver y formular problemas usando modelos geométricos. Calcular áreas y volúmenes a través de composición y descomposición de figuras y cuerpos. Resuelvo y formulo problemas que involucren relaciones y propiedades de semejanza y	Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria. DBA 6. Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades. DBA 4.	Interpreta las modificaciones entre el perímetro y el área con un factor de variación respectivo. Establece diferencias entre los gráficos del perímetro y del área. Representa e interpreta situaciones de ampliación y reducción en contextos diversos.	Halla perímetros, y áreas de polígonos. Clasifica triángulos según su medida y ángulos	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		congruencia usando representaciones visuales.				
	Estadística (Aleatorio)	Resolver y formular problemas a partir de un conjunto de datos presentados en tablas, diagramas de barras y circulares. Uso modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento	Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representa información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de línea entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas. Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad. DBA 9.	Elabora tablas o diagramas de árbol para representar las distintas maneras en que un experimento aleatorio puede suceder. Usa el principio multiplicativo para calcular el número de resultados posibles.	Realiza gráficos estadísticos de acuerdo a las variables cuantitativas.	
IV	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Describir y representar situaciones de variación relacionando diferentes representaciones (diagramas, expresiones	Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y solucionar problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.DBA 3. Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera	Usa las propiedades distributiva, asociativa, modulativa, del inverso y conmutativa de la suma y la multiplicación en los racionales para proponer diferentes caminos al realizar un cálculo.	Identifica razones y proporciones y aplica las propiedades de la proporción. Identifica y discrimina magnitudes directamente	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		verbales generalizadas y tablas). Justificar el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa e inversa.	numérica, simbólica o gráfica. DBA 7.	Determina el valor desconocido de una cantidad a partir de las transformaciones de una expresión algebraica. Utiliza métodos informales exploratorios para resolver ecuaciones.	proporcionales e inversamente proporcionales. Comprende y aplica el proceso de regla de tres. Resuelve problemas mediante la aplicación de la proporcionalidad.	
	Geometría (Espacial-Métrico)	Predecir y comparar los resultados de aplicar transformaciones (traslaciones, rotaciones, reflexiones) y homotecias sobre figuras bidimensionales en situaciones matemáticas y en el arte. Resuelvo y formulo problemas usando	Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (áreas y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria. DBA 6. Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades. DBA 4.	Coordina los cambios de la variación entre el perímetro y la longitud de los lados o el área de una figura. Organiza la información (registros tabulares y gráficos) para comprender la relación entre el perímetro y el área. Representa e interpreta situaciones de ampliación y reducción en contextos diversos.	Representa la traslación, rotación y reflexión de un polígono	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		modelos geométricos. Identifico características de localización de objetos en sistemas de representación cartesiana y geográfica				
	Estadística (Aleatorio)	Uso modelos (diagramas de árbol, por ejemplo) para discutir y predecir posibilidad de ocurrencia de un evento. Predigo y justifico razonamientos y conclusiones usando información estadística. Utilizar argumentos combinatorios (tabla, diagrama arbóreo, lista) como	Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol. Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad.	Interpreta el número de resultados considerando que cuando se cambia de orden no se altera el resultado.	Calcula la probabilidad de ocurrencia de un suceso en un experimento aleatorio.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		herramientas para interpretación de situaciones diversas de conteo. Reconocer el conjunto de valores de una variable en situaciones concretas de cambio (variación). Hacer conjeturas acerca del resultado de un experimento aleatorio usando proporcionalidad y nociones básicas de probabilidad				
--	--	---	--	--	--	--



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Convivencia y paz	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia de mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)	Conozco procesos y técnica de mediación de conflictos. Reconozco el conflicto como una oportunidad de aprender y fortalecer las relaciones
II	Participación y responsabilidad democrática	Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente. Y participo de manera pacífica en su transformación cuando la considero injusta. Escucho y expreso con mis palabras, las razones de mis compañeros durante discusiones grupales incluso cuando no estoy de acuerdo
III	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Identifico y rechazo las distintas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones	Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad.
IV	Convivencia y paz	Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia de mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda)	Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.) Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPÉCIFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Intelectuales	Solución de problemas	Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa mas adecuada	Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. Selecciono la forma de solución más adecuada.
II	Interpersonales	Comunicación	Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles acuerdos con argumentos propios	Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías
III	Tecnológicos	Identificar, transformar, innovar procedimientos	Selecciono y utilizo herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.	Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas Los utilizo en proyectos tecnológicos
IV	Intelectuales	Toma de decisiones	Analizo y llevo a la práctica las soluciones o estrategia adecuada para resolver una situación determinada	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Analiza dilemas socioemocionales y éticos.	Lidera proyectos y toma decisiones con fundamento ético.	Formar en la toma de decisiones éticas y en la orientación hacia el bien común	rúbricas, portafolios, diarios de clase o protocolos que permitan evaluar auténticamente estas competencias
II	Resuelve conflictos mediante el diálogo y la mediación.	Regula emociones complejas en contextos académicos y sociales.	Fortalecer la resiliencia, la perseverancia y la acción constructiva en contextos personales y sociales	diferentes lenguajes de expresión (corporal, estética, emocional, espiritual) según las dimensiones definidas
III	Participa en procesos democráticos escolares formales	Participa debates argumentados sobre asuntos públicos	Favorecer el diálogo, la comprensión mutua y la reflexión moral para la convivencia	acuerdan criterios comunes para valorar procesos de formación ciudadana y desarrollo socioemocional. Promover la ciudadanía activa, la justicia social y una cultura de paz
IV	Identifica problemáticas del territorio y propone alternativas	Articula acciones ciudadanas con los ODS, el territorio y su proyecto de vida.	Reivindicar saberes emocionales diversos y promover la dignidad, la memoria y el reconocimiento cultural	articula la evaluación de competencias ciudadanas con el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, el manual de convivencia, el Gobierno escolar y los proyectos obligatorios

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Hábitos de ahorro en su cotidianidad.	Facilitar una herramienta para mejorar sus hábitos de ahorro en su cotidianidad.	Crear una herramienta para llevar un control del ahorro.	Exposición y consultas: Interpretación y tabulación de problemas Conceptos de Economía, Financieros, Ahorro e inversión y presupuesto. Interpretación de indicadores económicos Políticas económicas y desarrollo económico.
II	Formulación y resolución de problemas.	Educación en la toma de decisiones a partir de la formulación y resolución de problemas.	Aprende a formular y resolver problemas.	Gráficas, bases de datos, Hoja de cálculo, porcentajes Balance general. Costos de producción, utilidades y Ganancias. Emprendimiento



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



III	Desarrollo y manejo de las políticas económicas.	Desarrollar habilidades y fortalezas en el manejo de las políticas económicas.	Conoce las políticas económicas	Exposición y consultas: Conceptos financieros y presupuesto, publicidad
IV	Prácticas económicas y financieras que contribuyen al mejoramiento de los derechos ciudadanos	Fortalecer las prácticas económicas y financieras que contribuyen al mejoramiento de los derechos ciudadanos	Aplica las prácticas pedagógicas y financieras	Exposición y consultas: Ahorro e inversión. Tasas de interés. Porcentajes

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Unidades de medida	Medición de vestuarios, escenarios y decoraciones. Conversión de unidades (metros, centímetros, pulgadas). Cálculo de áreas para delimitación del espacio de danza. Aritmética y Proporcionalidad Cálculo de presupuestos para vestuario, logística, transporte. Proporciones en diseños de trajes (tamaño, colores). División de grupos y tiempos de ensayo.	Elaboración de afiches, videos y material promocional sobre las Danzas Caqueteñas. Exposición de la muestra cultural de EXPOBUS.. Identificación de talentos y habilidades propias	Emprendimientos culturales en danza, diseño, música y artes visuales. Espacios de exhibición: EXPOBUS, muestras artísticas, ferias interculturales.
II	Medición y Tiempo	Conteo de tiempos musicales (compases, fracciones de tiempo). Duración de coreografías: minutos y segundos.	Exposición de la muestra cultural de EXPOBUS.. Identificación de talentos y habilidades propias	Emprendimientos culturales en danza, diseño, música y artes visuales. Elaboración de afiches, videos y material promocional sobre las Danzas Caqueteñas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		Cálculo de ritmo (número de pasos por minuto, velocidad del movimiento).		Espacios de exhibición: EXPOBUS, muestras artísticas, ferias interculturales. Identificación de talentos y habilidades propias
III	Estadística y Datos	Encuestas sobre el conocimiento y gusto de la danza caqueteña. Gráficas de participación por edades, género, zonas geográficas, etc. Evaluación del impacto del proyecto en la comunidad educativa.	Exposición de la muestra cultural de EXPOBUS.. Identificación de talentos y habilidades propias	Emprendimientos culturales en danza, diseño, música y artes visuales. Elaboración de afiches, videos y material promocional sobre las Danzas Caqueteñas. Espacios de exhibición: EXPOBUS, muestras artísticas, ferias interculturales. Identificación de talentos y habilidades propias
IV	Geometría y Espacio	Formaciones y desplazamientos en el escenario (líneas, círculos, diagonales). Simetría y patrones en los movimientos coreográficos. Medición de ángulos y trayectorias en los pasos de baile. Ubicación espacial: coordenadas, orientación y dirección.	Exposición de la muestra cultural de EXPOBUS.. Identificación de talentos y habilidades propias	Emprendimientos culturales en danza, diseño, música y artes visuales. Elaboración de afiches, videos y material promocional sobre las Danzas Caqueteñas. Espacios de exhibición: EXPOBUS, muestras artísticas, ferias interculturales. Identificación de talentos y habilidades propias



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	Estadística aplicada a problemáticas ambientales. Análisis porcentual y comparativo. Interpretación de gráficos estadísticos. Modelación matemática básica de consumo.	Análisis estadístico avanzado. Tendencias y proyecciones ambientales. Representación gráfica digital.	trabajo en equipo ensayos y prácticas reales
II	Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	Funciones lineales básicas. Resolución de ecuaciones. Interpretación de modelos matemáticos. Aplicaciones en proyectos STEAM.	Análisis estadístico avanzado. Tendencias y proyecciones ambientales. Representación gráfica digital.	trabajo en equipo ensayos y prácticas reales



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

III	Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	Análisis estadístico avanzado. Representación gráfica digital. Tendencias climáticas. Modelos predictivos simples.	Análisis estadístico avanzado. Tendencias y proyecciones ambientales. Representación gráfica digital sobre datos estadísticos.	trabajo en equipo ensayos y prácticas reales
IV	Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular Separación en la fuente, aprovechamiento, reciclaje, reutilización y corresponsabilidad social (Res. 2184 de 2019 y D. 596 de 2016). Comprensión de los sistemas naturales, impactos ambientales y acciones para su mitigación.	Estadística descriptiva y análisis de datos ambientales. Porcentajes, tasas y variación en generación de residuos. Representación gráfica digital de información. Modelación matemática básica de consumo y producción.	Análisis estadístico avanzado. Tendencias y proyecciones ambientales. Modelos predictivos simples. Representación gráfica digital.	Trabajo en equipo sobre la construcción de los bailes y análisis de los datos. Ensayos y prácticas reales sobre un suceso dado



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Caracterización institución	Conocer la población estudiantil que tiene un vehículo	Base de datos de los estudiantes y maestros que tiene un vehículo	Charlas Debates y exposiciones sobre la importancia del buen ciudadano
II	Caracterización de la movilidad en el entorno	Caracterizar a los estudiantes que tiene la documentación completa de su vehículo	Control de las motocicletas y vehículos que los estudiantes utilizan para desplazarse al colegio	Charlas Debates y exposiciones sobre la importancia del buen ciudadano
III	Vigilancia y control al ingreso de motocicletas	mejorar la seguridad y disminuir el riesgo derivado de vehículos con documentos vencidos o sin condiciones técnicas adecuadas	Disminuir la tasa de accidentalidad a la hora de desplazarse a la casa	Charlas Debates y exposiciones sobre la importancia del buen ciudadano
IV	uso de la calle en lugar de los andenes	Concientización del manejo y uso de los andenes y espacios apropiados para los peatones y motociclistas	Manejo adecuado de los espacios para el peatón y el conductor	Charlas Debates y exposiciones sobre la importancia del buen ciudadano

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Promover e implementar el desarrollo de actividades de comprensión y respeto a la diversidad étnica y cultural existente en la institución educativa Barrios Unidos del Sur.	Reconocer y difundir los valores como el respeto, la tolerancia y la solidaridad por la diversidad cultural en la institución	Personajes destacados en la cultura afrocolombiana: Explicación y proyección de vídeos de personajes afros destacados a nivel nacional en el campo de las matemáticas.	Promover procesos de reflexión en torno al tema de la afrocolombianidad, todo con el fin de lograr un autoconocimiento de la población afro descendiente y su importancia en la construcción de nación



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	Identificar las DIVERSIDAD principales Y RIQUEZA características CULTURAL étnicas de mi comunidad educativa	Fortalecer la identidad, autoconocimiento y autoestima de la población afrodescendiente	Muestras artísticas y culturales. -Elaboración de fichas y talleres en clase	Promover procesos de reflexión en torno al tema de la afrocolombianidad, todo con el fin de lograr un autoconocimiento de la población afro descendiente y su importancia en la construcción de nación
III	Identificar el LA CULTURA origen de la AFRO EN cultura afro ÀMERICA como parte de la diversidad cultural, su ubicación geográfica y sus aportes económicos, deportivos y artísticos en la	Elaboración de dibujos que representen las diferencias físicas y de los otros. Exposiciones de trabajos. Observación de videos.	Exposición por parte del docente sobre el tema. Clases magistrales sobre el origen de la cultura afro. Realización de una infografía sobre los aportes de la cultura afro	Promover procesos de reflexión en torno al tema de la afrocolombianidad, todo con el fin de lograr un autoconocimiento de la población afro descendiente y su importancia en la construcción de nación
IV	Promover e implementar el desarrollo de actividades de comprensión y respeto a la diversidad étnica y cultural existente en la institución educativa Barrios Unidos del Sur	Difundir y sensibilizar sobre las comunidades negras, indígenas y raizales	Modelado, rasgado y collage. Rondas, canciones, y juegos. Videos relacionados con el tema.	Promover procesos de reflexión en torno al tema de la afrocolombianidad, todo con el fin de lograr un autoconocimiento de la población afro descendiente y su importancia en la construcción de nación

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Socializar a los docentes el programa de Educación para la Sexualidad del MEN	Estadísticas de abusos sexuales en la ciudad, departament o y país	Exposición de los datos estadísticos de abuso sexual.	Expositiva sobre los abusos sexuales en la ciudad y ek departamento. Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo.	
II	Socializar a los docentes el programa de Educación para la Sexualidad del MEN	Manejo de valores como la autoestima, auto respeto, autocontrol, la comunicación, la responsabilidad personal y social, la dignidad entre otros	Exposición de los datos de autoestima, respeto y autocontrol.. Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo.	Expositiva sobre los abusos sexuales en la ciudad y el departamento. Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo
III	Conocer la anatomía y funcionamiento del cuerpo humano.	Socializar a los docentes el programa de Educación para la Sexualidad del MEN	Exposición de los datos estadísticos de abuso sexual. Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo.	Expositiva sobre los abusos sexuales en la ciudad y el departamento. Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo
IV	Vivir adecuadamente cada etapa de su desarrollo	Día de la sexualidad. -Observar un video en los casones y entregar un folleto sobre el conocimiento y cuidado del cuerpo humano.	Exposición de los datos estadísticos sobre e. cuidado del cuerpo humano Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo	Expositiva sobre los abusos sexuales en la ciudad y el departamento. Los estudiantes elaboran una guía sobre el cuidado de su cuerpo

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?	Conocer el concepto del valor de la solidaridad, la libertad y la paz	Analizar e interpretar noticias que tengan que ver con la solución de conflictos armados en Colombia	Reflexiona sobre la paz y la fraternidad, como elementos primordiales para la convivencia. Demuestra valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo.
II		aprender que la violencia es enemiga de la paz	identifican a los gestores de paz a través de la historia.	Reflexiona sobre la paz y la fraternidad, como elementos primordiales para la convivencia.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?			Demuestra valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo.
III	¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?	identificar los personajes que han puesto en práctica la no violencia, como Jesus, Buda, Gandhi, Martin Luther, y la madre Teresa de Calcuta	construir libretos de socio dramas donde se evidencien situaciones de paz y conflictos.	Reflexiona sobre la paz y la fraternidad, como elementos primordiales para la convivencia. Demuestra valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo. Patricia en la construcción de paz en su entorno institucional y local
IV	¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?	Conocer el concepto del valor de la solidaridad , la libertad y la paz en Colombia	Valoración de los medios de comunicación social en la solución de conflictos.	Reflexiona sobre la paz y la fraternidad, como elementos primordiales para la convivencia. Demuestra valores comunitarios al manifestar solidaridad en el grupo.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Como Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación	Manejo de reciclaje: Reciclar – Reutilizar Reincorporar	Capacitación y sensibilización en temas ambientales a Docentes, estudiantes y padres de familia	Presentaciones en reunión a padres de familia y estudiantes sobre el cambio climático, sus afectaciones y cómo contribuir.
II		Reconoce la importancia de los árboles y la vegetación en la amazonia	Campaña Ambiental: Siembra árboles	Formulación de posibles opciones para mitigar el impacto de contaminación de la quebrada.
III		Explicación de los diferentes elementos de reciclaje y	Manejo de reciclaje: Ornamentación del Plantel Educativo (Jardinería,	Manejo de reciclaje: Empezar con reciclaje (Feria EXPOBUS)



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	reutilización de elementos de segundo uso	Materas con botellas, llantas)	
IV		Reconoce los elementos que se pueden reutilizar y darle un segunda día de vida	Elaboración de manualidades ornamentales	Exposiciones de todas las manualidades realizadas con material reciclaje en la feria Expo-Bus

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Contribuyen al desarrollo de diferentes tipos de pensamiento lógico y matemático, procesos mentales útiles para el análisis de situaciones problema y para el desempeño activo y crítico en la vida social y política.	Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica emprendedora investigativa desde el área de tecnología e informática como área de naturaleza interdisciplinaria	Diseñar proyectos de aula donde los estudiantes identifiquen problemas reales de su entorno y propongan soluciones creativas	Liderazgo y trabajo en equipo: roles en actividades grupales, comités, vocerías
II	Contribuyen al desarrollo de diferentes tipos de pensamiento lógico y matemático, procesos mentales útiles para el análisis de situaciones problema y para el desempeño activo y crítico en la vida social y política.	Determinar la importancia de la tecnología e Informática en el campo laboral y la vida cotidiana, buscando siempre la conservación de los valores y principios sociales, éticos y morales.	Creatividad: dinámicas de ideas nuevas, lluvia de ideas, creación artística, prototipos.	Promover retos o misiones semanales (mini proyectos) que requieran tomar decisiones, planear y evaluar
III	Contribuyen al desarrollo de diferentes tipos de pensamiento lógico y matemático, procesos	Fomentar gradualmente los procesos de pensamiento científico y emprendedor de los Estudiantes a través de	Establecer espacios donde los estudiantes puedan proponer proyectos, mejorar	Creatividad: dinámicas de ideas nuevas, lluvia de ideas, creación artística, prototipos. Liderazgo y trabajo en equipo: roles en actividades grupales, comités, vocerías.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	mentales útiles para el análisis de situaciones problema y para el desempeño activo y crítico en la vida social y política.	actividades relacionadas con los sistemas de información.	procesos o sugerir actividades. Permitir que los alumnos experimenten, produzcan materiales, diseñen, creen o transformen objetos. Hacer rincones de innovación o “mesas creativas”.	
IV	Contribuyen al desarrollo de diferentes tipos de pensamiento lógico y matemático, procesos mentales útiles para el análisis de situaciones problema y para el desempeño activo y crítico en la vida social y política.	Promover en estudiantes el autoconocimiento, la construcción de su personalidad, el respeto por los demás y las diferencias culturales, religiosas y de género, teniendo en cuenta la autorregulación de sus aprendizajes	Evaluaciones basadas en logro de competencias, participación, creatividad, trabajo colaborativo y propuesta de soluciones. Portafolios de proyectos. Rúbricas que valoren el proceso: ideación, planeación, ejecución y presentación.	Autonomía y toma de decisiones: que el estudiante planifique parte de sus tareas o proyectos. Persistencia: actividades que impliquen ensayo-error y mejora continua Muestra costos básicos, porcentajes, mediciones para un producto



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	8	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Utilizó números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos. Identifico relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. Construyo expresiones algebraicas equivalentes a una expresión	Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades. DBA1 Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y características de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación. DBA8.			Utiliza procedimientos geométricos para representar números racionales e irracionales. Opera con formas simbólicas y las interpreta. Relaciona un cambio en la variable independiente con el cambio correspondiente en la variable dependiente. Encuentra valores desconocidos en ecuaciones algebraicas. Reconoce y representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y encuentra el conjunto de variación de una variable en función del contexto.			El significado de los números racionales. Expresiones algebraicas equivalentes Ecuaciones algebraicas	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		algebraica dada.				
Geometría (Espacial- Métrico)	Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre fi guras bidimensional es y entre objetos tridimensiona les en la solución de problemas. Generalizo procedimient os de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos. .	Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto. DBA6 Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico. DBA4	Utiliza criterios para argumentar la congruencia de dos triángulos Discrimina casos de semejanza de triángulos en situaciones diversas Utiliza lenguaje algebraico para representar el volumen de un prisma en términos de sus aristas. Realiza la representación gráfica del desarrollo plano de un prisma.	Triángulos congruentes y triángulos semejantes. El prisma.		
Estadística (Aleatorio)	Reconozco cómo diferentes maneras de presentación de información pueden	Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto. DBA11	Interpreta los datos representados en diferentes tablas y gráficos. Usa estrategias gráficas o numéricas para encontrar las medidas de	Tabla de frecuencia de datos agrupados		



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		originar distintas interpretaciones. Interpreto analítica y críticamente información estadística proveniente de diversas fuentes (prensa, revistas, televisión, experimentos , consultas, entrevistas Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones de distinta dispersión y asimetría.		tendencia central de un conjunto de datos agrupados.		
--	--	--	--	---	--	--



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades. DBA1	Identifica las diferentes representaciones (decimales y no decimales) para argumentar por qué un número es o no racional.	El significado de los números reales.	
		Uso procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.	Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos. DBA9	Opera con formas simbólicas que representan números y encuentra valores desconocidos en ecuaciones numéricas. Reconoce patrones numéricos y los describe verbalmente. Representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y opera con y sobre variables. Describe diferentes usos del signo igual (equivalencia, igualdad condicionada) en las expresiones algebraicas. Utiliza las propiedades de los conjuntos numéricos para resolver ecuaciones.	Expresiones algebraicas. Ecuaciones.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

Geometría (Espacial- Métrico)	Conjeturo y verifico propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas. Generalizo procedimientos de cálculo válidos para encontrar el área de regiones planas y el volumen de sólidos.	Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto. Describe atributos medibles de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico.DBA 6	Resuelve problemas que implican aplicación de los criterios de semejanza. Estima, calcula y compara volúmenes a partir de las relaciones entre las aristas de un prisma o de otros sólidos. Interpreta las expresiones algebraicas que representan el volumen y el área cuando sus dimensiones varían.	Criterios de semejanzas y congruencias. Áreas y volúmenes en prisma y cilindros.	
Estadística (Aleatorio)	Interpreto y utilizo conceptos de media, mediana y moda y explico sus diferencias en distribuciones	Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto. DBA 11	Describe el comportamiento de los datos empleando las medidas de tendencia central y el rango. Reconoce cómo varían las medidas de tendencia central y el rango cuando varían los datos.	Concepto de media, mediana, moda, mínimo y máximo.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		de distinta dispersión y asimetría.				
III	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos. Modelo de situaciones de variación con funciones polinómicas.	Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números racionales y no racionales Propone relaciones o modelos funcionales entre variables e identifica y analiza propiedades de covariación entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.). DBA 10	Utiliza procedimientos geométricos o aritméticos para construir algunos números irracionales y los ubica en la recta numérica. Justificar procedimientos con los cuales se representa geométricamente números racionales y números reales. Toma decisiones informadas en exploraciones numéricas, algebraicas o gráficas de los modelos matemáticos usados.	El significado de los números racionales. Funciones	
	Geometría (Espacial-Métrico)	Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales).	Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales. Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problemas en las matemáticas y en otras ciencias. DBA 5	Describe teoremas y argumenta su validez a través de diferentes recursos (Software, tangram, papel, entre otros). Argumenta la relación pitagórica por medio de construcción al utilizar material concreto.	Teorema de Pitágoras y Teorema de Tales. Volumenes y áreas de prismas y cilindros	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados.		Reconoce relaciones geométricas al utilizar el teorema de Pitágoras y Thales, entre otros. Estima medidas de volumen con unidades estandarizadas y no estandarizadas. Utiliza la relación de las unidades de capacidad con las unidades de volumen (litros, dm3, etc) en la solución de un problema.		
	Estadística (Aleatorio)	Reconocer tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas.	Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad. DBA 12	Identifica y enumera el espacio muestral de un experimento aleatorio. Identifica y enumera los resultados favorables de ocurrencia de un evento indicado.	Espacio muestral	
IV	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones	Construye representaciones, argumentos y ejemplos de propiedades de los números racionales y no racionales. DBA 2 Reconoce los diferentes usos y significados de las operaciones (convencionales y no convencionales) y del signo igual	Construye varias representaciones (geométrica, decimales o no decimales) de un mismo número racional o irracional. Reconoce el uso del signo igual como relación de equivalencia de	El significado de los números racionales Funciones	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		y operaciones entre ellos. Modelo de situaciones de variación con funciones polinómicas.	(relación de equivalencia e igualdad condicionada) y los utiliza para argumentar equivalencias entre expresiones algebraicas y resolver sistemas de ecuaciones. DBA 3 Propone relaciones o modelos funcionales entre variables e identifica y analiza propiedades de covariación entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (cartesianas de puntos, continuas, formadas por segmentos, etc.) DBA 10	expresiones algebraicas en los números reales. Toma decisiones informadas en exploraciones numéricas, algebraicas o gráficas de los modelos matemáticos usados. Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva.		
Geometría (Espacial-Métrico)	Reconozco y contrasto propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas básicos (Pitágoras y Tales). Selecciono y uso técnicas e instrumentos para medir	Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto. DBA 6. Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales. DBA 7. Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problemas en las matemáticas y en otras ciencias. DBA 5	Compara figuras y argumenta la posibilidad de ser congruente o semejantes entre sí. Aplica el teorema de Pitágoras para calcular la media de cualquier lado de un triángulo rectángulo. Resuelve problemas utilizando teoremas básicos. Identifica la posibilidad del error en la medición	Justifica sus afirmaciones usando argumentos geométricos, (congruencias y semejanzas) Errores y mediciones		



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiados		del volumen haciendo aproximaciones pertinentes al respecto. Explora y crea estrategias para calcular el volumen de un cuerpo regulares e irregulares		
	Estadística (Aleatorio)	Comparo resultados de experimentos aleatorios con los resultados previstos por un modelo matemático probabilístico . Uso conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.).	Hace predicciones sobre la posibilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de probabilidad. DBA 12	Asigna la probabilidad de un suceso de ocurrencia de un evento usando valores entre 0 y 1. Reconoce cuando dos eventos son o no son mutuamente excluyentes y les asigna la probabilidad usando la regla de la adición.	Analizar con qué frecuencia ocurre un evento permite predecir que tan probable es que ocurre.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Convivencia y paz	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio	Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos. Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro
II	Participación y responsabilidad democrática	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad en equidad, en defensa de los derechos civiles y políticos	Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)
III	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Rechazo las situaciones de discriminación social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad	Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia
IV	Convivencia y paz	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio	Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos. Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Intelectuales	Solución de problemas	Identifico el problema en una situación dada, analizar formas para superarlo e implemento la alternativa mas adecuada	Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. Selecciono la forma de solución más adecuada.
II	Interpersonales	Comunicación	Escucho e interpreto las ideas de otros, en una situación dad y sustentos los posibles desacuerdos con argumentos propios	Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. Selecciono la forma de solución más adecuada.
III	Tecnológicos	Identificar, transformar, innovar procedimientos	Escucho e interpreto las ideas de otros, en una situación dad y sustentos los posibles desacuerdos con argumentos propios	Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos
IV	Intelectuales	Toma de decisiones	Elijo y llevo la práctica la solución o estrategia adecuada para resolver una situación dada	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Identifico mis metas personales en contextos escolares específicos.	Planteo mis metas	Definición de Metas: Establece metas	Nombra una meta concreta para mejorar en clase o proyecto grupal.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			personales y académicas a corto y mediano plazo. Planificación Estratégica: Diseña planes de acción con pasos concretos para alcanzar sus metas. Compromiso y Esfuerzo: Demuestra esfuerzo sostenido para lograr los propósitos definidos.	Explica por qué esa meta es importante para su desarrollo.
II	Planifico acciones autónomas para alcanzar mis metas escolares.	Me levanto cuando caigo	Persistencia ante el Fracaso: Mantiene el intento y la perseverancia a pesar de los errores Aprendizaje y Reflexión: Analiza los errores y busca soluciones para mejorar el desempeño Confianza en la Superación: Expresa la creencia en su capacidad para superar las dificultades	Divide su meta en pasos pequeños con plazos definidos. Identifica recursos necesarios para ejecutar su plan.
III	Resisto distracciones emocionales para cumplir mis metas	Rompo el silencio	Identificación de Conductas de Riesgo: Reconoce situaciones de acoso o maltrato entre compañeros	Mantiene enfoque ante frustraciones durante tareas planificadas. Ajusta su plan ante obstáculos sin abandonar la meta.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			Intervención Prosocial y Denuncia: Busca ayuda o denuncia activamente situaciones de acoso escolar Defensa del Respeto y la Integridad: Defiende el respeto y la integridad de los compañeros vulnerables	
IV	Gestiono con autonomía mis proyectos personales y metas de vida escolar, contribuyendo al grupo con responsabilidad.	Equilibrio en el mundo digital	Autorregulación del Tiempo Digital: Regula el tiempo dedicado a redes sociales y dispositivos digitales Uso Responsable de la Tecnología: Demuestra responsabilidad al usar tecnología para fines académicos Equilibrio entre Actividades: Prioriza actividades fuera de pantalla para un bienestar integral	Evalúa avances de sus metas y propone mejoras autónomas. Integra sus logros personales al trabajo colaborativo escolar.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Período	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Generalización de fórmulas de costos a través de expresiones algebraicas.	Expresiones algebraicas elementales, polinomios y su Simplificación para modelar costos fijos y variables.	Formula una expresión algebraica que describa el costo total ($C = mx + b$) de un proyecto donde intervienen costos fijos y variables	Creación de fórmulas automatizadas para estimar el presupuesto de producción de cualquier artículo escolar variando el volumen de insumos.
II	El punto de equilibrio financiero expresado algebraicamente.	Ecuaciones lineales de primer grado con una incógnita basadas en problemas comerciales.	Encuentra matemáticamente e el número exacto de unidades que debe vender para que sus ingresos igualen a sus gastos totales.	Taller "En busca del Punto Cero", donde los estudiantes resuelven ecuaciones algebraicas para definir metas mínimas de venta para sus microempresas.
III	Análisis cuantitativo de mercado y optimización de materiales volumétricos.	Volumen de prismas y cilindros combinados con factorización algebraica simple en problemas de empaques.	Diseña recipientes comerciales maximizando el volumen de almacenamiento interno reduciendo el costo de la materia prima exterior.	Producción y empaque para EXPOBUS: Elaboración de productos artesanales o alimenticios evaluando costos de envase algebraicamente y sustentando la rentabilidad del proyecto en la feria.
IV	Tendencias en el consumo juvenil y oferta del mercado escolar.	Medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y dispersión elemental (rango) en datos agrupados.	Interpreta las preferencias de los consumidores mediante encuestas estructuradas, analizando la dispersión en los datos de precios.	Investigación estadística de mercado en la institución que oriente la toma de decisiones económicas efectivas para futuros emprendimientos.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. "MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR" (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Expresión Artística para el Rendimiento Académico	Modelamiento mediante funciones lineales de la velocidad de marcha	Establece la fórmula matemática	La ecuación de la cadencia: Los estudiantes calculan la constante de pasos por minuto



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		dancística (número de pasos ejecutados en relación directa con los minutos transcurridos).	explícita de una función de desplazamiento lineal y calcula la constante de variación rítmica (pendiente).	(BPM) de una tonada caqueteña y modelan algebraicamente cuántos pasos dará un bailarín en trayectorias de 3, 5 y 10 minutos de ejecución continua.
II	Expresión Artística para el Rendimiento Académico	Cálculo del área de polígonos irregulares en el escenario mediante técnicas lógicas de descomposición en triángulos y rectángulos simples.	Descompone superficies arquitectónicas de formas complejas (tarimas trapezoidales o hexagonales) para hallar el área útil neta del baile.	Ingeniería escénica del festival: Se les presenta el plano de una tarima comunitaria irregular. Los estudiantes aplican fórmulas de áreas geométricas parciales para deducir el espacio de seguridad periférico indispensable para las coreografías aéreas.
III	Expresión Artística para el Rendimiento Académico	Selección técnica de muestras estadísticas aleatorias dentro de la comunidad educativa para evaluar el impacto social de la danza tradicional.	Aplica criterios lógicos de muestreo probabilístico proporcional para encuestar a padres de familia sin incurrir en sesgos de recolección.	Auditoría social del proyecto Maguaré: Los estudiantes definen un tamaño de muestra representativo para evaluar la aceptación del festival en los barrios aledaños, calculando la proporción de encuestas por grado académico.
IV	Expresión Artística para el Rendimiento Académico	Representación e interpretación de datos recopilados mediante diagramas de sector circular detallados utilizando transportador de ángulos.	Traduce frecuencias relativas y porcentuales a grados sexagesimales precisos para el trazado geométrico correcto de tortas estadísticas.	El gráfico circular del folclor: Utilizando los resultados evaluativos del impacto del proyecto, los estudiantes calculan la equivalencia en grados de cada porcentaje (ej. 25% = 90°) y elaboran diagramas circulares para el reporte final de gestión.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1: Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad y Economía Circular.	Reacciones químicas de oxidación, combustión y fermentación presentes en los vertederos de basura y estudio de polímeros plásticos sintéticos versus bioplásticos alternativos.	Sintetiza bioplásticos a escala de laboratorio empleando almidones vegetales naturales y evalúa sus tasas de degradación en agua y suelo.	Biopolímeros del Aula: Experimentación científica para la obtención de películas plásticas biodegradables utilizando almidón de yuca o cáscaras de plátano local, contrastando su resistencia mecánica con el plástico convencional.
II	Eje 2: Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sostenibilidad (STEAM).	Introducción a la electrónica básica y uso de hardware libre (microcontroladores como Arduino o micro:bit) acoplado a sensores de Monitoreo de variables ambientales.	Programa un algoritmo simple en bloques o código para leer datos analógicos de un sensor de humedad de suelo y activar alertas visuales automáticas.	Sensores Inteligentes para el Sendero Vivo: Automatización de un sistema de alerta de sequía para las bancas del bosque escolar, instalando placas de desarrollo con sensores de conductividad de suelo programados por los alumnos.
III	Eje 3: Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático.	Los ciclos globales del Carbono y Nitrógeno y la química de los gases de efecto invernadero (CO ₂ , CH ₄ , N ₂ O) derivados de la actividad ganadera y agroindustrial regional.	Calcula balances estequiométricos sencillos de emisiones gaseosas teóricas y diseña infografías de la dinámica molecular del calentamiento global.	Simuladores del Efecto Invernadero en EXPOBUS: Presentación en EXPOBUS de un montaje experimental con recipientes cerrados con sensores de temperatura digitales que miden en tiempo real cómo el aire saturado con CO ₂ retiene mayor energía calórica.
IV	Eje 4: Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz.	Los dilemas morales y éticos asociados a la justicia ecológica global y los	Redacta y estructura una acción	Clínica Jurídica de Defensores Ambientales Escolares: Simulación de audiencias públicas donde los estudiantes asumen la defensa legal



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		mecanismos institucionales nacionales de participación ciudadana para la protección del medio ambiente (Acción de Tutela, Acción Popular).	constitucional de tutela simulada orientada a defender el derecho colectivo a un ambiente sano en su comunidad barrial.	de ecosistemas estratégicos amenazados de la región amazónica basándose en fallos históricos de la Corte colombiana.
--	--	--	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	El peligro de la atención dividida (Pantallas y auriculares).	Comprensión del concepto de ceguera por inatención provocada por el uso de teléfonos inteligentes y auriculares mientras se transita.	Sustenta mediante ensayos cortos el impacto neurobiológico del retraso en el tiempo de reacción al procesar estímulos auditivos y visuales paralelos.	Experimento de distracción consciente: Dinámica interactiva donde los estudiantes intentan completar un laberinto matemático impreso mientras atienden llamadas o leen mensajes de texto rápidos, analizando el índice de error y retraso.
II	Presión de grupo en la movilidad adolescente.	Análisis crítico de los factores socioemocionales que inducen al desacato de las normas (no uso de casco en motos, exceso de pasajeros, conductas temerarias).	Identifica y verbaliza estrategias asertivas de comunicación para negarse a abordar un vehículo conducido de forma negligente por un par.	Taller de sociodrama y asertividad: Representación en pequeños grupos de dilemas reales de presión de compañeros (ej. subirse tres personas a una motocicleta). Los estudiantes ensayan respuestas firmes de autocuidado.
III	Estadísticas de siniestralidad local.	Lectura, análisis e interpretación matemática de bases de datos gubernamentales sobre las	Construye diagramas de sectores(circulares) complejos que reflejan la correlación de la	Informe de analistas viales: Procesamiento de datos reales de siniestros de la ciudad del último año. Los estudiantes redactan un reporte técnico que consolide conclusiones cuantitativas sobre conductas de riesgo adolescente.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		causas predominantes de traumas viales en la región.	edad y el género con las tasas de colisiones locales.	
IV	Primeros auxilios básicos en la vía: Protocolo PAS.	Apropiación teórica del protocolo de emergencia estándar internacional: Proteger el lugar, Avisar a las autoridades y Socorrer con medidas básicas.	Simula de manera correcta una llamada estructurada de reporte al sistema de emergencias médicas (Línea 123) especificando datos geográficos clave.	Simulacro de activación de emergencia: Práctica en parejas donde se simula un accidente menor frente a la escuela. Un estudiante evalúa el perímetro seguro mientras el otro efectúa la llamada simulada siguiendo un guión técnico preciso.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Modelación formal y proyección productiva de la explotación agroforestal asociativa gestionada de forma colectiva (Consejos Comunitarios).	Pensamiento Variacional: Operaciones algebraicas con polinomios, productos notables y simplificación de términos.	Estructura polinomios que representan costos fijos y variables en esquemas asociativos agrícolas de propiedad colectiva.	Fórmulas de producción cooperativa: Se diseñan expresiones polinómicas complejas que combinan variables de producción de cacao o plátano con los costos variables operativos del consejo comunitario local.
II	Estudio crítico y riguroso de las asimetrías de distribución en el acceso de las minorías étnicas a la educación formal estatal superior.	Pensamiento Aleatorio: Medidas de posición (cuartiles, deciles y percentiles) para el análisis crítico de distribución de datos.	Localiza e interpreta medidas de posición en bases de datos públicas para argumentar conclusiones sobre la equidad y el acceso educativo.	Análisis de percentiles en el ICFES: Utilizando datos demográficos oficiales, los alumnos analizan los percentiles históricos de los municipios con predominancia étnica para plantear debates basados en datos objetivos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

III	Diseño eficiente y sustentable de tanques, silos y sistemas tradicionales de recolección de agua y almacenamiento agrícola rural.	Pensamiento Geométrico-Métrico: Cuerpos geométricos (prismas, cilindros), cálculo de volumen y capacidad de almacenamiento.	Calcula el volumen de contenedores tridimensionales para diseñar soluciones eficientes de almacenamiento de recursos vitales.	Ingeniería del almacenamiento rural: Los estudiantes calculan la capacidad de volumen en litros de los contenedores tradicionales de agua lluvia e identifican mejoras geométricas para asegurar el líquido vital en sequías.
IV	Evaluación y diseño operativo de emprendimientos comunitarios basados en el ecoturismo y la explotación del patrimonio inmaterial autónomo.	Pensamiento Variacional: Funciones algebraicas lineales, pendientes de rectas de cambio y modelados de equilibrio de costo.	Grafica y analiza funciones lineales que representan el crecimiento de ingresos por actividades culturales comunitarias autónomas.	Ecuación de ingresos del festival: Se formula algebraicamente la función de rendimiento de un evento de música folclórica comunitaria autogestionada, evaluando el impacto de la pendiente en el fondo común de beneficio social.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo el lenguaje algebraico nos ayuda a generalizar fórmulas para calcular el impacto a largo plazo de proyectos productivos sostenibles?	Pensamiento Variacional: Operaciones con expresiones algebraicas (polinomios), productos notables y factorización elemental.	Expresa situaciones de producción y costos comunitarios mediante polinomios, optimizando las expresiones mediante el álgebra.	Expresa situaciones de producción y costos comunitarios mediante polinomios, optimizando las expresiones mediante el álgebra.
II	¿Qué información nos brindan los cuartiles y percentiles sobre la brecha	Pensamiento Aleatorio: Medidas de posición (cuartiles, deciles,	Pensamiento Aleatorio: Medidas de posición (cuartiles, deciles,	Analizando las brechas: Estudian datos generales y anónimos de la distribución de ingresos del municipio de Florencia, ubicando en qué percentil se concentra la población que



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	socioeconómica en el acceso a la educación superior en nuestra región?	percentiles) para datos agrupados y no agrupados.	percentiles) para datos agrupados y no agrupados.	accede a becas educativas.
III	¿Cómo nos ayuda el teorema de Pitágoras y las propiedades de los triángulos a diseñar rampas que faciliten la movilidad de personas con discapacidad?	Pensamiento Geométrico-Métrico: Teorema de Pitágoras, propiedades de triángulos y criterios de congruencia.	Aplica relaciones geométricas en el diseño de infraestructura inclusiva, respetando los derechos de las personas con movilidad reducida.	Rampas para todos: Miden los escalones de las entradas del colegio y calculan mediante el Teorema de Pitágoras la longitud exacta y la inclinación legal que debe poseer una rampa inclusiva.
IV	¿Cómo podemos usar las funciones lineales para proyectar el crecimiento de iniciativas ciudadanas o colectivos de paz en el municipio?	Pensamiento Variacional: Concepto de función, modelado lineal, pendiente e intercepto con los ejes.	Modela el comportamiento de variables sociales mediante funciones lineales, interpretando la pendiente como la tasa de crecimiento social.	Redes de voluntariado: Si cada mes un número fijo de estudiantes se suma a las brigadas de mediación escolar, los estudiantes construyen la función $y=mx+b$ para proyectar el impacto a mediano plazo.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo podremos participar para la construcción de la paz?	Pensamiento Variacional: Planteamiento de expresiones algebraicas y modelado de ecuaciones de primer grado basados en variables del entorno.	Traduce situaciones verbales de la historia comunitaria o el cambio temporal en la región del Caquetá a expresiones algebraicas exactas.	Ecuaciones de la memoria histórica: Se proponen ejercicios donde variables como el año de fundación del barrio o el número de familias reincorporadas se deducen resolviendo ecuaciones lineales colectivas en el tablero.
II	¿Por qué el respeto es fundamental en la vida para la convivencia en comunidad?	Pensamiento Aleatorio: Organización de datos agrupados en tablas	Construye e interpreta tablas de distribución de frecuencias e histogramas sobre variables	Cartografía estadística del entorno: Los estudiantes recopilan información sobre los años de llegada de las familias al sector (por rangos de tiempo) y diseñan histogramas para



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		estadísticas, histogramas y polígonos de frecuencia.	demográficas e históricas de la región del Caquetá.	visualizar los periodos de mayor asentamiento pacífico.
III	¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?	Pensamiento Geométrico-Métrico: Propiedades de los triángulos, congruencia, semejanza y aplicación del Teorema de Tales.	Aplica criterios de proporcionalidad geométrica y semejanza para resolver situaciones del espacio compartido escolar.	Distribución proporcional del espacio: Se simula la reestructuración física de las zonas comunes utilizando el Teorema de Tales, demostrando geométricamente que la proporcionalidad asegura un acceso justo y equitativo para los diferentes grupos del colegio.
IV	¿Qué actitudes muestran que el ser humano vive en paz?	Pensamiento Aleatorio: Cálculo e interpretación de la desviación media y rango en distribuciones estadísticas de datos no agrupados.	Analiza el grado de dispersión de un conjunto de datos para medir la regularidad o polarización en procesos de votación o concertación del aula.	Auditoría de la participación: A partir de los datos de votaciones de comités estudiantiles, los estudiantes calculan el rango y la desviación de las opiniones del grupo, interpretando matemáticamente que una menor dispersión refleja consensos y una mayor convivencia pacífica en la toma de decisiones.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Como Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios Unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	Interpreta y representa información mediante tablas y gráficas estadísticas. Utiliza porcentajes, razones y proporciones para analizar situaciones ambientales. Recolecta y organiza datos relacionados con la producción de residuos sólidos en la institución	Encuestas sobre hábitos de reciclaje. Tablas de frecuencia y gráficas de barras y circulares sobre los residuos generados. Informes estadísticos sobre reciclaje y reutilización.	Realización de encuestas ambientales. Cálculo de porcentajes de residuos reciclables y no reciclables. Elaboración de infografías y gráficas estadísticas sobre cambio climático y manejo de residuos. Socialización de resultados con la comunidad educativa
II			Aplica conceptos de medición, perímetro y área	Aplica conceptos de medición, perímetro y área para determinar espacios de siembra.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		Aplica conceptos de medición, perímetro y área para determinar espacios de siembra. Utiliza el plano cartesiano para ubicar zonas de reforestación. Analiza relaciones y variaciones en el crecimiento de las plantas mediante tablas y gráficas.	para determinar espacios de siembra. Utiliza el plano cartesiano para ubicar zonas de reforestación. Analiza relaciones y variaciones en el crecimiento de las plantas mediante tablas y gráficas.	Utiliza el plano cartesiano para ubicar zonas de reforestación. Analiza relaciones y variaciones en el crecimiento de las plantas mediante tablas y gráficas.
III		Resuelve problemas utilizando expresiones algebraicas y proporcionalidad en situaciones de reciclaje. Interpreta datos estadísticos relacionados con la reutilización de materiales. Calcula costos, ganancias y porcentajes asociados al emprendimiento con reciclaje	Registro de materiales reciclados y reutilizados. Tablas de costos y presupuestos. Gráficas estadísticas de recolección de materiales. Productos elaborados para la feria EXPOBUS.	Clasificación y cuantificación de materiales reciclables. Elaboración de tablas y gráficas de producción. Desarrollo de proyectos de emprendimiento con material reciclado. Cálculo de costos, porcentajes de ganancia y proyección de ventas para la feria EXPOBUS
IV		Aplica conceptos geométricos en el diseño y elaboración de manualidades con material reciclado. Utiliza medidas, escalas y proporciones en la construcción de objetos ornamentales.	Elaboración de materas, jardines y objetos ornamentales con material reciclado. Diseños geométricos y planos a escala. Exposición de proyectos en la feria EXPOBUS. Portafolio de evidencias y sustentaciones.	Diseño de figuras geométricas utilizando materiales de segundo uso. Construcción de objetos aplicando medidas y proporciones. Elaboración de maquetas y planos a escala. Socialización y exposición de los proyectos ambientales en la feria institucional



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		Comunica y argumenta procesos matemáticos relacionados con proyectos ambientales.		
--	--	---	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	El área de Matemáticas contribuye al desarrollo del pensamiento lógico, numérico, espacial y variacional, fortaleciendo la capacidad de analizar situaciones del entorno, identificar oportunidades y proponer soluciones innovadoras mediante proyectos de emprendimiento escolar.	Interpreta y representa información mediante tablas y gráficas. Utiliza razones, proporciones y porcentajes en situaciones cotidianas. Identifica necesidades del entorno y plantea soluciones desde el pensamiento matemático y emprendedor. Desarrolla habilidades de liderazgo y trabajo colaborativo	Encuestas de necesidades del entorno escolar. Tablas y gráficas estadísticas. Participación en equipos de trabajo. Presentación de ideas de negocio o proyectos de aula.	Diseñar proyectos de aula donde los estudiantes identifiquen problemas de su contexto y propongan soluciones creativas. Realizar actividades de liderazgo mediante asignación de roles y comités de trabajo. Aplicar encuestas y analizar información estadística para identificar oportunidades de emprendimiento.
II	El área de Matemáticas favorece la toma de decisiones mediante el análisis de datos, la resolución de problemas y la modelación de situaciones financieras relacionadas con proyectos emprendedores.	Resuelve problemas utilizando expresiones algebraicas y proporcionalidad. Calcula costos, porcentajes y presupuestos sencillos. Desarrolla la creatividad para formular alternativas de solución. Fortalece la capacidad de planear, ejecutar y evaluar acciones	Elaboración de presupuestos básicos. Registros de costos e ingresos. Propuestas de mini proyectos. Socialización de soluciones planteadas.	Promover retos o mini proyectos que impliquen tomar decisiones, planificar y evaluar resultados. Realizar lluvias de ideas y actividades de creación de prototipos o propuestas de emprendimiento. Resolver situaciones problema relacionadas con la economía cotidiana y la administración de recursos



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

III	El área de Matemáticas fortalece el pensamiento analítico, la perseverancia y la capacidad de formular y evaluar proyectos, mediante el análisis de información y la interpretación de datos para la toma de decisiones emprendedoras.	Interpreta y analiza información estadística. Utiliza representaciones gráficas para apoyar la toma de decisiones. Formula y resuelve problemas relacionados con producción, costos y ventas. Desarrolla la creatividad y la innovación en la solución de problemas	Diseño de propuestas emprendedoras. Elaboración de tablas y gráficas de costos y ventas. Participación en mesas creativas y proyectos colaborativos. Sustentación de propuestas.	Establecer espacios de innovación donde los estudiantes propongan proyectos y mejoren procesos. Elaborar productos o prototipos que requieran mediciones, cálculos y presupuestos. Organizar mesas creativas y actividades de emprendimiento colaborativo
IV	El área de Matemáticas promueve la autonomía, la toma de decisiones y la evaluación de proyectos mediante el análisis de resultados, la argumentación y la valoración de la viabilidad de las propuestas emprendedoras.	Analiza e interpreta información financiera básica. Utiliza porcentajes, mediciones y operaciones para determinar costos y ganancias. Evalúa la viabilidad de un proyecto mediante el análisis de datos. Fortalece la persistencia, el trabajo colaborativo y la autorregulación del aprendizaje.	Portafolio de proyectos. Rúbricas de evaluación de procesos. Presentación de productos y resultados financieros. Cálculo de costos, porcentajes y ganancias de un producto o servicio.	Diseñar actividades que impliquen ensayo, error y mejora continua. Elaborar proyectos donde los estudiantes calculen costos, porcentajes y ganancias. Aplicar rúbricas que valoren la ideación, planeación, ejecución y presentación de proyectos. Organizar una feria de emprendimiento para socializar las propuestas desarrolladas durante el año escolar.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado:	9	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Utilizo la notación científica para representar medidas de cantidades de diferentes magnitudes. Identifico diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales.	Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones polinómicas. DBA I. Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación. DBA 8.			Considera el error que genera la aproximación de un número real a partir de números racionales. Identifica la diferencia entre exactitud y aproximación en las diferentes representaciones de los números reales. Construye representaciones geométricas y numéricas de los números reales (con decimales, raíces, razones, y otros símbolos) y realiza conversiones entre ella. Opera con formas simbólicas que representan cantidades. Reconoce que las letras pueden representar números			Notación científica. Redondeo de números. Representaciones de los números reales. Métodos de solución de ecuaciones lineales.	Comprobación de Hipótesis. Resolución de Problemas Cuestionarios de Falso/verdadero. Cuestionarios tipo prueba Saber. Ejercicios de Meta cognición (reflexión). Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) Evaluación Oral



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				y cantidades, y que se pueden operar con ellas y sobre ellas.		Examen centrado en conceptos. Lenguaje algebraico.
Geometría (Espacial-Métrico)	Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas. Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias.	Conjetura acerca de las regularidades de las formas bidimensionales y tridimensionales y realiza inferencias a partir de los criterios de semejanza, congruencia y teoremas básicos. DBA 6. Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares. DBA 4.	Reconoce regularidades en formas bidimensionales y tridimensionales. Explica criterios de semejanza y congruencia a partir del teorema de Thales. Estima la capacidad de objetos con superficies redondas. Construye cuerpos redondos usando diferentes estrategias.	Uso del teorema de Thales para la explicación de criterios de semejanza y congruencia. Identificar patrones en formas bidimensionales y tridimensionales. Estimar la capacidad de cilindros, conos, esferas. Construcción de cuerpos redondos.	Mapa conceptual. Mesa redonda. Observación directa. Pregunta abierta. Preguntas cerradas. Prueba de ejecución. Pruebas escritas. Pruebas verbales. Talleres.	
Estadística (Aleatorio)	Selecciono y uso algunos métodos estadísticos adecuados al tipo de problema, de información y al nivel de la	Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa comprensivamente diagramas de caja, medidas de ten-	Define el método para recolectar los datos (encuestas, observación o experimento simple) e identifica la población y el tamaño de la muestra del estudio.	Técnicas de muestreo. Diagramas de cajas y bigotes. Establecer la relación entre la	Exposiciones. Sustentaciones. Tareas. Actividades de gamificación.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		escala en la que esta se representa (nominal, ordinal, de intervalo o de razón).	dencia central, de variación y de localización. OBA 10.	Construye diagramas de caja y a partir de los resultados representados en ellos describe y compara la distribución de un conjunto de datos.	representación de los datos y su distribución.	
II	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Identificó y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas. Identifico y utilizo diferentes maneras de definir y medir la pendiente de una curva que representa en el plano cartesiano situaciones de variación.	Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones. Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación. DBA 8	Identifica y utiliza múltiples representaciones de números reales para realizar transformaciones y comparaciones entre expresiones algebraicas. Establece conjeturas al resolver una situación problema, apoyado en propiedades y relaciones entre números reales. Determina y describe relaciones al comparar características de gráficas y expresiones algebraicas o funciones. Interpreta expresiones numéricas, algebraicas o gráficas y toma decisiones con base en su interpretación.	Relaciones entre potenciación, radicación y logaritmación. Plantear y resolver problemas utilizando diferentes tipos de números y las propiedades de sus operaciones. Representación y cálculos de la pendiente de una línea recta Modelar situaciones de variación lineal.	Comprobación de Hipótesis. Resolución de Problemas Cuestionarios de Falso/verdadero. Cuestionarios tipo prueba Saber. Ejercicios de Metacognición (reflexión). Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) Evaluación Oral



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	Geometría (Espacial-Métrico)	Aplico y justifico criterios de congruencias y semejanza entre triángulos en la resolución y formulación de problemas. Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias.	Conjetura acerca de las regularidades de las formas bidimensionales y tridimensionales y realiza inferencias a partir de los criterios de semejanza, congruencia y teoremas básicos. OBA 6. Identifica y utiliza relaciones entre el volumen y la capacidad de algunos cuerpos redondos (cilindro, cono y esfera) con referencia a las situaciones escolares y extraescolares. DBA 4.	Compara figuras geométricas y conjetura sobre posibles regularidades. Redacta y argumenta procesos llevados a cabo para re-solver situaciones de semejanza y congruencia de figuras. Compara y representa las relaciones que encuentra de manera experimental entre el volumen y la capacidad de objetos con superficies redondas. Explica la pertinencia o no de la solución de un problema de cálculo de área o de volumen, de acuerdo con las condiciones de la situación.	Justificación del uso del teorema de Thales para explicar los criterios de congruencia y semejanza de triángulos. Resolver problemas mediante el teorema de Thales. Comparación de la capacidad de cuerpos redondos. Validar procedimientos de solución a problemas donde se emplean cuerpos redondos.	Examen centrado en conceptos. Lenguaje algebraico. Mapa conceptual. Mesa redonda. Observación directa. Pregunta abierta. Preguntas cerradas. Prueba de ejecución. Pruebas escritas. Pruebas verbales. Talleres. Exposiciones. Sustentaciones. Tareas. Actividades de gamificación.
	Estadística (Aleatorio)	Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de	Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa	Compara las distribuciones de los conjuntos de datos a partir de las medidas de tendencia central, las de variación y las de localización.	Distribución normal Reconoce las aplicaciones de las distribuciones	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		datos provenientes de fuentes diversas. (prensa, revistas, televisión, experimentos, consultas, entrevistas).	comprensivamente diagramas de caja, medidas de tendencia central, de variación y de localización. OBA 10.	Elabora conclusiones para responder el problema planteado.	en ciencias e ingeniería.	
		Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas.				
III	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Identificó y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas. Identifico la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de	Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas. DBA 3. Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas. DBA 9.	Encuentra las relaciones y propiedades que determinan la formación de secuencias numéricas. Efectúa exploraciones, organiza los resultados de las mismas y propone patrones de comportamiento. Propone conjeturas sobre configuraciones geométricas o numéricas y las expresa verbal o simbólicamente.	Secuencias numéricas Resolución de problemas con potenciación y radicación. Plantear y resolver problemas utilizando diferentes tipos de números y las propiedades de sus operaciones.	Comprobación de Hipótesis. Resolución de Problemas Cuestionarios de Falso/verdadero. Cuestionarios tipo prueba Saber. Ejercicios de Meta cognición (reflexión).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		funciones y los cambios en las gráficas que las repre-sentan.			de funciones Relacionar diferentes funciones para encontrar parámetro.	Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas) Evaluación Oral
Geometría (Espacial-Métrico)	Uso representaciones geométricas para resolver y for-mular problemas en las matemáticas y en otras discipli-nas. Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias.	Interpreta el espacio de manera analítica a partir de re-laciones geométricas que se establecen en las trayec-torias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones. DBA 7 Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométri-cas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes. DBA 5.	Describe verbalmente procesos de trayectorias y de des-plazamiento. Describe y justifica procesos de medición de longitudes. Explica propiedades de figuras geométricas que se invo-lucran en los procesos de medición. Justifica procedimientos de medición a partir del Teore-ma de Thales, Teorema de Pitágoras y relaciones intra e interfigurales	Trayectoria y desplazamiento Ubicar especialmente trayectorias y desplazamientos El uso de teorema de Pitágoras y Thales como estrategias de medición. Emplear diferentes estrategias para medir y calcular longitudes.	Examen centrado en conceptos. Lenguaje algebraico. Mapa conceptual. Mesa redonda. Observación directa. Pregunta abierta. Preguntas cerradas. Prueba de ejecución.	
Estadística (Aleatorio)	Calculo probabilidad de eventos simples usando méto-dos diversos (listados,	Encuentra el número de posibles resultados de expe-rimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el	Diferencia experimentos aleatorios realizados con re-emplazo, de experimentos aleatorios realizados sin re-emplazo.	Cálculo de probabilidades con muestras sin remplazo y con remplazo	Pruebas escritas. Pruebas verbales. Talleres.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		diagramas de árbol, técnicas de conteo).	contexto de la situación abor-dada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos. DBA 11	Encuentra el número de posibles resultados de un experimento aleatorio, usando métodos adecuados (diagramas de árbol, combinaciones, permutaciones, regla de la multiplicación, etc	Diferentes métodos para determinar el tamaño de una muestra Uso de diversas técnicas para realizar estudios estadísticos relacionados con modelos probabilísticos.	Exposiciones. Sustentaciones. Tareas. Actividades de gamificación.
IV	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Identificó y utilizo la potenciación, la radicación y la logaritmación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas y para resolver problemas.- Analizo los procesos infinitos que subyacen en las notaciones decimales. Analizo en representaciones gráficas cartesianas los	Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas. DBA 3. Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas. DBA 9.	Determina y utiliza la expresión general de una sucesión para calcular cualquier valor de esta y para compararla con otras sucesiones. Valida las conjeturas y explica sus conclusiones. Interpreta expresiones numéricas y toma decisiones con base en su interpretación.	Expresiones generales de sucesiones numéricas Plantear y resolver problemas utilizando diferentes tipos de números y las propiedades de sus operaciones. Modelación de procesos infinitos mediante el empleo de sucesiones	Comprobación de Hipótesis. Resolución de Problemas Cuestionarios de Falso/verdadero. Cuestionarios tipo prueba Saber. Ejercicios de Meta cognición (reflexión). Evaluación diagnóstica (conceptos y destrezas básicas)



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		comportamientos de cambio de funciones específicas pertenecientes a familias de funciones polinómicas, racionales, exponenciales y logarítmicas.			Funciones polinómicas. Funciones racionales. Funciones exponenciales. Funciones logarítmicas. Interpretar diversos modelos matemáticos mediante funciones.	Evaluación Oral Examen centrado en conceptos. Lenguaje algebraico. Mapa conceptual. Mesa redonda. Observación directa. Pregunta abierta.
Geometría (Espacial-Métrico)	Uso representaciones geométricas para resolver y formular problemas en las matemáticas y en otras disciplinas. Justifico la pertinencia de utilizar unidades de medida estandarizadas en situaciones tomadas de distintas ciencias.	Interpreta el espacio de manera analítica a partir de relaciones geométricas que se establecen en las trayectorias y desplazamientos de los cuerpos en diferentes situaciones. DeA 7. Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Thales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes. DBA 5.	Explica y representa gráficamente la variación del movimiento de diferentes objetos. Valida la precisión de instrumentos para medir longitudes Propone alternativas para estimar y medir con precisión diferentes magnitudes.	Representación gráfica de vectores. Aplicar el pensamiento espacial en el análisis de trayectorias y desplazamientos. El uso de teorema de Pitágoras y Thales como estrategias de medición.	Preguntas cerradas. Prueba de ejecución. Pruebas escritas. Pruebas verbales. Talleres. Exposiciones. Sustentaciones. Tareas.	



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

					Establecer la comparación de la precisión de diferentes métodos de medidas.	Actividades de gamificación.
	Estadística (Aleatorio)	Calculo probabilidad de eventos simples usando métodos diversos (listados, diagramas de árbol, técnicas de conteo).	Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, con reemplazo y sin reemplazo, usando técnicas de conteo adecuadas, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos. DBA 11	Justifica la elección de un método particular de acuerdo al tipo de situación. Encuentra la probabilidad de eventos dados usando razón entre frecuencias.	Métodos de muestreo. Analizar con qué frecuencia ocurre un evento permite predecir qué tan probable es que ocurra. ¿Cómo calcular la probabilidad de un evento con espacio muestra! correspondiente discreto, si todos los eventos simples son igualmente probables.	

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Convivencia y paz	Construyo relaciones	Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio	mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien). Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.
II	Participación y responsabilidad democrática	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad en equidad, en defensa de los derechos civiles y políticos	Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana. Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.
III	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Rechazo las situaciones de discriminación social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.	Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



IV	Convivencia y paz	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.	Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.) Analizo críticamente los conflictos entre grupos, en mi barrio, vereda, municipio o país.
----	-------------------	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPECÍFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTÁNDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Intelectuales	Solución de problemas	Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada	Relaciono los elementos que componen los problemas identificados. Selecciono la forma de solución más adecuada.
II	Interpersonales	Comunicación	Escucho e interpreto las ideas de otro en una situación dada, y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios	Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías
III	Tecnológicos	Identificar, transformar, Innovar procedimientos	Selecciono y utilizo herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.	Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos Registro datos utilizando tablas, gráficos y diagramas y los utilizo en proyectos tecnológicos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



IV	Intelectuales	Toma de decisiones	Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios.	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, mi barrio, mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse. Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación.
----	---------------	--------------------	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Reconoce sus capacidades personales, establece metas y desarrolla estrategias para alcanzar sus propósitos académicos y personales, fortaleciendo la autonomía, la responsabilidad y la motivación.	Planteo mis metas	Definición de Metas: Establece metas personales y académicas a corto y mediano plazo. Planificación Estratégica: Diseña planes de acción con pasos concretos para alcanzar sus metas Compromiso y Esfuerzo: Demuestra esfuerzo sostenido para lograr los propósitos definidos	Formula metas personales y académicas claras. Diseña planes de acción identificando recursos, tiempos y estrategias para cumplir sus objetivos. Participa activamente en actividades que requieren perseverancia y compromiso. Reflexiona sobre sus avances y realiza ajustes para mejorar.
II	Desarrolla la capacidad de afrontar dificultades, aprender de los errores y fortalecer la confianza en sí mismo mediante la perseverancia y la actitud	Me levanto cuando caigo	Persistencia ante el Fracaso: Mantiene el intento y la perseverancia a pesar de los errores	- Reconoce los errores como oportunidades de aprendizaje. - Propone alternativas de solución ante dificultades académicas o personales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	positiva frente a los desafíos.		Aprendizaje y Reflexión: Analiza los errores y busca soluciones para mejorar el desempeño Confianza en la Superación: Expresa la creencia en su capacidad para superar las dificultades	• Evidencia disposición para mejorar después de recibir retroalimentación. • Demuestra seguridad al enfrentar nuevos retos.
III	Promueve ambientes escolares seguros mediante el reconocimiento de situaciones de riesgo, la defensa del respeto y la participación activa en la construcción de una convivencia sana.	Rompo el silencio	Identificación de Conductas de Riesgo: Reconoce situaciones de acoso o maltrato entre compañeros Intervención Prosocial y Denuncia: Busca ayuda o denuncia activamente situaciones de acoso escolar Defensa del Respeto y la Integridad: Defiende el respeto y la integridad de los compañeros vulnerables	Identifica comportamientos que afectan la convivencia escolar. Expresa rechazo frente a situaciones de violencia, discriminación o acoso. Utiliza canales adecuados para solicitar ayuda o informar situaciones de riesgo. Participa en acciones que promueven el respeto y la inclusión.
IV	Gestiona responsablemente su relación con la tecnología, desarrollando	Equilibrio en el mundo digital	Autorregulación del Tiempo Digital: Regula el	Establece horarios adecuados para el uso de dispositivos digitales.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



	hábitos saludables que favorecen el equilibrio entre la vida digital, académica, social y personal.		tiempo dedicado a redes sociales y dispositivos digitales Uso Responsable de la Tecnología: Demuestra responsabilidad al usar tecnología para fines académicos Equilibrio entre Actividades: Prioriza actividades fuera de pantalla para un bienestar integral	Utiliza herramientas tecnológicas con responsabilidad y propósito educativo. Reconoce los efectos positivos y negativos del uso excesivo de pantallas. Participa en actividades que favorecen el bienestar físico, emocional y social.
--	---	--	---	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Simulación de ingresos y gastos bajo funciones lineales.	Sistemas de ecuaciones lineales de 2x2 y función lineal aplicada al mercado de oferta y demanda.	Determina el punto de intersección de las rectas de costos e ingresos mediante métodos analíticos y gráficos.	Gráfica de modelos de simulación económica de proyectos productivos locales en planos cartesianos para proyectar las utilidades de un negocio.
II	Tasas de depreciación y amortización de	Funciones no lineales elementales y concepto básico de	Calcula la pérdida de valor comercial de	Simulación contable del desgaste de los activos de las salas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	bienes técnicos.	variación exponencial decreciente (depreciación).	equipos y herramientas tecnológicas con el paso de los años escolares.	de informática u oficinas de la institución a mediano plazo.
III (EXPO BUS)	Planeación de portafolios de micro-emprendimiento sostenible.	Teorema de Pitágoras y razones trigonométricas en la medición y distribución de infraestructuras comerciales a gran escala.	Planifica las dimensiones estructurales y de seguridad física de los módulos de atención al público en ferias de gran afluencia.	Sustentación Financiera en EXPOBUS: Lanzamiento de un proyecto productivo formal articulando el modelo lineal de ingresos y la memoria técnica estructural de su stand de exposición.
IV	Probabilidad aplicada a la toma de decisiones y gestión de riesgos financieros.	Conceptos de probabilidad simple, eventos condicionales y árboles de decisión cuantitativos.	Evalúa numéricamente las posibilidades de éxito o fracaso de una inversión económica basándose en escenarios probabilísticos del entorno.	Taller de juegos de rol financieros donde se simula la inversión en proyectos productivos bajo incertidumbre y variaciones climáticas o del mercado.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS ASISTENCIA ADMINISTRATIVA (APLICA PARA LOS GRADOS NOVENO, DÉCIMO Y ONCE)						
Periodo	CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	GRADO	I.H.S
I	Matemáticas aplicadas a procesos administrativos	Transversalización SEN A	Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos.	Resuelve situaciones administrativas mediante operaciones con números reales, proporciones, porcentajes y reglas de tres, aplicadas a presupuestos, descuentos, incrementos y manejo básico de recursos económicos.	NOVENO	2H
II	Pensamiento algebraico aplicado a la administración	Transversalización SEN A	Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos.	Modela situaciones del contexto empresarial utilizando expresiones algebraicas y ecuaciones para representar costos, ingresos, gastos y proyecciones financieras sencillas.		2H
III	Análisis e interpretación de información administrativa	Transversalización SEN A	Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.	Interpreta tablas, gráficos estadísticos y medidas de tendencia central para analizar información relacionada con procesos administrativos, producción, ventas y toma de decisiones.		2H
IV	Validación de resultados matemáticos en contextos laborales	Transversalización SEN A	Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.	Comprueba procedimientos y resultados matemáticos mediante estimaciones, cálculos alternativos y análisis de coherencia, verificando su aplicación en situaciones del entorno productivo y social.		2H



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS TÉCNICO EN SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS (APLICA PARA LOS GRADOS NOVENO, DÉCIMO Y ONCE)						
Periodo	CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	GRADO	I.H.S
I	Matemáticas financieras aplicadas a procesos administrativos	Transversalización SEN A	Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos.	Aplica porcentajes, variaciones porcentuales, interés simple e interés compuesto para resolver situaciones relacionadas con créditos, ahorro, inversiones, descuentos comerciales y toma de decisiones financieras en contextos administrativos.	NOVENO	2H
II	Modelación matemática de situaciones empresariales	Transversalización SEN A	Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos.	Plantea y resuelve modelos matemáticos mediante funciones y sistemas de ecuaciones para representar relaciones entre costos, ingresos, producción, oferta y demanda en escenarios administrativos y productivos.		2H
III	Análisis estadístico para la gestión administrativa	Transversalización SEN A	Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.	Organiza, representa e interpreta datos estadísticos mediante tablas, gráficos, medidas de tendencia central y dispersión para analizar información empresarial y apoyar procesos de planeación y toma de decisiones.		2H
IV	Evaluación y validación de resultados en procesos administrativos	Transversalización	Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.	Comprueba la validez de resultados obtenidos en procedimientos matemáticos mediante análisis de errores, estimaciones, comparación de estrategias y argumentación de		2H



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		SEN A		conclusiones aplicadas al contexto laboral.		
--	--	----------	--	---	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Expresión Artística y su modelación matemática	Planteamiento y resolución de sistemas de ecuaciones lineales de 2x2 para determinar los costos unitarios de trajes folclóricos masculinos y femeninos.	Modela situaciones Comerciales complejas Mediante sistemas bivariados y halla la solución exacta usando métodos algebraicos (sustitución, reducción).	El enigma financiero de las modistas: Se les plantea una factura consolidada donde la compra de 4 faldas y 4 camisas costó un valor X, y 6 faldas y 2 camisas costaron un valor Y. Los estudiantes hallan mediante álgebra el costo exacto de cada prenda individual.
II	Expresión Artística y su modelación matemática	Aplicación de homotecias y transformaciones rígidas en el plano para el escalamiento proporcional de patrones geométricos y bordados de trajes.	Dibuja ampliaciones y reducciones a escala exacta de grecas folclóricas y figuras geométricas de adorno utilizando factores de escala k.	Diseño a escala de iconografía caqueteña: Los estudiantes toman un motivo ornamental tradicional de tamaño pequeño y, aplicando matrices o rejillas de homotecia geométrica, lo escalan para que sirva de telón de fondo del festival.
III	Expresión Artística y su modelación matemática	Análisis multivariable del gasto logístico global (transporte, vestuario, parafernalia) correlacionando variables mediante diagramas de dispersión de puntos.	Construye nubes de puntos cartesianas para identificar si existe correlación positiva, negativa o nula entre las horas de ensayo y la calificación del jurado.	Gráficos de dispersión artística: Los estudiantes cruzan los datos de 10 delegaciones folclóricas, comparando las horas invertidas en práctica versus los puntajes obtenidos, trazando la línea de tendencia visual para justificar la inversión de tiempo.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



IV	Expresión Artística y su modelación matemática	Evaluación cuantitativa del impacto comunitario del proyecto dancístico mediante el uso de indicadores de desviación estándar y dispersión.	Calcula el rango y la varianza de las puntuaciones otorgadas por los jueces del festival, identificando los niveles de Consenso estadístico.	Análisis matemático de veredictos: Los estudiantes analizan las planillas de votación de los jurados del Festival de Danza. Calculan qué tan dispersos estuvieron los puntajes entre sí mediante medidas de variabilidad matemática, determinando la equidad del veredicto.
-----------	--	---	--	---

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular	Principios de biotecnología aplicada a la biorremediación de aguas y suelos contaminados por metales pesados o lixiviados mediante el uso de especies vegetales vasculares (fitorremediación).	Diseña protocolos experimentales controlados para evaluar la capacidad de plantas locales de absorber impurezas hídricas en muestras simuladas de laboratorio.	Bio-Filtros de Fitodepuración Escolar: Siembra de plantas macrófitas flotantes de la región en estanques piloto con aguas grises de la escuela para evaluar mediante indicadores sencillos la reducción de turbidez y olores.
II	Eje 2: Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sostenibilidad (STEAM).	Programación orientada a objetos o estructurada aplicada al desarrollo de aplicaciones móviles multiplataforma enfocadas en servicios	Diseña la arquitectura de interfaz de usuario de una aplicación funcional que incluye bases de	Desarrollo de Apps Verdes con MIT App Inventor: Creación de aplicaciones informáticas para teléfonos móviles que funcionen como guías



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		comunitarios o educación ecológica.	datos locales sobre clasificación de residuos domésticos.	digitales interactivas para el reconocimiento de los árboles del Sendero Vivo de Santa Inés.
III	Eje 3: Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático.	El concepto de variabilidad genética, los impactos ecológicos de la introducción de especies exóticas invasoras en la Amazonía colombiana y la pérdida masiva de biodiversidad nativa.	Estructura matrices de impacto ecológico detalladas que relacionan la presencia de especies exóticas invasoras con el desplazamiento de la fauna local.	Observatorio de Bio-Invasiones en EXPOBUS: Exposición de un catálogo crítico digital y físico en EXPOBUS sobre las especies exóticas de plantas y animales que amenazan la estabilidad ecosistémica del departamento de Caquetá.
IV	Eje 4: Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz.	La normatividad internacional de protección climática (Acuerdo de París, Convenio de Diversidad Biológica) y los derechos de las nuevas generaciones a la justicia intergeneracional.	Sustenta ensayos argumentativos profundos donde analiza los compromisos institucionales de reducción de la huella de carbono de la comunidad escolar.	Foro de Jóvenes por el Clima Caqueteño: Organización de un simposio estudiantil institucional donde se plantean y radican propuestas matemáticas y de ingeniería viables ante las directivas para disminuir la huella de carbono física del plantel.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



--	--	--	--	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	El Código nacional de tránsito y sus pilares.	Comprensión del alcance de la Ley 769 de 2002, principios de libertad de movimiento con seguridad, y jerarquía normativa en las vías de Colombia.	Diferencia conceptualmente entre una infracción, una sanción económica, un comparendo y la inmovilización de un vehículo automotor.	Clínica del ordenamiento jurídico vial: Análisis de casos reales extraídos de noticias locales. Los estudiantes buscan en la ley digital qué artículos específicos aplican a los desacatos recurrentes evidenciados en las fotos.
II	La licencia de conducción: Derechos y exámenes.	Conocimiento de los requisitos legales, categorías de licencias (motos y carros particulares) y la naturaleza de las pruebas teóricas y psicosensoométricas.	Resuelve con suficiencia cuestionarios de muestra oficiales para la obtención de licencias de tránsito de servicio particular en el país.	Simulacro del examen teórico nacional: Aplicación automatizada en el aula de informática de pruebas tipo test basadas en el manual de conducción oficial, discutiendo grupalmente las respuestas erróneas más frecuentes.
III	El Seguro Obligatorio (SOAT) y la revisión técnico-mecánica.	Comprensión de la función social del SOAT para la cobertura médica inmediata de víctimas y el propósito ambiental y de seguridad de las	Argumenta la Corresponsabilidad financiera y ética que posee todo propietario de un automotor al mantener sus documentos vigentes por el bien común.	Panel de debate: Legalidad vs Omisión: Simulación de una junta de tránsito donde se evalúan las consecuencias legales y humanas para una familia cuyo vehículo sufre una falla de frenos sin tener al día la revisión legal correspondiente.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		revisiones mecánicas periódicas.		
IV	El alcohol y sus efectos físico-químicos en la conducción.	Comprensión de los grados de alcoholemia contemplados en la ley colombiana y los efectos neurobiológicos (visión de túnel, pérdida de reflejos) de su ingesta.	Asocia los niveles de concentración alcohólica en sangre con la severidad legal de las sanciones establecidas en la normatividad penal nacional.	Laboratorio químico-vial simulado: Uso de tablas de metabolización y gráficas de tiempos de eliminación del alcohol. Los estudiantes redactan folletos explicativos dirigidos a los adultos de sus hogares sobre la política de tolerancia cero al volante.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Resolución técnica de controversias de asignación de cuotas o beneficios de recursos operativos en cooperativas de pesca o minería tradicionales.	Pensamiento Variacional: Sistemas de ecuaciones lineales de 2x2, métodos algebraicos de resolución (sustitución, igualación).	Modela situaciones de intercambio o producción cooperativa mediante sistemas lineales, hallando puntos de equilibrio justos.	Puntos de equilibrio asociativo: Se modela un sistema 2x2 para resolver un dilema de distribución de carga máxima e ingresos por venta diferenciada de especies marinas entre las familias pescadoras.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	Evaluación analítica de dinámicas de desplazamiento forzado y los ritmos no lineales del proceso de restitución y retorno territorial.	Pensamiento Variacional: Función cuadrática, ecuaciones de segundo grado y análisis gráfico de parábolas (vértices, máximos).	Interpreta curvas parabólicas en problemáticas sociales o demográficas, relacionando el vértice con puntos máximos o mínimos de crisis.	Modelación de curvas de migración: Estudian una curva cuadrática simulada que modela el flujo y reflujo de familias desplazadas de zonas ribereñas, localizando en el vértice de la parábola el momento crítico de mayor afectación.
III	Aplicación de destrezas topográficas y fluviales tradicionales asociadas a la navegación ancestral por ríos navegables del departamento.	Pensamiento Geométrico-Métrico: Razones trigonométricas (seno, coseno, tangente) y aplicaciones en triángulos rectángulos.	Resuelve problemas de medición indirecta de anchos de ríos o inclinaciones de terrenos navegables usando modelos trigonométricos.	Triangulación del cauce fluvial: Simulan la necesidad de cruzar una embarcación de transporte tradicional en presencia de corrientes cruzadas, aplicando trigonometría básica para predecir la deriva angular exacta de la canoa.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

IV	Desarrollo de una mentalidad crítica frente a la manipulación mediática o gubernamental derivada de la omisión y subregistro de datos de minorías.	Pensamiento Aleatorio: Métodos de muestreo formal (aleatorio, estratificado), sesgo estadístico y subregistro poblacional.	Evalúa críticamente informes estadísticos, detectando el subregistro (población que no fue contada) y su impacto en las políticas públicas.	Auditoría al subregistro nacional: Los alumnos analizan técnicamente la estructura de las preguntas censales y los errores de muestreo que tienden a invisibilizar cuantitativamente a la población afrodescendiente en las mediciones del Estado.
----	--	--	---	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿De qué manera un sistema de ecuaciones 2x2 nos permite hallar soluciones equilibradas cuando dos grupos defienden intereses opuestos?	Pensamiento Variacional: Sistemas de ecuaciones lineales de 2x2, métodos de resolución (gráfico, sustitución, eliminación).	Representa matemáticamente conflictos de distribución de recursos comunes y encuentra la solución óptima mediante sistemas lineales.	El punto de acuerdo: Se plantea una escasez de tiempo en salas de cómputo entre dos especialidades técnicas. Se estructuran las ecuaciones del problema y el punto de corte geométrico muestra la partición exacta y justa para ambos grupos.
II	¿Cómo nos ayudan las funciones	Pensamiento Variacional: Función	Analiza gráficas de funciones no lineales	El virus del rumor: Modelan geométricamente



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	cuadráticas y exponenciales a entender la velocidad con la que se esparcen los rumores y la desinformación?	cuadrática y conceptos básicos de función exponencial (crecimiento y decrecimiento).	aplicadas al comportamiento de dinámicas sociales negativas como el ciberacoso o chismes.	cómo se difunde un rumor falso si cada estudiante se lo cuenta a tres más cada hora, reflexionando sobre la necesidad de frenar cadenas difamatorias.
III	¿Cómo podemos usar la trigonometría para calcular distancias inaccesibles en zonas de riesgo geográfico o ambiental de nuestra comunidad?	Pensamiento Geométrico-Métrico: Razones trigonométricas (seno, coseno, tangente) en triángulos rectángulos.	Resuelve problemas métricos reales calculando alturas y distancias inaccesibles para planes escolares de prevención de desastres.	Calculando zonas seguras: Utilizando un goniómetro casero hecho con transportador y cuerda, miden la altura de muros o árboles inclinados linderos a la quebrada para establecer perímetros de seguridad ante crecientes.
IV	¿Cómo identificar sesgos en los muestreos estadísticos para leer de manera crítica las noticias y	Pensamiento Aleatorio: Métodos de muestreo (aleatorio simple, estratificado), errores comunes	Evalúa de forma crítica la validez de estudios estadísticos publicados, reconociendo intenciones de	Cazadores de sesgos: Analizan gráficos e infografías de periódicos nacionales donde las escalas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	encuestas transmitidas por los medios?	en encuestas y análisis de sesgo.	manipulación de opinión.	visuales están distorsionadas para generar alarma o favorecer una tendencia, fortaleciendo la rigurosidad crítica.
--	--	-----------------------------------	--------------------------	--

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Como Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a	- Cambio climático - Calentamiento global	Interpreta y analiza datos estadísticos relacionados con el aumento de la temperatura global y las emisiones de gases de efecto invernadero. Representa información mediante tablas, gráficos y medidas de tendencia central. Formula conclusiones sustentadas en evidencia numérica.	Recolección y análisis de datos reales sobre temperatura y emisiones de CO₂. Elaboración de gráficas estadísticas y análisis porcentual. Resolución de problemas contextualizados utilizando funciones y modelos matemáticos.
II		- Deforestación - Contaminación del agua	Utiliza porcentajes, razones y proporciones para analizar información sobre pérdida de cobertura	Análisis de estadísticas nacionales y regionales sobre deforestación. Resolución de problemas relacionados con consumo y tratamiento del agua.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?		vegetal y niveles de contaminación hídrica. Interpreta resultados y plantea alternativas de solución desde el análisis cuantitativo.	Construcción e interpretación de diagramas y gráficas comparativas.
III		- Contaminación del suelo - Contaminación del aire	Modela situaciones reales utilizando expresiones algebraicas, funciones y herramientas estadísticas para interpretar de contaminación. Argumenta conclusiones a partir de la información obtenida.	Desarrollo de proyectos de aula con recolección de datos sobre residuos sólidos y calidad del aire. Elaboración de encuestas y análisis estadístico de resultados. Resolución de problemas contextualizados.
IV		- Contaminación de la atmósfera - Exterminio y explotación de animales	Analiza e interpreta información estadística relacionada con la pérdida de biodiversidad y la contaminación atmosférica. Elabora proyecciones y comunica resultados mediante representaciones matemáticas.	Investigación y análisis de bases de datos sobre especies amenazadas y calidad del aire. Elaboración de infografías con datos matemáticos. Diseño de propuestas de sensibilización sustentadas en evidencia estadística.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Elaboración de presupuestos sencillos	Identifica ingresos, gastos y ahorros. Elabora presupuestos básicos utilizando operaciones con números reales para planificar recursos de un emprendimiento escolar.	Elaboración de presupuestos para actividades o proyectos de aula. Resolución de ejercicios sobre administración de ingresos y gastos.	Talleres prácticos de educación financiera. Análisis de situaciones cotidianas relacionadas con el manejo del dinero. Trabajo colaborativo en proyectos de aula.
II	Cálculo de porcentajes, descuentos e impuestos	Aplica porcentajes para calcular descuentos, incrementos, IVA e impuestos presentes en actividades comerciales. Interpreta su impacto en los costos y ganancias.	Resolución de problemas contextualizados. Simulación de ventas con descuentos e impuestos. Desarrollo de guías y ejercicios prácticos.	Aprendizaje basado en problemas. Análisis de catálogos, facturas y promociones comerciales. Uso de calculadoras y herramientas digitales.
III	Análisis de encuestas de mercado mediante tablas y gráficas	Recolecta, organiza y representa datos mediante tablas y gráficos estadísticos. Analiza información para identificar necesidades y oportunidades de mercado.	Aplicación de encuestas. Elaboración e interpretación de gráficos estadísticos. Presentación de informes con conclusiones sobre los datos obtenidos.	Aprendizaje basado en proyectos. Trabajo de campo para recolección de información. Uso de herramientas digitales para el análisis de datos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 - Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

IV	Uso básico de hojas de cálculo para organizar información.	Utiliza hojas de cálculo para registrar, organizar y analizar datos financieros y estadísticos de manera eficiente.	Creación de tablas de datos en Excel o Google Sheets. Elaboración de gráficos automáticos. Presentación de reportes digitales.	Integración de TIC en el aprendizaje. Talleres de manejo básico de hojas de cálculo. Desarrollo de actividades prácticas relacionadas con emprendimientos escolares.
----	--	---	---	--

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Grado	10	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Analizo representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales. Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y	Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos. DBA 1			Argumenta la existencia de los números irracionales Utiliza representaciones geométricas de los números irracionales y los ubica en una recta numérica.			Sistemas numéricos: naturales, enteros, racionales, reales y complejos. Reconocer y demostrar que no todos los números son racionales. Escribir números reales usando distintos sistemas de representación y pasar de uno a otro.	Comprobación de Hipótesis. Resolución de Problemas Cuestionarios de Falso/verdadero. Cuestionarios tipo prueba Saber. Ejercicios de Meta cognición (reflexión). Evaluación diagnóstica



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		racionales y de sus derivadas.			Funciones. Representación verbal, algebraica, gráfica y numérica. Realizar operaciones y factorizar polinomio. Reconocer y encontrar la raíz de un polinomio utilizando diferentes procedimientos	(conceptos y destrezas básicas) Evaluación Oral Examen centrado en conceptos. Lenguaje algebraico. Mapa conceptual. Mesa redonda. Observación directa. Pregunta abierta. Preguntas cerradas. Prueba de ejecución. Pruebas escritas. Pruebas verbales. Talleres. Exposiciones. Sustentaciones. Tareas.
	Geometría (Espacial-Métrico)	Resuelvo y formulo problemas que involucren magnitudes cuyos valores medios se suelen definir indirectamente como razones entre valores de otras magnitudes, como la velocidad media, la aceleración media y la	Resuelve problemas que involucran el significado de medidas de magnitudes relacionadas (velocidad media, aceleración media) a partir de tablas, gráficas y expresiones algebraicas. DBA 3	Reconoce la relación funcional entre variables asociadas a problemas. Interpreta y expresa magnitudes definidas como razones entre magnitudes (velocidad, aceleración, etc.), con las unidades respectivas y las relaciones entre ellas. Explica las respuestas y resultados en un problema usando las expresiones algebraicas y la pertinencia de	Medición mediante aproximaciones sucesivas. Medida de ángulos en radianes. Longitud de un arco y área de un sector circular. Medidas de magnitud relacionales. Hallar la medida de un ángulo cualquiera en radianes. Pasar de grados a radianes y	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		den-sidad media.		las unidades utilizadas en los cálculos.	viceversa. Aplicar la medida de ángulos en radianes a la medida de sectores circulares, a la comprensión y cálculo de funciones trigonométricas y a la solución de problemas.	Actividades de gamificación.
Estadística (Aleatorio)	Interpreto y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación. Interpreto nociones básicas relacionadas con el manejo	Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos. DBA 8	Define la población de la cual va a extraer las muestras. Construye gráficas para representar las distribuciones de los datos muestrales y encuentra los estadígrafos adecuados. Usa software cuando sea posible. Define el tamaño y el método de selección de la muestra	Representación e interpretación de datos. Variables aleatorias, categóricas o continuas. Distinguir diferentes tipos de variables: categóricas, continuas, cualitativas.		



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		de información como población, muestra, variable aleatoria, distribución de frecuencias, parámetros y estadígrafos).		Hace inferencias sobre los parámetros basadas en los estadígrafos calculados. Hace análisis críticos de las conclusiones de los estudios presentados en medios de comunicación o en artículos científicos	cuantitativas, y determinar cuál es la representación más adecuada según el contexto.	
II	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Analizo representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales. Analizo las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales y de sus derivadas.	Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos. DBA1 Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes. DBA7	Argumenta la existencia de los números irracionales Utiliza representaciones geométricas de los números irracionales y los ubica en una recta numérica. Utiliza representaciones gráficas o numéricas para tomar decisiones en problemas prácticos	Correspondencia entre los números reales y los puntos de una recta. Polinomios y funciones polinomiales. Ecuaciones y desigualdades polinomiales	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Geometría (Espacial- Métrico)	Resuelvo problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas por medio de transformaciones de las representaciones algebraicas de esa figuras. Justifico resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición.	Explora y describe las propiedades de los lugares geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones. DBA 5. Comprende y usa el concepto de razón de cambio para estudiar el cambio promedio y el cambio alrededor de un punto y lo reconoce en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas. DBA 6.	Localiza objetos geométricos en el plano cartesiano. Identifica las propiedades de lugares geométricos a través de su representación en un sistema de referencia. Utiliza las expresiones simbólicas de las cónicas y propone los rangos de variación para obtener una gráfica requerida. Representa lugares geométricos en el plano cartesiano, a partir de su expresión algebraica. Utiliza representaciones gráficas o numéricas para tomar decisiones, frente a la solución de problemas prácticos. Determina la tendencia numérica en relación con problemas prácticos como predicción del comportamiento futuro	Definiciones y teoremas básicos de la geometría. Razón de cambio promedio y razón de cambio instantáneo.	
--	-------------------------------------	---	---	---	--	--



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



				Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva.		
--	--	--	--	---	--	--



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	Estadística (Aleatorio)	Diseño experimentos aleatorios (de las ciencias físicas, naturales o sociales) para estudiar un problema o pregunta. Describo tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas.	Comprende y explica el carácter relativo de las medidas de tendencias central y de dispersión, junto con algunas de sus propiedades, y la necesidad de complementar una medida con otra para obtener mejores lecturas de los datos. DBA 9.	Encuentra las medidas de tendencia central y de dispersión, usando, cuando sea posible, herramientas tecnológicas. Interpreta y compara lo que representan cada una de las medidas de tendencia central en un conjunto de datos. Interpreta y compara lo que representan cada una de las medidas de dispersión en un conjunto de datos. Usa algunas de las propiedades de las medidas de tendencia central y de dispersión para caracterizar un conjunto de datos. Formula conclusiones sobre la distribución de un conjunto de datos, empleando más de una medida.	Procesos aleatorios soportados por experimentos estadísticos.	
--	----------------------------	--	---	--	--	--



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

III	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Compara y contrasta las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos. Modelo situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas e interpreto y utilizo sus derivadas.	Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos). OBA 2.- Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones. DBA 4.	Ordena de menor a mayor o viceversa números reales. Describe el 'efecto' que tendría realizar operaciones con números reales (positivos, negativos, mayores y menores que 1) sobre la cantidad. Explora, en una situación o fenómeno de variación periódica, valores, condiciones, relaciones o comportamientos, a través de diferentes representaciones. Reconoce el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para ángulos agudos, en particular, seno, coseno y tangente.	Sistemas numéricos: naturales, enteros, racionales, reales y complejos. Funciones trigonométricas.	
	Geometría (Espacial-Métrico)	Describo y modelos fenómenos periódicos del mundo	Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones. DBA 4.	Modela fenómenos periódicos a través de funciones trigonométricas.	Modelación de fenómenos periódicos.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		real usando relaciones y funciones trigonométricas. Justifico resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición.	Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes. DBA 7.	Utiliza representaciones gráficas o numéricas para tomar decisiones en problemas prácticos. Usa la pendiente de la recta tangente como razón de cambio, la reconoce y verbaliza en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas.	Razón de cambio promedio y razón de cambio instantáneo.	
	Estadística (Aleatorio)	Propongo inferencias a partir del estudio de muestras probabilísticas.	Propone y realiza experimentos aleatorios en contextos de las ciencias naturales o sociales y predice la ocurrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indeterminado. DBA 10	Encuentra muestras aleatorias para hacer predicciones sobre el comportamiento de las variables en estudio. Plantea o identifica una pregunta cuya solución requiera de la realización de un experimento aleatorio. identifica la población y las variables en estudio.	Inferencias a partir de encuestas, experimentos o estudios.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

IV	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Utilizo argumentos de la teoría de números para justifi-car relaciones que involucran números naturales. Modelo situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas e interpreto y utilizo sus derivadas.	Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y crear estrategias que permitan compararlos y comparar sub-conjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos). OBA 2. Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones. DBA 4.	Utiliza las propiedades de la equivalencia para realizar cálculos con números reales. Calcula algunos valores de las razones seno y coseno para ángulos no agudos, auxiliándose de ángulos de re-ferencia inscritos en el círculo unitario. Reconoce algunas aplicaciones de las funciones trigonométricas en el estudio de fenómenos diversos de va-riación periódica, por ejemplo: movimiento circular, mo-vimiento del péndulo, del pistón, ciclo de la respiración, entre otros.	Sistemas numéricos: naturales, enteros, racionales, reales y complejos Funciones logarítmicas	
	Geometría (Espacial-Métrico)	Describo y modelos fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.	Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones. DBA 4. Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y usa representaciones tabulares,	Modela fenómenos periódicos a través de funciones tri-gonométricas. Utiliza la razón entre magnitudes para tomar decisiones sobre el cambio.	Modelación de fenómenos periódicos. Razón de cambio promedio y razón de cambio instantáneo.	



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 - Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		Justifico resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición.	gráfi-cas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia numérica y las razones de cambio entre magnitudes. DBA 7	Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva.		
	Estadística (Aleatorio)	Interpreto conceptos de probabilidad condicional e inde-pendencia de eventos.	Propone y realiza experimentos aleatorios en contextos de las ciencias naturales o sociales y predice la ocu-rrencia de eventos, en casos para los cuales el espacio muestral es indeterminado. DBA 10	Usa la probabilidad frecuencial para interpretar la posi-bilidad de ocurrencia de un evento dado. Infiere o valida la probabilidad de ocurrencia del evento en estudio.	Probabilidad condicional	

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Convivencia y paz	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a	Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio	constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación. Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.
II	Participación y responsabilidad democrática	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad en equidad, en defensa de los derechos civiles y políticos	Comprendo que en un Estado de Derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que éstas se aplican a todos y todas por igual. Conozco los principios básicos del Derecho Internacional Humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado)
III	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Rechazo las situaciones de discriminación social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad	Construyo una posición crítica frente a las situaciones de iscriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones. Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciones con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.
IV	Convivencia y paz	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio	Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPÉCIFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Intelectuales	Solución de problemas	Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.	Analizo obstáculos y restricciones empleando herramientas estadísticas y descriptivas. Incorporo a la rutina nuevos procedimientos, acciones e



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				instrumentos para evitar la repetición del problema
II	Interpersonales	Comunicación	Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada, y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios	Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma. Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.
III	Tecnológicos	Identificar, transformar, innovar, procedimientos	Selecciono y utilizo herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.	Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos
IV	Intelectuales	Toma de decisiones	Elijo y llevo la práctica la solución o estrategias adecuadas para resolver una situación determinada.	Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución. Reoriento las acciones en caso de que el resultado no sea satisfactorio.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Reconoce sus intereses, talentos y capacidades personales, relacionándolos con sus posibilidades de formación académica, laboral y construcción de su proyecto de vida.	Exploro mis caminos	Identificación de Intereses Vocacionales: Identifica las áreas académicas y laborales que más le atraen Reconocimiento de Talentos y Fortalezas: Nombra sus talentos y habilidades en relación con su futuro Exploración de Rutas de Formación: Explora activamente opciones de estudio y formación postsecundaria	Identifica sus intereses personales, habilidades y fortalezas. Relaciona sus capacidades con posibles áreas profesionales u ocupacionales. Consulta diferentes alternativas de formación académica y laboral. Participa en actividades de orientación vocacional y reflexión sobre su futuro.
II	Formula metas personales, académicas y profesionales, estableciendo estrategias de planificación, disciplina y compromiso para alcanzar su proyecto de vida.	Planifico mi futuro	Establecimiento de Metas a Largo Plazo: Define metas académicas y de vida claras y realistas Diseño de Planes de Acción: Diseña planes detallados con pasos concretos para alcanzar objetivos Disciplina y Orientación al Logro: Demuestra compromiso y esfuerzo en el	Formula metas a corto, mediano y largo plazo relacionadas con su proyecto de vida. Construye planes de acción con estrategias y tiempos definidos. Evidencia responsabilidad y perseverancia en el cumplimiento de sus compromisos. Evalúa sus avances y realiza ajustes cuando es necesario.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			presente por el futuro	
III	Desarrolla habilidades para la toma de decisiones responsables, reconoce factores de riesgo y fortalece estrategias de autocuidado y búsqueda de apoyo para proteger su bienestar y proyecto de vida.	Me preparo para los riesgos	Identificación y Prevención de Riesgos: Reconoce situaciones que comprometen su salud o proyecto de vida Asertividad ante la Presión Social: Demuestra firmeza al decir no ante presiones sociales negativas Búsqueda de Apoyo Estratégico: Solicita ayuda profesional o adulta ante problemas complejos	Identifica situaciones que pueden afectar su bienestar físico, emocional o social. Toma decisiones considerando consecuencias a corto y largo plazo. Expresa opiniones y límites personales frente a influencias negativas. Reconoce la importancia de acudir a personas o instituciones de apoyo.
IV	Participa activamente en la construcción de una sociedad más responsable mediante el liderazgo, la solidaridad y acciones orientadas al bienestar colectivo.	Dejo mi huella	Liderazgo y Participación Cívica: Participa en acciones que benefician a la comunidad escolar o local Sentido de Responsabilidad Social: Demuestra interés en aportar soluciones a problemas de la sociedad Impacto y Modelo a Seguir: Actúa como ejemplo positivo para sus pares y compañeros menores	Participa en proyectos sociales, escolares o comunitarios. Propone soluciones frente a necesidades de su entorno. Demuestra liderazgo, respeto y compromiso ciudadano. Reconoce el impacto de sus acciones en la comunidad y en las personas que lo rodean.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	El comportamiento del mercado a gran escala y ciclos económicos.	Funciones trigonométricas (seno y coseno) empleadas para modelar fluctuaciones periódicas de precios y ventas de temporada.	Modela gráficamente los picos y valles de las ventas comerciales y la inflación a lo largo de un periodo de tiempo anualizado.	Análisis analítico de las fluctuaciones de precios en los insumos agrícolas y comerciales de la región de la Amazonía colombiana.
II	El interés compuesto y las matemáticas de las microfinanzas.	Progresiones geométricas y funciones exponenciales aplicadas a la acumulación de capital y deudas bancarias.	Resuelve problemas financieros demostrando el impacto multiplicativo del interés compuesto a mediano plazo frente al interés simple.	Modelado de una proyección de crédito para educación superior o capital semilla, comparando tasas de interés vigentes del sistema bancario nacional.
III	Viabilidad técnica, legal y financiera corporativa.	Geometría analítica (línea recta y secciones cónicas elementales) aplicada a la optimización de trayectorias logísticas y distribución de mercancía.	Optimiza las redes de distribución interna y flujos de caja operativos de la corporación estudiantil	Gerencia corporativa en EXPOBUS: Constitución de firmas simuladas donde los alumnos de décimo auditan financieramente los



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			constituida para la feria.	costos, ejecutan balances detallados y calculan las utilidades de las actividades comerciales escolares.
IV	Análisis de variabilidad económica en la gestión del riesgo de inversión.	Medidas de dispersión (varianza y desviación estándar) aplicadas a estudios estadísticos de mercado.	Mide cuantitativamente el nivel de riesgo de un proyecto productivo analizando la variabilidad interna de sus costos históricos de operación.	Elaboración de un informe técnico-financiero de evaluación de proyectos descartando alternativas con alta desviación de riesgo presupuestal.

**TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS ASISTENCIA ADMINISTRATIVA
(APLICA PARA LOS GRADOS NOVENO, DÉCIMO Y ONCE)**

Periodo	CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	GRADO	I.H.S
I	Matemáticas financieras aplicadas a procesos administrativos	Transversalización SEN A	Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos.	Aplica porcentajes, variaciones porcentuales, interés simple e interés compuesto para resolver situaciones relacionadas con créditos, ahorro, inversiones, descuentos comerciales y toma de decisiones financieras en contextos administrativos.	DÉCIMO	2H
II	Modelación matemática de situaciones empresariales	Transversaliza	Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos.	Plantea y resuelve modelos matemáticos mediante funciones y sistemas de ecuaciones para representar relaciones entre costos,		2H



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		ción SEN A		ingresos, producción, oferta y demanda en escenarios administrativos y productivos.		
III	Análisis estadístico para la gestión administrativa	Transversalización SEN A	Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.	Organiza, representa e interpreta datos estadísticos mediante tablas, gráficos, medidas de tendencia central y dispersión para analizar información empresarial y apoyar procesos de planeación y toma de decisiones.		2H
IV	Evaluación y validación de resultados en procesos administrativos	Transversalización SEN A	Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.	Comprueba la validez de resultados obtenidos en procedimientos matemáticos mediante análisis de errores, estimaciones, comparación de estrategias y argumentación de conclusiones aplicadas al contexto laboral.		2H

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS TÉCNICO DE SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS (APLICA PARA LOS GRADOS NOVENO, DÉCIMO Y ONCE)						
Periodo	CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	GRADO	I.H.S
I	Análisis de datos y comportamiento de variables en sistemas tecnológicos	Transversalización SEN A	Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas.	Analiza conjuntos de datos mediante tablas, gráficos y modelos matemáticos, identificando patrones de comportamiento y tendencias relacionadas con variables presentes en sistemas informáticos y teleinformáticos.	DÉCIMO	2H



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	Modelación matemática aplicada a sistemas de información	Transversalización SEN A	Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas.	Representa relaciones entre variables mediante funciones y modelos algebraicos, interpretando cambios y comportamientos en situaciones relacionadas con redes, rendimiento de sistemas, almacenamiento y procesamiento de información.		2H
III	Gestión e interpretación de información estadística tecnológica	Transversalización SEN A	Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes.	Selecciona, organiza e interpreta información estadística proveniente de diferentes fuentes digitales, utilizando medidas de tendencia central, dispersión y representaciones gráficas para resolver problemas del contexto tecnológico.		2H
IV	Solución de problemas mediante análisis de datos	Transversalización SEN A	Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes.	Formula y resuelve problemas relacionados con sistemas teoinformáticos utilizando información cuantitativa, justificando procedimientos matemáticos y verificando la coherencia de los resultados obtenidos.		2H

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)					
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar	
I	Expresión Artística con modelación matemática	Aplicación de razones trigonométricas en triángulos rectángulos para el cálculo indirecto de alturas de luces de	Calcula el ángulo de elevación exacto requerido para un reflector de luz utilizando las funciones	Trigonometría de la iluminación artística: Utilizando teodolitos caseros elaborados en el aula, los estudiantes	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		iluminación escénica y ángulos de proyección visual.	seno, coseno y tangente basadas en distancias reales.	miden la distancia desde la tarima hasta los soportes de las luces del festival, aplicando razones trigonométricas para optimizar el haz de luz sobre los bailarines.
II	Expresión Artística con modelación matemática	Modelamiento del desplazamiento espacial de parejas de baile utilizando vectores bidimensionales (magnitud, dirección y sentido de los pasos cruzados).	Realiza operaciones de suma y resta geométrica y algebraica de vectores de trayectoria para determinar el punto de equilibrio central del elenco.	Física y vectores de la coreografía: Los estudiantes traducen las instrucciones de un coreógrafo (ej. "dar 3 metros a diagonal norte-este, luego 2 metros al sur") a componentes vectoriales rectangulares i y j, calculando analíticamente el vector de desplazamiento resultante.
III	Expresión Artística con modelación matemática	Optimización de recursos financieros limitados para vestuarios mediante el planteamiento matemático de inecuaciones y programación lineal	Dibuja la región factible en el plano cartesiano determinada por las restricciones de presupuesto máximo y tela disponible para	Programación lineal para el guardarropa folclórico: Planteamiento de un modelo matemático con restricciones económicas estrictas. Los estudiantes



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		básica.	maximizar la cantidad de trajes.	hallan el punto óptimo de combinación de trajes de gala y trajes de ensayo que se pueden mandar a confeccionar sin exceder las finanzas del comité.
IV	Expresión Artística con modelación matemática	Tabulación e interpretación analítica de datos continuos y agrupados en intervalos de tiempo sobre la afluencia de público asistente al Festival de Danza.	Calcula la media ponderada, histogramas de frecuencia y polígonos de distribución estadística acumulada para datos agrupados de taquilla o asistencia.	Big Data del Festival Escolar: Los estudiantes registran los conteos de ingreso de personas por intervalos de 30 minutos. Procesan la información calculando el intervalo de máxima afluencia mediante fórmulas estadísticas complejas y sustentan los resultados ante el Consejo Directivo.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1. Gestión Integral de Residuos, Sostenibilidad ambiental y Economía Circular	Análisis estequiométrico avanzado y balances de materia aplicados	Calcula rendimientos porcentuales de reacciones de	El Biodigestor Escolar Demostrativo: Construcción de un



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		a procesos industriales sostenibles y la química orgánica de la biomasa residual para biocombustibles.	transesterificación n o digestión anaerobia teóricas para la producción de gas metano limpio.	prototipo a escala estanca de digestor anaerobio utilizando bidones de agua recuperados para procesar materia orgánica vegetal, capturando biogás doméstico.
II	Eje 2: Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sostenibilidad (STEAM).	Integración de redes de sensores IoT (Internet de las Cosas), protocolos de comunicación inalámbrica y sistemas automatizados complejos de control domótico sostenible.	Configura una red inalámbrica de sensores que sube métricas ambientales continuas a plataformas en la nube (Thingspeak) generando alertas automáticas remotas.	Vivero Automatizado IoT de Santa Inés: Montaje de sistemas mecánicos electrónicos de control ambiental en el invernadero de la sede, regulando la humedad mediante electroválvulas comandadas por sensores remotos.
III	Eje 3: Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático.	Química de soluciones acuosas, escala de pH, conductividad y balances fisicoquímicos multivariantes aplicados a la evaluación técnica de la calidad ecológica del agua local.	Determina cuantitativamente índices elementales de contaminación hídrica (ICA) mediante la titulación química de laboratorio y lectura de pH en muestras de	Laboratorio de Auditoría Hídrica en EXPOBUS: Recolección de muestras de la Quebrada La Perdiz o humedales. Los estudiantes exponen en la feria los perfiles analíticos químicos de las aguas,



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			campo.	sustentando mapas digitales de calidad hídrica.
IV	Eje 4: Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz.	Estudio crítico del concepto de soberanía alimentaria, la conservación in situ de germoplasma nativo y el marco ético del desarrollo rural sostenible frente a la deforestación amazónica.	Diseña planes de manejo agroecológico diversificados aplicables a microfundios que integran técnicas de conservación de la cobertura vegetal nativa.	Banco de Semillas Nativas Criollas: Establecimiento de una reserva viva de semillas tradicionales de hortalizas y plantas medicinales en el colegio, promoviendo redes comunitarias de intercambio biológico sin patentes.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Estructura legal del PESV según normatividad vigente.	Comprensión integral de los componentes estructurales de un Plan Estratégico de Seguridad Vial empresarial o institucional y su aplicación directa a los entornos escolares.	Diseña un mapa conceptual de procesos jerarquizados que detalla los pilares del PESV (Gestión Institucional, Comportamiento Humano, Vehículos Seguros, Infraestructura).	Diagnóstico de campo inicial en Santa Inés: Levantamiento técnico de información en los accesos de la sede escolar. Los estudiantes recopilan datos cuantitativos del número de motocicletas que ingresan o estacionan en las inmediaciones



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				durante las horas de alta congestión.
II	Procesamiento estadístico de flujos de tráfico.	Uso de hojas de cálculo avanzadas para el procesamiento de datos multivariantes recolectados, determinando horas críticas de riesgo por aglomeración vehicular.	Estructura bases de datos lógicas y genera gráficos de líneas y barras comparativos que proyectan tendencias de riesgo por días de la semana.	Software aplicado al monitoreo de movilidad institucional: Tabulación digital en Excel de la intensidad de tráfico registrada frente a la escuela. Los estudiantes calculan medias, modas y desviaciones estándar para identificar los minutos de mayor vulnerabilidad peatonal infantil.
III	Auditoría física de la infraestructura de señalización.	Evaluación de la pertinencia y estado de conservación de la señalética vertical y horizontal interna y perimetral de las sedes de la institución educativa.	Elabora un informe técnico formal de deficiencias de infraestructura vial escolar que incluye registros fotográficos y propuestas técnicas de reubicación.	Planos a escala para adecuación de la puerta escolar: Utilizando conceptos geométricos espaciales, los estudiantes dibujan en papel técnico propuestas de demarcación de parqueaderos exclusivos para motocicletas y senderos peatonales



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				protegidos con vallas de desecho recuperadas.
IV	Diseño de campañas institucionales interactivas.	Apropiación de estrategias de mercadeo social y comunicación comunitaria enfocadas en la modificación conductual de conductores adultos (padres de familia).	Sustenta ante el Comité Escolar de Seguridad Vial una propuesta formal de intervención comunicativa de impacto barrial basada en datos empíricos previa.	Elaboración de contenidos multimedia preventivos: Producción y edición de piezas radiales cortas (podcasts de un minuto) y folletos infográficos que expliquen técnicamente a los padres la importancia de no obstruir el portón escolar con las motocicletas encendidas.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Modelación formal de las limitantes operativas ecológicas e institucionales para contener la degradación minera industrial en cuencas hídricas ancestrales.	Pensamiento Numérico-Varia cional: Intervalos reales, desigualdades matemáticas e inecuaciones lineales simultáneas.	Establece los límites y restricciones físicas y normativas de la explotación de recursos naturales a través de	Inecuaciones de seguridad ecológica: Estructuran sistemas de inecuaciones que representan las concentraciones permitidas de



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			sistemas de desigualdades.	sedimentos o químicos por metro cúbico en ríos para preservar la salud de los pobladores.
II	Optimización operativa de microempresas asociativas, talleres y proyectos productivos de la articulación académica institucional con el SENA.	Pensamiento Variacional: Programación lineal, sistemas de inecuaciones bvariadas, región factible y maximización de utilidades éticas.	Encuentra soluciones óptimas de maximización de beneficios o minimización de costos bajo un enfoque de responsabilidad social y laboral.	Maximización de utilidades en talleres asociativos: En hojas de cálculo (apoyo a Asistencia Administrativa), resuelven problemas de optimización lineal lineal para talleres textiles étnicos autónomos, determinando el nivel productivo óptimo bajo recursos limitados.
III	Análisis matemático dinámico y evaluación predictiva sobre la velocidad del	Pensamiento Variacional (Cálculo): Concepto de límites, continuidad y la	Interpreta la pendiente de la recta tangente en curvas de degradación ambiental para	Derivación de tasas de pérdida boscosa: Analizan modelos matemáticos de



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	daño ambiental provocado por la deforestación y la minería a gran escala.	derivada como la tasa de cambio instantánea.	determinar los momentos críticos de velocidad de deforestación.	funciones continuas que describen la pérdida de selva nativa, derivando la función para hallar el ritmo exacto de degradación en momentos históricos específicos.
IV	Análisis de indicadores de salud, nutrición infantil y epidemiología regional con enfoque diferencial y étnico para sustentar planes escolares de bienestar.	Pensamiento Aleatorio: Distribución normal, campana de Gauss, estandarización de variables (valores z) y dispersión.	Infiere conclusiones sobre la equidad en salud o nutrición infantil comparando las medias estadísticas y desviaciones de poblaciones vulnerables con medias nacionales.	Análisis Gaussiano de salud comunitaria: Los estudiantes utilizan herramientas de análisis estadístico informático para procesar y tipificar datos de salud poblacional regional, entregando un reporte estandarizado al equipo de orientación escolar de la IEBUS.



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
 DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Cómo las funciones trigonométricas pueden modelar los ciclos periódicos de crisis y reconciliación en los procesos sociales históricos?	Pensamiento Variacional: Funciones trigonométricas (seno y coseno), amplitud, periodo, fase y sus representaciones gráficas.	Describe matemáticamente comportamientos cíclicos en fenómenos demográficos o sociales basándose en las propiedades trigonométricas.	Las olas de la convivencia: Grafican datos temporales de reportes de convivencia a lo largo de un año lectivo y ajustan una curva senoidal para identificar los picos estacionales de tensión escolar.
II	¿Cómo nos ayuda la geometría analítica (la línea recta) a trazar corredores seguros y vías de evacuación óptimas en nuestro barrio o institución?	Pensamiento Geométrico-Métrico: Distancia entre dos puntos, ecuación de la recta, paralelismo y perpendicularidad en el plano cartesiano.	Diseña mapas de rutas y perímetros de seguridad comunitaria utilizando ecuaciones analíticas en planos coordenados reales.	Rutas de protección: Sobre un plano cartográfico digital del barrio de la comuna, determinan las ecuaciones de las calles para calcular analíticamente la ruta óptima hacia puntos de encuentro comunitarios.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

III	¿Cómo el análisis de las secciones cónicas nos ayuda a entender el alcance y la dispersión de las ondas de telecomunicaciones de alertas comunitarias?	Pensamiento Geométrico: Secciones cónicas (circunferencia, parábola, elipse) y sus ecuaciones cartesianas elementales.	Modela áreas de cobertura o zonas de impacto circular y parabólico para optimizar recursos logísticos ante situaciones de emergencia.	Antenas de la comunidad: Modelan el radio de acción de una alarma sonora institucional o antena de wifi escolar usando la ecuación de la circunferencia para verificar la cobertura justa en el perímetro.
IV	¿De qué manera la estadística inferencial y el cálculo de probabilidades compuestas nos alertan sobre los riesgos financieros de los créditos informales ("gota a gota")?	Pensamiento Aleatorio: Probabilidad compuesta, condicional, teoremas básicos de probabilidad y nociones de interés compuesto.	Toma decisiones financieras responsables basadas en la simulación matemática de riesgos de endeudamiento usurero en contextos vulnerables.	Simulador de microcréditos: Comparan mediante fórmulas matemáticas el costo real y los riesgos de un crédito formal frente a los esquemas extorsivos de cobro informal de la región, evaluando la seguridad comunitaria.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Como Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	- Cambio climático - Calentamiento global	Interpreta y analiza datos estadísticos relacionados con el aumento de la temperatura global y las emisiones de gases de efecto invernadero. Representa información mediante tablas, gráficos y medidas de tendencia central. Formula conclusiones sustentadas en evidencia numérica.	Recolección y análisis de datos reales sobre temperatura y emisiones de CO₂. Elaboración de gráficas estadísticas y análisis porcentual. Resolución de problemas contextualizados utilizando funciones y modelos matemáticos.
II		- Deforestación - Contaminación del agua	Utiliza porcentajes, razones y proporciones para analizar información sobre pérdida de cobertura vegetal y niveles de contaminación hídrica. Interpreta resultados y plantea alternativas de solución desde el análisis cuantitativo.	Análisis de estadísticas nacionales y regionales sobre deforestación. Resolución de problemas relacionados con consumo y tratamiento del agua. Construcción e interpretación de diagramas y gráficas comparativas.
III		- Contaminación del suelo - Contaminación del aire	Modela situaciones reales utilizando expresiones algebraicas, funciones y herramientas estadísticas	Desarrollo de proyectos de aula con recolección de datos sobre residuos sólidos y calidad del aire.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			para interpretar de indicadores de contaminación. Argumenta conclusiones a partir de la información obtenida.	Elaboración de encuestas y análisis estadístico de resultados. Resolución de problemas contextualizados.
IV		- Contaminación de la atmósfera - Exterminio y explotación de animales	Analiza e interpreta información estadística relacionada con la pérdida de biodiversidad y la contaminación atmosférica. Elabora proyecciones y comunica resultados mediante representaciones matemáticas.	Investigación y análisis de bases de datos sobre especies amenazadas y calidad del aire. Elaboración de infografías con datos matemáticos. Diseño de propuestas de sensibilización sustentadas en evidencia estadística.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Estudio de costos fijos y variables	Identifica y diferencia costos fijos y variables en situaciones reales. Formula expresiones algebraicas y funciones para modelar costos de producción y comercialización.	Resolución de ejercicios contextualizados. Elaboración de tablas de costos. Análisis de casos de pequeños emprendimientos.	Aprendizaje basado en proyectos. Estudio de casos empresariales locales. Talleres de modelación matemática de costos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

II	Punto de equilibrio, interés simple y compuesto	Calcula e interpreta el punto de equilibrio. Aplica fórmulas de interés simple y compuesto para analizar inversiones, créditos y ahorro.	Desarrollo de problemas financieros. Simulación de planes de ahorro e inversión. Presentación de informes con cálculos e interpretación de resultados.	Uso de hojas de cálculo. Resolución de problemas contextualizados. Simulaciones financieras y trabajo colaborativo.
III	Interpretación de datos estadísticos para evaluar oportunidades de negocio	Recolecta, organiza e interpreta datos estadísticos. Analiza tendencias mediante tablas, gráficos y medidas de tendencia central para apoyar decisiones de emprendimiento.	Diseño y aplicación de encuestas. Construcción de gráficos estadísticos. Informe de análisis de mercado o preferencias de consumidores.	Aprendizaje basado en investigación. Uso de herramientas digitales para análisis de datos. Trabajo en equipos para estudios de mercado.
IV	Utilización de herramientas TIC para modelar situaciones financieras.	Emplea software y herramientas digitales para representar y analizar situaciones financieras. Interpreta modelos matemáticos aplicados al emprendimiento.	Elaboración de hojas de cálculo con proyecciones financieras. Presentación de modelos matemáticos digitales. Socialización de resultados.	Integración de TIC en el aula. Desarrollo de proyectos de emprendimiento apoyados en Excel o Google Sheets. Exposición y sustentación de propuestas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

COMPONENTES CURRICULARES GENERALES			Gra do:	11	JORNADAS:	M	T	CICLO LECTIVO:	2026-2028	Intensidad horaria semanal:
Periodo	COMPONENTE (Factor, Pensamiento, Entorno y Habilidades)	Estándar básico de competencia	DBA			EVIDENCIAS			SABERES / APRENDIZAJES ESENCIALES	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
I	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Reconozco la densidad e incompletitud de los números racionales a través de métodos numéricos, geométricos y algebraicos Utilizo las técnicas de aproximación en procesos infinitos numéricos. Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo	Utiliza las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos. DBA I Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares. OBA 7.			Describe propiedades de los números y las operaciones que son comunes y diferentes en los distintos sistemas numéricos. Utiliza la propiedad de densidad para justificar la necesidad de otras notaciones para subconjuntos de los números reales. Plantea modelos funcionales en los que identifica variables y rangos de variación de las variables. Relaciona el signo de la derivada con características numéricas, geométricas y métricas.			Sistemas numéricos: naturales, enteros, racionales, reales y complejos. Correspondencia entre los números reales y los puntos de una recta. Modelos funcionales. Concepto de derivadas.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.				
	Geometría (Espacial-Métrico)	Reconozco y describo curvas y o lugares geométricos. Justifico resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición.	Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos. DBA 5. Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo con el contexto. DBA 3.	Relaciona la noción derivada con características numéricas, geométricas y métricas. Utiliza la derivada para estudiar la covariación entre dos magnitudes y relaciona características de la derivada con características de la función. Reconoce magnitudes definidas como razones entre otras magnitudes. Interpreta y expresa magnitudes como velocidad y aceleración, con las unidades	Límites Métodos para hallar las derivadas de diferentes funciones.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				respectivas y las relaciones entre ella		
	Estadística (Aleatorio)	Uso comprensivamente algunas medidas de centralización, localización, dispersión y correlación (percentiles, cuartiles, centralidad, distancia, rango, varianza, covarianza y normalidad). Diseño experimentos aleatorios (de las ciencias físicas, naturales o sociales) para estudiar un problema o pregunta.	Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas. DBA 9.	En situaciones matemáticas plantea preguntas que indagán por la correlación o la asociación entre variables. Define el plan de recolección de la información, en el que se incluye: definición de población y muestra, método para recolectar la información (encuestas, observaciones o experimentos simples), variables a estudiar.	Medidas de centralización, localización, dispersión y correlación.	
II	Álgebra y Cálculo	Establezco relaciones y diferencias entre	Utiliza las propiedades de los números (naturales, ente-	Construye representaciones de los conjuntos numéricos	Sistemas numéricos: naturales, enteros,	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

(Numérico-Variacional)	diferentes no-taciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada. Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos.	ros, racionales y reales) y sus relaciones y operaciones para construir y comparar los distintos sistemas numéricos. DBA 1. Usa propiedades y modelos funcionales para analizar situaciones y para establecer relaciones funcionales entre variables que permiten estudiar la variación en situaciones intraescolares y extraescolares. DBA 7.	y establece relaciones acordes con sus propiedades Utiliza la derivada para estudiar la variación y relaciona características de la derivada con características de la función Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva.	racionales, reales y complejos. Correspondencia entre los números reales y los puntos de una recta. Derivadas y funciones.	
Geometría (Espacial-Métrico)	Identifico en forma visual, gráfica y algebraica algunas propiedades de las curvas que	Interpreta la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrolla métodos para hallar las derivadas de algunas	Halla la derivada de algunas funciones empleando métodos gráficos y numéricos.	Cortes longitudinales y transversales de figuras geométricas y su relación con las derivadas.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	se observan en los bordes obtenidos por cortes longitudinales, diagonales y trans-versales en un cilindro y en un cono. Justifico resultados obtenidos mediante procesos de aproximación sucesiva, rangos de variación y límites en situaciones de medición.	funciones básicas en contextos matemáticos y no matemáticos. DBA 5. Utiliza instrumentos, unidades de medida, sus relaciones y la noción de derivada como razón de cambio, para resolver problemas, estimar cantidades y juzgar la pertinencia de las soluciones de acuerdo con el contexto. DBA 3.	Utiliza e interpreta la derivada para resolver problemas relacionados con la variación y la razón de cambio de funciones que involucran magnitudes como velocidad, aceleración, longitud, tiempo. Explica las respuestas y resultados en un problema usando las expresiones algebraicas y la pertinencia de las unidades utilizadas en los cálculos.	Razones de cambio.	
Estadística (Aleatorio)	Justifico o refuto inferencias basadas en razonamientos estadísticos a partir de resultados de estudios publicados en los medios o	Plantea y resuelve situaciones problemáticas del contexto real y/o matemático que implican la exploración de posibles asociaciones o correlaciones entre las variables estudiadas. DBA 9.	Elabora gráficos de dispersión usando software adecuado como Excel y analiza las relaciones que se visibilizan en el gráfico. Expresa cualitativamente las relaciones entre las variables, para lo cual utiliza su conocimiento de los modelos	Correlación.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		diseñados en el ámbito escolar.		lineales. Usa adecuadamente la desviación estándar, la media el coeficiente de variación y el de correlación para dar respuesta a la pregunta planteada.		
III	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Establezco relaciones y diferencias entre no-taciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada. Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas funciones básicas en	Justifica la validez de las propiedades de orden de los números reales y las utiliza para resolver problemas analíticos que se modelen con inecuaciones. DBA 2. Encuentra derivadas de funciones, reconoce sus propiedades y las utiliza para resolver problemas. DBA 8.	Utiliza propiedades del producto de números Reales para resolver ecuaciones e inecuaciones. Utiliza la derivada para estudiar la variación y relaciona características de la derivada con características de la función. Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva.	Inecuaciones y ecuaciones. Razones de cambio La derivada y sus aplicaciones	



Departamento del Caquetá
 Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
 Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		contextos matemáticos y no mate-máticos.				
Geometría (Espacial-Métrico)	Identifico características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas. Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.	Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza com-paraciones y toma decisiones con respecto a los modelos. DBA 6. Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes ins-trumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas). DBA 4.	Reconoce y utiliza distintos sistemas de coordenadas para modelar. Interpreta la rapidez como una razón de cambio entre dos cantidades. Justifica la precisión de una medición directa o indirec-ta de acuerdo con información suministrada en gráficas y tablas.	Coordenadas cartesianas y polares Usar propiedades geométricas para plantear y resolver problemas		
Estadística (Aleatorio)	Interpreto conceptos de probabilidad condicional e	Interpreto conceptos de probabilidad condicional e inde-pendencia de eventos.	Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no	Propone problemas a estudiar en de	Probabilidad condicional	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		inde-pendencia de eventos.	Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutacio-nes, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo. DBA 10.	situacio-nes aleatorias. Reconoce los diferentes eventos que se proponen en una situación o problema.	Aplicaciones de combinaciones y permutaciones.
IV	Álgebra y Cálculo (Numérico-Variacional)	Establezco relaciones y diferencias entre diferentes notaciones de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada. Interpreto la noción de derivada como razón de cambio y como valor de la pendiente de la tangente a una curva y desarrollo métodos para hallar las derivadas de algunas	Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos DBA 6. Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas). DBA 4.	Interpreta las operaciones en diversos dominios numéricos para validar propiedades de ecuaciones e inecuaciones. Calcula derivadas de funciones	Inecuaciones Derivadas y su relación con la física y economía	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		funciones básicas en contextos				
	Geometría (Espacial-Métrico)	Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias. Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran	Uso argumentos geométricos para resolver y formular problemas en contextos matemáticos y en otras ciencias. Diseño estrategias para abordar situaciones de medición que requieran grados de precisión específicos.	Modela objetos geométricos en diversos sistemas de coordenadas (cartesiano, polar, esférico) y realiza comparaciones y toma decisiones con respecto a los modelos. DBA 6. Interpreta y diseña técnicas para hacer mediciones con niveles crecientes de precisión (uso de diferentes instrumentos para la misma medición, revisión de escalas y rangos de medida, estimaciones, verificaciones a través de mediciones indirectas). DBA 4.	Compara objetos geométricos, a partir de puntos de referencia diferentes. Explora el entorno y lo representa mediante sistemas de coornedas Establece conclusiones pertinentes con respecto a la precisión de mediciones en contextos específicos (científicos, industriales) Determina las unidades e instrumentos adecuados para mejorar la precisión en las mediciones.	Definiciones y teoremas básicos de la geometría. ¿Cómo se puede medir el área por debajo de una parábola o la longitud de una elipse? Es posible medir longitudes de curvas o áreas de superficies haciendo aproximaciones sucesivas de pedazos de segmentos o de rectángulos.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

					Reconoce la diferencia entre la precisión y la exactitud en los procesos de medición.	
	Estadística (Aleatorio)	Interpreto conceptos de probabilidad condicional e independencia de eventos. Resuelvo y planteo problemas usando conceptos básicos de conteo y probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reemplazo).	Plantea y resuelve problemas en los que se reconoce cuando dos eventos son o no independientes y usa la probabilidad condicional para comprobarlo. DBA 10.	Interpreta y asigna la probabilidad de cada evento. Usa la probabilidad condicional de cada evento para decidir si son o no independientes.	Teorema de bayes.	



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)			
Periodo	COMPETENCIA CIUDADANA (Grupo de competencias)	Estándar básico de competencias ciudadanas	Evidencias de desempeño
I	Convivencia y paz	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio	Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas. Valoro positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.
II	Participación y responsabilidad democrática	Participo o lidero iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad en equidad, en defensa de los derechos civiles y políticos	Analizo críticamente el sentido de las leyes y comprendo la importancia de cumplirlas, así no comparto alguna de ellas. Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que éstos pueden tener sobre mi propia vida.
III	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	Rechazo las situaciones de discriminación social en el país; comprendo sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad	Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales. Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



			grupos y exploro caminos para superarlos
IV	Convivencia y paz	Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio	Comprendo que, para garantizar la convivencia, el estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos Conozco las instancias y sé usar los mecanismos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES GENERALES (APLICA PARA LOS GRADOS DE PRIMERO A GRADO ONCE)				
Periodo	CLASE DE COMPETENCIA LABORAL ESPÉCIFICA A DESARROLLAR	NOMBRE DE LA COMPETENCIA	ESTANDAR BÁSICO DE COMPETENCIA	Evidencias de desempeño.
I	Intelectuales	Solución de problemas	Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.	Observo situaciones de diversa clase (culturales, sociales, económicas, laborales, entre otras) e identifico problemas. Analizo obstáculos y restricciones empleando herramientas estadísticas y descriptivas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				Incorporo a la rutina nuevos procedimientos, acciones e instrumentos para evitar la repetición del problema.
II	Interpersonales	Comunicación	Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada, y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios	Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma. Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.
III	Tecnológicos	Identificar, transformar, innovar procedimientos	Selecciono y utilizo herramientas tecnológicas en la solución de problemas y elaboro modelos tecnológicos teniendo en cuenta los componentes como parte de un sistema funcional.	Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos
IV	Intelectuales	Toma de decisiones	Elijo y llevo a la práctica la solución o estrategias adecuadas para resolver una situación determinada.	Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Estándar de formación	Eje central del proceso	Habilidades a fortalecer	Evidencias de desempeño.
I	Reconoce sus intereses, habilidades, talentos y capacidades personales como elementos	Exploro mis caminos	Identificación de Intereses Vocacionales: Identifica las áreas académicas y laborales que más le atraen	Realiza ejercicios de autoconocimiento identificando intereses,



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	fundamentales para orientar su formación académica, laboral y construcción de su proyecto de vida.		Reconocimiento de Talentos y Fortalezas: Nombra sus talentos y habilidades en relación con su futuro Exploración de Rutas de Formación: Explora activamente opciones de estudio y formación postsecundaria	fortalezas y habilidades personales. Relaciona sus capacidades con posibles opciones académicas, técnicas, tecnológicas o laborales. Consulta información sobre diferentes rutas de formación para su futuro. Participa en actividades de orientación vocacional.
II	Establece metas personales, académicas y profesionales mediante la planificación, la responsabilidad y la toma de decisiones orientadas al cumplimiento de su proyecto de vida.	Planifico mi futuro	Establecimiento de Metas a Largo Plazo: Define metas académicas y de vida claras y realistas Diseño de Planes de Acción: Diseña planes detallados con pasos concretos para alcanzar objetivos Disciplina y Orientación al Logro: Demuestra compromiso y esfuerzo en el presente por el futuro	Formula metas claras relacionadas con su desarrollo personal y profesional. Construye planes de acción estableciendo tiempos, recursos y estrategias. Evidencia responsabilidad y perseverancia en el cumplimiento de sus objetivos. Reflexiona sobre sus avances y realiza ajustes para mejorar.
III	Desarrolla habilidades para identificar riesgos, tomar decisiones responsables y fortalecer	Me preparo para los riesgos	Identificación y Prevención de Riesgos: Reconoce situaciones que comprometen su salud o proyecto de vida Asertividad ante la Presión Social: Demuestra firmeza al decir no ante presiones sociales negativas	Reconoce factores de riesgo presentes en su entorno y analiza sus consecuencias.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	estrategias de autocuidado frente a situaciones que pueden afectar su bienestar y proyecto de vida.		Búsqueda de Apoyo Estratégico: Solicita ayuda profesional o adulta ante problemas complejos	Expresa decisiones autónomas frente a situaciones de presión social. Aplica estrategias de autocuidado y protección personal. Identifica redes de apoyo y solicita orientación cuando enfrenta dificultades.
IV	Participa activamente en la construcción de ambientes positivos mediante el liderazgo, la responsabilidad social y acciones que generen impacto favorable en su comunidad.	Dejo mi huella	Liderazgo y Participación Cívica: Participa en acciones que benefician a la comunidad escolar o local Sentido de Responsabilidad Social: Demuestra interés en aportar soluciones a problemas de la sociedad Impacto y Modelo a Seguir: Actúa como ejemplo positivo para sus pares y compañeros menores	Participa en iniciativas escolares o comunitarias orientadas al bienestar colectivo. Propone alternativas de solución frente a problemáticas de su entorno. Demuestra liderazgo, empatía y compromiso ciudadano. Reconoce que sus acciones influyen positivamente en otras personas y en la comunidad.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR PROYECTO EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
---------	------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

I	Optimización matemática de presupuestos de producción industrial.	Programación lineal elemental, inecuaciones y optimización de funciones de costos bajo restricciones físicas de recursos.	Maximiza las funciones de utilidad económica de una empresa escolar respetando límites de capital, mano de obra y tiempo	Planteamiento gráfico de problemas de programación lineal para definir cuántas unidades de dos productos distintos se deben fabricar para maximizar ingresos.
II	Comercio exterior, tasas de cambio monetario y macroeconomía básica.	Derivación elemental y noción de razones de cambio instantáneas aplicadas a variables microeconómicas.	Explica e interpreta la variación instantánea de los costos marginales cuando se eleva la tasa de producción de bienes de consumo.	Simulación de importación y exportación de productos locales analizando el impacto de las variaciones del dólar sobre los costos de materias primas.
III	Auditoría integral, balances contables y evaluación de impacto de proyectos de emprendimiento.	Matrices y determinantes aplicados a la resolución de balances complejos de inventarios de múltiples variables e insumos.	Consolida estados financieros corporativos finales mediante sistemas matriciales determinando con precisión la rentabilidad de las inversiones asociadas.	Alta Gerencia y Auditoría en EXPOBUS: Los estudiantes actúan como directores financieros del evento general, consolidando los flujos de caja de los stands y generando un balance unificado del rendimiento económico



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				institucional.
IV	Diseño financiero sostenible del plan y proyecto de vida ciudadano.	Distribuciones de probabilidad continua, muestreo y análisis crítico de modelos predictivos de endeudamiento y pensiones.	Diseña un presupuesto plurianual individualizado proyectando de manera realista salarios, gastos universitarios, impuestos y metas de ahorro.	Sustentación del proyecto financiero personal post-colegio, sustentando un portafolio de decisiones de inversión y mitigación del riesgo económico para sus primeros cinco años fuera de la institución escolar.

**TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS LABORALES ESPECÍFICAS ASISTENCIA ADMINISTRATIVA
(APLICA PARA LOS DÉCIMO Y ONCE)**

Periodo	CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	GRADO	I.H.S
I	Planeación financiera y toma de decisiones administrativas	Transversalización SENA	Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos.	Analiza y resuelve situaciones financieras mediante el uso de interés compuesto, tasas de interés, valor presente, valor futuro y sistemas de amortización, aplicándolos en contextos como créditos, inversiones, ahorro y financiación empresarial.	ONCE	2H
II	Modelación matemática para la gestión empresarial	Transversalización SENA	Solucionar problemas del entorno productivo y social aplicando principios matemáticos.	Construye modelos matemáticos utilizando funciones, sistemas de ecuaciones y análisis de variación para representar situaciones administrativas relacionadas con costos, ingresos, utilidades, productividad y optimización de recursos.		2H



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



III	Interpretación matemática de información para la gestión administrativa	Transversalización SENA	Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.	Analiza información estadística mediante medidas de tendencia central, dispersión, probabilidad e interpretación de gráficos, para evaluar resultados organizacionales y apoyar procesos de diagnóstico y planeación administrativa.		2H
IV	Evaluación de resultados y formulación de estrategias administrativas	Transversalización SENA	Verificar los resultados de los procedimientos matemáticos conforme con los requerimientos de los diferentes contextos.	Valida procedimientos y resultados matemáticos mediante la comparación de métodos, análisis crítico de datos y argumentación de conclusiones, proponiendo soluciones fundamentadas para problemas del entorno productivo y social.		2H

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR COMPETENCIAS TÉCNICO DE SISTEMAS TELEINFORMÁTICOS (APLICA PARA LOS GRADOS NOVENO, DÉCIMO Y ONCE)						
Periodo	CLASE	TIPO	COMPETENCIA	INDICADOR	GRADO	I.H.S
I	Análisis de tendencias y comportamiento de datos en sistemas teleinformáticos	Transversalización SENA	Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas.	Analiza conjuntos de datos provenientes de sistemas tecnológicos mediante representaciones gráficas, funciones y modelos matemáticos, identificando tendencias, variaciones y comportamientos asociados a variables relacionadas.	ONCE	2H
II	Modelación matemática aplicada al rendimiento de sistemas	Transversalización	Reconozco tendencias que se presentan en conjuntos de variables relacionadas.	Construye e interpreta modelos matemáticos que permiten establecer relaciones entre variables como tiempo de respuesta, capacidad de almacenamiento, velocidad de transmisión y uso de recursos tecnológicos, formulando		2H



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		SEN A		conclusiones sobre su comportamiento.		
III	Análisis estadístico para la toma de decisiones tecnológicas	Transversalización SEN A	Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes.	Selecciona, procesa e interpreta información estadística obtenida de diferentes fuentes, aplicando medidas estadísticas, probabilidad y análisis de datos para solucionar problemas relacionados con sistemas teleinformáticos.		2H
IV	Solución y validación de problemas mediante análisis de información	Transversalización SEN A	Resuelvo y formulo problemas seleccionando información relevante en conjuntos de datos provenientes.	Formula soluciones a problemas del contexto tecnológico utilizando modelos matemáticos y análisis de datos, verificando la pertinencia de los resultados mediante argumentos, comparaciones y toma de decisiones fundamentadas.		2H

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “MAGUARE, ARTE Y FOLCLOR” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Expresión artística con modelación matemática	Análisis matemático del comportamiento de las funciones trigonométricas periódicas ($f(x) = A \sin(bx + c)$) aplicadas al modelamiento de ondas sonoras de instrumentos tradicionales (flautas,	Identifica con precisión matemática los conceptos de amplitud, período, frecuencia y desfase en gráficos de ondas de sonido	Matemáticas detrás del sonido del Maguaré: Utilizando aplicaciones informáticas osciloscópicas de acceso libre, los estudiantes graban los golpes del tambor amazónico tradicional



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		tambores, maguaré).	grabadas en software de audio.	y el canto folclórico. Modelan algebraicamente las ecuaciones sinusoidales correspondientes, analizando la energía sonora.
II	Expresión artística con modelación matemática	Diseño de modelos actuariales y matrices financieras complejas para la viabilidad de un microemprendimiento cultural escolar autosostenible a largo plazo.	Construye plantillas financieras avanzadas que proyectan el flujo de caja neto, el punto de equilibrio operativo y el valor actual neto (VAN) de la producción de parafernalia artística.	Ingeniería financiera del folclor: Los estudiantes evalúan la factibilidad de crear una unidad productiva escolar que elabore alpargatas y sombreros folclóricos. Calculan costos fijos, variables y márgenes de ganancia neta mediante matrices matemáticas lineales.
III	Expresión artística con modelación matemática	Evaluación y sustentación pública formal de los estados financieros integrales de los productos artesanales y artísticos ofertados institucionalmente en la feria empresarial.	Sustenta con suficiencia analítica balances generales matemáticos, razones de liquidez y rentabilidad financiera ante evaluadores	Sustentación del Emprendimiento Artístico en EXPOBUS: En el marco de la feria institucional EXPOBUS, los estudiantes de undécimo defienden las auditorías matemáticas de



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			externos del sector productivo.	costos de sus proyectos culturales frente a jurados, demostrando la viabilidad contable y operativa del negocio.
IV	Expresión artística con modelación matemática	Desarrollo de modelos estadísticos predictivos lineales basados en muestreos históricos para estimar el crecimiento del impacto socioeducativo del festival de danza en la próxima década.	Plantea ecuaciones de regresión lineal para pronosticar indicadores cuantitativos de deserción escolar reducida por efectos de la vinculación a proyectos artísticos institucionales.	Informe matemático prospectivo del festival: Los estudiantes consolidan las bases de datos de los últimos años sobre retención escolar y participación en arte. Modelan las tendencias matemáticas predictivas futuras y redactan un documento maestro formal para el Plan Decenal Institucional de la IEBUS.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR C.I. “ECOBUSTEAM”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Eje transversalización	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Eje 1: Gestión Integral de residuos, sostenibilidad y economía Circular.	Análisis profundo de ciclo de vida (ACV) de bienes	Estructura el balance de entradas y salidas	Auditoría Ambiental de Infraestructura IEBUS: Formulación técnica de un plan



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		industriales, eco-diseño ingenieril y modelamiento de matrices complejas de economía circular para procesos urbanos.	energéticas de un producto comercial común desde su extracción de cunas hasta la tumba técnica.	maestro de gestión de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE) para las salas de informática de la institución educativa.
II	Eje 2: Ciencia, Tecnología e Innovación para la Sostenibilidad (STEAM).	Análisis estadístico multivariable de grandes volúmenes de datos ambientales (Big Data), modelación matemática de escenarios predictivos climáticos locales y sistemas SIG básicos.	Desarrolla modelos predictivos estadísticos lineales y exponenciales para estimar el avance térmico urbano o deforestación basándose en bases de datos abiertas del IDEAM.	Modelación Computacional del Cambio Climático: Uso de herramientas informáticas avanzadas para procesar datos históricos climáticos de Florencia de los últimos 20 años, generando cartografía digital de islas de calor urbanas.
III	Eje 3: Biodiversidad, Territorio y Cambio Climático.	Gobernanza forestal, valoración económica de servicios ambientales de captura de carbono atmosférico y mecanismos institucionales internacionales de créditos verdes REDD+.	Calcula mediante fórmulas alométricas validadas la cantidad estimada de biomasa aérea y carbono fijo retenido por los árboles del Sendero Vivo	Sustentación de la Reserva de Carbono en EXPOBUS: Presentación del balance forestal definitivo del "Sendero Vivo" ante la comunidad en la feria, sustentando técnicamente los metros cúbicos de CO2 capturados por



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

			escolares.	la masa forestal escolar.
IV	Eje 4: Ciudadanía Ambiental, Ética y Cultura de Paz.	El Acuerdo de Escazú en Colombia, las metodologías de resolución alternativa de conflictos socioambientales territoriales y el codiseño participativo de planes de ordenamiento territorial ambiental.	Formula planes integrales articulados de intervención territorial comunitaria que resuelven tensiones de uso de suelos rurales mediante concertación pacífica.	Plan Decenal de Desarrollo Sostenible IEBUS: Formulación y defensa pública del documento técnico-político escolar elaborado por los estudiantes para guiar la sostenibilidad física e institucional del colegio durante la próxima década.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “EDUCACIÓN VIAL”

(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Acción a implementar	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Modelación matemática y Big Data de siniestros viales.	Análisis estadístico avanzado utilizando repositorios abiertos nacionales (del Instituto Nacional de Vías o el IDEAM) para correlacionar factores climáticos con tasas de accidentalidad vial severa.	Construye modelos matemáticos lineales o exponenciales simples que proyectan el incremento del riesgo vial regional en épocas de alta pluviosidad amazónica.	Taller computacional de proyecciones predictivas: Descarga y filtrado de datos oficiales de accidentalidad vial municipal de los últimos 5 años. Los estudiantes generan ecuaciones de tendencia matemática e interpretan los resultados mediante



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				informes escritos estructurados.
II	Responsabilidad jurídica: Esfera civil y penal.	Comprensión profunda de las diferencias legales entre dolo, culpa y preterintención aplicadas a homicidios o lesiones personales causados en siniestros viales por negligencia extrema.	Estructura alegatos legales simulados fundamentados en el código penal colombiano y jurisprudencia vigente sobre accidentes provocados por el uso del celular al conducir.	Simulación de audiencias judiciales de tránsito: Desarrollo de un juego de roles legal de alta complejidad en el aula. Los estudiantes asumen funciones de fiscales, defensores públicos y peritos de tránsito para dirimir responsabilidades jurídicas y éticas tras una colisión vehicular simulada.
III	Sustentación de prototipos tecnológicos e ingeniería vial en EXPOBUS.	Diseño, prototipado e integración de soluciones ecotecnológicas o de señalización vial inteligente para mitigar riesgos reales detectados en los entornos escolares de la comuna.	Defiende de manera pública y técnica un prototipo físico-mecánico, maqueta interactiva avanzada o software de control ante evaluadores externos en la feria escolar.	Montaje final de stands de ingeniería vial en EXPOBUS: Presentación interactiva en la feria institucional de los proyectos integradores elaborados por los estudiantes (sistemas analógicos de alerta de velocidad escolares, reductores de impacto con llantas usadas,



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

				simuladores digitales de tiempos de reacción).
IV	Gobernanza vial territorial y codiseño del Plan Decenal de Movilidad.	Comprensión de los mecanismos de participación comunitaria directa contemplados en la ley (Acciones Populares) y metodologías participativas para el ordenamiento del espacio público vial.	Redacta de forma técnica un documento maestro de política pública de movilidad escolar sostenible articulado con los requerimientos físicos reales de la institución educativa.	Defensa pública del Plan Decenal de Seguridad Vial IEBUS: Simulación de un cabildo abierto municipal en el auditorio del colegio. Los estudiantes de grado undécimo exponen formalmente ante las directivas y líderes comunales sus propuestas técnicas y éticas organizadas para garantizar entornos escolares viales seguros durante la próxima década.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Modelación formal de los saberes agrícolas tradicionales basados en las oscilaciones de las mareas y ciclos de las	Pensamiento Variacional: Funciones trigonométricas sinusoidales (seno, coseno),	Modela fenómenos naturales periódicos vinculados a los saberes	Modelación de las mareas: Usando software de geometría dinámica, los estudiantes



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

		amplitud, periodo y desfase.	ancestrales agrícolas y marítimos de las comunidades étnicas.	grafican las fluctuaciones del nivel del mar empleadas históricamente por comunidades costeras para regular la recolección y la pesca nocturna.
II	Protección analítica estructural y verificación espacial de los límites jurídicos de la propiedad colectiva regulada por la Ley 70 de 1993.	Pensamiento Geométrico-Métrico: Geometría analítica, ecuación cartográfica de la línea recta, distancias lineales y linderos coordenados.	Representa geométricamente polígonos territoriales e identifica si las coordenadas de linderos respetan las fronteras legales comunales.	Linderos de la titulación comunal: Sobre un mapa coordinado real de un consejo comunitario, calculan las ecuaciones de las rectas que definen los perímetros legales para verificar de forma exacta que no existan invasiones externas.
III	Análisis geométrico e ingenieril aplicado al	Pensamiento Geométrico: Secciones cónicas (parábola, elipse)	Modela estructuras de reflexión física (ondas sonoras o de agua)	Acústica cónica del instrumental afro: Analizan las propiedades reflexivas focales



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	control de erosión de playas litorales o las cámaras de resonancia de los instrumentos de percusión.	y sus ecuaciones matemáticas e interpretaciones de focos.	basándose en las propiedades focales de curvas cónicas.	de la parábola para comprender el diseño interno óptimo de reflectores y cajas acústicas artesanales en festivales de música tradicional.
IV	Evaluación y modelado de alternativas financieras populares solidarias locales como blindaje frente a los esquemas abusivos de crédito usurero.	Pensamiento Aleatorio: Probabilidad condicional, Teorema de Bayes, interés compuesto y finanzas sostenibles.	Evalúa y argumenta de forma financiera las ventajas de los fondos colectivos solidarios tradicionales frente al crédito comercial.	Simulación financiera de "cadenas de ahorro": Calculan mediante ecuaciones de interés compuesto el costo beneficio real de los fondos comunes o "cadenas de ahorro" populares tradicionales en comparación con los créditos financieros del sector usurero.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “CÁTEDRA DE PAZ”
(Aplica desde educación inicial hasta grado Once)

Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
---------	---------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------------------



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre de 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

I	¿Cómo las inecuaciones lineales y los conjuntos de números reales nos ayudan a definir los límites éticos y legales del salario digno en Colombia?	Pensamiento Numérico-Variacional: Desigualdades e inecuaciones lineales, intervalos de números reales y operaciones entre ellos.	Modela restricciones legales, normativas y financieras del entorno socioeconómico utilizando sistemas de desigualdades algebraicas.	Límites de la canasta básica: Plantean inecuaciones que representan el costo real de los productos esenciales frente al salario mínimo legal vigente, analizando objetivamente las brechas de equidad laboral.
II	¿De qué manera la programación lineal optimiza los recursos de los proyectos productivos de nuestra articulación SENA para generar empleos justos?	Pensamiento Variacional: Sistemas de inecuaciones lineales con dos variables, región factible y optimización de funciones objetivo sencillas.	Encuentra soluciones óptimas de maximización de beneficios o minimización de costos bajo un enfoque de responsabilidad social y laboral.	Maximización ética: Estructuran un modelo de costos para la fabricación de productos técnicos del proyecto de grado. Definen las restricciones de horas de trabajo y calculan el punto óptimo para garantizar salarios dignos.
III	¿Cómo nos ayuda el concepto de razón de cambio instantánea	Pensamiento Variacional (Cálculo): Límites de funciones,	Interpreta curvas de desarrollo económico o social local, identificando	Derivando la historia: Analizan gráficos históricos oficiales de



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

	(derivada) a analizar los ritmos de aceleración o estancamiento de la economía regional?	continuidad y concepto físico y geométrico de la derivada como razón de cambio.	puntos de inflexión y ritmos de cambio continuo en la historia de la región.	restitución de tierras o inversión social post-conflicto en el Caquetá. Estiman las pendientes de las rectas tangentes para deducir los periodos de mayor avance institucional.
IV	¿Cómo podemos emplear la distribución normal para evaluar los niveles de estrés y salud mental en la comunidad educativa?	Pensamiento Aleatorio: Distribución normal, campana de Gauss, estandarización de variables (z) e interpretación de la varianza.	Analiza e infiere conclusiones sobre variables psicosociales complejas de la institución, basándose en el comportamiento de la distribución normal.	La campana de la convivencia: Procesan encuestas institucionales anónimas sobre salud mental utilizando hojas de cálculo en sus equipos informáticos. Grafican la campana de Gauss para orientar los planes de contingencia escolar del área de orientación.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PRAE” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Pregunta problematizadora	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	¿Como Sensibilizar y orientar a la comunidad educativa de la IE Barrios unidos del Sur en la conceptualización de la Educación Ambiental para lograr cambios de comportamiento, generar actitudes y conductas responsables a partir de la comprensión de la relación	- Cambio climático - Calentamiento global	Interpreta y analiza datos estadísticos relacionados con el aumento de la temperatura global y las emisiones de gases de efecto invernadero. Representa información mediante tablas, gráficos y medidas de tendencia central. Formula conclusiones sustentadas en evidencia numérica.	Recolección y análisis de datos reales sobre temperatura y emisiones de CO₂. Elaboración de gráficas estadísticas y análisis porcentual. Resolución de problemas contextualizados utilizando funciones y modelos matemáticos.
II		- Deforestación - Contaminación del agua	Utiliza porcentajes, razones y proporciones para analizar información sobre pérdida de cobertura vegetal y niveles de contaminación hídrica. Interpreta resultados y plantea alternativas de solución desde el análisis cuantitativo.	Análisis de estadísticas nacionales y regionales sobre deforestación. Resolución de problemas relacionados con consumo y tratamiento del agua. Construcción e interpretación de diagramas y gráficas comparativas.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



III	sociedad- naturaleza y se transformen en actores sociales y regionales?	- Contaminación del suelo - Contaminación del aire	Modela situaciones reales utilizando expresiones algebraicas, funciones y herramientas estadísticas para interpretar indicadores de contaminación. Argumenta conclusiones a partir de la información obtenida.	Desarrollo de proyectos de aula con recolección de datos sobre residuos sólidos y calidad del aire. Elaboración de encuestas y análisis estadístico de resultados. Resolución de problemas contextualizados.
IV		- Contaminación de la atmósfera - Exterminio y explotación de animales	Analiza e interpreta información estadística relacionada con la pérdida de biodiversidad y la contaminación atmosférica. Elabora proyecciones y comunica resultados mediante representaciones matemáticas.	Investigación y análisis de bases de datos sobre especies amenazadas y calidad del aire. Elaboración de infografías con datos matemáticos. Diseño de propuestas de sensibilización sustentadas en evidencia estadística.

TRANSVERSALIZACIÓN CURRICULAR “PROYECTO CULTURA DEL EMPRENDIMIENTO” (Aplica desde educación inicial hasta grado Once)				
Periodo	Apoyo del área con el proyecto	Aprendizajes esenciales	Evidencias de proceso	Estrategias a implementar
I	Formulación y evaluación financiera básica de proyectos productivos.	- Presupuestos. - Costos fijos y variables. - Ingresos, gastos, ganancias y pérdidas. - Interés simple y compuesto.	Elabora presupuestos y determina la rentabilidad de una idea de negocio mediante cálculos matemáticos. Analiza la viabilidad financiera de	Resolución de problemas contextualizados. Estudio de casos de emprendimientos locales. Diseño de presupuestos utilizando tablas y hojas de cálculo.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



		- Viabilidad financiera de proyectos.	pequeños proyectos productivos.	
II	Proyecciones mediante funciones y análisis de tendencias.	- Funciones lineales y exponenciales aplicadas al emprendimiento. - Interpretación de gráficos. - Proyecciones de ventas. - Análisis de tendencias y comportamiento de datos.	Construye e interpreta modelos matemáticos para proyectar ventas, costos o crecimiento de un emprendimiento. Sustenta conclusiones a partir del análisis de datos.	Análisis de información estadística. Elaboración e interpretación de gráficas. Uso de simulaciones y ejercicios de predicción en contextos empresariales.
III	Elaboración de planes de inversión utilizando software de hojas de cálculo y presentación de resultados sustentados en evidencia matemática.	- Manejo básico e intermedio de hojas de cálculo. - Organización y análisis de datos. - Elaboración de tablas y gráficos. - Planeación de inversiones.	Diseña un plan de inversión empleando herramientas digitales. Presenta tablas, gráficas y cálculos que respaldan la toma de decisiones financieras.	Uso de Excel o Google Sheets para la elaboración de presupuestos y planes de inversión. Trabajo colaborativo en proyectos de aula. Socialización de resultados.
IV	Elaboración de planes de inversión utilizando software de hojas de cálculo y presentación de resultados sustentados en evidencia matemática.	- Evaluación financiera de proyectos. - Interpretación de indicadores económicos básicos. - Toma de decisiones basada en evidencia. - Comunicación de resultados.	Presenta y sustenta una propuesta de emprendimiento integrando análisis matemáticos, proyecciones financieras y recursos tecnológicos. Argumenta la pertinencia y viabilidad de su proyecto.	Desarrollo y exposición de proyectos emprendedores. Elaboración de informes y presentaciones digitales. Autoevaluación y coevaluación del proceso desarrollado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. (Tomado del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes)

➤ **Evaluación:**

Considerada como la acción permanente por medio de la cual se busca estimar, apreciar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del alumno o sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sus resultados con el fin de mantener y/o evaluar la calidad de los mismos. Se evalúan los procesos las acciones, las relaciones, atendiendo determinadas exigencias, necesidades, intereses, expectativas o aspiraciones.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



La evaluación lleva implícito el acto de comparar un objeto o un proceso determinado con lo que se considera deseable. La evaluación puede tener múltiples objetos; así, puede dirigirse a los procesos de formación de los alumnos, al desempeño de los docentes y directivos, a la calidad de los materiales, dotación e infraestructura y a los procesos administrativos. También se puede evaluar los factores del contexto que coinciden en el proceso educativo.

Por lo que se refiere a la evaluación de los procesos de desarrollo de los alumnos, generalmente se busca determinar qué avances han adquirido o construido y hasta qué punto se han apropiado de ellos, qué habilidades y destrezas han desarrollado, qué actitudes y valores han asumido y hasta dónde se han consolidado.

➤ **Los criterios de evaluación y promoción**

a) La evaluación debe ser: continua, integral, sistemática, descriptiva, flexible, interpretativa, participativa, diagnóstica y formativa.

- Continua: Se debe realizar de manera permanente y con un seguimiento que permita apreciar los progresos y dificultades que puedan presentarse en los procesos pedagógicos.
- Integral: Que tenga en cuenta todas las dimensiones de desarrollo del ser humano.
- Sistemática: Organizada con base en enfoques, principios pedagógicos y que guarde relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.
- Descriptiva: Tiene en cuenta el desarrollo de los procesos cognitivos, comunicativos y socio-afectivos.
- Flexible: Que tenga en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes aspectos, por lo tanto, debe considerar la historia del estudiante, sus intereses, capacidades, limitaciones y en general su contexto y situación concreta.
- Interpretativa: Que busque comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación de los alumnos.
- Participativa: Que involucre a los distintos actores de la comunidad educativa, que propicie la autoevaluación y la coevaluación.
- Formativa: Que posibilite reorientar los procesos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.

COMPONENTES DE LA EVALUACION

La institución Barrios Unidos del Sur, contempla tres aspectos en la evaluación de los estudiantes:

1. Heteroevaluación
2. Autoevaluación
3. Coevaluación.

AUTOEVALUACIÓN: Es el ejercicio que realiza el propio estudiante para identificar sus logros, reconocer sus dificultades, comprender las metodologías propicias y utilizar los recursos adecuados con el fin de tomar sus decisiones que le permitan avanzar con éxito en el proceso de aprendizaje



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



COEVALUACIÓN: Es el mecanismo mediante el cual se realiza una valoración mutua entre el docente y los estudiantes, sobre el estado del proceso formativo de cada uno, estableciendo un diálogo en el cual interactúan las valoraciones de ambos sobre los logros, dificultades, metodologías, tiempos y recursos.

HETEROEVALUACIÓN: Es el ejercicio que hace el docente al evaluar al estudiante en el desarrollo de las competencias alcanzadas a través de las actividades realizadas durante el periodo.

PORCENTAJES DE LOS COMPONENTES DE LA VALORACIÓN.

COMPONENTE DE VALORACIÓN	PORCENTAJE
Autoevaluación	10%
Coevaluación	20%
Heteroevaluación	70%
TOTAL	100 %

METODOLOGÍA.

Son las actividades diseñadas para que el estudiante, en su propio aprendizaje y descubrimientos, construya sus conocimientos. A través de estrategias de aprendizaje secuenciales y progresivas. Estas técnicas innovadoras y estrategias implementadas por el docente y el estudiante permiten que el estudiante pueda procesar información, comprenderla y aprenderla de manera significativa.

Una de las estrategias a desarrollar durante el transcurso de las clases es:

1. El trabajo colaborativo
2. La corrección de los errores como fuente de aprendizaje.
3. El planteamiento de situaciones problemáticas relacionadas con su contexto.
4. Uso material concreto y específico de la temática a desarrollar
5. Evaluaciones escritas con preguntas abiertas y cerradas.
6. Exposiciones de temáticas desarrolladas en clase



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025
DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



1. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Los recursos y elementos que se van a implementar permiten que los estudiantes, al trabajar en la resolución de problemas, lleguen a formular y proponer nuevas situaciones que permitan que puedan aplicar los conocimientos adquiridos fuera del aula de clase. Para ello, debemos tener claro que los conocimientos básicos son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje de nuestros estudiantes.

En otras palabras, lo que se busca es favorecer de manera intencionada las situaciones de aprendizaje, que implican la organización del espacio, la disposición y la distribución de los recursos didácticos, el manejo del tiempo y las interacciones.

2. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESO DE APRENDIZAJE.

➤ INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD (Tomado de: Manual de Convivencia Escolar)

Artículo 5. La institución educativa Barrios Unidos del Sur asume la inclusión de la población con discapacidad entendidas estas como aquellas personas que presentan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con el entorno, encuentran diversas barreras, que pueden impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás ciudadanos. (Convención de la ONU, 2006, y Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud, OMS, 2002).

Se entiende por **estudiante con discapacidad** aquella “persona vinculada al sistema educativo en constante desarrollo y transformación, con limitaciones en los aspectos físico, mental, intelectual o sensorial que, al interactuar con diversas barreras (actitudinales, derivadas de falsas creencias, por desconocimiento, institucionales, de infraestructura, entre otras), pueden impedir su aprendizaje y participación plena y efectiva en la sociedad, atendiendo a los principios de equidad de oportunidades e igualdad de condiciones.” (Decreto 1421-2017)

La discapacidad puede ser de tipo sensorial como sordera, hipoacusia, ceguera, baja visión y sordoceguera, de tipo motor o físico, de tipo cognitivo como síndrome de Down u otras discapacidades caracterizadas por limitaciones significativas en el desarrollo intelectual y en la conducta adaptativa, o por presentar características que afectan su capacidad de comunicarse y de relacionarse como el síndrome de Asperger, el autismo y la discapacidad múltiple.

Se entiende por **estudiante con capacidades o con talentos excepcionales** aquel que presenta una capacidad global que le permite obtener sobresalientes resultados en pruebas que miden la capacidad intelectual y los conocimientos generales, o un desempeño superior y precoz en un área específica. (Decreto 366, art 2).



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Es así como esta institución desde el año 2009 ha abierto las puertas a esta población, incluyendo estudiantes con discapacidad ***intelectual, psicosocial, auditiva, visual, física y múltiple***, como también aquellos con ***trastornos específicos en el aprendizaje escolar y el comportamiento***.

Artículo 6. Los estudiantes en condición de discapacidad y/o talentos excepcionales además de los derechos ya establecidos también tienen derecho a:

1. Ser respetados y aceptados independientemente de su condición, sin ningún tipo de discriminación.
2. Ser escuchados, respetando su funcionamiento cognitivo y sus habilidades comunicativas.
3. Que se le reconozca su esfuerzo, dedicación y se tenga en cuenta su ritmo de aprendizaje en el proceso educativo.
4. Que se realicen la flexibilización y adecuaciones curriculares necesarias para favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.
5. Ser evaluados de forma individualizada, estableciendo sus progresos, fortalezas y dificultades, teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso continuo y permanente para valorar el desempeño de los estudiantes, desde una perspectiva integral que no se centra solo en el resultado sino en el proceso.
6. Que se llame inmediatamente al padre de familia y/o acudiente en caso de presentarse alguna dificultad de tipo académico o en la convivencia escolar, justificando la ruta de atención integral para la convivencia escolar, habiendo cumplido con los protocolos correspondientes.
7. Ser motivados constantemente por padres y docentes, desde sus potencialidades generando un ambiente de confianza y fortaleciendo su autoestima.

Artículo 7. Los estudiantes en condición de discapacidad y/o talentos excepcionales además de los deberes establecidos también deberán:

1. Asistir a las jornadas escolares, curriculares y extracurriculares, y de no hacerlo justificar a tiempo su inasistencia por motivos de fuerza mayor, enfermedad, calamidad doméstica.
2. Cumplir con tareas complementarias, planes de apoyo que sean asignadas por los docentes.
3. Comunicar a sus padres y/o docentes o directivos docentes cuando estén siendo víctimas de discriminación.
4. El deber de dar un trato adecuado a su herramienta de trabajo.
5. El de asumir y ser responsable con los posibles apoyos que brindan otros profesionales.

Parágrafo: si el estudiante en condición de discapacidad incurre en faltas tipo II Y III; deberá tenerse en cuenta además de los protocolos de atención (debido proceso), la participación del equipo de apoyo pedagógico para la población con N.E.E y a su vez la Secretaría de Educación Municipal antes de tomar decisiones que impliquen la cancelación de la matrícula.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014



Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9

Artículo 8. Los padres de familia y /o acudientes de los estudiantes en condición de discapacidad además de los deberes y derechos establecidos tendrán el compromiso y la responsabilidad de apoyar permanentemente el proceso educativo de sus hijos, en comunicación asertiva con los docentes y directivos docentes; para lo cual deberán:

1. A tener acceso a la institución como auxiliar en el aula en caso de necesitarse.
2. Facilitar información, presentando informes o diagnóstico médico que especifiquen el tipo de necesidad.
3. Gestionar con la entidad de salud correspondiente la valoración del estudiante previo recomendación de la psico orientadora.
4. Mantener permanente dialogo con profesores, directivos y grupos de apoyo a fin de garantizar el bienestar escolar en un ambiente óptimo.
5. Seguir las recomendaciones médicas y pedagógicas que se hagan al estudiante con el ánimo de fortalecer su desarrollo integral; lo que implica que cumpla; asistiendo a tratamientos y terapias propias de su condición y además mantener informada a la institución educativa de este proceso.
6. Valorar, aceptar y respetar la condición de su hijo, evitando las comparaciones, el mal uso de vocabulario cuando se refiera a él.
7. Potenciar el desarrollo de procesos de autonomía, asignando responsabilidades acordes a las posibilidades de su hijo y favorecer la asunción de normas de convivencia.
8. Cumplir con el calendario académico, velando por la asistencia de su hijo a las actividades escolares (presentar justificación por inasistencia), revisar constantemente los cuadernos y materiales de trabajo con el fin de que el estudiante cumpla con las actividades académicas fortaleciendo su proceso educativo.

Artículo 9. Para los docentes en atención educativa a PcD

1. Los docentes tendrán la responsabilidad de orientar el proceso de formación de los estudiantes en condición de discapacidad, comprendiendo la condición que presentan y realizando las flexibilizaciones y adaptaciones curriculares pertinentes; ello implica: Encontrar diversas formas de evaluar, reestructurar o modificar los aprendizajes esperados, incluir estrategias pedagógicas de acuerdo a la necesidad, en métodos, técnica, tiempos, recursos entre otros.
2. Además, estar atentos en la detección de posibles Necesidades Educativas Especiales, solicitando valoración integral a la psico-orientadora y docente de Apoyo.
3. A si mismo los docentes deben conocer acerca de las discapacidades, independientemente que reciban o no la capacitación pertinente; convirtiéndose si es necesario en autodidactas para orientar el proceso educativo respondiendo a los intereses y necesidades de cada uno de los estudiantes.
4. Ello implica que el docente deberá ser promotor y participe de comunidades académicas en beneficio de la cualificación del proceso educativo a PcD.

Artículo 10. Los profesionales de Apoyo darán cumplimiento a las funciones establecidas en el decreto 366. Todas estas disposiciones de acuerdo con el marco legal, en garantía de derechos y equiparación de oportunidades de la población en condición de discapacidad.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 - Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 - Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



Artículo 11. Evaluación y Promoción: Según lo contempla el artículo de las Orientación de procesos formativos a personas con discapacidad: La evaluación diferenciada se convierte en un medio que favorece los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los objetivos definidos en un programa educativo.

La evaluación diferenciada, consiste en aplicar procedimientos e instrumentos evaluativos acordes con las características de la dificultad de aprendizaje que presenta los estudiantes. Implica el uso de estrategias específicas durante el proceso de aprendizaje que conducen a diversificar y flexibilizar las diferentes actividades de evaluación, los sistemas de presentación, los lenguajes, las evidencias pretendidas y las condiciones en que se esperan alcanzar.

Artículo 12. Estrategias de Evaluación en el Aula

1. Los y las estudiantes conocen de manera anticipada lo que se les va a evaluar y las estrategias que se van a utilizar.
2. Se cuenta con una variedad de opciones de pruebas y estrategias para evaluar a los estudiantes, atendiendo a la diversidad de características que todos presentan.
3. La evaluación de los estudiantes tiene previsto los diferentes sistemas de comunicación.
4. Se evalúa a los estudiantes en diferentes momentos, de tal manera que se pueda realizar una valoración de todo el proceso realizado.
5. El profesor específico a cada uno de sus estudiantes las “reglas” de juego para su evaluación, es decir, se establecen desde el comienzo los criterios o condiciones con los cuales serán evaluados.
6. Se eligen estrategias de evaluación de acuerdo a los ritmos y estilos de aprendizaje
7. La evaluación debe generar acciones correctivas cuando el estudiante cualquiera que sea su condición, no está alcanzando el desempeño esperado.

Artículo 13. Evaluación inicial. Teniendo en cuenta los procesos cognitivos y metacognitivos de los estudiantes se sugiere una evaluación inicial que tenga en cuenta los siguientes aspectos:

1. Debe estar dirigida a identificar las fortalezas del estudiante y el perfil de apoyos que requiere y no a categorizar al estudiante.
2. Las necesidades del estudiante se convierten en objetivos de trabajo y se deben establecer prioridades
3. Evaluar los entornos desde las barreras y apoyos que brindan a los estudiantes
4. La evaluación debe respetar las características del estudiante tales como: mayor tiempo de respuesta, estilo comunicativo
5. las evaluaciones periódicas se realizan sobre los objetivos que han sido definidos para el estudiante.
6. De acuerdo con los resultados, se proponen las adaptaciones que se requieran, (cuyo) para facilitar el acceso y apoyar la participación y el aprendizaje dentro del currículo común.
7. La planeación de apoyos debe tener en cuenta aumentar gradualmente la independencia del estudiante.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



A continuación, se presenta orientaciones desde cada una de las discapacidades para realizar las adaptaciones necesarias a las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar.

CATEGORÍAS DE DISCAPACIDAD

1. **Discapacidad Física:** En esta categoría se encuentran las personas que presentan en forma permanente deficiencias corporales y/o funcionales a nivel del músculo esquelético, neurológico, tegumentario de origen congénito o adquirido, pérdida o ausencia de alguna parte de su cuerpo o presencia de desórdenes del movimiento corporal. Estas personas podrían presentar en el desarrollo de sus actividades cotidianas, diferentes grados de dificultad funcional para el movimiento corporal y su relación en los diversos entornos al caminar, desplazarse, cambiar o mantener posiciones del cuerpo, llevar, manipular o transportar objetos y realizar actividades de cuidado personal, o del hogar, interactuar con otros sujetos, entre otras.

En el proceso de evaluación, las adaptaciones a realizar con los estudiantes con discapacidad física difieren de acuerdo a las necesidades particulares, es por ello que se deben proveer las medidas de accesibilidad física al sitio de la evaluación, cuando se trate de:

- Talleres
- Laboratorios
- Pruebas de desempeño donde exista maquinaria, equipos o elementos móviles.

Si la discapacidad afecta a la movilidad de las manos, se le permitirá:

- El uso de los medios técnicos o tecnología que habitualmente utilice
- El apoyo de un facilitador como es un escriba,
- Concederle un tiempo extra.
- Optar por una prueba oral.

En los estudiantes con dificultades de expresión, tanto oral como escrita, favorecer otros medios de evaluación, según lo solicite el estudiante, estos pueden ser:

- Tipo Test,
- Exámenes Orales,
- En el Tablero

2. **Discapacidad Auditiva:** En esta categoría se incluyen personas que presentan en forma permanente deficiencias en las funciones sensoriales relacionadas con la percepción de los sonidos y la discriminación de su localización, tono, volumen y calidad; como consecuencia, presentan diferentes grados de dificultad en la recepción y producción de mensajes verbales y, por tanto, para la comunicación oral.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



También se incluyen las personas sordas y las personas con hipoacusia. Esto es, aquellas que debido a una deficiencia en la capacidad auditiva presentan dificultades en la discriminación de sonidos, palabras, frases, conversación e incluso sonidos con mayor intensidad que la voz conversacional, según el grado de pérdida auditiva (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011).

Para aumentar su grado de independencia estas personas pueden requerir de la ayuda de intérpretes de lengua de señas, productos de apoyo como audífonos, implantes cocleares o sistemas FM, entre otros.

Para garantizar su participación, requieren contextos accesibles, así como estrategias comunicativas entre las que se encuentran:

- Mensajes de texto
- Señales visuales de información
- Orientación y prevención de situaciones de riesgo.

Estudiantes usuarios de castellano vocal auditivo. En los procesos de evaluación se deben tener en cuenta las características de los estudiantes con discapacidad e implementar las medidas de equiparación que se requieran sin que esto signifique que se rebaje la exigencia o se cambien los objetivos, solo que las técnicas de evaluación utilizadas estén adaptadas a los canales disponibles para la recepción y expresión de los mensajes que se soliciten. Implementar diversas técnicas de evaluación, ofrecerá oportunidades al estudiante con discapacidad auditiva de demostrar sus logros frente al proceso de formación. Lo anterior incluye otros tipos de pruebas que no sean basadas en la lectura y escritura, como:

- Las exposiciones
- Las observaciones de prácticas
- La elaboración de maquetas, carteleras
- La realización de textos en formatos accesibles como la lectura fácil.

3. **Discapacidad visual:** Personas que presentan deficiencias para percibir la luz, forma, tamaño o color de los objetos. Se incluye a las personas ciegas o con baja visión, es decir, quienes, a pesar de usar gafas o lentes de contacto, o haberse practicado cirugía, tienen dificultades para distinguir formas, colores, rostros, objetos en la calle, ver en la noche, ver de lejos o de cerca, independientemente de que sea por uno o ambos ojos (Ministerio de la Protección Social & ACNUR, 2011).

Estas personas presentan diferentes grados de dificultad en la ejecución de actividades de cuidado personal, del hogar o del trabajo, entre otras. Para una mayor independencia y autonomía, estas personas pueden requerir productos de apoyo como bastones de orientación, lentes o lupas, textos en braille, macro tipo (texto ampliado), programas lectores de pantalla, programas magnificadores o información auditiva, entre otros.

Para su participación requieren contextos accesibles en los que se cuente con:

- Señales informativas, orientadoras y de prevención de situaciones de riesgo, con colores de contraste
- Pisos con diferentes texturas y mensajes, en braille o sonoros, entre otros.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



4. **Discapacidad Intelectual/cognitiva:** Se refiere a aquellas personas que presentan deficiencias en las capacidades mentales generales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje de la experiencia. Estos producen deficiencias del funcionamiento adaptativo, de tal manera que el individuo no alcanza los estándares de independencia personal y de responsabilidad social en uno o más aspectos de la vida cotidiana, incluidos la comunicación, la participación social, el funcionamiento académico u ocupacional y la independencia personal en la casa o en la comunidad (American Psychiatric Association, 2014).

Para lograr una mayor independencia funcional y participación social, estas personas requieren de apoyos especializados terapéuticos y pedagógicos, entre otros. Es necesaria la adecuación de programas educativos o formativos adaptados a sus posibilidades y necesidades, al igual que el desarrollo de estrategias que faciliten el aprendizaje de tareas y actividades de la vida diaria, como auto cuidado, interacción con el entorno y de desempeño de roles dentro de la sociedad. Los apoyos personales son indispensables para su protección y como facilitadores en su aprendizaje y participación social.

En el proceso de evaluación con el estudiante con discapacidad intelectual es importante que el docente tenga en cuenta, que la evaluación no debe darse en un único momento, se espera que sea un proceso continuo en donde el estudiante igualmente tenga un papel de participación activa y que a través de la observación, revisión permanente e interacción se logre evidenciar el desempeño del estudiante.

Algunas estrategias para evidenciar la competencia del estudiante en los diversos ambientes de aprendizaje son:

- El cumplimiento de tareas
- Las evaluaciones orales
- Las exposiciones con apoyos visuales
- Participación en clase
- Laboratorios
- Simulaciones
- Autoevaluaciones.

Cuando sea necesario realizar la evaluación de manera escrita, ésta debe cumplir con las recomendaciones de ser:

- Una prueba corta
- En lenguaje sencillo
- Evaluar pocos contenidos
- Si es necesario segmentarla
- Hacer uso de apoyos visuales
- Dar instrucciones precisas



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



- Ampliar la letra si es necesario
- Dar mayor tiempo para responder.

Cuando se realizan adaptaciones curriculares significativas, sobre un objetivo de aprendizaje y/o contenido, éstas se tendrán en cuenta a la hora de diseñar las pruebas de evaluación.

Llegar a acuerdos sobre la posibilidad de cambios en las fechas en exámenes o entrega de trabajos, cuando sea, debidamente justificado, a causa de tratamientos médicos, crisis en su enfermedad etc. Analizar la posibilidad de aplicar fraccionamiento de la evaluación, dado que se puede presentar fatiga.

Aunque el decreto 230 de Febrero de 2002, que habla de las normas en materia de currículo, evaluación y promoción, “exceptúa para efectos de la promoción las modalidades de atención educativa a poblaciones consagradas en el Título III de la Ley 115 de 1994...”, la institución educativa haciendo uso de la autonomía que le confiere la ley y a través de la comisión de evaluación, establecerá los criterios de logro y promoción acordes con las adaptaciones curriculares realizadas y con las particularidades de esta población. Como lo plantea el Artículo 5o. del mismo Decreto, “al finalizar cada período, los padres recibirán un informe escrito en el que se dé cuenta de los avances de los estudiantes en cada una de las áreas. Este deberá incluir información detallada de las fortalezas y dificultades que haya presentado el estudiante y establecerá recomendaciones y estrategias para mejorar”. En esta medida la evaluación y promoción de los estudiantes con discapacidad cognitiva, sigue el mismo proceso de todos los estudiantes de la institución, sólo que recoge la información cualitativa del progreso del estudiante respecto a los logros y competencias propuestos en coherencia con las adaptaciones curriculares.

5. **Discapacidad psicosocial (mental):** Resulta de la interacción entre las personas con deficiencias (alteraciones en el pensamiento, percepciones, emociones, sentimientos, comportamientos y relaciones, considerados como signos y síntomas atendiendo a su duración, coexistencia, intensidad y afectación funcional) y las barreras del entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad. Estas barreras surgen de los límites que las diferentes culturas y sociedades imponen a la conducta y comportamiento humanos, así como por el estigma social y las actitudes discriminatorias.

Para lograr una mayor independencia funcional, estas personas requieren básicamente de apoyos médicos y terapéuticos especializados de acuerdo a sus necesidades. De igual forma, para su protección y participación en actividades personales, educativas, formativas, deportivas, culturales, sociales, laborales y productivas, pueden requerir apoyo de otra persona (MSPS, 2015a).

6. **Trastorno del espectro autista – TEA:** Déficits persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por todos los siguientes síntomas, actualmente o por los antecedentes: Dificultades en reciprocidad socio-emocional, déficits en conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, dificultades para desarrollar, mantener y comprender las relaciones. Patrones repetitivos y restringidos de conducta, actividades e intereses, que se manifiestan en, al menos dos de los siguientes síntomas (actualmente o por los antecedentes): Movimientos, utilización de objetos o hablar estereotipados o repetitivos y adherencia excesiva a rutinas,



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizado o resistencia excesiva a los cambios, intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés o Hiper- o hipo-reactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno. (DSM-V, 2014)

7. **Discapacidad múltiple:** Presencia de dos o más deficiencias asociadas, de orden físico, sensorial, mental o intelectual, las cuales afectan significativamente el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, la comunicación, la interacción social y el aprendizaje, por lo que requieren para su atención de apoyos generalizados y permanentes. Las particularidades de la discapacidad múltiple no están dadas por la sumatoria de los diferentes tipos de deficiencia, sino por la interacción que se presenta entre ellos. A través de dicha interacción se determina el nivel de desarrollo, las posibilidades funcionales, de la comunicación, de la interacción social (Secretaría de Educación Pública, Perkins International Latin America & Sense International 2011).
8. **Sordoceguera:** Es una discapacidad única que resulta de la combinación de una deficiencia visual y una deficiencia auditiva, que genera en las personas que la presentan problemas de comunicación, orientación, movilidad y el acceso a la información. Algunas personas sordociegas son sordas y ciegas totales, mientras que otras conservan restos auditivos y/o restos visuales. Las personas sordociegas requieren de Sistemas especializados de guía interpretación para su desarrollo e inclusión social.

CATEGORÍAS DE CAPACIDADES O TALENTOS EXCEPCIONALES

Las capacidades excepcionales se caracterizan cuando se identifica un nivel intelectual muy superior en el estudiante, tiene un nivel de creatividad por encima de la media, altos niveles de interés por el conocimiento, de autonomía o independencia en edades tempranas y de desempeño en varias áreas del conocimiento o varios talentos de manera simultánea, mientras que los talentos hacen referencia a las aptitudes o al dominio sobresaliente en un campo específico -demostrado en edades tempranas-, que le permite expresar fácilmente sus creaciones por medio de este talento. En esta categoría se pueden clasificar varios talentos, tal como se describe a continuación.

1. **Capacidades excepcionales:** Hacen referencia a la presencia de un potencial o desempeño excepcional global, evidente por ejemplo en la facilidad para el aprendizaje o la velocidad del procesamiento de la información, lo cual ofrece ventajas importantes en términos de desarrollo de habilidades en áreas de interés. Un estudiante con capacidad excepcional puede expresar su potencial en varios campos de talento, pero no necesariamente en todos.
2. **Talento excepcional en tecnología:** Potencial de aprendizaje excepcional en tecnología, en sus diferentes formas, como pueden ser física, química, matemática, biología, medicina e ingeniería, entre otras y que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.
3. **Talento excepcional en liderazgo social y emprendimiento:** Potencial de aprendizaje excepcional en procesos de liderazgo en comunidades y desarrollo de competencias de emprendimiento en una o varias áreas específicas.
4. **Talento excepcional en ciencias naturales o básicas:** Potencial de aprendizaje excepcional en ciencias naturales o básicas, en sus diferentes formas, como pueden ser física, química, matemática, biología, medicina e ingeniería, entre otras y que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.



Departamento del Caquetá
Secretaría De Educación Municipal De Florencia
Institución Educativa Barrios Unidos Del Sur

Creada mediante Decreto 0157 del 17 diciembre de 2003
Modificada mediante Decreto 0570 del 3 de diciembre de 2014

Modificada Res. 1374 del 2 de diciembre 2019 – Res. 1105 del 28 de septiembre de 2022 – Res. No.2100-79-20250184 del 17 febrero de 2025 – Res. No.2100-79-20250473 del 22 de mayo de 2025

DANE 183001001954 - NIT 828 000 208-9



5. **Talento excepcional en artes o letras:** Potencial de aprendizaje excepcional en sus diferentes formas de expresión (artes plásticas, musical y/o literatura) que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.
6. **Talento excepcional en actividad física, ejercicio y deporte:** Potencial de aprendizaje excepcional en actividad física, ejercicio o deporte que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.
7. **Talento excepcional en ciencias sociales y/o humanas:** Potencial de aprendizaje excepcional en ciencias sociales, intrapersonal, interpersonal o socio grupal que se encuentra en nivel de identificación o fundamentación.

CATEGORÍAS DE TRASTORNOS ESPECÍFICOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO

Los trastornos específicos en el aprendizaje escolar se refieren a dificultades de procesamiento de base neurológica, las cuales pueden interferir con el aprendizaje de las habilidades básicas como la lectura, escritura y/o las destrezas matemáticas, y se producen a pesar de las oportunidades educativas adecuadas.

Los trastornos del comportamiento por su parte, además de presentar síntomas conductuales, implican la disfunción en alguna de las áreas contextuales del estudiante: escolar, familiar y social. Aunque existen muchas circunstancias que pueden producir conductas disruptivas, la selección de estas categorías en el SIMAT -trastornos específicos en el aprendizaje escolar y trastornos del comportamiento-, deben realizarse únicamente cuando exista un diagnóstico establecido por el sector salud.

1. **Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar:** Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los signos de alerta que han persistido mínimo durante 6 meses, a pesar de los procesos de acompañamiento dirigidos a estas dificultades.
 - Trastorno específico de la lectura
 - Trastorno específico de la escritura
 - Trastorno específico del cálculo
2. **Trastorno por Déficit de Atención con/sin Hiperactividad:** Se caracteriza por la presencia de un patrón persistente, por más de seis meses, de inatención y/o hiperactividad-impulsividad, que se manifiesta de manera más frecuente y grave que en otros individuos del mismo grado de desarrollo. Inicia usualmente antes de los 12 años y puede persistir en la edad adulta, tienen un componente neurobiológico, no están asociados a deficiencias visuales, auditivas, o capacidad intelectual y deben diagnosticarse a través de evaluación clínica por parte de la entidad de salud correspondiente.
3. **Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar y por Déficit de Atención:** En esta categoría se encuentran los estudiantes que de acuerdo con el soporte emitido por el sector salud presentan los dos anteriores trastornos del aprendizaje.